Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

авторы: Карпенко Тамара Владимировна, воспитатель
Федянина Мария Николаевна, инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

Одна из основных задач педагога в детском саду в процессе изучения основ финансовой грамотности – использовать различные формы и методы для раскрытия на доступном для детского восприятия уровне финансовых понятий, а также закреплять полученные ребенком новые знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Необходимость в повседневной жизни принятия тех или иных финансовых решений, а также трудности, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают значимость приобретения каждым достаточного уровня знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном случае понимается вся совокупность личных и семейных де-нежных средств, которыми человек распоряжается в течение своей жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ставит перед педагогами сложную задачу – воспитание ребёнка думающего, способного мыслить аналитически, умеющего проявлять инициативу и самостоятельно решать возникающие проблемы.

Кейс – технология современная и актуальная технология, в основе которой лежит системно-деятельностный подход. Главное ее предназначение - это развитие способности анализировать различные ситуации (проблемы) и находить их решение.

Именно поэтому, мы используем кейс-технологию в образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. (ФОП ДО п.18.6.1, п.18.6.2)

ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Кейс-технология помогает повысить интерес детей к изучению нового материала, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию.

Использование кейс-технологии в организации совместной деятельности воспитателя и ребенка формирует познавательные процессы, позволяет строить педагогический процесс, ориентируясь на ФГОС ДО.

Использование кейс-технологии активизирует мысли детей, развивает воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывает чувства, мотивирует интерес.

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологии.

Планируемые результаты:

- **Ребенок активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги, цена, товар и т.д.);**
- **Ребенок имеет представления о профессиях, об орудиях труда, о понятии зарплата;**
- **Ребенок имеет знания о товаре и цене;**
- **Ребенок понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными и что он может, будучи экономным, их уменьшить.**
- **Ребенок осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей**

Квест – игра

«Формула финансового успеха: от кейса к решению»

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования кейс-технологии для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о содержании и методах финансового воспитания в ДОУ.
2. Познакомить с алгоритмом работы с кейсами (ситуациями) в работе с дошкольниками.
3. Развить навыки анализа педагогических ситуаций и принятия нестандартных решений.
4. Создать условия для обмена опытом и командного взаимодействия.

«Уважаемые коллеги! Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Финансов. Но не как туристы, а как исследователи. Наша цель — найти «Формулу финансового успеха» для наших воспитанников. В современном мире недостаточно просто знать, что такое деньги. Важно уметь принимать решения в сложных ситуациях. Сегодня мы будем использовать кейс-технологию — метод, который позволяет учить детей (и нас с вами) анализировать проблему и находить выход. Каждая команда пройдет свой маршрут, выполнит задания и заработает "монеты". В конце мы обменяем их на ценный педагогический опыт (и призы)».

Станция 1. «Центральный Банк Знаний» (Теоретическая разминка)

Цель: Актуализация знаний о целях и содержании финансовой грамотности в ДОУ.

Время: 10 минут.

Задание (Кейс-викторина):

Команда получает конверт с 5 вопросами. На обсуждение дается 1 минута на вопрос. За правильный ответ — 1 монета.

Вопросы:

1. Какие три ключевых понятия лежат в основе финансовой грамотности дошкольника?
2. В каком возрасте дети начинают понимать, что деньги нужны для покупок?
3. Назовите одну из главных ошибок взрослых при обучении детей финансовой грамотности.
4. Что такое «экономическое воспитание» в контексте ФГОС ДО?
5. Какие сказки и мультфильмы можно использовать для формирования финансовых представлений?

Вопросы:

1. Какие три ключевых понятия лежат в основе финансовой грамотности дошкольника?

Деньги, Товар, Бюджет/Труд

Вопросы:

2. В каком возрасте дети начинают понимать, что деньги нужны для покупок?

Средний дошкольный возраст, 4–5 лет

Вопросы:

3. Назовите одну из главных ошибок взрослых при обучении детей финансовой грамотности.

Формирование потребительского отношения к деньгам, а не уважения к труду

Вопросы:

4. Что такое «экономическое воспитание» в контексте ФГОС ДО?

Формирование предпосылок финансовой грамотности через игру, труд, познание

Вопросы:

5. Какие сказки и мультфильмы можно использовать для формирования финансовых представлений?

«Муха-Цокотуха», «Трое из Простоквашино».

Станция 2. «Бюро находок» (Анализ проблемных ситуаций)

Цель: Отработка навыков анализа и решения педагогических кейсов.

Время: 15 минут.

Задание:

Команда получает «Кейс №1». Это описание реальной ситуации из практики ДОУ.

Задача: проанализировать ситуацию и предложить решение, используя алгоритм.

Станция 2. «Бюро находок» (Анализ проблемных ситуаций)

Кейс №1: «Сломанный робот»

Ситуация: В старшей группе появился новый робот-конструктор. Дети играли по очереди. Петя (6 лет) принес из дома дорогую игрушку (машинку на пульте управления) и предложил Васе поменяться на время. Вася согласился, но случайно сломал машинку. Петя требует от Васи деньги на новую игрушку («Она стоила 1000 рублей!»). Вася плачет и говорит, что у него нет денег. Родители Пети требуют с родителей Васи возмещения стоимости.

Вопрос командам: Как должен поступить воспитатель в этой ситуации? Как объяснить детям понятия «ценность вещи», «ответственность» и «деньги»? Какую работу провести с родителями?

Критерии оценки:

- Педагогический такт.
- Опора на возрастные особенности.
- Использование игровых приемов для объяснения экономических понятий.
- Конструктивное взаимодействие с родителями.

Станция 3. «Город Мастеров» (Практико-ориентированный кейс)

Цель: Разработка игровых и образовательных ситуаций с элементами финансовой грамотности.

Время: 15 минут.

Задание: Команда получает «Кейс №2». В нем описана проблема, требующая создания проекта или игры.

Кейс №2: «Пустой магазин»

Ситуация: В группе создан уголок «Магазин», но дети потеряли к нему интерес. Они заходят туда, н не играют. Воспитатель заметил, что дети не понимают, откуда берутся товары, и зачем нужны деньги. Они просто берут предметы с полок.

Вопрос командам: Разработайте план действий по «оживлению» игры. Придумайте 2–3 новых игровых сюжета с использованием финансовых понятий.

Презентация: Команда кратко рассказывает суть новых сюжетов.
Бонус: За использование нестандартных материалов — дополнительные монеты.

Станция 4. «Семейный бюджет» (Творческий кейс)

Цель: Формирование понимания взаимосвязи семейного бюджета и потребностей детей.

Время: 15 минут.

Задание:

Команда получает «Кейс №3». Это ситуация, требующая творческого решения.

Кейс №3: «Хочу и Надо»

Ситуация: Родители шестилетней Маши жалуются, что она требует покупать ей каждую новую игрушку, которую видит в рекламе. Если ей отказывают, она устраивает истерику. Родители не знают, как объяснить ей, что деньги ограничены, а у семьи есть другие расходы (еда, одежда, коммунальные услуги).

Вопрос команде: Предложите систему игр и бесед для Маши (и других детей группы), чтобы научить ее понимать разницу между «хочу» и «надо». Инсценируйте короткий диалог (сценку) между воспитателем и ребенком, который поможет Маше осознать ценность денег и труда родителей.

ИТОГ игры:

Рефлексия «Формула успеха».

На доске нарисован большой круг, разделенный на секторы. Ведущий просит каждую команду написать в своем секторе одну главную формулу (принцип), которую они вывели сегодня.

ИТОГ игры:

- «Играем — познаем — применяем».
- «Не запрещать, а объяснять».
- «Личный пример + сказка + игра».
- «Финансовая грамотность = труд + бережливость + планирование».

«Не запрещать, а объяснять».

стажировочная площадка

«Играем — познаем — применяем».

Варианты решения проблемы

«Личный пример + сказка + игра».

«Финансовая грамотность = труд + бережливость + планирование».

«Уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами убедились, что кейс-технология — это мощный инструмент. Она позволяет нам не давать детям готовые ответы, а учить их думать, анализировать и делать выбор. Финансовая грамотность — это не просто математика. Это воспитание характера, ответственности и умения жить в обществе. Пусть ваши воспитанники вырастут не просто знающими, но и умеющими правильно обращаться с деньгами людьми. Спасибо за работу!»

Экономьте и будьте экономными!

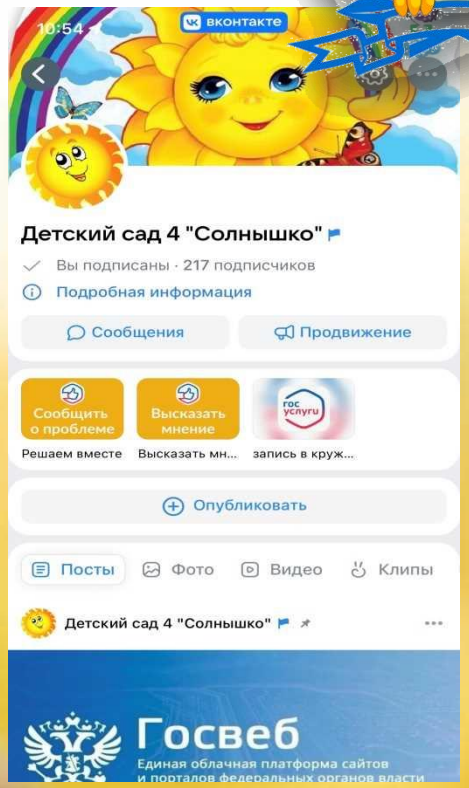
Спасибо за внимание!
Мы открыты для сотрудничества!

Наши координаты:

МБДОУ детский сад № 4
«Солнышко»
г. Абинск, ул. Заводская, д. 13

тел: 8-861-50-5- 27- 51

эл. почта: detsad4@abin.kubannet.ru



официальный сайт: ds-solnyshko-abinsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru

официальная страница в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/detsad4solnyshko