



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Методическое пособие

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»**

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

методическое пособие

Краснодар, 2025

УДК 37.03
ББК 74.00

Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Авт. коллектив: Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 1133 с.

ISBN

Рецензенты:

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Яковлев Е.В. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-методического информационно-издательского центра ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Издание раскрывает содержание региональной концепции профилизации, обеспечивающей повышение качества профильной подготовки в учреждениях среднего общего образования.

Материал издания адресуется специалистам региональной системы образования, а также всем интересующимся данной проблематикой.

© Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С.,
Иванова В.О., 2025
© ИРО Краснодарского края, 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОФИЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	9
РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	13
РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	20
РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ	29
I. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ.....	29
II. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АГРОКЛАССАХ.....	50
III. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКИХ КЛАССАХ	68
IV. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТУРИСТСКИХ КЛАССАХ	82
РАЗДЕЛ 5. ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.....	96
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	100
ПРИЛОЖЕНИЯ	103
<i>Приложение 1. Положение о муниципальном координационном центре</i>	<i>103</i>
<i>Приложение 2. Соглашение о сотрудничестве (форма)</i>	<i>109</i>

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства. Решение данной проблемы должно быть обеспечено целым рядом факторов, в том числе специфическим наполнением образовательной среды. Согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В 2024/25 учебном году в 918 школах (более 96% от общего количества средних школ) всех муниципальных образований Краснодарского края действуют 3168 профильных классов (групп).

Ежегодно растет охват учащихся профильным обучением. Количество старшеклассников (10-11 классы), охваченных профильным обучением, насчитывает около 53 тыс. человек.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели (около 30% школ) общеобразовательные организации чаще всего взаимодействуют с вузами (69%), другими школами (55%), учреждениями дополнительного образования (50% дома творчества). Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

В связи с началом реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. В соответствии с потребностями рынка труда, геостратегическим положением и социально-экономическими особенностями регионального развития в Краснодарском крае определено пять актуальных профильных направлений (инженерная, агротехнологическая, медицинская, педагогическая и туристская), которые имеют комплексный характер.

Соответствие профильных направленностей направлениям профильного обучения

Наименование профильного направления (наименование профильных классов)	Профильная направленность
Инженерное (инженерные классы)	технологическая, техническая; индустриально-технологическая; информационно-математическая; информационно-технологическая; инженерно-математическая; физико-математическая; кадетская (частично).
Агротехнологическое (агроклассы)	агротехнологическая
Медицинское (медицинские классы)	химико-биологическая; медико-биологическая
Педагогическое (педагогические классы)	психолого-педагогическая; социально-педагогическая
Туристское (туристские классы)	туризм и сервис

В Краснодарском крае накоплен достаточный опыт инновационной деятельности в предпрофильной подготовке и профильном обучении, с 2014 года 37 краевыми инновационными площадками разработаны и представлены в инновационных продуктах определенные механизмы решения актуальных проблем профессиональной ориентации и профильного обучения.

Профилизация современной системы образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2024 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309 и др.

Осуществление профильного обучения в отдельном регионе требует учета специфики местной системы образования. Для Краснодарского края нормативными актами, регламентирующими процесс профилизации являются:

- Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 21.12.2018 № 3930-КЗ;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 03.06.2019 № 328;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 31.07.2024) «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» от 02.09.2022 № 2082;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 июля 2024 г. № 1491 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2024 - 2025 учебном году»
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2024 г. № 1634 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.12.2020 № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Цель Концепции профилизации системы образования заключается в разработке теоретического и методико-технологического обеспечения развития профильного обучения в региональной системе образования.

Задачи Концепции:

- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность и взаимодействие общего и профессионального образования;
- создать условия для эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечить достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- способствовать формированию системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских компетенций, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества;
- создать условия для профессионального самоопределения, предпосылок дальнейшего профессионального роста и реализации творческих способностей обучающихся;
- повысить эффективность использования ресурсов региональной образовательной системы, ресурсов социума.

Концепция разработана для использования в региональной и муниципальных системах образования в отношении общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОФИЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Профильное обучение реализуется за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильные классы дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Общенаучные основы профилизации как комплексного процесса в современной научной литературе разрабатывались О.А. Быстровой [6], И.А. Первенковой [18], А.В. Позняк [20], О.В. Ряполовой [24], Ж.М. Хаматхановой [30] и др. Вопросы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы рассматривались Н.В. Васильченко [7], Э.И. Данильянцем [10], С.В. Козловым [12], В.В. Проценко [21], Л.Н. Халяпиной [29], П.С. Черемухиным [31] и др. Кроме того, отечественными исследователями изучались особенности организации и эффективного функционирования классов различной профильной направленности: инженерных классов – В.И. Беляев [2], О.В. Большакова [4], А.С. Румянцева [23], Т.М. Тумаева [27], А.В. Ярцев [35], и др., агроклассов – В.А. Антонова [1], О.В. Гоношилова [9], А.Н. Мукина [17], Р.А. Чмир [32], А.В. Шарина [33] и др., медицинских классов – Н.В. Бирюкова [3], А.Г. Жукова [11], Е.В. Малугина [14], Л.А. Саенко [25], Н.В. Саульян [25] и др.

Профилизация как самостоятельный и массовый тренд развития системы образования должна быть нацелена на создание образовательной среды, обеспечивающей специализированную подготовку личности к осознанному выбору профессионального будущего, и полноценной самореализации в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Профилизация предусматривает целенаправленную ориентацию системы образования на подготовку обучающихся по актуальным для региона профилям и профильным направленностям через создание соответствующих условий, средств, технологических стандартов, траекторий профессионально-личностного развития.

Такое понимание значения профилизации региональной системы образования Краснодарского края, актуализирует необходимость упорядочения работы субъектов региональной системы образования, ответственных за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, что должно отражаться в единых для всей региональной системы образования подходах, отраженных в

концепции. Поэтому разработанная концепция профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Методологические основы профилизации системы образования составляют подходы и принципы. Анализ научной литературы и накопленный опыт работы профильных классов в системе образования Краснодарского края привел нас к заключению, что профилизация требует учета следующих подходов:

- в направлении субъектов региональной образовательной системы (министерство, Институт развития образования, вузы, колледжи, учреждения дополнительного образования, муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы, общеобразовательные организации и др.) – интегративный и кластерный подходы;
- в направлении условий осуществления образовательного процесса – средовой и качественный подходы;
- в направлении обучающихся – системно-деятельностный и дифференцированный подходы;
- в направлении педагогов – акмеологический и компетентностный подходы;
- в направлении родителей (законных представителей) обучающихся – контекстный и социокультурный подходы.

Базовыми принципами для профилизации системы образования являются:

- принцип единообразия подходов и стандартов на региональном и муниципальном уровнях;
- принцип целостности профильного обучения;
- принцип опоры в процессе профильного обучения на результаты диагностики и мониторинговых исследований;
- принцип консолидации и преемственности действий и решений субъектов регионального, муниципального и институционального уровня;
- принцип гибкости и открытости системы профильного обучения;
- принцип сетевого подхода;
- принцип принятия субъектами качества профильного обучения как безусловной ценности их профессиональной деятельности.

Организация профильного обучения, являясь масштабным процессом, включающим широкий спектр участников, предусматривает оперирование специфическими феноменами, толкование которых позволяет обеспечить единообразие понимания действий, установок и выводов в ходе профилизации региональной системы образования.

Основная задача профильного обучения состоит в создании условий для профессионального самоопределения старшеклассника. Согласно исследования С.К. Бутова «профессиональное самоопределение представляет собой явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотнесенная с внешней оценкой» [5]. В свою очередь готовность к профессиональному самоопределению в нашей стране понимают, как способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свой образовательно-профессиональный маршрут, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения [16]. Это непростая задача должна быть решена в достаточно ограниченный период, а, значит требует консолидации усилий всех субъектов образовательной системы.

Условия для сознательного профессионального самоопределения обеспечивает профильное обучение, развернутое в старшем звене общеобразовательного учреждения. В современной науке и практике под профильным обучением понимают средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [13]. Оно реализуется в старшем звене общеобразовательного учреждения среднего общего образования. Для осуществления профильного обучения составляется профильный учебный план, в рамках которого согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусмотрено изучение базовых общеобразовательных предметов (для всех учащихся во всех профилях обучения) и не менее 3 (4) профильных предметов – учебных предметов, осваиваемых обучающимися на углубленном уровне, и определяющих направленность конкретного профиля обучения. Углубленное изучение предмета предусматривает увеличение количества часов на выбранные предметы для более глубокого освоения учебного материала. Для качественного освоения учебных предметов на углубленном уровне в каждом общеобразовательном учреждении создаются профильные кабинеты (физики, химии, биологии и др.) – специализированное оснащенное учебным, лабораторным, демонстрационным оборудованием, приборами, учебными тренажерами, учебными пособиями и специализированной мебелью помещение, в котором проводят на углубленном уровне занятия по определённым предметам (физике, химии, биологии, технологии и др.) в учреждениях общего образования.

К основным механизмам профильного обучения в современной системе образования относятся, прежде всего, подготовка индивидуального учебного проекта, предусматривающего самостоятельную работу обучающихся старших классов в рамках одного или нескольких общеобразовательных предметов по освоению содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и др.). Кроме того, существенным потенциалом обладают профильные смены и организованные в их рамках профессиональные пробы, а также сетевое взаимодействие реализуемое через совместную деятельность, обеспечивающую обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определённого уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений [34].

Направленность (профиль) образования трактуется в настоящее время как ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы общеобразовательной организации [28]. Объединение (группа) обучающихся общеобразовательной организации на основе дифференциации и индивидуализации их образования, позволяющее учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования называется профильным классом или профильной группой. В российских школах в старшем звене организуются профильные классы / группы по нескольким профилям:

- гуманитарный профиль обучения, направленный на будущую профессиональную деятельность, связанную с человеком и его жизнедеятельностью в обществе;
- естественно-научный профиль обучения, ориентирующий на такие сферы будущей профессиональной деятельности, как медицина и биотехнологии;
- социально-экономический профиль обучения, мотивирующий на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере, области финансов, экономики, обработки информации и управления;
- технологический профиль обучения, ориентирующий обучающихся на производственную, инженерную и информационную сферы профессиональной деятельности;
- универсальный профиль обучения, открываемый для обучающегося, который не определился с выбором профессии или сфера его интересов не вписывается в рамки других профилей.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Региональная модель профилизации системы образования Краснодарского края предусматривает взаимодействие субъектов на всех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

К субъектам регионального уровня в модели профилизации системы образования относятся министерство образования и науки Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, организации высшего и среднего профессионального образования, Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края, региональные организации дополнительного образования детей.

В рамках модели *Министерство образования и науки Краснодарского края* выполняет следующие функции:

- формирование региональной политики в направлении профильного обучения и повышения его качества;
- разработка и реализация региональных программ, направленных на стимулирование высоких образовательных результатов обучающихся (премии учителям, подготовившим 100-балльников, премии обучающимся – 100-балльникам);
- разработка и реализация региональных программ, направленных на адресную поддержку профильного обучения по актуальным для региона направлениям в части обеспечения материально-технических, информационно-методических, кадровых условий;
- поддержка мероприятий различного уровня, направленных на стимулирование общеобразовательных организаций к открытию классов по актуальным профильным направлениям и повышение мотивации к обучению по профильным программам, в том числе установление грантовой поддержки одарённых обучающихся;
- координация взаимодействия учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования при реализации профильного обучения;
- поддержка региональной инновационной инфраструктуры, установление грантов для образовательных организаций, реализующих проекты, направленные на повышение качества профильного обучения;
- формирование региональной стратегии в сфере развития дополнительного образования детей и др.

ГБОУ ИРО Краснодарского края выполняет следующие функции:

- реализация обучающих мероприятий для педагогов-предметников, направленных на повышение уровня предметной и методической компетентности для работы в профильных классах (курсы, конференции, семинары и др.);
- реализация обучающих мероприятий для административных команд муниципалитетов и школ, направленных на повышение компетентности в

направлении профильного обучения (курсы, стажировки, конференции, семинары и др.);

- реализация обучающих мероприятий в отношении педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс в общеобразовательной организации (завучи по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, классные руководители);
- подготовка методических рекомендаций по организации профильного обучения;
- формирование банка лучших практик по подготовке к преподаванию предметов в профильных классах на углубленном уровне на кафедрах ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- разработка учебных планов профильного обучения, учебных пособий, примерных рабочих программ предметов для части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, примерных программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- проведение конкурсов методических материалов, направленных на развитие предметной и функциональной грамотности обучающихся;
- формирование банка лучших муниципальных практик повышения качества профильного обучения и др.

Организации высшего образования (федерального, регионального подчинения) выполняют следующие функции:

- организация профориентационных мероприятий, в том числе совместных конференций для студентов и обучающихся школ, «Дней открытых дверей», предметных и межпредметных олимпиад для обучающихся старших классов;
- организация курсов по подготовке к поступлению в вуз;
- сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся старших классов: привлечение кураторов исследований из профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов старших курсов; предоставление лабораторного оборудования вуза для проведения исследований;
- преподавание предметов на углублённом уровне, преподавание предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе соглашения о сетевом взаимодействии со школами и др.

Организации среднего профессионального образования выполняют следующие функции:

- организация профориентационных мероприятий, в том числе профессиональных проб, мастер-классов, «Дней открытых дверей» для обучающихся школ на уровне основного общего образования;
- организация совместной проектной деятельности школьников и студентов;
- открытие предпрофильных классов на базе организации СПО;

- преподавание предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе соглашения о сетевом взаимодействии со школами и др.

Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края выполняет следующие функции:

- реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях;
- обучение школьников первой профессии на современном оборудовании;
- организация и мониторинг проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена и др.

Региональные организации дополнительного образования детей выполняют следующие функции:

- разработка программ дополнительного образования, соответствующих потребностям региона, направленных на профориентацию обучающихся;
- проведение предпрофессиональных проб, в том числе организация фестивалей, конкурсов, соревнований, направленных на поддержку профессионального выбора обучающихся по определённому направлению, например, фестиваль технического творчества и др.

К субъектам муниципального уровня в модели профилизации системы образования относятся муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы, а также работодатели предприятий, расположенных на территории муниципалитета.

Муниципальный орган управления образованием в рамках модели профилизации системы образования выполняет следующие функции:

- формирование муниципальной стратегии в сфере повышения качества профильного обучения;
- контроль деятельности образовательных организаций по реализации профильного обучения;
- отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся в разрезе школ по итогам государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ и поступлений выпускников по профилю обучения;
- обеспечение участия в региональных программах, направленных на привлечение высококвалифицированных кадров и молодых педагогов в систему профильного обучения (обеспечение жильём, субсидии, гранты);
- поддержка муниципальных мероприятий, направленных на стимулирование общеобразовательных организаций к открытию классов по актуальным профильным направленностям и повышение мотивации к обучению по профильным программам, в том числе установление грантовой поддержки одарённых обучающихся;
- поддержка муниципальной инновационной инфраструктуры, установление грантов для образовательных организаций, реализующих проекты, направленные на повышение качества профильного обучения;

- формирование муниципальной стратегии в сфере развития дополнительного образования;
 - организация работы муниципального координационного центра и др.
- Территориальная методическая служба* выполняет следующие функции:
- реализация обучающих мероприятий для педагогов-предметников, направленных на повышения уровня предметной и методической компетентности (конференции, семинары и др.);
 - реализация обучающих мероприятий для административных команд школ, направленных на повышение компетентности в направлении профильного обучения (стажировки, конференции, семинары и др.);
 - организационно-методическое сопровождение деятельности межшкольных факультативов;
 - формирование банка лучших школьных практик профильного обучения;
 - методическое сопровождение деятельности муниципального координационного центра и обеспечение его работы и др.

Работодатели (представители предприятий, расположенных на территории муниципалитета) выполняют следующие функции:

- проведение «Дней без турникетов», чемпионатов, конкурсов, профессиональных проб, мастер-классов, встреч с носителями профессии, «Школ реальных дел» для обучающихся общеобразовательных организаций;
- предоставление оборудования для реализации учебно-исследовательской или проектной деятельности школьников, определение кураторов исследований или проектов из числа сотрудников предприятия;
- установление грантовой поддержки для образовательных организаций, реализующих проекты в сфере профильного обучения или для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности по направлению, соответствующему специализации предприятия;
- участие в разработке программ дополнительного образования, методических материалов, направленных на профориентацию обучающихся;
- установление партнерских связей с детскими садами, школами, учреждениями среднего профессионального и высшего образования для организации комплекса мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся и легкому вхождению в профессию и др.

В общеобразовательном учреждении (институциональный уровень) субъектами профильного обучения являются административная команда в лице директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, по хозяйственной части, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями учителя-предметники, руководители школьных методических объединений и других методических структур, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, а также родители (законные представители) обучающихся.

Директор и заместители директора школы по учебной и воспитательной работе в рамках модели профилизации выполняют следующие функции:

- изучение рынка труда, концептуальных документов, регламентирующих профильное обучение, запросов обучающихся и родительской общественности, определение на основе полученной информации стратегии школы по открытию профильных классов и их направленности;
- координация деятельности педагогического коллектива по разработке основной образовательной программы среднего общего образования и локальных нормативных актов, регламентирующих профильное обучение, в том числе реализацию программ в сетевой форме;
- подготовка информации для сайта образовательной организации о профильных классах, которые планируются к открытию в следующем учебном году;
- установление партнерских связей с предприятиями, вузами, учреждениями СПО, организациями дополнительного образования, заключение соглашений о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации и профильного обучения, о сетевом взаимодействии;
- проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся предпрофильных и профильных классов, мониторинга соответствия выбора предметов на ЕГЭ профилю обучения, подготовка аналитических материалов, принятие управленческих решений;
- организация методической работы педагогического коллектива, направленной на повышение уровня предметных компетенций, необходимых для преподавания предметов на профильном уровне;
- определение перечня оборудования, расходных материалов, помещений, необходимых для реализации профильного обучения;
- организация работы летних школ для подготовки к олимпиадам и др.

Заместитель директора по хозяйственной части выполняет следующие функции:

- организация закупок оборудования, расходных материалов, необходимых для деятельности профильных классов;
- организация закупок услуг по ремонту и переоборудованию помещений под цели профильного обучения и др.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выполняет следующие функции:

- организация участия обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на профессиональное самоопределение;
- участие в организации и проведении внутришкольных образовательных событий, направленных на профессиональное самоопределение и др.

Учитель-предметник выполняет следующие функции:

- разработка рабочей программы по изучению профильного предмета на углублённом уровне;
- разработка программ внеурочной деятельности, курсов для вариативной части учебного плана по направлениям, соответствующим профилю обучения;

- повышение квалификации для преподавания предметов на углублённом уровне;
- организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам, соответствующим профилю обучения, в том числе проведение дополнительных занятий, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

Руководители методических структур организуют методическую работу педагогического коллектива, направленную на повышение уровня предметных компетенций, необходимых для преподавания предметов на профильном уровне.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- проведение опросов обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) о выборе профиля обучения в 10 классе;
- реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- организация участия обучающихся в профессиональных и предпрофессиональных пробах, экскурсиях на производство и т.п.;
- оказание помощи обучающимся в составлении индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с прохождением ГИА и профессиональным самоопределением обучающихся;
- проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с выбором профиля обучения и др.

Школьный психолог выполняет следующие функции:

- проведение тестирования, направленного на выявление склонностей обучающихся к тем или иным профессиям, выдача индивидуальных рекомендаций по выбору профессии;
- проведение тренингов, бесед, мастер-классов и др. мероприятий, направленных на развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для построения профессиональной траектории, а также для установления баланса между реальными возможностями и желаемым выбором профессии;
- проведение тренингов для обучающихся, направленных на снятие тревожности на ГИА;
- проведение семинаров для педагогов и родителей по вопросу выявления склонностей обучающихся к определённой профессии и др.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся, состоящих на различных профилактических учётах, по вопросу определения профессиональной траектории, профильного обучения.

Педагог дополнительного образования выполняет следующие функции:

- разработка и реализация программ курсов дополнительного образования, направленных на поддержку профиля обучения;

- участие в организации и проведении внутришкольных образовательных событий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся и др.

Педагог-библиотекарь выполняет следующие функции:

- формирование книгозаказа (учебники по предметам, изучаемым на углублённом уровне в рамках профиля обучения, учебные пособия для предметов/курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- проведение обучающих мероприятий по составлению библиографических списков для обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- оказание содействия обучающимся в подборе учебной и научной литературы при подготовке индивидуальных итоговых проектов, в том числе с использованием электронных библиотек и др.

Родители (законные представители) обучающихся выполняют следующие функции:

- взаимодействие с классным руководителем, психологом в вопросах построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, оказания помощи в профессиональном выборе;
- создание благоприятного психологического климата, материально-технических условий для успешного обучения школьника по выбранному профилю;
- участие в образовательных событиях для обучающихся, в том числе проведение бесед, мастер-классов и т.п. в качестве носителя профессии и др.

Таким образом, на региональном уровне определяется общая стратегия профилизации системы образования, вырабатываются подходы и стандарты деятельности субъектов, определяются индикативные показатели и осуществляется контроль эффективности, создаются условия подготовки и реализации профильного обучения, обеспечивающих повышение качества образования в старшем звене общего образования, профессионального самоопределения обучающихся и поступления выпускников в профильные учреждения высшего и среднего профессионального образования. На уровне муниципалитета осуществляется координация профильного обучения, обеспечивается взаимодействие с субъектами регионального уровня. Непосредственная же реализация профильного обучения происходит на уровне общеобразовательного учреждения в отношении обучающихся 10 и 11 классов.

РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Общие концептуальные позиции профилизации системы образования Краснодарского края сводятся к следующему:

1. Региональная система профильного обучения ориентирована на потребности региона, способствует достижению задач его социально-экономического развития.
2. Профилизация системы образования является ключевым механизмом повышения качества подготовки обучающихся к получению профессии, реализуется на основе интеграции работы субъектов всех уровней образования и требует непрерывного научно-методического сопровождения.
3. Повышение качества профильного обучения в системе общего образования невозможно без полноценного участия учреждений высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также представителей реального производства и бизнеса.
4. Качество профильного обучения невозможно без систематического повышения профессионального мастерства учителей, преподающих учебные предметы на углубленном уровне и управленческих кадров, открывающих профильные классы при реализации программ среднего общего образования.
5. Каждый обучающийся должен иметь доступ к качественному профильному обучению, обеспечивающему развитие его способностей, и отвечающему запросам и интересам.
6. Обеспечение полноценного профессионального самоопределения обучающихся требует расширения горизонтов взаимодействия с представителями системы дополнительного и профессионального образования, предприятий реальных секторов экономики, что невозможно без сетевого взаимодействия, которое является сквозным компонентом деятельности всех субъектов профильного обучения.

Основные нормативные акты и ресурсные платформы, рекомендованные для использования в условиях профильного обучения с указанием содержательного наполнения для разных субъектов образовательного процесса (обучающийся, учитель-предметник, руководитель образовательной организации и административная команда) приведены на рисунке 1*.

* На рисунках 1 и 2 используются следующие обозначения:

МОУО – муниципальный орган управления образованием; ТМС – территориальная методическая служба; МО – муниципальное образование; ОО – общеобразовательная организация; ЕГЭ – единый государственный экзамен; МКЦ – муниципальный координационный центр; СПО – учреждение среднего профессионального образования; РОДО – региональная организация дополнительного образования; ЦОПП – центр опережающей профессиональной подготовки; ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования; УП – учебный план; ООП – основная образовательная программа; КТП – контрольно-тематическое планирование; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

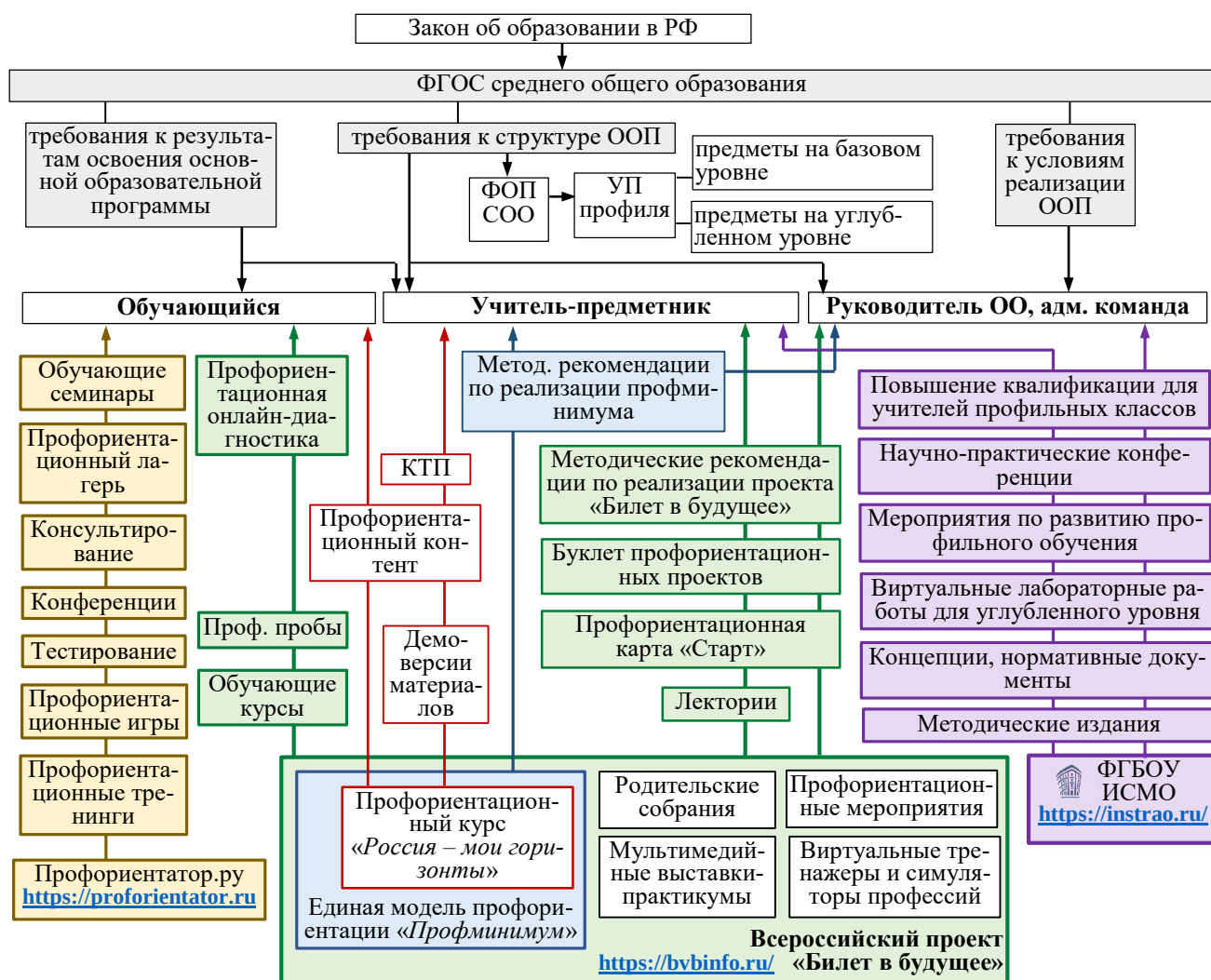


Рисунок 1. Основные нормативные акты и ресурсные платформы, рекомендованные для использования в условиях профильного обучения

Содержание работы по профилизации системы образования Краснодарского края представлено в виде модели на рисунке 2.

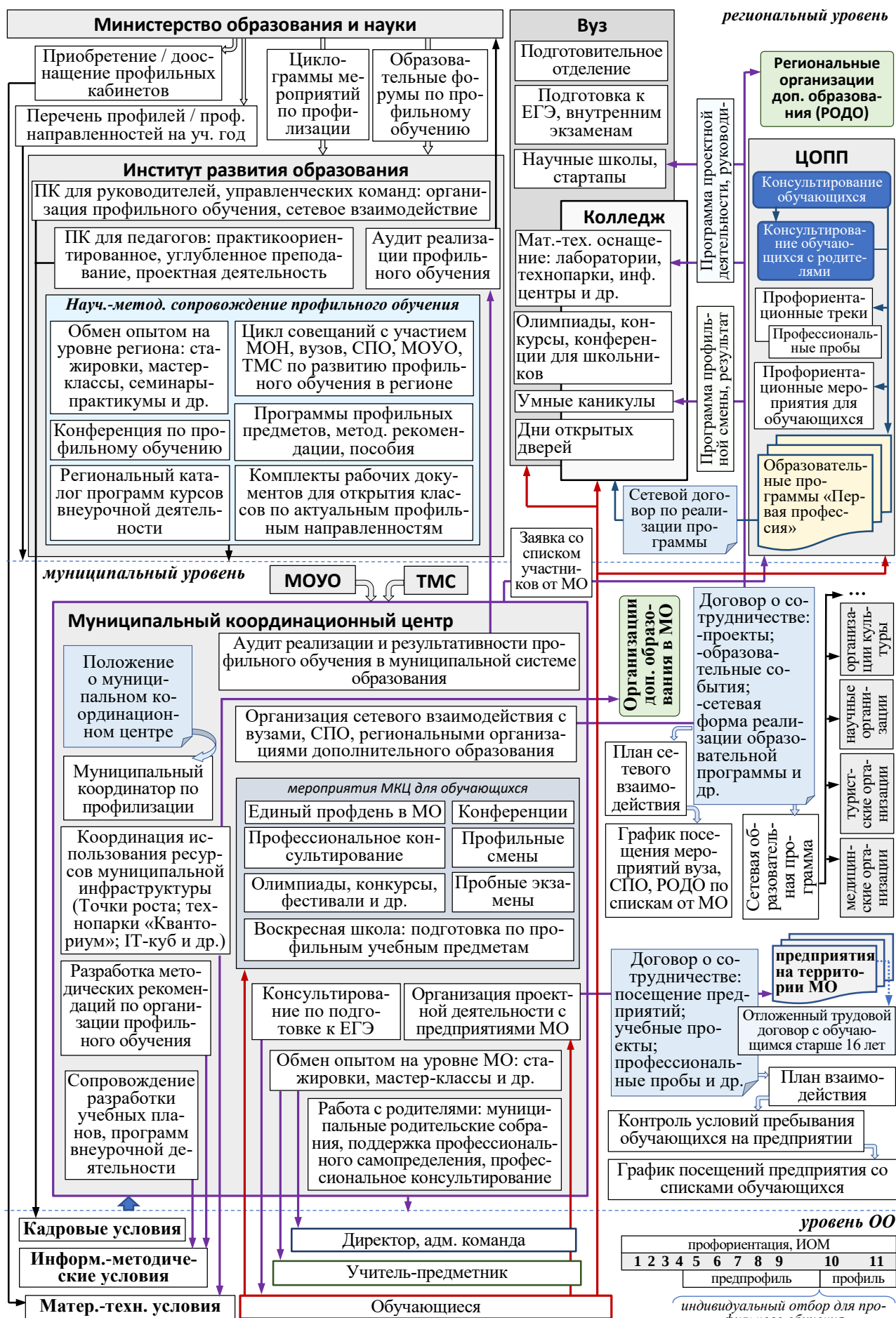


Рисунок 2. Модель профилизации системы образования Краснодарского края

Специфика региональной модели профилизации проявляется в трех основных аспектах:

во-первых, в создании в муниципалитетах особой структуры, ответственной за профильное обучение и повышение его качества – Муниципальный координационный центр;

во-вторых, в организации сетевого взаимодействия в формате «общеобразовательная организация – вуз/колледж – предприятие»;

в-третьих, в обеспечении научно-методического сопровождения профильного обучения.

Муниципальный координационный центр как институциональный субъект профилизации системы образования Краснодарского края

Необходимость создания в муниципалитете координационного центра вызвана разнообразием и сложностью задач, решаемых муниципальной системой образования в рамках профилизации. Координационный центр не только регулирует работу субъектов профильного обучения на уровне муниципалитета, но и отвечает за организацию управляемого взаимодействия общеобразовательных организаций (административных команд, учителей-предметников и обучающихся) с внешней средой: ГБОУ ИРО Краснодарского края, учреждениями высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, предприятиями и учреждениями.

Муниципальный координационный центр реализует несколько функциональных направлений:

- 1) ведение статистического учета по организации профильного обучения в муниципалитете в рамках ежегодного аудита, предусматривающего сбор данных в отношении общеобразовательных учреждений, осуществляющих профильное обучение, профильных направленностей, количества классов / групп, количества обучающихся по каждой профильной направленности, а также данных о результатах государственной итоговой аттестации в профильных классах, о выпускниках, поступивших по профилю обучения в старших классах;
- 2) координация рационального использования ресурсов муниципальной инфраструктуры (Точки роста; технопарки «Кванториум»; IT-куб и др.), представленной в учреждениях дополнительного образования детей, через контроль максимально полной загрузки, согласования расписания посещений, проведения на имеющейся базе муниципальных образовательных событий и др.;
- 3) методическое сопровождение профильного обучения в муниципалитете, предусматривающее разработку методических пособий и рекомендаций, подготовку рабочих программ, обмен эффективным опытом среди педагогов (стажировки, мастер-классы) и восполнение выявленных дефицитов через консультирование, проведение муниципальных семинаров и др.;
- 4) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в формате проведения муниципальных родительских собраний,

консультирования, оказание помощи в профессиональном самоопределении и др.;

- 5) организация взаимодействия с внешними организациями (вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования и др.). В рамках такого взаимодействия муниципальный координационный центр обобщает имеющиеся предложения внешней среды для обучающихся профильных классов и формирует групповое участие школьников муниципалитета в мероприятиях региональной системы образования;
- 6) работа с обучающимися профильных классов. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в целях подготовки обучающихся к поступлению предлагают достаточно широкий спектр мероприятий и услуг: Дни открытых дверей, «Умные каникулы», конкурсы и конференции для школьников, образовательные программы на базе научных лабораторий, циклы мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, к своим внутренним экзаменам и др. Данные мероприятия, являющиеся чрезвычайно полезными и значимыми для профессионального самоопределения обучающихся, тем не менее не всегда проводятся на бесплатной основе, а сами учреждения не для всех обучающихся территориально доступны. Преодоление этих недостатков должно обеспечиваться муниципальным координационным центром, в плане работы которого должны присутствовать аналогичные мероприятия и услуги, что обеспечит равный доступ обучающихся к системе профориентационной деятельности:

Мероприятия вузов, колледжей	Аналог муниципального мероприятия
Дни открытых дверей	Единый профдень в муниципалитете
Умные каникулы	Профильные смены
Региональные олимпиады, конкурсы, фестивали	Муниципальные олимпиады, конкурсы, фестивали
Региональные конференции для обучающихся	Муниципальные конференции для обучающихся
Подготовительное отделение Подготовка к ЕГЭ, экзаменам вуза	Воскресная школа (подготовка по профильным предметам)
Пробные экзамены	Пробные экзамены
Профессиональная диагностика и консультирование	Профессиональное консультирование

- 7) взаимодействие с предприятиями, функционирующими на территории муниципалитета. Взаимодействия в формате «школа – предприятие» позволяет обеспечить более глобальное погружение обучающегося в профессию, увидеть особенности производственных процессов, апробировать те или иные профессиональные действия, познакомиться с представителями профессиональных сообществ.

Таким образом, работа муниципального координационного центра направлена как на решение внутри муниципальных задач, связанных с организацией профильного обучения, так и на установление плановых контактов с внешней средой, при котором не каждая отдельная школа обращается в вуз, колледж или

на предприятие, а муниципальный координационный центр формирует образовательные запросы, графики посещений, группы участников сразу по всем учреждениям муниципалитета, что существенно оптимизирует взаимодействие с внешней средой. При этом обучающийся вправе сам, минуя координационный центр, воспользоваться предложениями субъектов внешней среды.

Организация сетевого взаимодействия в профильном обучении

Сетевое взаимодействие в муниципальной системе образования организуется либо самой общеобразовательной организацией в инициативном порядке, либо через муниципальный координационный центр. Сетевое взаимодействие может быть направлено:

во-первых, на проведение совместных мероприятий и групповое посещение образовательных событий, проводимых вузами, учреждениями среднего профессионального образования и дополнительного образования, экскурсионных программ на предприятия и др.,

во-вторых, на организацию проектной деятельности обучающихся с использованием ресурсов других организаций,

в-третьих, на сетевую реализацию образовательных программ.

Непосредственными участниками сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями в системе профильного обучения могут выступать учреждения высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, предприятия, а также учреждения культуры, науки, спорта, туризма, медицины и др., если речь идет о сетевой форме реализации образовательной программы в старшей школе. При этом координационным центром от имени муниципалитета согласовывается план взаимодействия, график посещений и формируются списки обучающихся, а также решаются вопросы, связанные с подвозом детей и оплатой услуг, предоставляемых внешними организациями (при необходимости). В рамках организации проектной деятельности совместно со школой требует уточнения программа выполнения каждого проекта, его содержание и руководитель. Участие старшеклассников в продолжительных образовательных событиях (например, «Умные каникулы», обучающие курсы и др.) требует согласования программы занятий, условий их проведения и ожидаемых результатов. Сетевая реализация образовательной программы, согласно Закона об образовании в РФ (п. 1 статьи 15) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы или ее отдельных учебных предметов, курсов с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При этом в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Предметом договора о сотрудничестве с предприятием может стать его посещение, проведение на базе предприятия для обучающихся профессиональных

проб, выполнение учебных проектов и др. При заключении таких договоров муниципальный координационный центр решает несколько задач:

- непосредственное подписание договора;
- разработка и согласование плана взаимодействия с установлением ответственного лица и проведение с ним инструктивного собеседования;
- аудит и дальнейший контроль условий пребывания обучающихся на территории предприятия, организации и содержания профессиональных проб;
- обеспечение безопасного подвоза детей к предприятию (при необходимости);
- подготовка графика посещений предприятия и списков обучающихся, посещающих предприятие.

Результативность проектной деятельности во многом определяется тем, насколько значим выполняемый старшеклассником проект для реального сектора экономики. Если тема и содержание проекта отвечает реальным потребностям производства, а его результаты действительно будут использоваться на конкретном предприятии, то такой проект окажет большее влияние на становление личности обучаемого, а значит, и на качество профильной подготовки. В задачи координационного центра (совместно с администрацией школы и педагогами) входит организация взаимодействия обучающихся с представителями работодателей, согласование кандидатуры руководителя от предприятия, содержания проекта и условий его выполнения.

Научно-методическое сопровождение профильного обучения в региональной системе образования

Научно-методическое сопровождение профильного обучения в региональной системе образования реализуется, прежде всего, Институтом развития образования Краснодарского края и муниципальным координационным центром.

Помимо традиционного повышения квалификации педагогов ГБОУ ИРО Краснодарского края реализует дополнительные программы, связанные с устранением профессиональных дефицитов педагогов по преподаванию учебных предметов на углубленном уровне, по организации проектной деятельности старшеклассников, а также руководителей и административных команд по организации профильного обучения и реализации сетевого взаимодействия с другими учреждениями общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Перечень программ определяется ежегодным Планом работы Института развития образования и запросом муниципалитетов, обусловленных содержанием индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Кроме того, Институтом развития образования Краснодарского края обеспечивается научно-методическое сопровождение профильного обучения, которое носит комплексный характер и включает следующие направления:

- отбор образцов эффективной реализации профильного обучения и организация обмена опытом на региональном уровне в формате стажировок, мастер-классов, семинаров, вебинаров и др.;

- организация цикла совещаний с участием министерства образования и науки Краснодарского края, учреждений высшего, среднего профессионального, дополнительного, общего образования, территориальных методических служб, предприятий по развитию взаимодействия в рамках профильного обучения, прежде всего, по актуальным для региона профильным направленностям. В программах таких совещаний предусматривается пленарное заседание, организуемое в формате дискуссионной площадки, и практико-ориентированная часть, включающая тематические выставки (с оборудованием и методическими / научно-методическими изданиями), мастер-классы, презентации, постер-сессии;
- разработка рабочих программ, методических рекомендаций, инструкций, пособий, дидактических материалов по профильному обучению для использования территориальными методическими службами и образовательными организациями среднего общего образования;
- создание и ежегодное пополнение Регионального каталога программ курсов внеурочной деятельности по всем профильным направленностям, реализуемым в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Каждая программа проходит процедуру рецензирования и получает рекомендацию экспертного сообщества о включении в Региональный каталог;
- разработка комплектов рабочих документов для открытия классов по актуальным профильным направленностям (форма учебного плана, формы приказов, комплекты рабочих программ, программ курсов внеурочной деятельности, тематика учебных проектов, формы договоров о сотрудничестве, методические рекомендации по мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к выбору данной профильной направленности, сценарии классных часов, педсоветов и родительских собраний, перечень необходимого оборудования и др.). Такие комплекты особенно актуальны для вновь открывающихся профильных классов;
- проведение научно-практических конференций по профильному обучению для обсуждения ключевых проблем и обмена опытом с регионами РФ. В рамках конференций традиционно проводятся 2 пленарных заседания, выставки, цикл мастер-классов, ознакомительные экскурсии, стажировочные и дискуссионные площадки и др. По итогам проведения конференции выпускается сборник научных трудов;
- организация и наполнение информационной платформы с рабочими материалами и образцами эффективного опыта реализации профильного обучения, обеспечивающее открытость работы по профилизации системы образования Краснодарского края. Информационная платформа размещается на официальном сайте Института развития образования в специальных тематических вкладах;
- ведение через ежегодный аудит (сентябрь-октябрь) общей статистики реализации профильного обучения в регионе, что позволяет своевременно

принимать управленческие решения в соответствии с тенденциями и динамично меняющимися задачами как системы общего образования, так и экономического развития Краснодарского края в целом.

РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Система региональных стандартов включает:

- I. Стандарт организации образовательного процесса в инженерных классах.
- II. Стандарт организации образовательного процесса в агроклассах.
- III. Стандарт организации образовательного процесса в инженерных классах.
- IV. Стандарт организации образовательного процесса в инженерных классах.

Каждый стандарт имеет следующие разделы:

- 1. Цель и задачи
- 2. Нормативная база
- 3. Учебные планы
- 4. Материально-техническое оснащение
- 5. Сетевое взаимодействие
- 6. Формы социально-значимой деятельности обучающихся
- 7. Портрет выпускника
- 8. Ответственность
- 9. Ожидаемые эффекты

I. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ

1. Цель и задачи

Цель работы инженерного класса – подготовка выпускников школы, к получению инженерного образования, отличающихся высоким уровнем мотивации к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства.

Задачи:

- знакомство обучающихся с инженерными профессиями, их особенностями и преимуществами, и мотивация их заниматься научно-исследовательской работой;
- обучение применению на практике школьных знаний по информатике, физике и математике;
- реализация практико-ориентированного обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования;
- формирование у старшеклассников основ системного инженерного мышления, технологических и цифровых навыков;
- оказание помощи старшеклассникам в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития промышленного производства, а также карьерного и личностного роста;

- формирование у обучающихся инженерных классов личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научно-технической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными учреждениями общего, высшего и среднего профессионального образования, промышленными предприятиями по реализации образовательных программ инженерной направленности;
- создание гибкой системы предпрофессионального образования, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся к освоению будущей инженерной профессии, и инструментов ее управления;
- обеспечение качества абитуриентов, готовых к обучению в технических вузах;
- развитие метапредметных компетенций, необходимых для последующего получения инженерного образования в вузе;
- включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность инженерной направленности.

2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2024 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реа-

- лизации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"»;
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
 - Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах»;
 - Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
 - Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 21.12.2018 № 3930-КЗ;
 - Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 31.07.2024) «Об образовании в Краснодарском крае»;
 - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 июля 2024 г. № 1491 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году»

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2024 г. № 1634 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.12.2020 № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 26.02.2024 № 881-П «Об организации и обеспечении трудового воспитания и обучения в образовательных организациях»;
- Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на учебный год;
- Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на учебный год и др.

3. Учебные планы

Технологическая, техническая; индустриально-технологическая; информационно-математическая; информационно-технологическая; инженерно-математическая; физико-математическая профильная направленность обучения предусматривает обязательное изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из следующего перечня: физика, информатика, математика, химия, иностранный язык (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.11.2024 № 47-01-13-20863/24)². В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для инженерного класса должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины). Кроме этого, в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии со спецификой и возможностями организации.

² Высшие учебные заведения, реализующие инженерные программы, принимают при поступлении выпускников школ результаты ЕГЭ по физике, информатике, математике, биологии, географии, химии.

Предметные области	Учебные предметы в соответствии с ФГОС СОО-2022			
	Обязательная часть			
	13 обязательных учебных предметов			
	Базовый уровень	Часов в неделю	Углубленный уровень	Часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	
	Литература	3		
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Иностранный язык	5
	Второй иностранный язык	2	-	
Общественно-научные предметы	История	2		
	География	1		
	Обществознание	2		
Математика и информатика	Математика	5	Математика	8
	Информатика	1	Информатика	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	Физика	5
	Химия	1	Химия	3
	Биология	1		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	-	
Физическая культура	Физическая культура	2; 3		
	Индивидуальный проект	1		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Примеры дополнительных учебных предметов	Черчение Основы физического эксперимента Инженерная графика Авиамоделирование Беспилотные авиационные системы Оптика лазеров Макетирование и 2-D моделирование 3D моделирование и печать Технологическое предпринимательство Инженерное дело Робототехника Беспилотные авиационные системы (БАС) Производственные технологии, композитные материалы Программирование БАС Программирование автоматизированных производственных систем Компьютерное моделирование технических систем Инженерные программные системы Инженерия в энергетике и транспорте Программирование автоматизированных производственных систем Компьютерное черчение			

	Моделирование геофизических процессов Электроника и электрика Техническая механика Тепловые процессы в технических устройствах Электромагнитные приборы Световые явления в оптических системах Технология современного производства Инженерный практикум Конструирование технических устройств
--	--

Примеры учебных планов для инженерных классов с разными наборами предметов на углубленном уровне³.

Вариант 1 (с углубленным изучением математики и физики)

Вариант 1 (Сутью являются не только математика и физика)						
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	У	1	1	1	1
	Биология	У	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
	Черчение	УК				
	Основы физического эксперимента	УК				

³ Варианты учебных планов приведены в приказе Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

	Инженерное дело	УК				
	Электромагнитные приборы	УК				
	Инженерный практикум	УК				
	Световые явления в оптических системах	УК				
	Конструирование технических устройств	УК				
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Вариант 2 (с углубленным изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
	Инженерная графика	УК				

	Компьютерное черчение	УК				
	Программирование БАС	УК				
	Инженерные программные системы	УК				
	3D моделирование и печать	УК				
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в инженерных классах включает:

а) *базовое* оборудование, предусмотренное ФГОС СОО, Перечнем средств обучения и воспитания (Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838);

б) *специфическое*, включающее компоненты инженерной профильной направленности (технологической, технической, индустриально-технологической, информационно-математической, информационно-технологической, инженерно-математической, физико-математической):

- оборудование для демонстрационных опытов по физике
 - ✓ измерительные приборы: барометр-анероид, гигрометр (психрометр), термометр демонстрационный, динамометр демонстрационный, манометр жидкостной демонстрационный и др.,
 - ✓ механика и давление: прибор для демонстрации давления в жидкости, прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария), ведро Архимеда, сосуды сообщающиеся, трубка Ньютона, шар Паскаля, шар с кольцом, цилиндры свинцовые со стругом, груз наборный 1 кг, набор тел равного объема, набор тел равной массы и др.,
 - ✓ электричество и магнетизм: источник постоянного и переменного напряжения, трансформатор универсальный, прибор Ленца, магнит дугообразный демонстрационный, магнит полосовой демонстрационный (пара), стрелки магнитные на штативах, набор демонстрационный «Электростатика» (электроскопы (2 шт.), султан (2 шт.), палочка стеклянная, палочка эбонитовая, штативы изолирующие (2 шт.), машина электрофорная или высоковольтный источник), набор для демонстрации электрических полей, набор для демонстрации магнитных полей, набор демонстрационный «Постоянный ток» и др.,
 - ✓ тепловые явления и газовые законы: насос вакуумный с электроприводом, тарелка вакуумная, огниво воздушное, прибор для демонстрации теплопроводности тел, набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров» и др.,

- ✓ оптика и звук: камертон на резонансном ящике, набор демонстрационный «Волновая оптика», спектроскоп двухтрубный, набор спектральных трубок с источником питания, набор капилляров на подставке и др.,
- ✓ вспомогательное оборудование: штатив демонстрационный, столик подъемный, комплект посуды демонстрационной с принадлежностями, комплект проводов, дополнительное демонстрационное оборудование и др.;
- оборудование для лабораторных работ и практикумов
 - ✓ оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ),
 - ✓ наборы для практикума: по оптике, по механике, по молекулярной физике, по электричеству, по электродинамике;
- технологическое оборудование и станки
 - ✓ станки: фрезерно-гравировальный станок, комбинированный станок для обработки древесины, токарный станок, сверлильный станок, лазерный станок,
 - ✓ технологические стенды: стенд испытание центробежных насосов, стенд системы отопления, стенд-тренажер технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов МСТС-2, комплекс для изучения датчиков в системах автоматизации производства и др.
 - ✓ 3D-технологии: 3D-принтеры, Комплекс для 3D-моделирования;
- электроника и робототехника:
 - ✓ наборы для освоения электроники и робототехники: образовательный набор на основе микроконтроллера Arduino (или аналог), образовательный набор для знакомства с интернетом вещей, образовательный набор по основам электроники, образовательный набор на основе микрокомпьютера Raspberry Pi, конструктор-трансформер инженерный, образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике, пневмоавтоматике и робототехнике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками и др.,
 - ✓ лабораторные приборы: осциллографы, мультиметр лабораторный, источники питания и высокого напряжения, источник питания лабораторный, генератор сигналов специальной формы и др.,
 - ✓ аппаратно-программные комплексы: аппаратно-программный комплекс автоматизации физического эксперимента, цифровая лаборатория профильного уровня с набором датчиков (атмосферного давления и температуры, вращения, высокой температуры, гальванометр, давления, дифференциального давления, ионизирующего излучения, магнитного поля, освещенности, уровня шума, ускорения и др.);
- оборудование для беспилотных летательных аппаратов (БПЛА):
 - ✓ образовательный комплект программируемого квадрокоптера,

- ✓ наборы для сборки БПЛА,
- ✓ квадрокоптер,
- ✓ программное обеспечение – симулятор для отработки навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов на персональном компьютере,
- ✓ программное обеспечение для азрогонки,
- ✓ сетчатый куб (сетка для ограждения пространства с демпфирующим покрытием);
- инструменты и расходные материалы:
 - ✓ инструменты: паяльники, слесарный инструмент, универсальный набор ручного инструмента (молоток, пассатижи, ножовка, уровень, гаечные ключи, биты, отвертки и др.), набор электроинструмента (шуруповерт, угловая шлифовальная машина (УШМ), лобзик, зарядное устройство и др.);
 - ✓ расходные материалы: припой, флюс, провода, сжатый воздух, металлические образцы, фанера, листовой акрил и др.;
- компьютерное и мультимедийное оборудование:
 - ✓ компьютеры с инженерным ПО,
 - ✓ ноутбук,
 - ✓ проекторы,
 - ✓ интерактивные доски и системы моделирования,
 - ✓ многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) и др.

Комплект учебников для инженерных классов формируется общеобразовательной организацией среднего общего образования в соответствии с федеральным перечнем (Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769).

5. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие должно обеспечивать непрерывное инженерное образование через связь общеобразовательной организации с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и промышленными предприятиями Краснодарского края.

Реализации сетевого взаимодействия требует:

- заключения официальных договоров о сотрудничестве между школами и инженерными вузами или колледжами, школами и промышленными предприятиями;
- разработки плана взаимодействия;
- определения координаторов от каждой стороны для оперативного решения вопросов;
- создания системы мотивации и условий работы для представителей вузов / колледжей и промышленных предприятий с инженерными классами;
- организации мониторинга эффективности взаимодействия.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования Краснодарского края, реализующие программы инженерной подготовки, с которыми могут осуществлять сетевое взаимодействие общеобразовательные учреждения

среднего общего образования, открывшие инженерные классы, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Перечень учреждений высшего и среднего профессионального образования на территории Краснодарского края, реализующих инженерные программы

Наименование муниципалитета	Наименование образовательного учреждения
Краснодар	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России» (Информационная безопасность). НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий «ИМСИТ» (Программная инженерия; Информатика и вычислительная техника). АНОО ВО «Краснодарский кооперативный институт» (Бизнес-информатика). ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова – филиал в городе Краснодаре» (Прикладная информатика). ФГБОУ ВПО «Краснодарский филиал Финансового университета» (Прикладная информатика; Бизнес-информатика). ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени Ф.Ф. Ушакова». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский архитектурно-строительный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский колледж электронного приборостроения». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский технический колледж». ГАПОУ Краснодарского края «Краснодарский информационно-технологический техникум». ЧПОУ Краснодарский колледж управления, техники и технологий ГАПОУ Краснодарского края «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж» (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома; Информационные системы и программирование; Технология переработки древесины; Садово-парковое и ландшафтное строительство). ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж» (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; Слесарь по ремонту строительных машин; Конструирование, моделирование и технология изготовления

	изделий легкой промышленности (по видам); Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома). ГБПОУ Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж». ЧУПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса». ЧПОУ Краснодарский колледж управления, техники и технологий (Техник; Старший техник; Специалист по переработке нефти и газа). НОУ СПО «Северо-Кавказский техникум «Знание» (Техник; Информационные системы и программирование). АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (Информационные системы и программирование).
Сочи	ФГАОУ ВО «Сочинский государственный университет. Российский университет дружбы народов – филиал в городе Сочи». ОЧУ ВО «Международный инновационный университет». ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет – филиал в городе Сочи» (Информатика и вычислительная техника). ПООЧУ «Автомобильно-дорожный колледж». ГБПОУ КК «Сочинский профессиональный техникум» (Штукатур; Слесарь-сантехник; Техник- электромеханик). НЧОУ СПО «Сочинский финансово-юридический колледж» (Информационные системы и программирование). ЧПОУ «Сочинский социально-технический техникум» (Старший техник; Техник; Техник- электромеханик). ЧУПОО «Академический колледж» (Техник; Старший техник; Организация перевозок и управление на транспорте). НЧУПОО «Сочинский гуманитарно-экономический колледж» (Компьютерные системы и комплексы). АНПОО «Сочинский колледж управления» (Информационные системы и программирование).
Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский механико-технологический институт». ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет – филиал в г. Армавир» (Бизнес- информатика). НЧНОУ ВО «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (Прикладная информатика). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум». ГКПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов». ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский юридический техникум» (Сетевое и системное администрирование; Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса». ЧПОУ «Южный многопрофильный техникум» (Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства).

Геленджик	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» – филиал в г. Геленджик. ЧУПОО Геленджикский колледж техники, экономики и права.
Ейский район	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет – филиал в г. Ейск» (Прикладная информатика). ФГБОУ ВО Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) «Астраханский государственный технический университет» (Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов; Компьютерные системы и комплексы). ГБПОУ Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж» (Информационные системы и программирование; Тех. обслуживание и ремонт двигателей).
Темрюкский район	ФГБОУ ВО «Кубанский казачий государственный институт пищевой промышленности и бизнеса» - филиал «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». ЧПОУ Филиал «Анапский индустриальный техникум» в городе Темрюке. ФГБОУ ВО «Университетский колледж информационных технологий Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
Туапсинский район	ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет – филиал в г. Туапсе» (Прикладная информатика). ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум». НЧОУ СПО «Туапсинский финансово-юридический колледж» (Землеустройство).
Новороссийск	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – филиал в г. Новороссийск (Прикладная информатика). ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» – филиал в г. Новороссийск (Бизнес-информатика). ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» – филиал в г. Новороссийск. ФГБОУ ВО Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова – филиал в г. Новороссийск. ГАПОУ Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики». ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения». ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский социально- педагогический колледж» (Информационные системы и программирование; Монтаж; Техник; Слесарь по ремонту автомобилей). ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум» (Оператор информационных систем и ресурсов; Машинист локомотива; Слесарь по ремонту строительных машин).
Горячий Ключ	ГБПОУ Краснодарского края «Горячеключевской технологический техникум».
Анапа	ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум».

	ГБПОУ Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» (Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности).
Абинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи-Альянс» (Бурение нефтяных скважин; Мастер по ремонту; Землеустройство; Metallургическое производство).
Апшеронский район	ГБПОУ Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (Инфокоммуникационные сети и системы связи Землеустройство). ГБПОУ Краснодарского края «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса» (Машинист крана (крановщик); Слесарь по ремонту строительных машин; Каменщик).
Белоглинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум».
Белореченский район	ГБПОУ Краснодарского края «Белореченский индустриально-технологический техникум». ЧУПОО Техникум «Бизнес и право» (Информационные системы и программирование). АНЧПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» (Информационные системы и программирование).
Брюховецкий район	ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж» (Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК); Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; Информационные системы и программирование; Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения). ГАПОУ Краснодарского края «Брюховецкий многопрофильный техникум» (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; Мастер сельскохозяйственного производств; Мастер общестроительных работ; Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей).
Гулькевичский район	ГБПОУ Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум» (Электрификация и автоматизация сельского хозяйства).
Динской район	ГБПОУ Краснодарского края «Динской механико-технологический техникум».
Каневской район	ГАПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» (Мастер жилищно-коммунального хозяйства; Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).
Кавказский район	ГБПОУ Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта». ПООЧУ «Юридический техникум» г. Кропоткин (Программирование в компьютерных системах).
Кореновский район	ГБПОУ Краснодарского края «Кореновский политехнический техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Кореновский автомеханический техникум».
Крымский район	ГБПОУ Краснодарского края «Крымский технический колледж». ГБПОУ Краснодарского края «Крымский индустриально-строительный техникум».

Курганинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум» (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; Информационные системы и программирование; Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования).
Куцевский район	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж» (Информационные системы и программирование).
Лабинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Лабинский социально-технический техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Вознесенский техникум пищевых производств» (Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; мехатроника и мобильная робототехника).
Ленинградский район	ГБПОУ Краснодарского края «Ленинградский технический колледж». ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» (Информационные системы и программирование).
Мостовский район	Анапский индустриальный техникум – филиал в п. Мостовской. Лабинский аграрный техникум – филиал в п. Мостовской (Слесарь по ремонту строительных машин, мастер общестроительных работ).
Новокубанский район	ГБПОУ Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум».
Новопокровский район	ГБПОУ Краснодарского края «Новопокровский многоотраслевой техникум» (Оператор информационных систем и ресурсов; Оператор информационных систем и ресурсов).
Павловский район	ГБПОУ Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий» (Техника; Технология строительства).
Славянский район	ГБПОУ Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум». ПОЧУ «Техникум экономики и права» (Землеустройство).
Староминский район	ГБПОУ Краснодарского края «Староминский механико-технологический техникум».
Тимашевский район	ГБПОУ Краснодарского края «Тимашевский техникум кадровых ресурсов» (Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава; Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)).
Тихорецкий район	Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения». ГБПОУ Краснодарского края «Тихорецкий индустриальный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий» (Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства; Технология продуктов питания животного происхождения: Технология молока и молочных продуктов. Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Технология продуктов питания животного происхождения).
Успенский район	ГБПОУ Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий».

Усть-Лабинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (Компьютерные системы и комплексы; Информационные системы и программирование; Землеустройство). ГБПОУ Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум» (Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей).
Щербиновский район	ГБПОУ Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум».

В дорожной карте по сетевому взаимодействию общеобразовательного учреждения с организациями высшего и среднего профессионального образования должны быть предусмотрены:

- проведение совместных профориентационных мероприятий и образовательных событий (фестивали, выставки, инженерные чемпионаты, соревнования, олимпиады и др.),
- участие старшеклассников в Днях открытых дверей,
- проведение учебных занятий на базе и в специализированных технических лабораториях вуза / колледжа,
- оказание вузами / колледжами педагогам инженерных классов методической поддержки по использованию профильного высокотехнологичного оборудования, выполнению практико-ориентированных проектов и исследований,
- выполнение индивидуальных проектов под руководством преподавателей вуза / колледжа,
- участие старшеклассников в олимпиадах и конкурсах вуза / колледжа,
- участие старшеклассников в программах «Умные каникулы»,
- организацию практик и стажировок старшеклассников на лабораторно-технической базе вузов / колледжей, участие в научных исследованиях, учебных стартапах, студенческих научных обществах и кружках,
- участие старшеклассников в мероприятиях по подготовке к поступлению в вуз / колледж,
- организация мастер-классов и тренингов по современным технологиям (например, работа с БПЛА, 3D-моделирование, программирование робототехнических систем),
- участие старшеклассников в хакатонах и проектных школах, организуемых вузами/колледжами совместно с предприятиями-партнерами,
- предоставление доступа к онлайн-курсам и цифровым платформам вузов/колледжей для изучения инженерных дисциплин и развития цифровых компетенций,
- создание совместных менторских программ, где студенты вузов/колледжей выступают наставниками для старшеклассников в проектной деятельности.

Взаимодействие с промышленными предприятиями Краснодарского края предусматривает:

- привлечение специалистов-практиков из промышленных предприятий для проведения учебных занятий, мастер-классов, проектной работы, исследовательской деятельности, организации экскурсий, консультировании и оказании тьюторской помощи,
- регулярные встречи с инженерами, архитекторами, технологами, механиками и др.,
- профессиональные пробы на промышленных предприятиях, участие обучающихся инженерных классов в реальных производственных процессах,
- участие старшеклассников в технических выставках, реальных проектах и инновационных программах промышленной отрасли,
- организация летней практики в условиях инженерного производства,
- оказание помощи в оснащении образовательной среды школы специализированным оборудованием,
- участие представителей промышленных предприятий в разработке учебных программ и наполнении предметов актуальным содержанием,
- взаимодействие с бизнесом для профориентации и формирования направленности на трудоустройство в сфере производства, заключение целевых договоров на обучение, отложенных трудовых договоров с обучающимися (старше 16 лет),
- участие предприятий в создании и поддержке школьных инженерных лабораторий или кружков (например, по робототехнике, БПЛА, 3D-печати);
- организация совместных хакатонов, конкурсов инновационных идей или стартапов с участием школьников и специалистов предприятий;
- предоставление доступа к цифровым тренажерам и симуляторам производственных процессов для практического обучения.

6. Формы социально-значимой деятельности обучающихся

При организации любого вида социально-значимой активности обучающихся инженерных классов необходимо обеспечение их безопасности (условия пребывания, инструктаж, средства индивидуальной защиты, присутствие наставника, соблюдение санитарно-гигиенических норм, защита персональных данных обучающихся и др.). К формам социально-значимой деятельности инженерных классов относятся:

- летняя практика;
- трудовая практика;
- профессиональное обучение;
- волонтерская деятельность.

Летняя практика (2-4 недели) на базе местных промышленных предприятий, инженерных компаний или научно-технических центров организуется в следующих направлениях: машиностроение, робототехника, электроника, проектирование, автоматизация производства, информационные технологии.

**Направления летней практики
в инженерных классах на базе предприятий**

Направление	Содержание практики
Машиностроение	Участие в сборке, настройке и тестировании механизмов и оборудования
Робототехника	Программирование и сборка робототехнических систем, работа с датчиками и приводами
Электроника	Монтаж и тестирование электронных схем, работа с микроконтроллерами
Проектирование	Разработка чертежей, 3D-моделей, участие в проектировании технических решений
Автоматизация производства	Настройка и обслуживание автоматизированных линий, изучение систем управления
Информационные технологии	Разработка программного обеспечения, тестирование систем, работа с базами данных
Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	Сборка, настройка и тестирование БПЛА, программирование полетных заданий, работа с системами управления и навигации

Трудовая практика готовит учащихся к реальной работе в инженерно-технической сфере. К ее особенностям относится следующее:

- реализуется с учетом узкой профессиональной специализации,
- содержание трудовой практики связано с работой над индивидуальным проектом, проведением завершеного исследования или эксперимента, созданием на материале предприятия технических решений, прототипов, бизнес-планов и др.,
- глубокое изучение современного оборудования и технологий, освоение определенного вида профессиональных действий (например, оператор станков с ЧПУ, техник-программист, помощник инженера-конструктора и др.),
- знакомство и взаимодействие с профессиональным сообществом и др.

Разновидностью трудовой практики является производственная практика, организуемая на конкретном предприятии (один раз в неделю или в форме интенсива в каникулярный период). Производственная практика имеет утвержденную программу выполнения конкретных производственных задач с ведением дневников практики, подготовкой отчетов о выполненной работе, получением характеристик от наставников и предложений по дальнейшему обучению и трудоустройству.

Профессиональное обучение предусматривает получение рабочей профессии или специальности в инженерно-технической сфере. Обучающиеся инженерных классов в учреждении среднего профессионального образования или Центре опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (<https://copp23.ru/>) могут получить профессии: оператор станков с ЧПУ, техник по ремонту оборудования, программист, электромонтажник, оператор робототехнических систем, специалист по 3D-печати, техник по автоматизации процессов, сварщик, слесарь-инструментальщик и др. Освоение профессии улучшает

перспективы будущего трудоустройства сразу после окончания школы или во время обучения в вузе.

Волонтерская деятельность обучающихся инженерных классов, как правило, связывается с оказанием помощи предприятиям в тестировании новых технологий, участием в экологических инициативах (например, разработка энерго-сберегающих решений), популяризацией инженерно-технических профессий, участием в программах технологического туризма или хакатонах. Участие в волонтерской деятельности позволяет обучающимся инженерных классов не только определиться с выбором будущей профессии, но и получить паспорт волонтера, дающего дополнительные баллы при поступлении в вуз.

7. Портрет выпускника инженерного класса

Выпускник инженерного класса

1) обладает знаниями

- учебных предметов «физика», «математика», «информатика» на углубленном уровне,
- основ научных методов изучения технических систем,
- особенностей инженерной деятельности,
- перспектив профессионального развития,
- правил поведения, здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- основ цифровых технологий, включая программирование и работу с данными,
- принципов устойчивого развития и их применения в инженерной практике;

2) обладает умениями

- самостоятельной работы,
- вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- находить, анализировать и интерпретировать информацию,
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- пользоваться лабораторным оборудованием,
- применять знания в практической области,
- чтения и создания чертежей и схем,
- работы с современными инженерными инструментами (например, CAD-системы, симуляторы, системы управления БПЛА),
- решения задач с использованием искусственного интеллекта и автоматизации;

3) мотивирован на

- поступление в инженерный вуз/колледж,
- будущую профессиональную деятельность в индустриальном секторе Краснодарского края, во благо его развития,

- образование и самообразование в течение всей своей жизни, профессионально-личностное самосовершенствование,
- творчество и инновационно-техническую деятельность,
- участие в разработке технологий будущего, включая робототехнику, БПЛА и зеленые технологии;

4) обладает личностными характеристиками

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции,
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир,
- готов к сотрудничеству,
- осознает себя социально активной личностью, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством,
- уважает мнение других людей,
- обладает инженерным мышлением и стремлением к решению реальных проблем;

5) считает личностно значимыми:

- общечеловеческие ценности (жизнь и здоровье, Родина, общество, семья и ее традиции, справедливость и право, труд, образование и др.),
- общепрофессиональные ценности (наука, техника, творчество и инновации, качество профессиональной деятельности, успех в профессии, карьера и др.),
- частно-профессиональные ценности (инженерная система, техническая польза для человечества, технологическая дисциплина, экологическая ответственность и др.);

6) имеет опыт

- индивидуальной проектной деятельности по профилю,
- прохождения профессиональных проб,
- посещения профильного вуза / колледжа,
- посещения профильного предприятия,
- самостоятельного создания продуктов по профилю обучения,
- выполнения заданий для реального сектора производства,
- работы на оборудовании центров «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»,
- участия в мастер-классах, профильных сменах, профориентационных стажировках, олимпиадах, хакатонах,
- участия в проектах «Билет в будущее»,
- работы с БПЛА, включая сборку, программирование и тестирование,
- участия в разработке прототипов или стартапов;

7) имеет достижения

- дипломы олимпиад из федерального и регионального перечня по профилю,
- победы в конкурсах,

- паспорт волонтера,
- свидетельство о получении «первой профессии».

8. Ответственность

Ответственность за соблюдение требований Стандарта несут руководители и педагоги общеобразовательных организаций, открывших инженерные классы, муниципальные органы управления образованием.

9. Ожидаемые эффекты

К основным эффектам и ожидаемым результатам организации и работы инженерных классов относятся:

- повышение качества подготовки учащихся в области инженерных наук, технологий и цифровых компетенций;
- увеличение охвата и вовлеченности обучающихся в непрерывную систему подготовки кадров для инженерно-технической сферы, включая судостроительную отрасль;
- повышение престижа инженерных профессий и образования в Российской Федерации среди молодежи;
- укрепление связей между образовательными учреждениями и предприятиями инженерно-технической сферы, способствующее становлению и развитию системы непрерывного инженерного образования;
- обеспечение эффективного функционирования системы выявления и развития у обучающихся талантов в инженерной сфере для последующей целевой подготовки на предприятиях;
- увеличение доли выпускников инженерных классов, поступающих в учреждения среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВУЗы) на специальности инженерной направленности;
- повышение качества абитуриентов инженерных вузов и колледжей, а также увеличение числа молодых специалистов, работающих в индустриальном и инновационном секторе Краснодарского края после получения образования;
- увеличение доли победителей Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад по физике, математике, информатике из числа обучающихся инженерных классов;
- рост числа участников и победителей конкурсов проектных и учебно-исследовательских работ, проводимых организациями и учреждениями, участвующими в проекте;
- увеличение количества обучающихся инженерных классов, освоивших программы среднего общего образования, которые успешно сдают ЕГЭ по физике и информатике;
- повышение инновационного потенциала промышленного и технологического комплекса Краснодарского края;
- укрепление технологического суверенитета России в сфере инженерии, высоких технологий и судостроения.

II. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АГРОКЛАССАХ

1. Цель и задачи

Цель работы агроклассов – формирование у старшеклассников интереса к сельскому хозяйству, представлений о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Краснодарского края, подготовка кадрового резерва для сельскохозяйственной сферы.

Задачи:

- формирование у обучающихся агроклассов базовых знаний и навыков в области агропромышленного комплекса, навыков работы с современным оборудованием и технологиями;
- предоставление обучающимся агроклассов возможностей для получения опыта деятельности в области сельского хозяйства;
- оказание помощи школьникам в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса, а также карьерного и личностного роста;
- формирование у обучающихся агроклассов личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности;
- вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе;
- формирование у обучающихся отношений к аграрным профессиям как престижным и значимым для экономики региона и страны;
- развитие социального партнерства между образовательными учреждениями общего, высшего и среднего профессионального образования, сельхозпредприятиями по реализации образовательных программ агротехнологической направленности;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по агротехнологическому направлению подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников агроклассов.

2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2024 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;
 - Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
 - Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"»;
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
- Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 21.12.2018 № 3930-КЗ;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 31.07.2024) «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 июля 2024 г. № 1491 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году»
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2024 г. № 1634 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.12.2020 № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 26.02.2024 № 881-П «Об организации и обеспечении трудового воспитания и обучения в образовательных организациях»;
- Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на учебный год;
- Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на учебный год и др.

3. Учебные планы

Агротехнологическая профильная направленность обучения предусматривает обязательное изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из следующего перечня: физика, информатика, математика, биология, химия, география (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.11.2024 № 47-01-13-20863/24)⁴. В соответствии

⁴ Высшие учебные заведения, реализующие программы для агропромышленного комплекса, принимают при поступлении выпускников школ результаты ЕГЭ по физике, информатике, математике, биологии, географии, химии.

с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для агрокласса должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины). Кроме этого, в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии со спецификой и возможностями организации.

Предметные области	Учебные предметы в соответствии с ФГОС СОО-2022			
	Обязательная часть			
	13 обязательных учебных предметов			
	Базовый уровень	Часов в неделю	Углубленный уровень	Часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	
	Литература	3		
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3		
	Второй иностранный язык	2	-	
Общественно-научные предметы	История	2		
	География	1	География	3
	Обществознание	2		
Математика и информатика	Математика	5	Математика	8
	Информатика	1	Информатика	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	Физика	5
	Химия	1	Химия	3
	Биология	1	Биология	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	-	
Физическая культура	Физическая культура	2; 3		
	Индивидуальный проект	1		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Примеры дополнительных учебных предметов	Введение в агробизнес Химия и экологическая культура Экономика в сельском хозяйстве Агромеханика растениеводства Основы ведения фермерского хозяйства Математика в сельском хозяйстве Основы агротехнологии Трактора и сельскохозяйственные машины Основы агрономии Биохимия Агротехника растениеводства			

	Органические вещества в АПК Введение в агрохимию Физика в сельском хозяйстве Химия для сельского хозяйства Основы генетики и селекции Основы экологии Основы агрохимии Основы геоэкологии Химия в растениеводстве Племенная работа в животноводстве Агробизнес Основы химии в животноводстве Агрономия Ландшафтное проектирование и фитодизайн Экологическая безопасность Биология растений Генетика человека и экология Агротехника растениеводства с основами агробизнеса Экономика в сельском хозяйстве Практическое растениеводство Биологический эксперимент Агротехнологии и основы агробизнеса Генетика Физиология растений Актуальная экология Агроботаника Экология Экономика в агробизнесе Практикум по исследованию состава природных и пищевых объектов Агроинженерия Агрофизика Почвоведение Земледелие Растениеводство Агроэкология Агротехника Агрохимия
--	---

Примеры учебных планов для агроклассов с разными наборами предметов на углубленном уровне⁵.

Вариант 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3

⁵ Варианты учебных планов разработаны Управлением педагогического проектирования ФГБНУ «ИСРО»

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
	Агроэкология	УК				
	Агротехника	УК				
	Агрохимия	УК				
	Земледелие	УК				
	Растениеводство	УК				
	Почвоведение	УК				
	Учебный курс (региональный)					
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Вариант 2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
	Агроэкология	УК				
	Агрофизика	УК				
	Агроинженерия	УК				
	Введение в агробизнес	УК				
	Учебный курс (региональный)					
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Вариант 3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3

	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
	Агроэкология	УК				
	Агрофизика	УК				
	Агроинженерия	УК				
	Введение в агробизнес	УК				
	Учебный курс (региональный)					
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Вариант 4

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
	Агроэкология	УК				
	Агрохимия	УК				
	Агробиология	УК				
	Агрофизика	УК				
	Агротехника	УК				
	Агроинженерия	УК				
	Введение в агрономию	УК				
	Введение в агробизнес	УК				
	Учебный курс (региональный)					
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в агроклассах включает:

а) *базовое* оборудование, предусмотренное федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Перечнем средств обучения и воспитания (Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838);

б) *специфическое*, включающее компоненты агротехнологической профильной направленности:

– учебно-опытное хозяйство

- ✓ пришкольный участок с делянками для выращивания различных сельскохозяйственных культур (зерновые, овощные, технические или цветочные культуры, характерные для южного региона), участками для проведения опытов по селекции и агротехнике (обработка почвы, влияние удобрений на урожайность, скрещивание растений), компостными ямами и гидросистемами,

- ✓ теплицы и парники с автополивом и климат-контролем, экспериментальными гидропонными и аэропонными установками, установками для выращивания рассады и проведения опытов,
- ✓ мини-ферма с помещением для содержания мелких сельскохозяйственных животных (кролики, птица), молочным мини-цехом и пасекой,
- ✓ сад с различными сортами фруктовых деревьев (технологии садоводства, методы обрезки и формирования кроны, защита от вредителей и болезней), ягодником и питомником для выращивания саженцев и черенкования и др.;
- специализированные учебные лаборатории
 - ✓ агрохимическая лаборатория с оборудованием для анализа почв и растений,
 - ✓ микробиологическая лаборатория с оборудованием для изучения микроорганизмов (от почвенных бактерий до микроорганизмов, используемых в производстве молочных продуктов),
 - ✓ лаборатория пищевой безопасности с оборудованием для анализа качества сельскохозяйственной продукции (определение содержания нитратов в овощах, оценка качества молока и других продуктов и др.) и др.
- специализированные кабинеты:
 - ✓ кабинет агрономии с коллекциями семян различных сельскохозяйственных культур, гербариями, макетами сельскохозяйственных машин и др.,
 - ✓ кабинет животноводства с муляжами сельскохозяйственных животных и анатомическими моделями,
 - ✓ кабинет механизации сельского хозяйства с действующими моделями сельхозтехники и др.;
- компьютерные классы с специализированным программным обеспечением для автоматизированного проектирования сельскохозяйственной техники, моделирования экосистем и прогнозирования урожайности дают возможность изучать сложные агроэкологические процессы, картографирования сельхозугодий и др.;
- сельскохозяйственное оборудование включает:
 - ✓ малогабаритная сельхозтехника (мини-тракторы и мотоблоки, малые комбайны для уборки урожая на опытных делянках, посевные и посадочные агрегаты),
 - ✓ оборудование для полива и внесения удобрений (системы капельного орошения, опрыскиватели для внесения удобрений и средств защиты растений, разбрасыватели минеральных удобрений),
 - ✓ инструменты для обработки почвы и ухода за растениями (ручной инвентарь – лопаты, грабли, секаторы и т.д.), мотокультиваторы и мотокосы для механизированной обработки небольших участков и ухода за газонами), инструменты для обрезки и формирования деревьев,

- ✓ оборудование для животноводства (доильные аппараты, инкубаторы для выведения птенцов, оборудование для стрижки овец и ухода за животными) и др.;
- специализированное учебное оборудование для практических исследований:
 - ✓ лабораторное оборудование (тест-системы для агрохимического анализа почв, санитарно-пищевые тест-системы и экспресс-лаборатории, тест-системы для исследования воды, микроскопы для цитологических исследований, спектрометры для анализа состава почв и растений, хроматографы, общелабораторное оборудование и химические реактивы),
 - ✓ метеорологическое оборудование (метеостанции для изучения, приборы для измерения влажности почвы, почвенные термометры, почвенные pH-метры, люксометры),
 - ✓ оборудование для точного земледелия (GPS-навигаторы, дроны для аэрофотосъемки, датчики для измерения параметров растений и почвы),
 - ✓ оборудование для биотехнологических исследований (ламинарные боксы, термостаты и климатические камеры, ПЦР-амплификаторы для генетических исследований) и др.

Комплект учебников для агроклассов формируется общеобразовательной организацией среднего общего образования в соответствии с федеральным перечнем (Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769).

5. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие должно обеспечивать непрерывное аграрное образование через связь общеобразовательной организации с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и предприятиями агропромышленного комплекса.

Реализации сетевого взаимодействия требует:

- заключения официальных договоров о сотрудничестве между школами и аграрными вузами или колледжами, школами и предприятиями агропромышленного комплекса;
- разработки плана взаимодействия;
- определения координаторов от каждой стороны для оперативного решения вопросов;
- создания системы мотивации и условий работы для представителей вузов / колледжей и предприятий агропромышленного комплекса с агроклассами;
- организации мониторинга эффективности взаимодействия.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования Краснодарского края, реализующие программы подготовки для агропромышленного комплекса, с которыми могут осуществлять сетевое взаимодействие общеобразовательные учреждения среднего общего образования, открывшие агроклассы, приведены в таблице 4.

Перечень учреждений высшего и среднего профессионального образования на территории Краснодарского края, реализующих программы для агропромышленного комплекса

Наименование МО	Перечень учреждений
Краснодар	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина». ГБПОУ Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж». ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский архитектурно-строительный техникум» (программа: Землеустройство). ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (программы: Технология продуктов питания из растительного сырья; Экологическая безопасность природных комплексов). ЧУПОО «Кубанский техникум экономики и недвижимости» (программа: Землеустройство). ЧПОУ Краснодарский колледж управления, техники и технологий (программа: Землеустройство). НОУ СПО «Северо-Кавказский техникум «Знание» (программа: Землеустройство). ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления» (программа: Землеустройство). АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (программа: Землеустройство).
Сочи	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» – филиал в г. Сочи (программа: Ветеринария). ЧУПОО «Академический колледж» (программа: Садово-парковое и ландшафтное строительство).
Армавир	ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум» (программы: Ветеринарный фельдшер; Кинолог). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (программы: Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства; Лаборант микробиолог; Лаборант химико-бактериологического анализа- пробоотборщик). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский юридический техникум» (программа: Землеустройство). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса» (программа: Технология продуктов питания из растительного сырья) . ГКПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов» (программы: Рабочий зеленого хозяйства; Садовник) ЧПОУ «Южный многопрофильный техникум» (программы: Овощевод защищенного грунта; Мастер растениеводства).
Новороссийск	ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский социально- педагогический колледж» (программы: Землеустройство Садово-парковое и ландшафтное строительство). ГАПОУ Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики» (программа: Садово-парковое и ландшафтное строительство).

Анапа	ГБПОУ Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» (программа: Землеустройство).
Апшеронский район	ГБПОУ Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (программы: Лесное и лесопарковое хозяйство; Охотоведение и звероводство; Садово-парковое и ландшафтное строительство).
Белоглинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум».
Белореченский район	АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» (программа: Землеустройство).
Брюховецкий район	ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж». ГАПОУ Краснодарского края «Брюховецкий многопрофильный техникум» (программа: Мастер сельскохозяйственного производства).
Гулькевичский район	ГБПОУ Краснодарского края «Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум» (программа: Промышленная экология и биотехнологии).
Динской район	ГБПОУ Краснодарского края «Динской механико-технологический техникум» (программа: Мастер растениеводства).
Ейский район	ГБПОУ Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж» (программы: Землеустройство; Агрономия, Технология продуктов питания из растительного сырья; Садово-парковое и ландшафтное строительство; Мастер сельскохозяйственного производства). ФГБОУ ВО Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) «Астраханский государственный технический университет» (программы: Ихтиологическое отделение; Технология продуктов питания из растительного сырья; Технология бродильных производств и виноделие).
Каневской район	ГАПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж».
Кореновский район	ГБПОУ Краснодарского края «Кореновский автомеханический техникум» (программы: Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья; Мастер сельскохозяйственного производства).
Курганинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум».
Крымский район	ГБПОУ Краснодарского края «Крымский технический колледж» (программы: Технология продуктов питания из растительного сырья; Землеустройство).
Красноармейский район	НАК ЧПО Красноармейский филиал Северо-Кавказского техникума Знание (программа: Землеустройство).
Лабинский район	ГАПОУ Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Вознесенский техникум пищевых производств» (программы: Технология продуктов питания из растительного сырья; Технология продуктов питания животного происхождения; Землеустройство). ГБПОУ Краснодарского края «Лабинский социально-технический техникум» (программа: Мастер растениеводства).

Ленинградский район	ГБПОУ Краснодарского края «Ленинградский технический колледж» (программы: Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве; Мастер сельскохозяйственного производства).
Мостовский район	ГАПОУ Лабинский аграрный техникум — филиал в п. Мостовской.
Новокубанский район	ГБПОУ Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум».
Новопокровский район	ГБПОУ Краснодарского края «Новопокровский многоотраслевой техникум» (программы: Мастер сельскохозяйственного производства; Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья).
Павловский район	ГБПОУ Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий» (программы: Сельское, лесное и рыбное хозяйство; Промышленная экология и биотехнологии; Агрономия).
Приморско-Ахтарский район	ГБПОУ Краснодарского края «Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса» (программа: Мастер сельскохозяйственного производства).
Славянский район	ГБПОУ Краснодарского края «Славянский сельскохозяйственный техникум». ГБПОУ Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум» (программа: Мастер сельскохозяйственного производства).
Темрюкский район	ФГБОУ ВО «Университетский колледж информационных технологий Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского». (программа: Технология молока и молочных продуктов).
Тимашевский район	ГБПОУ Краснодарского края «Тимашевский техникум кадровых ресурсов» (программа: Мастер сельскохозяйственного производства).
Тихорецкий район	ГБПОУ Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий» (программы: Технология продуктов питания животного происхождения; Технология молока и молочных продуктов; Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья; Технология продуктов питания животного происхождения).
Успенский район	ГБПОУ Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (программа: Мастер сельскохозяйственного производства, овощевод).
Усть-Лабинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум» (программа: Агрономия; Мастер сельскохозяйственного производства). ГБПОУ Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (программа: Садово-парковое и ландшафтное строительство).

В дорожной карте по сетевому взаимодействию общеобразовательного учреждения с организациями высшего и среднего профессионального образования должны быть предусмотрены:

- проведение совместных профориентационных мероприятий и образовательных событий (фестивали, выставки, экологические и волонтерские акции и др.),
- участие старшеклассников в Днях открытых дверей,
- проведение учебных занятий на базе и в специализированных агротехнологических лабораториях вуза / колледжа,
- оказание вузами / колледжами педагогам агроклассов методической поддержки по использованию профильного оборудования, выполнению практико-ориентированных проектов и исследований,
- выполнение индивидуальных проектов под руководством преподавателей вуза / колледжа,
- участие старшеклассников в олимпиадах и конкурсах вуза / колледжа,
- участие старшеклассников в программах «Умные каникулы»,
- организацию практик и стажировок старшеклассников на базе учебно-опытных хозяйств вузов / колледжей, участие в полевых исследованиях и экспедициях, учебных стартапах, студенческих научных обществах и кружках,
- участие старшеклассников в мероприятиях по подготовке к поступлению в вуз / колледж.

Взаимодействие с сельхозпредприятиями предусматривает:

- привлечение специалистов-практиков из агропромышленного сектора для проведения учебных занятий, мастер-классов, проектной работы, исследовательской деятельности, организации экскурсий, консультировании и оказании тьюторской помощи,
- регулярные встречи с фермерами, агрономами, ветеринарами, инженерами сельхозпредприятий,
- профессиональные пробы на сельхозпредприятиях, участие обучающихся агроклассов в реальных производственных процессах,
- участие старшеклассников в агровыставках, реальных проектах и инновационных инициативах предприятий агропромышленного комплекса,
- организация летней практики в условиях сельскохозяйственного производства,
- оказание помощи в оснащении образовательной среды школы специализированным оборудованием,
- участие представителей сельхозпредприятий в разработке учебных программ и наполнении предметов актуальным содержанием,
- взаимодействие с бизнесом для профориентации и формирования направленности на трудоустройство в сфере агропромышленного комплекса, заключение целевых договоров на обучение, отложенных трудовых договоров с обучающимися (старше 16 лет).

6. Формы социально-значимой деятельности обучающихся

При организации любого вида социально-значимой активности обучающихся агроклассов необходимо обеспечение их безопасности (условия пребывания, инструктаж, средства индивидуальной защиты, присутствие наставника, соблюдение санитарно-гигиенических норм, защита персональных данных обучающихся и др.). К формам социально-значимой деятельности агроклассов относятся:

- летняя практика,
- трудовая практика,
- профессиональное обучение,
- волонтерская деятельность.

Летняя практика (2-4 недели) базе местных сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств или агрокомплексов организуется в следующих направлениях: растениеводство, животноводство, переработка сельхозпродукции, агрономия, механизация, управление сельским хозяйством.

Таблица 5

Направления летней практики в агроклассах на базе сельхозпредприятий

Направление	Содержание практики
Растениеводство	участие в посевных и уборочных работах, уходе за посевами, борьбе с вредителями и болезнями растений
Животноводство	осуществление ухода за сельскохозяйственными животными: кормление, доение, чистка помещений, оказание ветеринарной помощи
Переработка сельхозпродукции	участие в производстве молочных продуктов, переработки мяса, консервирования овощей и фруктов, проверке качества продуктов
Агрономия	участие в проведении полевых опытов, исследовании состояния почв, водоемов, посевов, готовности культур к уборке
Механизация	обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Трудовая практика готовит учащихся к реальной работе в сельскохозяйственном секторе. К особенностям трудовой практики относится следующее:

- она реализуется с учетом узкой профессиональной специализации,
- содержание трудовой практики связано с работой над индивидуальным проектом, проведением завершеного исследования или эксперимента, создания на материале сельхозпредприятия бизнес-планов, новых технологий и др.,
- данный вид практики предусматривает глубокое изучение современного оборудования и новых технологий, освоение определенного вида профессиональных действий (как лаборант, оператор сельхозтехники, помощник ветеринара и др.),
- в рамках практики обеспечивается знакомство и взаимодействие с профессиональным сообществом и др.

Разновидностью трудовой практики является практика производственная, организуемая на конкретном сельхозпредприятии (один раз в неделю или в форме интенсива в каникулярный период). Производственная практика имеет

утвержденную программу выполнения конкретных производственных задач с ведением дневников практики, подготовкой отчетов о выполненной работе, получением характеристик от наставников и предложений по дальнейшему обучению и трудоустройству.

Профессиональное обучение предусматривает получение рабочей профессии или специальности в сфере сельского хозяйства. Обучающиеся агроклассов могут пройти профессиональное обучение в учреждении среднего профессионального образования или Центре опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (<https://corp23.ru/>) могут получить профессии садовник, пчеловод, лаборант химико-бактериологического анализа, оператор по ветеринарной обработке животных, оператор теплиц, водитель погрузчика, оператор зерносушильных установок, овощевод, цветовод, оператор по уходу за животными и др. Освоение профессии улучшает перспективы будущего трудоустройства сразу после окончания школы или во время обучения в вузе.

Волонтерская деятельность обучающихся агроклассов, как правило, связывается с оказанием помощи фермерскому хозяйству, реализацией экологических инициатив по сохранению биоразнообразия, популяризацией социально-значимых событий в сельскохозяйственной сфере, участием в программах агротуризма. Участие в волонтерской деятельности позволяет обучающимся агроклассов не только однозначно определиться с выбором будущей профессии, но и получить паспорт волонтера, дающего дополнительные баллы при поступлении в вуз.

7. Портрет выпускника агрокласса

Выпускник агрокласса

1) обладает знаниями

- учебных предметов «физика», «информатика», «математика», «химия», «биология», «география» на углубленном уровне,
- основ научных методов познания окружающего мира,
- особенностей будущей профессиональной деятельности,
- перспектив профессионального развития,
- правил поведения, здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

2) обладает умениями

- самостоятельной работы,
- вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- находить и интерпретировать информацию,
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- пользоваться лабораторным оборудованием,
- применять знания в практической области,
- интерпретации и создания чертежей и схем;

3) мотивирован на

- поступление в профильный вуз / колледж сельскохозяйственного направления,
- будущую профессиональную деятельность в Краснодарском крае, во благо его развития,
- образование и самообразование в течение всей своей жизни, профессионально-личностное самосовершенствование и карьеру,
- творчество и инновационную деятельность;

4) обладает личностными характеристиками

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции,
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир,
- готов к сотрудничеству,
- осознает себя социально активной личностью, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством,
- уважает мнение других людей,
- бережно относится к окружающему миру, растениям и животным,
- обладает эмоциональной устойчивостью, физической выносливостью и наблюдательностью;

5) считает личностно значимыми:

- общечеловеческие ценности (жизнь и здоровье, Родина, общество, семья и ее традиции, справедливость и право, труд, образование и др.),
- общепрофессиональные ценности (наука, творчество и инновации, качество профессиональной деятельности, успех в профессии, карьера и др.),
- частно-профессиональные ценности (природа, природные недра и ресурсы, продовольственная безопасность, урожай, здоровье животных, сельскохозяйственная техника и инвентарь и др.);

6) имеет опыт

- индивидуальной проектной деятельности по агротехнологической профильной направленности,
- прохождения профессиональных проб в сельхозпредприятиях,
- посещения профильного вуза / колледжа,
- посещения сельхозпредприятия,
- самостоятельного создания продуктов по агротехнологической профильной направленности,
- выполнения заданий для реального сельскохозяйственного сектора,
- работы на профессиональном лабораторном оборудовании сельскохозяйственного назначения;
- работы на оборудовании центров «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»,
- участия в мастер-классах, профильных сменах, профориентационных стажировках, олимпиадах, хакатонах,
- участия в проектах «Билет в будущее»,
- участия в экологических экспедициях;

7) имеет достижения:

- дипломы олимпиад из федерального и регионального перечня по предметам агротехнологических направлений,
- победы в конкурсах сферы АПК,
- паспорт волонтера,
- свидетельство о получении «первой профессии».

8. Ответственность

Ответственность за соблюдение требований Стандарта несут руководители и педагоги общеобразовательных организаций, открывших агроклассы, муниципальные органы управления образованием.

9. Ожидаемые эффекты

К основным эффектам организации и работы агроклассов относятся:

- повышение качества подготовки учащихся в области аграрных наук;
- осознанный выбор будущей профессии в сфере сельского хозяйства;
- формирование представлений о будущей карьере в агропромышленном комплексе;
- повышение качества абитуриентов, поступающих в аграрные вузы / колледжи;
- увеличение числа молодых специалистов, которые будут возвращаться в сельскую местность после получения образования;
- повышение престижа сельскохозяйственных профессий среди молодежи;
- укрепление связей между образовательными учреждениями и сельскохозяйственными предприятиями;
- становление и развитие непрерывного агрообразования;
- повышение инновационного потенциала агропромышленного комплекса Краснодарского края;
- укрепление технологического суверенитета России в сфере агропромышленного комплекса.

III. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКИХ КЛАССАХ

1. Цель и задачи

Цель работы медицинских классов – формирование у старшеклассников интереса к медицине, представлений о профессиях, востребованных в здравоохранении, оказание им помощи в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации, а также содействие подготовки кадрового резерва для медицинской сферы Краснодарского края.

Задачи:

- освоение обучающимися на углубленном уровне учебных предметов, необходимых для поступления в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования на медицинские специальности;

- формирование у обучающихся медицинских классов базовых знаний и навыков в области медицины, а также представлений о современном медицинском оборудовании и технологиях;
- предоставление обучающимся возможности получить практический опыт в области медицины;
- оказание помощи школьникам в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития здравоохранения, а также карьерного и личностного роста;
- формирование у обучающихся потребности в трудовой деятельности и социальной активности путем вовлечения их в общественную и научную деятельность;
- развитие социального партнерства между образовательными учреждениями общего, высшего и среднего профессионального образования, а также медицинскими учреждениями для реализации образовательных программ медицинской направленности;
- формирование у выпускников медицинских классов стремления профессиональной самореализации в медицинской сфере Краснодарского края.

2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;

- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
- Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 21.12.2018 № 3930-КЗ;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 31.07.2024) «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 июля 2024 г. № 1491 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума для

- обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году»
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2024 г. № 1634 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО;
 - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.12.2020 № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
 - Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 26.02.2024 № 881-П «Об организации и обеспечении трудового воспитания и обучения в образовательных организациях»;
 - Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на учебный год;
 - Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на учебный год и др.

3. Учебные планы

К медицинским относятся классы / группы, обучающиеся по химико-биологической или медико-биологической профильной направленностям. Данные профильные направленности обучения предусматривают обязательное изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из следующего перечня: физика, математика, биология, химия, (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.11.2024 № 47-01-13-20863/24). В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для медицинского класса должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины). Кроме этого, в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии со спецификой и возможностями организации.

Предметные области	Учебные предметы в соответствии с ФГОС СОО-2022
	<i>Обязательная часть</i>
	13 обязательных учебных предметов

	Базовый уровень	Часов в неделю	Углубленный уровень	Часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	
	Литература	3		
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3		
	Второй иностранный язык	2	-	
Общественно-научные предметы	История	2		
	География	1		
	Обществознание	2		
Математика и информатика	Математика	5	Математика	8
	Информатика	1		
Естественно-научные предметы	Физика	2	Физика	5
	Химия	1	Химия	3
	Биология	1	Биология	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	-	
Физическая культура	Физическая культура	2; 3		
	Индивидуальный проект	1		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Примеры дополнительных учебных предметов	Анатомия и физиология человека Анестезиология и интенсивная терапия Базы данных медицинских исследований Биология на английском Биотехнология Биохимия человека Генетика человека и наследственные заболевания Геронтология и гериатрия Дерматовенерология и косметология Диагностика и лечение распространенных заболеваний Здоровье и безопасность окружающей среды Иммунология и аллергология История медицины Кардиология и сосудистые патологии Латинский язык Медицина катастроф и чрезвычайные ситуации Медицинская статистика и эпидемиология Методы реабилитации и восстановительной медицины Микробиология и вирусология Мир органических молекул Молекулярная биология и генетика Научные исследования в медицине Неврология и психиатрия Неонатология и педиатрия Нутрициология и диетология Онкология и радиотерапия Организация и управление здравоохранением			

	Ортопедия и травматология Основы медицинской терминологии Офтальмология и аудиология Патофизиология основных заболеваний Практикум по лабораторным методам диагностики Психология здоровья и болезни Реаниматология и экстренная медицинская помощь Современные медицинские технологии Спортивная медицина и реабилитация спортсменов Стоматология и челюстно-лицевая хирургия Трансплантология и регенеративная медицина Фармакокинетика и фармакодинамика Фармацевтика и лекарственные препараты Химический практикум Химия в медицине Эндокринология и метаболические расстройства Этические и правовые основы здравоохранения
--	---

Пример учебного плана для медицинских классов⁶

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1

Вариант учебного плана взят из Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования⁶

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
	Основы медицинской терминологии	УК				
	Биология в медицине	УК				
	Латинский язык	УК				
	Химия в медицине	УК				
	Фармацевтика и лекарственные препараты	УК				
	Генетика человека и наследственные заболевания	УК				
	Учебный курс (региональный)					
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, ИТОГО			2312		2516	

4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в медицинских классах включает:

а) *базовое* оборудование, предусмотренное федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Перечнем средств обучения и воспитания (Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838);

б) *специфическое*, включающее компоненты направления «Медицинские классы»:

– учебные помещения:

- ✓ кабинеты биологии и химии (микроскопы (оптические и цифровые), лабораторные наборы для проведения опытов и экспериментов, реактивы и химические вещества для демонстраций и лабораторных работ,

- модели органов и систем человеческого тела, наборы анатомических атласов и учебников),
- ✓ компьютерный класс (современные компьютеры с доступом в Интернет, программное обеспечение для моделирования биологических процессов и медицинских процедур, виртуальные симуляторы для изучения анатомии и физиологии),
 - ✓ лаборатория медицинской практики (медицинские манекены для отработки практических навыков (сердечно-легочная реанимация, инъекции, перевязка ран и др.), стетоскопы, термометры),
 - ✓ учебные аудитории (интерактивные доски или проекторы для демонстрации презентаций и видеоматериалов, специальные столы и стулья, адаптированные для работы с микроскопами и другим оборудованием) и др.;
- специализированные лаборатории:
- ✓ анатомическая лаборатория (интерактивный анатомический стол, 3D атлас человека с комплектом программ «Пирогов», оборудованные рабочие места для препарирования образцов, экспонаты патологоанатомической коллекции),
 - ✓ клиническая лаборатория (комплекты диагностического оборудования (анализаторы крови, мочи, электрокардиографы), устройства для измерения жизненных показателей организма (глюкометр, пульсоксиметр), симуляторы различных заболеваний для отработки диагностики),
 - ✓ микробиологическая лаборатория (стерильные боксы для культивации микроорганизмов, микроскопы с возможностью цифрового захвата изображений, тест-системы для идентификации патогенной микрофлоры),
 - ✓ фармацевтическая лаборатория (мини-аптека с набором лекарственных препаратов, оборудование для приготовления простых лекарственных форм (таблетки, мази, растворы), образцы трав и растений для фитотерапии) и др.;
- специализированные кабинеты:
- ✓ кабинет медико-биологических дисциплин (коллекция биологического материала (чучела животных, засушенные растения), гербарии и коллекция простейших организмов, экзemplяры паразитов и их циклов развития),
 - ✓ кабинет клинической практики (имитационная операционная комната с минимальным хирургическим инструментарием, манекены для оказания неотложной помощи, модули виртуальной реальности для практикумов),
 - ✓ кабинет общественного здоровья (информационные стенды по профилактике инфекционных заболеваний, методички по оказанию первой доврачебной помощи, учебные пособия по гигиене и здоровому образу жизни) и др.;
- медицинское оборудование:

- ✓ диагностическое оборудование (автоматический тонометр, электрокардиограф, фиброгастроскоп, спирометр),
- ✓ лечебное оборудование (лазерный аппарат для физиотерапии, ингалятор-небулайзер, ортопедические подушки и матрасы),
- ✓ хирургическое оборудование (хирургические наборы инструментов, эластичные бинты и шины, полимерные гипсовые повязки) и др.;
- практические ресурсы:
 - ✓ библиотека медицинских изданий (справочники по фармакологии, атласы по хирургии и терапии, литература по актуальным заболеваниям),
 - ✓ интерактивные образовательные платформы (видеолекции известных врачей, вебинары по новым методам лечения, программы тестирования знаний),
 - ✓ наборы учебных пособий (карточки с клиническими случаями, тренажёры для практических занятий, наглядные схемы и таблицы) и др.

5. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие должно обеспечивать непрерывное медицинское образование через связь общеобразовательной организации с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, а также медицинскими учреждениями.

Реализация сетевого взаимодействия требует:

- заключения официальных договоров о сотрудничестве между школами и медицинскими вузами или колледжами, школами и медицинскими учреждениями.
- разработки плана взаимодействия, включающего мероприятия по профориентации, практике, научно-исследовательской деятельности и другим формам сотрудничества.
- определения координаторов от каждой стороны для оперативного решения вопросов и координации взаимодействия.
- создания системы мотивации и условий работы для представителей вузов, колледжей и медицинских учреждений, участвующих в работе с медицинскими классами.
- организации мониторинга эффективности взаимодействия, включая оценку результатов профориентационной работы, уровня подготовки учащихся и их достижений.
- учреждения высшего и среднего профессионального образования, а также медицинские учреждения, с которыми могут осуществлять сетевое взаимодействие общеобразовательные организации, открывшие медицинские классы, приведены в таблице 6.

Таблица 6

Перечень учреждений высшего и среднего профессионального образования на территории Краснодарского края, реализующих программы подготовки для медицинской сферы

Наименование муниципалитета	Наименование образовательного учреждения
Краснодар	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (Физическая реабилитация; Оздоровительные технологии). ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет. Кубанский медицинский институт». ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (Фармация; Медицинская оптика; Сестринское дело; Акушерка).
Сочи	ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Армавир	ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Горячий Ключ	ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Новороссийск	ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
Белореченский район	ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. ЧУПОО Техникум «Бизнес и право» (Фармация).
Ейский район	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Кавказский район	ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Кущевский район	ГБОУ СПО «Кущевский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Лабинский район	ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края.
Анапа	ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» (Фармация; Стоматология ортопедическая; Сестринское дело; Лечебное дело; Акушерское дело).
Выселковский район	ГБПОУ Кропоткинский медицинский колледж – филиал в ст. Выселки.
Темрюкский район	ЧПОУ Филиал «Анапский индустриальный техникум» в городе Темрюке (Сестринское дело; Фармация).

В дорожной карте по сетевому взаимодействию общеобразовательного учреждения с организациями высшего и среднего профессионального образования должны быть предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение совместных профориентационных мероприятий и образовательных событий (фестивали, выставки, дни открытых дверей, волонтерские акции и другие),

- участие старшеклассников в днях открытых дверей медицинских вузов и колледжей,
- проведение учебных занятий на базе специализированных медицинских лабораторий вузов и колледжей,
- проведение учебных исследований в области медицины с использованием профильного оборудования для медицинских классов,
- оказание вузами и колледжами методической поддержки педагогам медицинских классов по использованию профильного оборудования, выполнению практико-ориентированных проектов и исследований,
- выполнение индивидуальных проектов под руководством преподавателей вузов и колледжей,
- участие старшеклассников в олимпиадах и конкурсах, проводимых вузами и колледжами.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями предусматривает:

- организация практик и стажировок старшеклассников на базе медицинских учреждений, участие в клинических исследованиях и учебных стартапах,
- участие старшеклассников в программах «Умные каникулы», направленных на углубленное изучение медицинских дисциплин,
- привлечение специалистов-практиков из медицинских учреждений для проведения учебных занятий, мастер-классов, проектной работы и консультаций,
- регулярные встречи с врачами, медсестрами и другими специалистами медицинских учреждений,
- профессиональные пробы на базе медицинских учреждений, участие обучающихся в реальных клинических процессах,
- организация летней практики в медицинских учреждениях,
- оказание помощи в оснащении образовательной среды школы специализированным медицинским оборудованием,
- участие представителей медицинских учреждений в разработке учебных программ и наполнении предметов актуальным содержанием,
- заключение целевых договоров на обучение с лучшими выпускниками медицинских классов.

6. Формы социально-значимой деятельности обучающихся

При организации любой формы социально значимой активности обучающихся медицинских классов необходимо обеспечить их безопасность (включая условия пребывания, проведение инструктажа, использование средств индивидуальной защиты, наличие наставника, соблюдение санитарно-гигиенических норм, защиту персональных данных обучающихся и др.). К основным видам социально значимой деятельности относятся:

- практика в медицинских учреждениях,
- участие в волонтерских проектах,
- профессиональное обучение,
- научно-исследовательская работа.

Практика в медицинских учреждениях проводится на базе поликлиник, больниц, фельдшерско-акушерских пунктов и других лечебных заведений. Обучающиеся могут осваивать следующие виды деятельности:

- помощь младшему медицинскому персоналу в уходе за пациентами,
- работа в регистратуре и архиве медицинской документации,
- оказание помощи в проведении профилактических осмотров,
- участие в диспансеризациях и массовых вакцинациях,
- помощь в организации донорских акций.

Волонтерская деятельность направлена на оказание помощи уязвимым категориям населения и включает следующие направления:

- посещение пациентов в стационарах и домах престарелых,
- организация благотворительных акций по сбору медикаментов и одежды для нуждающихся,
- проведение просветительских лекций и тренингов по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний,
- участие в акциях по борьбе с распространением вредных привычек.

Профессиональное обучение предполагает получение базовых медицинских специальностей, которые могут быть полезны уже на этапе школьного образования. В рамках данного направления обучающиеся могут освоить такие профессии, как:

- младший медицинский персонал,
- медицинский регистратор,
- санитар,
- медсестра/медбрат,
- фельдшер.

Научно-исследовательская работа способствует развитию аналитических способностей и критического мышления. Обучающиеся могут заниматься проектной деятельностью в следующих областях:

- изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье человека,
- анализ статистических данных по заболеваемости и смертности,
- исследования в области генетики и молекулярной биологии,
- разработка новых методов диагностики и лечения заболеваний.

Научно-исследовательская деятельность может проводиться как индивидуально, так и в составе научных кружков и клубов, а также на базе медицинских университетов и научно-исследовательских институтов.

Каждая из перечисленных форм деятельности обеспечивает обучающимся возможность развивать профессиональные компетенции, улучшать понимание основ медицины и формирует ответственное отношение к здоровью как своему собственному, так и окружающих людей.

7. Портрет выпускника медицинского класса

Выпускник медицинского класса:

1) обладает знаниями

- учебных предметов «физика», «химия», «биология», «анатомия», «медицинская подготовка» на углубленном уровне,
- основ медицинских наук,

- особенностей будущей профессиональной деятельности в сфере медицины,
 - правил оказания первой помощи,
 - принципов медицинской этики и деонтологии,
 - современных тенденций в развитии здравоохранения,
 - здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- 2) обладает умениями
- самостоятельной работы и принятия решений в условиях неопределенности,
 - ведения диалога с пациентами и коллегами, эффективного взаимодействия в команде,
 - поиска, анализа и интерпретации научной и медицинской информации,
 - выполнения лабораторных исследований и работы с медицинским оборудованием,
 - проведения простейших медицинских манипуляций,
 - оказания первой доврачебной помощи,
 - разработки проектов и участия в научно-практической деятельности.
- 3) мотивирован на
- поступление в медицинский вуз или колледж,
 - продолжение профессионального образования и карьерного роста в медицине,
 - постоянное саморазвитие и повышение квалификации,
 - участие в исследовательской и инновационной деятельности в области медицины,
 - работу на благо общества и улучшение здоровья населения.
- 4) обладает личностными характеристиками
- высокий уровень эмпатии и ответственности,
 - уважение к человеческой жизни и здоровью,
 - стремление к постоянному профессиональному развитию,
 - способность к критическому мышлению и принятию взвешенных решений,
 - стрессоустойчивость и эмоциональная зрелость,
 - готовность к командной работе и взаимопомощи,
 - приверженность принципам гуманизма и медицинской этики.
- 5) считает личностно значимыми
- общечеловеческие ценности (здоровье, жизнь, справедливость, долг, Родина, семья, труд, образование и др.),
 - общепрофессиональные ценности (профессионализм, наука и исследовательская деятельность, непрерывное обучение, качество профессиональной деятельности, успех в профессии, карьера и др.),
 - частно-профессиональные ценности (забота о пациентах,).
- 6) имеет опыт
- прохождения практик в медицинских учреждениях,

- участия в волонтерских программах и акциях по популяризации здорового образа жизни,
 - посещения медицинских вузов и колледжей,
 - самостоятельного выполнения исследовательских работ в области медицины,
 - участия в школьных и региональных олимпиадах по биологии и химии,
 - работы с современным медицинским оборудованием и материалами.
- 7) имеет достижения
- дипломы победителей и призеров олимпиад по биологии, химии и другим естественно-научным дисциплинам,
 - сертификаты участника и победителя конкурсов и конференций по медицине,
 - награды за успехи в учебной и внеклассной деятельности.

8. Ответственность

Ответственность за соблюдение требований Стандарта несут руководители и педагоги общеобразовательных организаций, открывших медицинские классы, муниципальные органы управления образованием.

9. Ожидаемые эффекты

- К основным эффектам организации и работы медицинских классов относятся:
- повышение качества подготовки учащихся в области медицинских наук, что способствует более осознанному выбору профессии в сфере здравоохранения.
 - формирование устойчивой мотивации к продолжению образования в медицинских вузах и колледжах, что в дальнейшем способствует увеличению числа квалифицированных медицинских специалистов.
 - увеличение числа молодых специалистов, которые будут работать в медицинских учреждениях, особенно в сельской местности и малых городах, что способствует улучшению доступности медицинской помощи.
 - повышение престижа медицинских профессий среди молодежи, что привлекает больше талантливых и мотивированных студентов в сферу здравоохранения.
 - укрепление связей между образовательными учреждениями и медицинскими организациями, что способствует более эффективной подготовке будущих специалистов и внедрению инновационных подходов в обучение.
 - развитие непрерывного медицинского образования, начиная с школьного уровня, что закладывает основы для постоянного профессионального роста и повышения квалификации.
 - вклад в улучшение здоровья населения через подготовку квалифицированных кадров, способных эффективно решать задачи профилактики, диагностики и лечения заболеваний.
 - укрепление технологического суверенитета России в области здравоохранения за счет подготовки специалистов, способных внедрять и развивать современные медицинские технологии.

IV. СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТУРИСТСКИХ КЛАССАХ

1. Цель и задачи

Цель работы туристского класса – формирование у старшеклассников интереса к сфере туризма и представлений о ее рынке труда, мотива будущей профессиональной самореализации через создание новых предприятий туризма, инновационных продуктов и услуг в туристической отрасли Краснодарского края.

Задачи работы туристских классов

- профессиональное самоопределение выпускников туристских классов в сфере туризма;
- формирование у школьников потребности развивать российский туризм как составляющей их личностно-профессиональной позиции;
- воспитание у обучающихся любви к Родине, приобщение к её культурно-историческому и духовному потенциалу средствами туризма;
- формирование у учащихся бережного отношения к природе – духовному символу России;
- знакомство обучающихся туристских классов с современными технологиями профессиональной деятельности в сфере туризма;
- оказание помощи школьникам в вопросах профессиональной ориентации в туриндустрии, а также карьерного и личностного роста;
- формирование у обучающихся туристских классов личностных потребностей в трудовой деятельности по созданию новых туристских предприятий, инновационных продуктов и услуг;
- вовлечение обучающихся туристских классов в предпринимательскую деятельность в туриндустрии Краснодарского края;
- формирование у обучающихся отношений к профессиям сферы туризма как престижным и значимым для экономики региона;
- развитие социального партнерства между образовательными учреждениями общего, высшего и среднего профессионального образования, предприятиями туризма по реализации образовательных программ туристской направленности.

2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;
 - Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"»;
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства

- РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах»;
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
 - Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 21.12.2018 № 3930-КЗ;
 - Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 31.07.2024) «Об образовании в Краснодарском крае»;
 - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 июля 2024 г. № 1491 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году»
 - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2024 г. № 1634 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО»;
 - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.12.2020 № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
 - Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 26.02.2024 № 881-П «Об организации и обеспечении трудового воспитания и обучения в образовательных организациях»;
 - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.11.2015 № 1007 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса»;
 - Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на учебный год;
 - Письма министерства образования и науки Краснодарского края о формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на учебный год и др.

3. Учебный план

Профильная направленность обучения «Туризм и сервис» предусматривает обязательное изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном

уровне из следующего перечня: география, история, иностранный язык, обществознание (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.11.2024 № 47-01-13-20863/24)⁷. В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для туристского профиля должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины). Кроме этого, в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии со спецификой и возможностями организации.

Предметные области	Учебные предметы в соответствии с ФГОС СОО-2022			
	<i>Обязательная часть</i>			
	13 обязательных учебных предметов			
	Базовый уровень	Часов в неделю	Углубленный уровень	Часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	
	Литература	3		
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Иностранный язык	5
	Второй иностранный язык	2	-	
Общественно-научные предметы	История	2	История	4
	География	1	География	3
	Обществознание	2	Обществознание	4
Математика и информатика	Математика	5		
	Информатика	1		
Естественно-научные предметы	Физика	2		
	Химия	1		
	Биология	1		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	-	
Физическая культура	Физическая культура	2; 3		
	Индивидуальный проект	1		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Примеры допол-	Индустрия гостеприимства Помощник экскурсовода (гида)			

⁷ Высшие учебные заведения, реализующие программы подготовки для сферы туризма, принимают при поступлении выпускников школ результаты ЕГЭ по истории, географии, обществознанию, иностранному языку, русскому языку.

нительных учебных предметов	Тайм-менеджмент Бизнес-планирование Деловой английский Основы предпринимательской деятельности Экономика Информационные технологии в решении бизнес-задач Эффективные коммуникации Эмоциональный интеллект Основы рекламного дела Историческое краеведение Основы туризма Основы музееведения Пешеходный туризм Краеведческий туризм Юный турист Школа креативного мышления
-----------------------------	--

В зависимости от задач развития туриндустрии, наличия инфраструктуры в сфере туризма, в том числе возможностей муниципалитета, внеурочная деятельность может быть сориентирована на разные направления туристической деятельности (оздоровительный, водный, образовательный, бальнеологический, аграрный, олимпийский, гастрономический, круизный, горнолыжный, пляжный, деловой, этнографический и другие виды туризма), что определит набор и содержание дополнительных предметов, а также видов активности обучающихся.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в туристских классах включает:

а) *базовое* оборудование, предусмотренное федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Перечнем средств обучения и воспитания (Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838);

б) *специфическое*, включающее компоненты профильной направленности «Туризм и сервис»:

- специализированные кабинеты/зоны:
 - ✓ учебный турофис,
 - ✓ учебный гостиничный офис,
 - ✓ учебный ресторан;
- наглядные материалы:
 - ✓ демонстрационные пособия, электрифицированные учебные стенды по туризму и гостиничному делу,
 - ✓ интерактивные географические карты,
 - ✓ печатные плакаты по туризму;
- специализированное программное обеспечение:
 - ✓ мобильные приложения, основанные на QR-кодах (информационные справки, аудиогиды),
 - ✓ VR-очки / VR-шлем с программным обеспечением,

- ✓ интернет-программы для разработки виртуальных туров, для обработки фотографий, склейки изображений,
- ✓ диалоговые тренажеры,
- ✓ интерактивные симуляторы, предоставляющие возможность для тренировки в бронировании различных туристических услуг (авиабилеты, гостиницы, аренда автомобилей и др.): Amadeus e-Learning Simulator (доступен через официальный сайт Amadeus после регистрации); Sabre Red Workspace Simulator (доступен через учебные центры Sabre или через платформу Sabre); Galileo Training Simulator (доступен через сертификационные центры Galileo); Worldspan Go! (доступен через учебные центры Worldspan) и др.,
- ✓ программы и сервисы для веб дизайна: <https://flyvi.io/ru> (онлайн редактор для создания контента); <https://www.figma.com> (программа для создания макетов, прототипов, работа с текстом и изображением); <https://tilda.cc/ru/> (Российский конструктор сайтов) и др.;
- тематические коллекции и библиотеки:
 - ✓ комплект виртуальных экскурсий,
 - ✓ тематические библиотеки туристического видео-контента;
- коворкинг-зона для разработки экскурсий, событий в квест-формате, включающая:
 - ✓ компьютер с подключением к интернету и санкционированным доступом к российским нейросетям,
 - ✓ информационный киоск и жидкокристаллические дисплеи с показом фильмов и слайдов,
 - ✓ интерактивная панель для составления экскурсий и др.,
 - ✓ звукозаписывающее оборудование для записи аудио-тура,
 - ✓ видеокамеру и микрофоны;
- комплекты обмундирования для туристических походов и др.

5. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие должно обеспечивать непрерывное туристское образование через связь общеобразовательной организации с учреждениями среднего профессионального, высшего образования и предприятиями индустрии туризма.

Реализации сетевого взаимодействия требует:

- заключения официальных договоров о сотрудничестве между школами и вузами или колледжами, осуществляющими подготовку по направлению «Туризм и сервис», школами и предприятиями сферы туризма;
- разработки плана взаимодействия;
- определения координаторов от каждой стороны для оперативного решения вопросов;
- создания системы мотивации и условий работы для представителей вузов / колледжей и предприятий туризма с туристскими классами;
- организации мониторинга эффективности взаимодействия.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования Краснодарского края, реализующие программы подготовки для сферы туризма, с которыми могут осуществлять сетевое взаимодействие общеобразовательные учреждения среднего общего образования, открывшие туристские классы, приведены в таблице 7.

Таблица 7

Перечень учреждений высшего и среднего профессионального образования на территории Краснодарского края, реализующих программы для сферы туризма

Наименование муниципалитета	Перечень образовательных учреждений
Краснодар	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий «ИМСИТ». ЧУПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса». ГАПОУ Краснодарского края «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж» (Сервис на транспорте (на воздушном транспорте); Поварское и кондитерское дело; Туризм и гостеприимство; Технология индустрии красоты; Профессиональное обучение (в отрасли общественного питания)) ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум» (Повар; Кондитер). ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум» (Поварское и кондитерское дело). ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж» (Поварское и кондитерское дело; Сервис на транспорте; Туризм и гостеприимство). ГБПОУ Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж» (Сервис на транспорте). ЧУПОО «Кубанский колледж культуры, экономики и права» (Туризм и гостеприимство). ЧУПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса» (Туризм; Гостиничный сервис). ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления» (г. Краснодар) (Туризм и гостеприимство). АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (Туризм и гостеприимство).
Сочи	ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». ОЧУ ВО «Международный инновационный университет». ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет – филиал в г. Сочи». ГБПОУ Краснодарского края «Сочинский профессиональный техникум» (Повар; Кондитер). ГБПОУ Краснодарского края «Сочинский торгово-технологический техникум» (Повар; Кондитер).

Армавир	НЧНОУ ВО «Армавирский гуманитарно-социальный институт». ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса». ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум» (Организация перевозок и управление на транспорте). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» (Туризм и гостеприимство (предоставление гостиничных услуг/предоставление туроператорских и турагентских услуг)). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум» (Технологии индустрии красоты). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум» (Технологии индустрии красоты; Реклама). ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса» (Поварское и кондитерское дело; Технологии индустрии красоты).
Анапа	ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет – филиал в г. Анапа». ГБПОУ Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум» (Туризм и гостеприимство). ГБПОУ Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» (Туризм и гостеприимство; Сервис на транспорте; Повар; Кондитер; Торговое дело; Туризм).
Геленджик	ЧУПОО Геленджикский колледж техники, экономики и права (Туризм и гостеприимство). ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет – филиал в г. Геленджик».
Ейский район	ГБПОУ Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж» (Туризм и гостеприимство; Поварское и кондитерское дело).
Новороссийск	ФГБОУ ВО «Новороссийский филиал Финансового университета». ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж» (Туризм и гостеприимство). ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум» (Повар; кондитер). ГАПОУ Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики» (Туризм и гостеприимство).
Абинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи-Альянс» (Повар).
Апшеронский район	ГБПОУ Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (Туризм и гостеприимство).
Брюховецкий район	ГАПОУ Краснодарского края «Брюховецкий многопрофильный техникум» (Управляющий сельской усадьбой).
Новокубанский район	ГБПОУ Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум» (Повар; кондитер).
Новопокровский район	ГБПОУ Краснодарского края «Новопокровский многоотраслевой техникум» (Пекарь).

Павловский район	ГБПОУ Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий» (Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (пекарь, кондитер)).
Приморско-Ахтарский район	ГБПОУ Краснодарского края «Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса» (Повар, кондитер).
Кореновский район	ГБПОУ Краснодарского края «Кореновский автомеханический техникум» (Управляющий сельской усадьбой).
Гулькевичский район	ГБПОУ Краснодарского края «Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум» (Технология продуктов питания из растительного сырья).
Курганинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум» (Поварское и кондитерское дело).
Лабинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Лабинский социально-технический техникум» (Поварское и кондитерское дело, Технологии индустрии красоты).
Ленинградский район	ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» (Туризм и гостеприимство).
Мостовский район	ГАПОУ Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум – филиал в п. Мостовской» (Туризм и гостеприимство).
Славянский район	ГБПОУ Краснодарского края «Славянский сельскохозяйственный техникум» (Официант, Бармен).
Староминский район	ГБПОУ Краснодарского края «Староминский механико-технологический техникум» (Повар; Пекарь).
Тихорецкий район	ГБПОУ Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий» (Технологии индустрии красоты).
Туапсинский район	ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум» (Туризм и гостеприимство).
Щербиновский район	ГБПОУ Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум» (Повар).

В дорожной карте по сетевому взаимодействию общеобразовательного учреждения с организациями высшего и среднего профессионального образования должны быть предусмотрены:

- проведение совместных профориентационных мероприятий и образовательных событий (фестивали, выставки, экологические и волонтерские акции и др.),
- проведение краеведческих исследований для разработки экскурсионных маршрутов,
- участие старшеклассников в Днях открытых дверей,
- проведение учебных занятий на базе и в специализированных аудиториях вуза / колледжа,
- оказание вузами / колледжами педагогам туристских классов методической поддержки по выполнению практико-ориентированных проектов, социологических, маркетинговых и других исследований,
- выполнение индивидуальных проектов под руководством преподавателей вуза / колледжа,
- участие старшеклассников в олимпиадах и конкурсах вуза / колледжа,
- участие старшеклассников в программах «Умные каникулы»,

- организацию практик и стажировок старшеклассников на материально-технической базе вузов / колледжей, участие в учебных исследованиях, краеведческо-туристических экспедициях, учебных стартапах, студенческих туристских обществах и кружках,
- участие старшеклассников в мероприятиях по подготовке к поступлению в вуз / колледж.

Взаимодействие с предприятиями сферы туризма предусматривает:

- привлечение специалистов-практиков из туристической отрасли для проведения учебных занятий, мастер-классов, проектной работы, практико-ориентированной деятельности, организации экскурсий, консультировании и оказании тьюторской помощи,
- регулярные встречи с владельцами уникальных предприятий туристической индустрии;
- профессиональные пробы на предприятиях туризма, участие обучающихся туристских классов в реальных процессах работы предприятия, предоставления туристских услуг и создания туристских продуктов;
- участие старшеклассников в выставках и реальных проектах,
- организация практики в каникулярное время на предприятиях туристской отрасли,
- оказание помощи в оснащении образовательной среды школы специализированным оборудованием,
- участие представителей предприятий в разработке учебных программ и наполнении предметов актуальным содержанием,
- взаимодействие с бизнесом для профориентации и формирования направленности на трудоустройство в сфере туризма, заключение целевых договоров на обучение, отложенных трудовых договоров с обучающимися (старше 16 лет).

6. Формы социально значимой деятельности обучающихся

При организации любого вида социально-значимой активности обучающихся туристских классов необходимо обеспечение их безопасности (условия пребывания, инструктаж, средства индивидуальной защиты, присутствие наставника, соблюдение санитарно-гигиенических норм, защита персональных данных обучающихся и др.). К формам социально-значимой деятельности туристских классов относятся:

- практика в школе,
- практика на предприятии,
- профессиональное обучение,
- волонтерская деятельность.

Практика в школе организуется в следующих направлениях: разработка туристических маршрутов, проведение экскурсий для обучающихся школы, учителей и родителей, подготовка видеофильмов и организация виртуальных путешествий, проведение тематических мастер-классов, организация образовательных событий к памятным датам и др.

Практика на предприятии призвана познакомить обучающихся с видами предприятий туристической отрасли и особенностями их работы, а также с профессиями в туристической отрасли и спецификой выполнения профессиональных задач. К особенностям данного вида практики относится следующее:

- она реализуется с учетом узкой профессиональной специализации,
- содержание практики на предприятии связано с работой над индивидуальным проектом, созданием на материале предприятия туризма бизнес-планов, способов взаимодействия и др.,
- данный вид практики предусматривает освоение определенного вида профессиональных действий (как администратор гостиницы, помощник гида, специалист туристского информационного центра, бариста и др.),
- практика на предприятии обеспечивает знакомство и взаимодействие с профессиональным сообществом сферы туризма и др.

Практика на предприятии предусматривает серию посещений (один раз в неделю или в форме интенсива в каникулярный период), имеет утвержденную программу выполнения конкретных производственных задач с ведением дневников практики, подготовкой отчетов о выполненной работе, получением характеристик от наставников и предложений по дальнейшему обучению и трудоустройству. Кроме того, для туристских классов целесообразна организация практики на разных предприятиях с целью расширения представлений обучающихся о сфере туризма. В условиях территориальной удаленности предприятия от общеобразовательного учреждения часть практики может проходить в дистанционном формате. В данном случае необходима подготовка наглядных материалов, видеофильмов о данном предприятии или виртуальных экскурсий, а также обеспечение возможности дистанционного общения с представителями предприятия по вопросам выполнения индивидуального проекта.

Профессиональное обучение предусматривает получение рабочей профессии или специальности в сфере туризма. Обучающиеся туристских классов могут пройти профессиональное обучение в учреждении среднего профессионального образования или Центре опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (<https://corp23.ru/>), где им предлагаются программы по направлениям кондитер, продавец, карвинг, колористика, горничная, искусство визажа, плетение кос, свадебный стилист, звукооператор, портье др. Освоение профессии и профессиональные пробы позволяют не только выбрать профессию, но и улучшают перспективы будущего трудоустройства сразу после окончания школы или во время обучения в вузе.

Волонтерская деятельность обучающихся туристских классов, как правило, связывается с оказанием помощи общеобразовательным учреждениям в туристско-краеведческом направлении и популяризацией социально-значимых событий в туристической сфере муниципалитета, региона, страны в целом, оказанием помощи в проведении туристических событий и мероприятий, с участием в программах по туризму. Волонтерская деятельность позволяет обучающимся

туристских классов не только однозначно определиться с выбором будущей профессии, но и получить паспорт волонтера, дающего дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Волонтерская деятельность обучающихся туристских классов направлена на обеспечение развития внутреннего туризма, информирование жителей о туристском потенциале Краснодарского края, создании новых маршрутов, оказание помощи в организации туристических событий и др. Добровольное участие в решении локальных задач туристической отрасли без платы за свою деятельность включает работу с населением, подготовку пространств, наведение порядка, работу в мобильных информационных точках, общение с туристами и пр.

Авторские туры и программы. Их организуют инициативные коллективы на разной основе. Чаще всего такие программы охватывают молодёжь, которая стремится помогать в развитии и популяризации местных достопримечательностей, оказывать услуги туристам, разрабатывать и проводить экскурсии и др.

7. Портрет выпускника туристского класса

Выпускник туристского класса

1) обладает знаниями

- учебных предметов «география», «история», «обществознание», «иностранный язык» на углубленном уровне,
- основ научных методов познания в области истории, географии,
- особенностей будущей профессиональной деятельности,
- перспектив профессионального развития,
- правил поведения, здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

2) обладает умениями

- самостоятельной работы,
- вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- находить и интерпретировать информацию,
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- применять знания в практической области;

3) мотивирован на

- поступление в вуз/колледж, осуществляющий подготовку по направлению «Туризм и сервис»,
- будущую профессиональную деятельность в Краснодарском крае, во благо его развития,
- образование и самообразование в течение всей своей жизни, профессионально-личностное самосовершенствование,
- творчество и инновационную деятельность,

4) обладает личностными характеристиками

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции,

- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир,
- готов к сотрудничеству,
- осознает себя социально активной личностью, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством,
- уважает мнение других людей,
- проявляет толерантность и эмпатию к людям;

5) считает личностно значимой ценностью:

- общечеловеческие ценности (жизнь и здоровье, Родина, общество, семья и ее традиции, справедливость и право, труд, образование),
- общепрофессиональные ценности (наука, природа, творчество и инновации, качество профессиональной деятельности, успех в профессии, карьера),
- частно-профессиональные ценности (история Отечества, мировая история, культура и наследие человечества, безопасность и комфорт клиентов, незабываемые впечатления гостей, сервис и др.);

6) имеет опыт

- индивидуальной проектной деятельности по направлению «Туризм и сервис»,
- прохождения профессиональных проб в области туризма,
- посещения профильного вуза / колледжа,
- посещения предприятия туризма,
- самостоятельного создания продуктов в области туризма,
- выполнения заданий для реального сектора туриндустрии,
- участия в мастер-классах, профильных сменах, профориентационных стажировках, олимпиадах,
- участия в проектах «Билет в будущее»,
- участия в экспедициях и туристических маршрутах,

7) имеет достижения:

- дипломы олимпиад из федерального и регионального перечня по профилю,
- победы в конкурсах,
- паспорт волонтера,
- свидетельство о получении «первой профессии».

8. Ответственность

Ответственность за соблюдение требований Стандарта несут руководители и педагоги общеобразовательных организаций, открывших туристские классы, муниципальные органы управления образованием.

9. Ожидаемые эффекты

К основным эффектам организации и работы туристских классов относятся:

- повышение качества подготовки учащихся в области общественных, гуманитарных, естественнонаучных наук;
- осознанный выбор будущей профессии в сфере туризма;
- формирование представлений о будущей карьере в туриндустрии;
- повышение качества абитуриентов, поступающих в вузы / колледжи, осуществляющие подготовку в направлении «Туризм и сервис»;
- увеличение числа молодых специалистов, которые будут после получения образования создавать туристские предприятия, продукты и услуги;
- повышение среди молодежи интереса к сфере туризма;
- укрепление связей между образовательными учреждениями и предприятиями туризма;
- становление и развитие непрерывного туристского образования;
- повышение инновационного потенциала туриндустрии Краснодарского края;
- укрепление государственного суверенитета России в сфере туризма.

РАЗДЕЛ 5. ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Содержание Концепции верифицируется практикой работы субъектов системы образования Краснодарского края. Благодаря ее реализации:

1) *руководители общеобразовательных организаций и административных команд* получают:

- формы учебных планов (ответственные субъекты: Министерство образования и науки, Институт развития образования, муниципальный координационный центр);
- примерные варианты образовательных программ (ответственные субъекты: Институт развития образования; муниципальный координационный центр);
- комплекты рабочих документов по организации профильного обучения (ответственные субъекты: Министерство образования и науки; Институт развития образования; муниципальный координационный центр);
- возможность повысить квалификацию по организации профильного обучения, сетевого взаимодействия (ответственный субъект: Институт развития образования);
- возможность устранения профессиональных дефицитов в области организации профильного обучения через методические мероприятия и события (ответственные субъекты: Институт развития образования; муниципальный координационный центр);
- доступ к организованному взаимодействию с внешней средой (учреждениями высшего образования, среднего профессионального, дополнительного образования, предприятиями) по сетевой реализации образовательных программ, проектной деятельности и др. (ответственные субъекты: муниципальный координационный центр – вуз и/или колледж и/или организация дополнительного образования; муниципальный координационный центр – предприятие);
- консалтинг (ответственные субъекты: Министерство образования и науки; Институт развития образования; муниципальный координационный центр);
- доступ к информационным ресурсам (ответственные субъекты: Институт развития образования; муниципальный координационный центр; Центр опережающей профессиональной подготовки);

2) *учителя-предметники* получают:

- методическое и дидактическое обеспечение преподаваемого предмета (ответственные субъекты: общеобразовательные организации; Институт развития образования; муниципальный координационный центр);

- комплекты программ курсов внеурочной деятельности, прошедших экспертизу на региональном уровне (ответственный субъект: Институт развития образования);
- возможность повысить квалификацию по преподаванию предмета на профильном уровне, организации проектной деятельности обучающихся (ответственный субъект: Институт развития образования);
- возможность устранения профессиональных дефицитов в области организации профильного обучения через мероприятия и образовательные события (ответственные субъекты: Институт развития образования; муниципальный координационный центр);
- помощь в организации проектной деятельности с участием представителей внешней среды (ответственные субъекты: общеобразовательные организации; муниципальный координационный центр – вуз и/или колледж и/или организации дополнительного образования; муниципальный координационный центр – предприятие);
- консалтинг (ответственные субъекты: Институт развития образования; муниципальный координационный центр; общеобразовательные организации);
- доступ к информационным ресурсам (ответственные субъекты: Институт развития образования; муниципальный координационный центр; Центр опережающей профессиональной подготовки);

3) обучающиеся получают:

- доступ к ресурсам дополнительного образования (ответственные субъекты: организации дополнительного образования; Центр опережающей профессиональной подготовки);
- возможность участия в профессиональных пробах (ответственные субъекты: муниципальный координационный центр – Центр опережающей профессиональной подготовки; муниципальный координационный центр – предприятие);
- расширенные возможности для сознательного профессионального самоопределения (ответственные субъекты: общеобразовательные организации; муниципальный координационный центр);
- возможность выполнения индивидуального проекта, ориентированного на потребности экономики и реальные задачи предприятий (ответственные субъекты: общеобразовательные организации, муниципальный координационный центр – вуз и/или колледж и/или организация дополнительного образования; муниципальный координационный центр – предприятие);
- возможность познакомиться с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, преподавательским составом, оснащением, условиями обучения для осознанного выбора учреждения для освоения профессии (ответственные субъекты: общеобразовательные

организации, муниципальный координационный центр – вуз и/или колледж).

Системная реализация Концепции на уровне региональной и муниципальных систем образования во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края, реализующих образовательные программы среднего общего образования, позволит достичь следующих эффектов:

- а) *в отношении систематизации действий субъектов профилизации системы образования:*
 - обеспечить единообразный подход к организации профильного обучения в масштабах региональной системы образования;
 - обеспечить возможность для своевременного принятия управленческих решений в масштабах региональной системы образования;
 - расширить возможности сетевого взаимодействия субъектов региональной системы образования в рамках профильного обучения и повышения качества среднего общего образования;
 - усилить позиции взаимной ответственности субъектов разных уровней при реализации региональной системы профильного обучения;
- б) *в отношении обучающихся:*
 - повысить количество обучающихся, определившихся с выбором будущей профессии;
 - увеличить количество обучающихся, выбирающих для обучения в старших классах актуальную для региона профильную направленность;
 - увеличить долю обучающихся, выполняющих индивидуальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с представителями реального сектора экономики;
 - увеличить долю обучающихся, выбравших и успешно сдавших профильные предметы на едином государственном экзамене;
 - увеличить долю выпускников, поступающих в колледжи или вузы по направлению профильного обучения;
 - увеличить долю обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- в) *в отношении эффективности работы общеобразовательных организаций:*
 - увеличить долю общеобразовательных организаций, открывающих классы / группы по актуальным для региона профильным направлениям;
 - увеличить долю общеобразовательных организаций, демонстрирующих в рамках независимых оценочных процедур высокий уровень образовательных результатов по профильным предметам;
 - улучшить школьный климат в общеобразовательных организациях;
 - увеличить количество общеобразовательных учреждений, эффективно реализующих сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с предприятиями при реализации профильного обучения;

- увеличить количество образовательных организаций Краснодарского края, реализующих программы профильного обучения в сетевом формате с научными, медицинскими, техническими, аграрными, туристскими учреждениями, учреждениями культуры, спорта, образования;
 - инициировать инновационные процессы в общеобразовательных организациях и территориальных методических службах в направлении профильного обучения;
- г) *в отношении профессиональной готовности педагогов:*
- закрепить понимание ценности и значения профилизации как важнейшего механизма повышения качества образования в старшем звене школе;
 - сформировать профессиональные компетенции, связанные с преподаванием учебных предметов на углубленном уровне;
 - расширить опыт успешного решения задач по реализации профильного обучения;
 - создавать методические продукты в рамках профильного обучения по актуальным для региона профильным направленностям;
- д) *в отношении документационного обеспечения реализации профильного обучения:*
- расширить объем разработанных и реализованных индивидуальных планов обучающихся;
 - расширить объем разработанных и реализованных программ для профильного обучения;
 - создать полностью воспроизводимый пакет нормативных и учебно-методических материалов для организации системной работы по профилизации системы образования Краснодарского края;
 - сформировать открытый региональный банк успешных практик по реализации профильного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.А. Применение цифровых инструментов в образовательном процессе агрокласса // Региональное образование: современные тенденции. 2024. № 2 (54). С. 61-64.
2. Беляев В.И. Реализация профильного школьного обучения в инженерных классах // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 88-3. С. 19-22.
3. Бирюкова Н.В. Выявление ценностных ориентаций у обучающихся медицинских классов // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. С. 24.
4. Большакова О.В., Петров А.И., Цамуталина Е.Е. Как открыть инженерный класс в старшей школе // Библиотека методиста. 2024. № 2. С. 40-44.
5. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т. 9. № 4. С. 57-67.
6. Быстрова О.А. Условия профилизации школьников на уровне среднего общего образования // Вестник ТОГИРРО. 2024. № 3 (54). С. 4-8.
7. Васильченко Н.В., Ломакина Т.Ю., Пентин А.Ю. Моделирование учебных планов профильного обучения // Начальное образование. 2024. Т. 12. № 1. С. 15-22.
8. Вишнякова С.С. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: МНЦ СПО, 1999. 538 с.
9. Гоношилова О.В. Организация практической деятельности агрокласса в условиях сельской школы // Вестник ТОГИРРО. 2020. № 1 (44). С. 39-40.
10. Данильянц Э.И. Формирование теоретических разработок и опыт профильного обучения старшеклассников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 3. С. 42-46.
11. Жукова А.Г. Урочная и внеурочная деятельность в специализированных медицинских классах // Управление развитием образования. 2024. № 3. С. 195-200.
12. Козлов С.В., Быков А.А. Организация обучения в профильной школе в условиях цифровизации системы образования // Аксиологические проблемы педагогики. 2020. № 11. С. 102-110.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783.
14. Малюгина Е.В., Фролова Н.В., Халитова Д.Ч. Проект «медицинский класс в школе» как инструмент профессиональной ориентации обучающихся // Образование и качество жизни. 2022. № 1 (27). С. 39-43.

15. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://bvbinfo.ru/for-teachers>
16. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://bvbinfo.ru/for-teachers>
17. Мукина А.Н. Агроклассы как элемент системы непрерывного аграрного образования в российской федерации // Глобальный научный потенциал. 2024. № 3 (156). С. 54-57.
18. Первенкова И.А., Орлова С.А. Формирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профилизации школы // Педагогический поиск. 2020. № 4. С. 49-52.
19. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации)».
20. Позняк А.В. Концепция педагогической профилизации образовательного процесса в школе в единстве социокультурного, логико-гносеологического и практического аспектов // Педагогическая наука и образование. 2021. № 3 (36). С. 48-53.
21. Проценко В.В. Проблемы реализации профильного обучения в ракурсе непрерывного образования // Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. 2023. № 22 (22). С. 19-22.
22. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.
23. Румянцева А.С. Методы оценки качества образовательной услуги «инженерный класс» // Вестник науки. 2021. Т. 3. № 10 (43). С. 37-42.
24. Ряполова О.В. Профилизация естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы через сетевое взаимодействие // Региональное образование: современные тенденции. 2024. № 3 (55). С. 12-15.
25. Саенко Л.А., Ситникова А.Д. Социально-психологические качества учащихся профильных медицинских классов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 6 (93). С. 136-140.

26. Саульян Н.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в классах медицинской направленности // Инновационная наука. 2024. № 6-2. С. 172-174.
27. Тумаева Т.М., Малыгина Л.П. Модель специализированного инженерного класса – ресурс развития и поддержки одаренных детей // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2020. № 3. С. 65-80.
28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»
29. Халяпина Л.Н. Самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 3-1 (36). С. 93-95.
30. Хаматханова Ж.М., Пугоева А.О., Бекова М.Р. Практика формирования ценностных ориентаций школьников в контексте профилизации обучения // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 325-328.
31. Черёмухин П.С., Комиссарова О.В. Опыт профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия школы с промышленными предприятиями // Школа и производство. 2020. № 7. С. 22-27.
32. Чмир Р.А., Привалова С.С., Дубовицкая О.В., Журавлева Л.А. Значение информационных ресурсов в структуре работы агроклассов // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 4.
33. Шарина А.В., Давыдова М.А., Климова А.В., Иванов В.В. Агроклассы как элемент системы непрерывного образования и профориентации молодежи нижегородской области // Нижегородское образование. 2023. № 2. С. 68-76.
34. Шебловинская И.В. Сетевое взаимодействие в контексте современной образовательной парадигмы // Учитель и время. 2015. № 10. С. 241-246.
35. Ярцев А.В. Роль проектно-исследовательской деятельности в предпрофессиональной подготовке учащихся инженерных классов // Физика в школе. 2020. № S2. С. 190-193.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Положение о муниципальном координационном центре

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 31.07.2024) «Об образовании в Краснодарском крае»; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309; Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Законом Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 21.12.2018 № 3930-КЗ; Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» от 02.09.2022 № 2082; материалами профориентационного проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>).

1.2. Положение регламентирует процесс организации и функционирования муниципального координационного центра как институционального субъекта профильного обучения в муниципальной системе образования.

1.3. Целью работы муниципального координационного центра является координация реализации и повышение эффективности профильного обучения в образовательных организациях среднего общего образования муниципальной системы образования.

1.4. Задачи муниципального координационного центра:

- научно-методическое сопровождение профильного обучения и обеспечение повышения эффективности;
- оказание организационно-методической помощи общеобразовательным организациям муниципалитета, реализующим программы профильного обучения;
- восполнение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в области профильного обучения;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, предприятиями;
- организация работы с обучающимися профильных классов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по профориентации, профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- систематизация и распространение эффективного опыта реализации профильного обучения.

1.5. Функции муниципального координационного центра:

- *стратегическая*: содействие перспективному развитию профильного обучения в муниципальной системе образования;
- *диагностическая*: организация работы по выявлению проблем в профильном обучении, определение готовности педагогических работников и управленческих кадров к реализации актуальных профильных направлений;
- *моделирующая*: конструирование адресной помощи по реализации профильного обучения;
- *организационная*: проведение мероприятий для педагогов, управленческих команд, обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению результативности профильного обучения;
- *коммуникационная*: создание условий и обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций муниципалитета с учреждениями и предприятиями внешней среды по профильному обучению;
- *консультационная*: консультирование и инструктирование педагогических и управленческих кадров по реализации профильного обучения.

1.6. Принципы функционирования муниципального координационного центра:

- открытости действий, результатов, проблем, информации;
- взаимного доверия;
- свободного взаимодействия;
- соблюдения интеллектуальной собственности;
- соблюдения этических норм и правил взаимодействия;
- активности субъектов.

1.7. Муниципальный координационный центр является некоммерческим объединением, формируется из состава специалистов муниципального органа управления образованием или территориальной методической службы с привлечением муниципальных.

II. Порядок создания муниципального координационного центра

2.1. Муниципальный координационный центр создается на основании приказа муниципального органа управления образованием.

2.2. Состав муниципального координационного центра включает:

- руководителя координационного центра – специалиста муниципального органа управления образованием, территориальной методической службы;
- кураторов по актуальным профильным направлениям (в соответствии с потребностями региона: куратор инженерных классов, куратор агроклассов, куратор медицинских классов, куратор педагогических классов, куратор туристских классов и др.).

2.3. Состав муниципального координационного центра утверждается приказом муниципального органа управления образованием.

2.4. Работа муниципального координационного центра регламентируется планом работы и настоящим Положением.

III. Содержание работы муниципального координационного центра

3.1. Деятельность муниципального координационного центра осуществляется по трем направлениям:

- 1) научно-методическое сопровождение реализации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях муниципалитета;
- 2) организация сетевого взаимодействия с субъектами внешней среды регионального и муниципального уровней;
- 3) организация профориентационного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.2. Научно-методическое сопровождение реализации профильного обучения предусматривает:

- анализ состояния, планирование и ведение аудита реализации профильного обучения в муниципальной системе образования в соответствии с задачами региональной системы образования;
- разработку адресных методических рекомендаций по организации профильного обучения для общеобразовательных организаций муниципалитета, в том числе при необходимости введения новых профильных направлений, актуальных для муниципалитета;

- оказание методической помощи и сопровождение разработки учебных планов, программ внеурочной деятельности по направлениям профильного обучения, в том числе при необходимости введения новых профильных направленностей, актуальных для муниципалитета;
- организация консультирования учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ с привлечением тьюторов по предметам и/или региональных методистов;
- организация обмена эффективным опытом на уровне муниципалитета через стажировки, мастер-классы, семинары и др.;
- формирование муниципального Банка методических продуктов и успешных практик профильного обучения;
- обеспечение образовательным организациям равного доступа к ресурсам муниципальной инфраструктуры (через составление графиков посещений, организацию участия школьников в актуальных программах и мероприятиях и др.);

3.3. Организация сетевого взаимодействия с субъектами внешней среды регионального и муниципального уровней предусматривает:

- сбор заявок от образовательных учреждений муниципалитета на участие во взаимодействии с внешней средой (с учреждениями высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, Центр опережающей профессиональной подготовки, предприятиями и др.);
- заключение сетевых договоров о взаимодействии по выполнению учебных проектов, сетевой реализации образовательных программ, посещению тематических мероприятий или образовательных событий и др.;
- согласование планов проектной деятельности, руководителей, содержания программ профильных смен и их результатов и т.д., организуемых вне образовательного учреждения;
- формирование графиков посещений сторонних организаций и списков участников от муниципалитета;
- координацию процессов, связанных с доставкой обучающихся к месту проведения мероприятий;
- согласование вопросов временного трудоустройства обучающихся (при необходимости);
- осуществление контроля условий пребывания обучающихся на территории сторонних организаций и предприятий и видов квазипрофессиональной деятельности.

3.4. Организация профориентационного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) включает:

- организацию подготовки старшеклассников по профильным предметам и их итоговой аттестации в рамках работы «Воскресной школы», участия в проведении пробных экзаменов;

- организацию профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) через профессиональное консультирование, проведение единого профдня, профильных смен в муниципалитете, интерактивных сессий, включающих имитационные игры, профориентационные квесты, тренинги и др.;
- мотивирование обучающихся старших классов к получению профессии по профилю обучения и развитие их профессионально-обусловленных способностей через проведение в муниципалитете конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей и др.;
- проведение для родителей (законных представителей) муниципальных родительских собраний, профессионального информирования и консультирования, оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся и др.

IV. Результаты функционирования муниципального координационного центра

4.1. Результатами функционирования муниципального координационного центра являются методические продукты, подготовленные для использования в условиях профильного обучения, методические события и эффекты, достигаемые в рамках его работы.

4.2. Методические продукты включают: адресные методические рекомендации, дидактические разработки, сценарии проведения профориентационных мероприятий и др.

4.3. Методические события относятся к динамическим результатам работы муниципального координационного центра и включают совокупность мероприятий, предусмотренных планом его работы в отношении каждого из субъектов профильного обучения в муниципалитете.

4.4. К ожидаемым эффектам работы муниципального координационного центра относятся:

- открытие в общеобразовательных учреждениях муниципалитета классов по всем актуальным для региональной системы образования профильным направленностям и увеличение количества обучающихся, выбравших эти направленности;
- увеличение количества образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (с участием вузов, колледжей или техникумов, предприятий, организаций культуры, научных, медицинских, туристских организаций и др.);
- увеличение количества профориентационных мероприятий внешней среды, в которых принимают участие старшеклассники муниципалитета;
- увеличение числа общеобразовательных организаций, реализующих профминимум на продвинутом уровне;

- увеличение доли индивидуальных учебных проектов, выполненных в рамках сетевого взаимодействия с привлечением преподавателей вуза, специалистов колледжей и представителей предприятий;
- увеличение доли обучающихся, прошедших обучение по проекту «Первая профессия»;
- увеличение количества выпускников, поступивших в учреждения высшего или среднего профессионального образования по профилю обучения в старшей школе;
- повышение профессиональной компетентности администраций и учителей-предметников, участвующих в реализации программ профильного обучения.

Приложение 2. Соглашение о сотрудничестве (форма)

« ____ » _____ 202_ г.

_____ (наименование учреждения), именуемое в дальнейшем «____», в лице _____, действующего на основании _____ Устава, с одной стороны, _____, в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение (далее – Соглашение) о нижеследующем.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Соглашение заключено в целях реализации совместных программ и проектов в сфере образования.

1.2. Настоящее Соглашение не ограничивает Стороны во взаимодействии с другими организациями (партнерами) для достижения целей, указанных в настоящем Соглашении.

1.3. Настоящее соглашение устанавливает общие принципы и порядок взаимодействия Сторон по его реализации. Для решения конкретных задач, вытекающих из настоящего Соглашения, Стороны могут заключать между собой, а также и с другими организациями, соответствующие договоры (соглашения) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Настоящее Соглашение не является предварительным договором (статья 429 Гражданского кодекса Российской Федерации), договором простого товарищества (статья 1041 Гражданского кодекса Российской Федерации). Настоящее Соглашение не налагает на подписавшие его Стороны финансовых обязательств. Деятельность Сторон в рамках настоящего Соглашения осуществляется без взаимных денежных расчетов, передачи имущества, иных объектов гражданских прав.

2. Предмет Соглашения

2.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи в целях реализации совместных программ и проектов, направленных на создание, развитие и продвижение системы непрерывного повышения профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования.

2.2. Деятельность Сторон в рамках Соглашения направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников системы образования, обновления дополнительных профессиональных программ в сфере образования, проявления и реализации образовательных инициатив педагогических работников.

3. Порядок взаимодействия Сторон

3.1. Стороны осуществляют взаимодействие и оказывают друг другу всестороннюю поддержку при реализации настоящего Соглашения.

3.2. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также внутренними локальными актами, регламентирующими их деятельность.

3.3. Любая из сторон обязуется не разглашать конфиденциальную информацию, предоставляемую в рамках настоящего Соглашения, каждая из Сторон обеспечивает защиту конфиденциальной информации, ставшей доступной ей в рамках настоящего Соглашения, от несанкционированного использования, распространения или публикации. Стороны обязуются обеспечивать сохранность конфиденциальной информации. Стороны не вправе использовать конфиденциальную информацию, полученную в процессе сотрудничества, иначе как для реализации условий и положений настоящего Соглашения.

3.4. В ходе сотрудничества и в целях обмена опытом Стороны вправе создавать совещательные и экспертные органы (рабочие группы, экспертные советы, консультационные группы и др.).

3.5. В рамках настоящего Соглашения Стороны, в соответствии со своей компетенцией, в установленном законодательством Российской Федерации порядке рассматривают возможность осуществления следующих взаимных обязательств:

- по организации в различных формах мероприятий и программ для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы образования, в том числе путем горизонтального обучения, наставничества, разработки и внедрения эксклюзивных модулей, реализуемых в сетевой форме;

- по реализации совместных исследований, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы образования;

- по проведению общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки, направленных на диссеминацию передового педагогического опыта;

- по созданию, актуализации, обмену и размещению на собственных веб-ресурсах информации в соответствии с предметом настоящего Соглашения.

3.6. Стороны во взаимном сотрудничестве создают и используют для достижения общих целей средства информационной поддержки (официальные сайты организаций Сторон).

3.7. Стороны оказывают взаимную поддержку по освещению в средствах массовой информации (далее – СМИ) сведений о предмете совместной деятельности и сотрудничества Сторон в целом.

3.8. В этой связи Стороны вправе взаимодействовать по следующим вопросам:

3.8.1. Подготовка пресс-релизов и публикаций, содержащих информацию о сотрудничестве Сторон.

3.8.2. Организация и проведение пресс-конференций/круглых столов/публичных обсуждений с дальнейшей публикацией результатов совместной работы Сторон.

3.8.3. Проведение тематических просветительских и образовательных коллабораций (вебинары, курсы и др.).

3.8.4. Проведение спецпроектов со СМИ: интервью, публикации по итогам совместных мероприятий, инфографика с промежуточными результатами, участие в эфирах на радио и ТВ.

3.9. Каждая Сторона соглашается с тем, что любая информация, касающаяся сотрудничества Сторон, в том числе и публичные выступления, доклады, публикации в СМИ, пресс-релизы, реклама, объявление или публичное заявление и т.п. в рамках настоящего Соглашения, в котором есть упоминание другой Стороны, могут быть сделаны только после предварительного письменного согласования с данной Стороной.

3.10. В рамках настоящего Соглашения Стороны обязуются:

3.10.1. Содействовать развитию и продвижению системы непрерывного повышения профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования на основе совместно разработанных программных документов и планов взаимодействия.

3.10.2. Обмениваться с соблюдением законодательства Российской Федерации имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами.

3.10.3. Рассматривать проблемы, возникающие в процессе реализации Соглашения, принимать по ним согласованные решения.

3.11. Стороны назначают полномочных представителей, ответственных за взаимодействие и реализацию мероприятий, программ и проектов в рамках настоящего Соглашения.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до 31.12.202___. В случае, если не позднее, чем за 1 (один) месяц до окончания срока действия Соглашения ни одна из сторон не объявила о своем намерении расторгнуть Соглашение, то срок его действия продлевается на каждый последующий календарный год.

4.2. Изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются дополнительными соглашениями, которые подписываются сторонами и являются неотъемлемыми частями настоящего Соглашения.

4.3. Разногласия, связанные с изменениями, исполнением или толкованием настоящего Соглашения разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров. Каждая из Сторон вправе в одностороннем порядке расторгнуть настоящее Соглашение, известив не позднее, чем за 1 (один) месяц до момента его предполагаемого расторжения другую Сторону. При этом прекращение действия настоящего Соглашения не является основанием для расторжения договоров и соглашений, заключенных Сторонами в целях реализации совместных проектов в рамках настоящего Соглашения.

4.4. Настоящее Соглашение составлено в 2 (двух) экземплярах (по одному экземпляру для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Сторона 1

(наименование учреждения)

(почтовый адрес)

ИНН _____

(должность)

_____(подпись, ФИО)
М.П.

Сторона 2

(наименование учреждения)

(почтовый адрес)

ИНН _____

(должность)

_____(подпись, ФИО)
М.П.

Методическое издание

Яковлева Надежда Олеговна
Лозовая Яна Юрьевна
Гайдукова Вера Васильевна
Бегзаян Наталья Алексеевна
Бухтияр Екатерина Сергеевна
Иванова Виктория Олеговна

Концепция профилизации системы образования Краснодарского края

Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 4,37. Тираж 100 экз.

Издательство ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167