



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко»
муниципального образования Абинский район



«ФИНАНСОВЫЙ КЕЙС В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Мастер – класс

«Кейс - чемоданчик по финансовой грамотности «Юный финансист»



автор: Цуркан Ирина Александровна, воспитатель



Математические знания относятся к той важнейшей сфере, которая необходима каждому человеку в повседневной жизни.

В последнее время в направлении «ФЭМП» активно интегрируется обучение основам финансовой грамотности, под которой понимается финансово-экономическое образование дошкольников, направленное на воспитание нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.





Актуальность



- Актуальность формирования финансовой грамотности у дошкольников связана с тем, что уже с раннего возраста дети становятся участниками торгово-экономических отношений: наблюдают, как родители осуществляют операции с деньгами, покупают товары.
- А для того, чтобы сформировать у дошкольников первоначальные представления об элементарных экономических явлениях, мы применили кейс-технологию, которая позволяет в игровой занимательной форме познакомить воспитанников с видами денег, их номиналами, с денежными знаками, единицами, с ролью денежных знаков в экономических отношениях, с ценами, сформировать первоначальные навыки грамотного финансового поведения.





- Для того чтобы разработать финансовый кейс, нужно определить тему и вопрос исследования, то есть то, что будет интересно детям.
- Затем необходимо определить объект исследования – конкретную ситуацию и ее контекст.
- Следующий шаг – планирование кейс-исследования, проведение сбора и анализа материала.
- Следующий шаг – это поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития представленной ситуации.
- Затем идет описание и редактирование кейса, а также формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.





Дидактическое пособие

Кейс «Чемоданчик по финансовой грамотности «Юный финансист»



На основе кейс-технологии мы разработали методическое пособие в виде финансового чемоданчика знаний «Юный финансист», содержание которого направлено на то, чтобы дети не просто получили знания, а сами анализировали реальные или смоделированные ситуации, выявляли проблемы и предлагали пути их решения. Роль воспитателя, при этом, направлять рассуждения детей, помогая аргументировать свои идеи.

Дидактическое пособие Кейс «Чемоданчик по финансовой грамотности «Юный финансист» направлен на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) через проведение разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных. По мере приобретения экономического опыта Финансовый чемоданчик будет пополняться новыми играми и пособиями.



Чемоданчик скреплен разъемными металлическими кольцами, что позволяет использовать игры каждого раздела отдельно и, при необходимости, размещать новые. Разъединив кольца, можно использовать материал для организации подгрупповых игр с детьми, а также включать игровые элементы финансового чемоданчика в сюжетно – ролевые игры с экономическим содержанием. Отдельные элементы педагог может использовать в организованной образовательной деятельности.





Содержание финансового чемоданчика включает три раздела



- Первый раздел имеет название «Профессии. Продукт и услуги труда». Здесь размещены игры на липучках «Сложи картинку», «Кто где работает», «Кто производит товар. Кто предоставляет услуги», теневое лото «Ассоциации».
- Перечисленные игры направлены на закрепление знаний детей о профессиях, инструментах, которые им необходимы; на закрепление сведений о том, что такое продукт производства и услуга.





Второй раздел Чемоданчика



- Игротека второго раздела посвящена деньгам и включает такие игры, как:
- «Разложи монеты и банкноты»,
- «Что можно купить. Что нельзя купить»,
- «Соверши покупку».

Содержание перечисленных игр позволяет сформировать у детей представления о деньгах в разные временные периоды, о том, что труд людей оплачивается деньгами и что просто так их не получить.





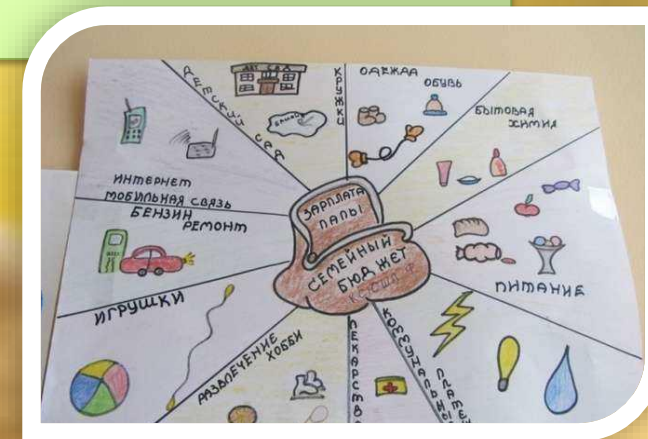
Третий Раздел Чемоданчика («Семейный бюджет», «Как накопить на мечту»), («Семейное финансовое планирование»).



Третий раздел финансового чемоданчика раскрывает тему семейного бюджета – его доходы и расходы, из каких составляющих они складываются с помощью таких игр, как **«Семейный бюджет, доходы», «Расходы Надо», «Расходы Хочу».**

В результате ознакомления с особенностями семейного бюджета у дошкольников вырабатывается бережное и экономное отношение к деньгам, навыки их накопления, вкладывания и планирования трат. Детям раскрывается информация о том, что реализация жизненных потребностей должна происходить в соответствии с зарабатываемыми средствами: тратить нужно меньше, чем человек зарабатывает.

В процессе игр, приведенных в финансовом чемоданчике, дети осваивают мир социальной действительности без особых трудностей и приобщаются к миру финансов в понятной и доступной для них форме.





Для систематизации знаний в рамках финансовой грамотности используем в работе с дошкольниками множество разнообразных настольных, дидактических игр, направленных на формирование представлений об экономике и финансах, приобретение новых знаний, уточнение и закрепление представлений об экономических терминах и явлениях. Для наглядного эффекта и наилучшего усвоения информации по вопросам финансовой грамотности мы используем игры с реальными предметами и картинками. Также создаем проблемно-игровые, практические и познавательные дидактические ситуации, при решении которых можем оценить глубину понимания детьми экономических понятий.



Игровая деятельность



Особенную значимость в формировании финансовой грамотности имеют сюжетно-ролевые игры, в процессе которых происходит **отображение знакомой воспитанникам реальной деятельности взрослых**, в которую органично вписываются действия счета и измерения, такие как, покупка и продажа товаров, производство и реализация готовой продукции, осуществление финансовых сделок, банковских операций, предоставление услуг.

- Это сюжетно-ролевые игры: «Магазин: продуктов и хозяйственных товаров», «Супермаркет», «Кафе», «Автозаправочная станция»,
- «Планирование семейного бюджета»,
- «Аптека», «Салон красоты», «Почта», «Банк», благодаря которым у дошкольников развиваются навыки счета, сложения и вычитания, сравнения, взвешивания, деления на части. Это квест - игры с родителями на заседаниях детско-родительского клуба «Юный финансист».



Заседание детско-родительского клуба «Юный финансист»

Квест игра «Финасовый гений»





Заседание детско-родительского клуба «Юный финансист»





Заседание детско-родительского клуба «Юный финансист» Квест игра «Мама и я – финансовая семья»





«Золотая ярмарка»





Заседание детско-родительского клуба «Юный финансист» Квест игра «В поисках клада»





«Кубанская ярмарка»





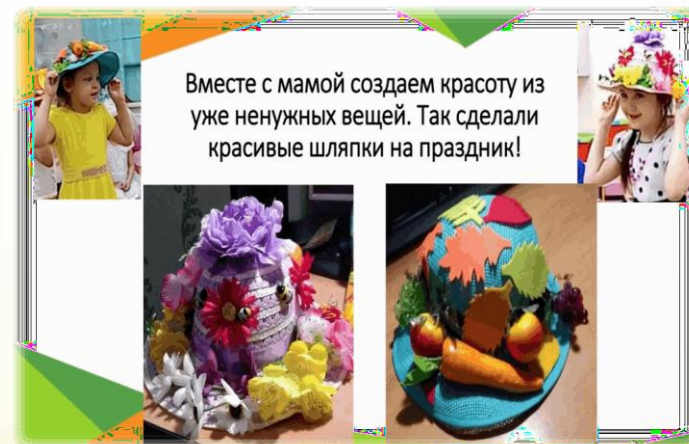
Семейные выставки



Конкурс-выставка «Нужное из ненужного, или вторая жизнь ненужным вещам»



Победитель краевого конкурса «Эко мода»



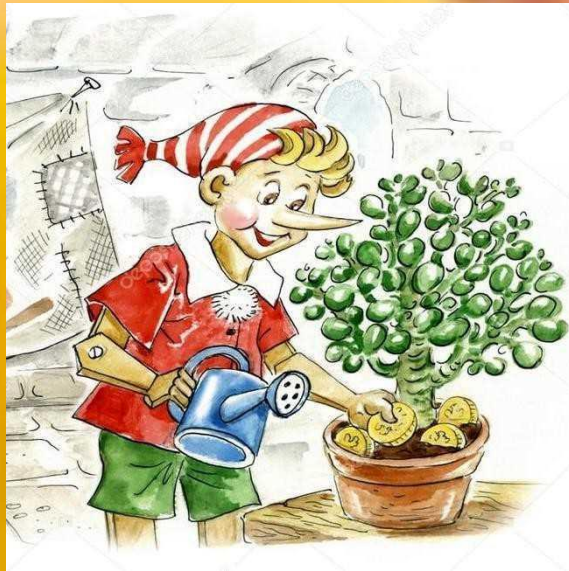
Семейные выставки «Моя копилка лучше всех»



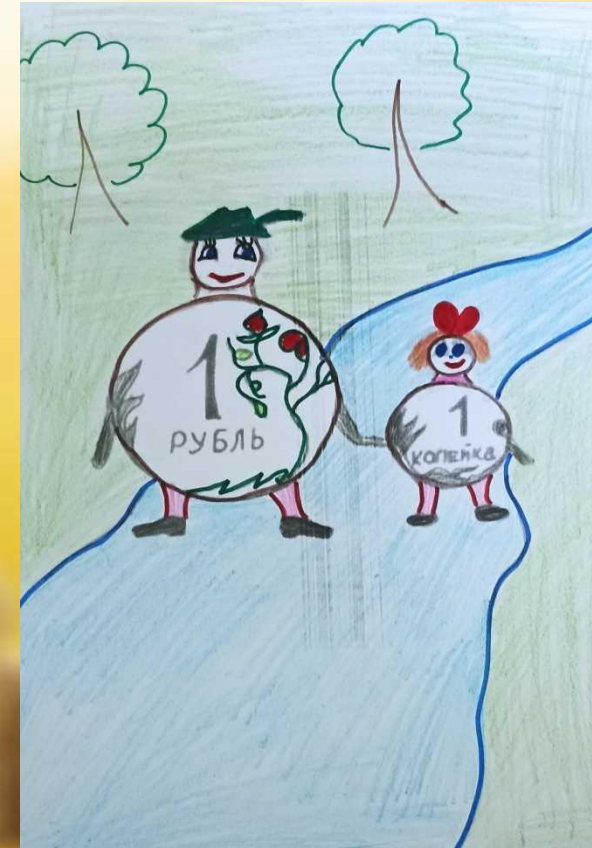
Мини – музей «Копилки и кошельки»



Выставка рисунков «Дети и деньги»



Выставка рисунков «Дети и деньги»



Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что использование финансового чемоданчика в процессе обучения дошкольников основам финансовой грамотности способствовало усвоению детьми достаточно широкого круга взаимосвязанных знаний о множествах и числах, приобретении навыков ориентации в некоторых скрытых существенных математических связях и финансовых отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры. Дети приобрели навыки счета одними глазами, про себя, понимают взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: деньги, цена, стоимость, труд, товар и нравственными понятиями – экономность, бережливость, честность.



