



**«Индивидуальный образовательный  
маршрут для одарённых детей как средство  
персонализации обучения и развития  
метапредметных навыков»**

*член рабочей группы проекта  
Тахмезова Кристина Юрьевна,  
учитель английского языка*

# Триада ИОМ: Предмет – Навык – Личность

Качественный ИОМ для одаренного ребенка  
всегда стоит на трех опорах.

## 1. ПРЕДМЕТ (Предметная глубина)

Это база, без которой мы не имеем  
права говорить об одаренности.

### Формы реализации:



**Вертикальное  
ускорение**  
(перешагивание  
через классы)



**Горизонтальное  
углубление**  
(олимпиадные задачи,  
спецкурсы)



**Качественное  
усложнение**  
(переход от задач  
с одним ответом к открытым  
кейсам и исследованиям)



## 2. НАВЫК (Метапредметные навыки, МПР)

Это то, что превращает способного  
ребенка в успешного взрослого.  
Одаренность без МПР — это «горе от ума».

### Три группы навыков:



#### Когнитивные

- критическое мышление
- умение отличать факт от манипуляции
- системный анализ



#### Регулятивные

- самоорганизация
- тайм-менеджмент
- управление собственным исследованием

*Одаренные дети часто —  
великие прокрастинаторы.*



#### Коммуникативные

- умение работать в команде,  
где люди думают медленнее
- быть не только лидером, но и ведомым
- аргументировать свою позицию,  
не переходя на высокомерие



## 3. ЛИЧНОСТЬ (Социально-эмоциональный интеллект)

Это профилактика выгорания.  
Одаренные дети часто страдают  
от перфекционизма и социальной изоляции.  
Им кажется, что если они не гении на 150%,  
то они — ничтожества.

### Направления развития в ИОМ:



#### Понимание своих эмоций

- осознание и принятие чувств
- развитие эмоциональной устойчивости



#### Ассертивность

- умение отстаивать свои интересы
- уверенное, уважительное общение



#### Право на ошибку

- снижение перфекционизма
- формирование адекватной самооценки
- психологическое благополучие

## Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

объединяет предметную глубину, развитие метапредметных навыков и личностный рост,  
создавая условия для раскрытия потенциала одаренного ребенка.

# Конструктор индивидуального образовательного маршрута

## 4 шага

### 1 Входная диагностика

Поиск не пробелов в знаниях, а причин демотивации.



**Пример:** ребенок проваливает ВПР не из-за отсутствия логики, а из-за ненависти к рутине.

#### Диагностируем:

- мотивы и интересы
- отношение к учебным задачам
- причины снижения мотивации
- индивидуальные особенности (темп, стиль обучения)

ПОНИМАЕМ  
СЕБЯ

### 2 Образовательное собеседование (Субъектность)

Педагог кладет пустой шаблон. Ребенок сам формулирует цель.



Цель становится зоной ответственности ребенка, а не требованием учителя («подтянуть химию»).

СТАВИМ СВОИ  
ЦЕЛИ

### 3 Ресурсы и среда

Разрушение стен класса.



#### Внутри школы

- дифференцированные задания и индивидуальные формы работы



#### Вне школы

- онлайн-курсы (Сириус, Лекториум и др.)
- сетевые договоры с вузами
- наставники-студенты
- проекты, конкурсы, олимпиады, стажировки



ИСПОЛЬЗУЕМ  
РЕСУРСЫ

### 4 Мониторинг и рефлексия

Оценка по динамике и портфолио процесса.



**ИОМ — живой документ.** Если цель не актуальна, маршрут переписывается, а не ставится «двойка».

ОЦЕНИВАЕМ  
И КОРРЕКТИРУЕМ

# Управление и риски



## Ловушка 1. ИОМ как папка с ДЗ

Удвоение объема однотипных задач — это **педагогическая халатность**, ведущая к ненависти к предмету.



## Ловушка 2. Административный диктат

Маршрут, написанный учителем без ребенка, не работает. Одаренные дети чувствуют фальшь.



## Ловушка 3. «Неудобная» одаренность

ИОМ нужен не только тихим отличникам. Ребенок с СДВГ или спорщик-оппозиционер часто обладают колоссальным потенциалом, которому нужен вектор.



## Новая роль учителя

**Модератор,  
навигатор,  
продюсер.**

Учитель не обязан знать архитектуру нейросетей, он должен знать, **где найти эксперта, и организовать их встречу.**



Организует образовательную среду



Помогает выбирать ресурсы и строить маршрут



Объединяет обучающегося с экспертами и наставниками



Сопровождает, мотивирует, помогает рефлексировать

## Результат



- ✓ Рабочий и осмысленный ИОМ
- ✓ Мотивация и вовлеченность обучающегося
- ✓ Реализация потенциала в комфортной среде
- ✓ Снижение профессионального напряжения педагога

# Практическое задание

## Кейс 1. «Системный аналитик» (Академическая одаренность)

**Профиль:** Математика, информатика, шахматы.

- **Тип мышления:** Системно-логический, конвергентный (стремится к одному верному ответу).
- **Сильные стороны:** Исключительная скорость вычислений, умение видеть алгоритмы, высокая концентрация на задаче.
- **Слабые стороны:** Социальная дезадаптация, неумение работать в группе («все делают неправильно»), перфекционизм (бросает задачу, если не может решить её идеально), низкая толерантность к текстам гуманитарного цикла (считает их «водой»).
- **Типичная проблема:** Отказывается участвовать в школьных проектах, так как «партнеры будут тормозить», получает тройки по литературе из-за нежелания писать сочинения с субъективной оценкой.

# Практическое задание

## Кейс 2. «Визионер» (Творческая одаренность)

**Профиль:** Литература, история, театр, изобразительное искусство.

- **Тип мышления:** Дивергентный, ассоциативный, образный.
- **Сильные стороны:** Богатое воображение, эмпатия, умение находить нестандартные аналогии, развитая речь.
- **Слабые стороны:** Катастрофический тайм-менеджмент (пропускает дедлайны, так как «вдохновение не пришло»), хаос в записях и на рабочем месте, трудности с точными науками (не видит практического смысла в формулах), высокая эмоциональная лабильность.
- **Типичная проблема:** Приносит гениальный, глубокий анализ образа Раскольникова, но написанный от руки на мятом листке за 5 минут до урока. Проваливает контрольную по геометрии, потому что не может структурировать доказательство.

# Практическое задание

## Кейс 3. «Социальный архитектор» (Лидерская одаренность)

**Профиль:** Обществознание, право, организация мероприятий, спорт.

- **Тип мышления:** Коммуникативный, стратегический.
- **Сильные стороны:** Умение убеждать, организовывать людей, видеть потенциал других, высокая стрессоустойчивость.
- **Слабые стороны:** Поверхностность знаний (знает «по верхам», чтобы руководить, но не любит копать вглубь), нетерпеливость к рутине, склонность манипулировать, слабая академическая база по естественным наукам (считает их «скучными»).
- **Типичная проблема:** Организует лучшую школьную ярмарку в истории, но получает «два» по химии, так как лабораторные работы требуют индивидуального, медленного и точного выполнения, а не управления процессом.

# Практическое задание

## Кейс 4. «Практик-изобретатель» (Исследовательская одаренность)

**Профиль:** Физика, технология (труд), робототехника, биология.

- **Тип мышления:** Технический, прагматичный (обучение через действие).
- **Сильные стороны:** Пространственное мышление, «золотые руки», умение учиться на ошибках, настойчивость в достижении материального результата.
- **Слабые стороны:** Дислексия или дисграфия (плохо пишет и читает длинные тексты, делает глупые ошибки в тестах), неусидчивость на теоретических лекциях, конфликт с учителями-теоретиками, которые требуют соблюдения формы.
- **Типичная проблема:** Собрал дома работающую модель 3D-принтера, но не может защитить по нему реферат, так как не в состоянии написать 10 страниц текста без орфографических ошибок.