





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МО КРЫЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Стажировка КИП

«Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»



Тема: «Обучение педагогов в центре раннего физического развития детей по вопросу функциональной грамотности дошкольника в процессе формирования потребности к двигательной активности»



ПРИГЛАШЕНИЕ на СТАЖИРОВКУ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«Академия здоровья - центр раннего
физического развития детей»
МБДОУ 5 ст. Крыловская



25 сентября 2026 года

Тема: «Обучение педагогов в центре раннего физического развития детей по вопросу функциональной грамотности дошкольника в процессе формирования потребности к двигательной активности»



Адрес:
Краснодарский край, Крыловский район,
ст. Крыловская, ул. Первомайская, д. 90



ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ



10:00–10:30

«Территория встречи»
Регистрация участников стажировки,
приветственное кафе



10:30–11:00

Открытие стажировки.
Презентация инновационной площадки



11:00 – 11:20

Воспитывающая среда ДОО
«Современные подходы к развитию физической активности и познавательной инициативы дошкольников»



11:20–11:35

«Программа просвещения родителей:
формирование здорового образа жизни
у детей старшего дошкольного возраста»



11:35–11:50

Представление опыта работы
«Мнемотаблицы как инструкции по выполнению упражнений с дошкольниками»



11:50–12:20

С игрой к прочному усвоению
Мастер-класс «Выстраивание основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством Нейроигр»



12:20–12:50

«От движения к осознанности»
Мастер-класс «Познавательно-спортивная игра «Зарница» как инструмент формирования функциональной грамотности старших дошкольников в области физического развития»



12:50–13:10

Представление опыта работы детского радио
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста средствами детского радио»



13:10–13:25

«Эмоции начинаются с контакта»
«Функциональная грамотность и сенсорная саморегуляция: как среда и простые приёмы помогают ребёнку быть успешным»



13:25–13:50

«Рефлексия. Эмоции. Идеи»
Подведение итогов стажировки



14:00–15:00

Неформальное профессиональное общение – кофе - пауза, закрытие стажировки.



«Движение как ключ к познанию:
формирование функциональной
грамотности
через физическую активность»

Цель стажировки: Обучение педагогов ДОУ методам и приёмам формирования функциональной грамотности дошкольников в области физического развития - с акцентом на развитие осознанной потребности в двигательной активности.

ЗАДАЧИ:

- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ – МНЕМОТАБЛИЦЫ, ИГРОВЫЕ АЛГОРИТМЫ, СХЕМЫ САМОКОНТРОЛЯ

—

- РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

—

- ПРОВЕСТИ ПРАКТИКУМ



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КИП «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ – ЦЕНТР РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



«Воспитывающая среда ДОО: современные подходы к развитию физической активности и познавательной инициативы дошкольников»



Иванова Севиль Тимуровна, воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ №5



ВЫГОТСКИЙ
ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ

«Воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды»

Л.С. Выготский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа определяют физическое развитие как одну из ключевых образовательных областей.

Она включает приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации и гибкости, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики, овладение основными движениями — ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, а также формирование ценностей здорового образа жизни.

- **ФГОС ДО и ФОП ДО предъявляет к РППС чёткие требования: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Больше материалов краевой площадки
«Академия здоровья – центр раннего
физического развития детей» можно увидеть
тут:



Элементы воспитывающей среды:

- **Правила поведения (в физкультурном зале/ в группе)**
- **Карты – алгоритмы, чек-листы**
- **Планы группы/ личные планы ребенка (желания)**
- **Следы детской деятельности**
- **Опросники**

Практики краевой инновационной площадки «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»: тематические события и вовлечение семьи



Опросы родителей и детей в жизни детского сада

Практики краевой инновационной площадки «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»: тематические события и вовлечение семьи



Всемирный день футбола

Практики краевой инновационной площадки «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»: тематические события и вовлечение семьи



День зубной щетки

Практики краевой инновационной площадки «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»: тематические события и вовлечение семьи



ЗАГАДКА ДНЯ			ЗАГАДКА ДНЯ		
Имя ребенка			Имя ребенка		
МИРА	X	+	АНЯ	X	+
ЖЕНЯ	X	+	МАРИНА	X	+
МАКС		+	ЕГОР		+
ВИКА		+	ВЛАДИМ	X	+
			АРСЕН	X	+
			ДЕНИС	X	+
			МАША	X	+



Тематическая неделя:
«Академия здоровья: тайны
головного мозга»

Практики краевой инновационной площадки «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»: тематические события и вовлечение семьи



Тематическая неделя:
«Академия здоровья:
тайны крепких костей»

Результаты и выводы

Что мы видим в результате системной работы по созданию воспитывающей среды с акцентом на физическое развитие?

- Во-первых, повышается объём самостоятельной двигательной активности детей. Центры движений востребованы в течение всего дня.
- Во-вторых, дети осваивают основные движения увереннее и быстрее, потому что могут повторять их не только на занятиях, но и самостоятельно, в игровой форме, без принуждения.
- В-третьих, формируется потребность в движении и физическом совершенствовании.
- В-четвёртых, укрепляются дружеские отношения в коллективе.
- В-пятых, среда работает и на нас, педагогов: она снимает часть нагрузки по организации деятельности, высвобождает время для индивидуальной работы и наблюдения за детьми.

Пособие Ю.В. Илюхиной, доцента кафедры ИРО Краснодарского края



«Хотите превратить среду в активного собеседника для ребёнка? Сканируйте QR-код!»



**Дополнительная скидка
15%**

Примените купон

Акция Осталось 12 дней

MZKSN7E5F1BE

Применен

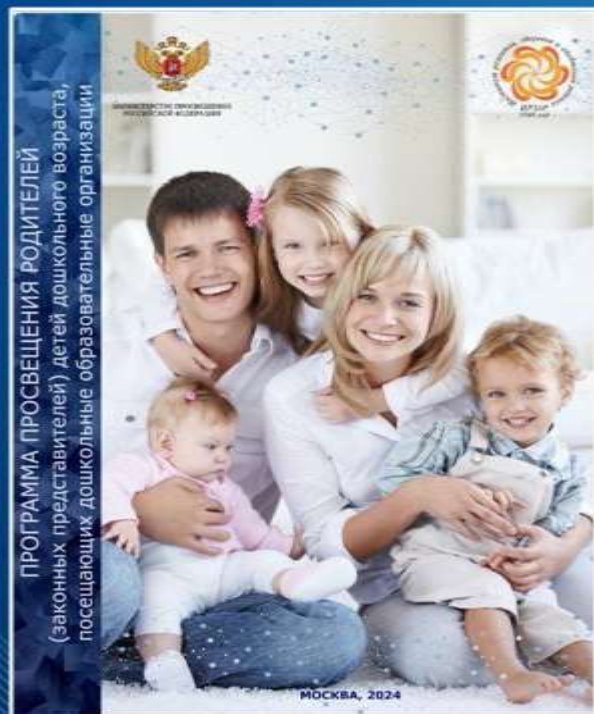
- Активируйте промокод и обновите страницу
- Выберите товары из раздела
- Оформите заказ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования
Крыловский муниципальный район Краснодарского края

«Программа просвещения родителей: физическое развитие дошкольника в семье и детском саду».



Хоменко Анастасия
Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ №5



**Программа просвещения родителей
разработана и утверждена
Министерством просвещения
Российской Федерации от 21 ноября
2024 года №03-1664.**

Приказ № 96-ОД-/25 о внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников МБДОУ №5 от 28.12.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5**

ПРИКАЗ

28.12.2024 г. № 96-ОД/25

г. Крыловский

**О внедрении программы просветительской деятельности для
родителей воспитанников МБДОУ № 5**

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций», приказываю:

1. Создать рабочую группу по поэтапному внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников МБДОУ (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Председатель:	старший воспитатель Коварь Ю.И.	
Члены:	воспитатель Дроздова Е.Г.;	
	инструктор по ФК Микаренко Г.А.;	
	педагог-психолог Ершова О.Б.	

2. Рабочей группе в срок до 01.09.2025:

- интегрировать тематику Программы просвещения родителей в содержание ООП ДО в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 1 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и обеспечить реализацию Программы просвещения родителей;
- разместить просветительские материалы для родителей воспитанников на официальном сайте и в сообществах МБДОУ № 1;
- обеспечить регулярный мониторинг результатов внедрения Программы просвещения родителей (движмы в год).

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №5
Однорменко

Н.В.Скляченко

С.И. Коварь
Е.Г. Дроздова
Г.А. Микаренко
О.Б. Ершова

**Родительское собрание для законных
представителей воспитанников подготовительной к
школе группы №1, сентябрь 2026**

Родительское собрание
в старшей дошкольной группе №1 по теме:
«Программа просвещения родителей:
как развитие дошкольника в семье и детском саду».

Article 47 of 1994 10264

Цель: повышение consistency родителей в вопросах организации физического развития детей дошкольного возраста, формирование у них ответственного отношения к здоровью ребенка.

- описывать родителей с основными признаками физического развития дошкольников;
- показать роль семьи и детского сада в комплексном подходе к физическому воспитанию;
- обсуждать пути взаимодействия ДОУ и семьи для достижения наилучших результатов;
- представлять практические рекомендации по организации двигательной активности детей в домашнем условиях.

План проведения

1. Вступительное.
2. Упражнение: «Я умею думать, я умею рассуждать, что полезно для здоровья, то и буду выбирать».
3. Физическое развитие: основы и значение.
4. Роль детского сада в физическом развитии.
5. Физическое развитие в семье.
6. Практическое рекомендации и обмен опытом.
7. Рубрикация: «Дерево полноты проведенного собрания».
8. Заключение.

1. БИЗНЕС-ПЛАН ДОКУМЕНТА:

Здравствуйте, дорогие родители! (Отв. родителей)
Мы хотим не просто поздравить вас на нашем родительском собрании, а пожелать вам здравствовать - быть здоровыми. А что для нас, уважаемые родители, означает слово «здоровье»? (Отв. родителей)

FACTS BEHIND THE SCENES WITH DRINK LUTHERAL

– Физическое здоровье – это состояние органов и систем органов, обеспечивающее функциональную деятельность.

- Психическое здоровье – состояние психики, характеризующееся общими

ду кинематическим.

- Социальное государство – это система отношений и действий, регулирующая

TABLE 1. *Continued*

и вырастить здоровых, крепких и развитых тем и счастливой образ жизни становится все более здоровым и радостным.

Наша цель — не просто провести собрание, основываясь на организации физического и детского сада, так и в уютной домашней

к этому рассуждать, что полезно для и буду выбирать» и сказать, на которых следует настаивать в том, чтобы быть здоровым? Предлагают свои варианты, дискретируют «знаток и интуитив: основы и значение».

нагрузки; основы и значение. —
 формирует здоровые и полноценной жизни
 «о рост и развитие мышечной системы, по-
 ско, развитие координации движений».
 С раннего детства закладываются основы
 силовое движение будут «справляться
 с нагрузкой, которое — это естественная
 приспособленность ускорению, эластичности,
 истой и дыхательной систем, а также
 эмоциональное состояние ребенка. Регулярные
 кровообращение в мозг, что улучшает
 скорость обработки информации. Дети,
 усваивают учебный материал в более
 активности. Также организм, физическая
 усиливается, а выносливость для выполнения

системности. Кратковременные, но явный результат, чем резкие интенсивные нагрузки, и подвижные игри, и прогулки на свежем воздухе помогает организму и в перестройке. Врожденные таланты, созданы для того, чтобы сразу и развиваться с эмоциональной стабильностью, и медитации, которые снижают уровень выработки в активном образе жизни, легче впасть в апатию и депрессию. Устойчивость в своем мышлении, помогает формировать устойчивую

в детстве, определяет качество жизни в настоящее, формирование в раннем детстве.

тис на десятилетия, снижая риск проникновения заболеваний и раннего старения. Задача родителей и педагогов — сделать эту культуру естественной частью повседневности, а не обязанностью, тогда здоровье станет подлинным ресурсом, а не целью, которую надо достигать через силу.

4. Роль летского сада в физическом развитии

из детского сада привлекаются максимум усилий для обеспечения чистого физического развития воспитанников. В условиях дошкольной или основной формы работы по обеспечению здоровья детей и

ные гимнастика – это активный элемент двигательного режима, а для развития тактильного познания детей.

Игровые занятия – это организованные формы обучения, где игра в спортивном зале, на прогулке, в зале и спортивных играх – это игра с правилами, где учатся самостоятельные движения и достигают цели не требуют помощи

алт. наггэриэсэниэ
эвэниэ гымаастыкка - эбэ тэриэрэниэ тоонноо, дэиэсэниэ пэтиэниэ
руж.
стыкка для глаз - эбэ уэрэжэсэниэ дэиэ сымтэн гымаастыкка
дэиэ.
уэрэжэсэниэ гымаастыкка - эбэ уэрэжэсэниэ для формирования
дэиэниэ, тэриэрэсэниэниэ кылапэтиэниэ, дэиэсэниэниэ дэиэсэниэниэ руж. жэжэ

при гимнастике - это переход от сна к бодрствованию через сон.

платформы - это динамические базы для профилей персонифицированных интеллектуальных систем.

интерактивные формы работы оказывают свое положительное влияние и на укрепление физического и психологического ребенка. Важно, чтобы все усилия были поддержаны и продолжены в семье. Наши задачи определяют основные принципы, а именно родители — главные примером для своих детей. Поэтому наша сотрудничество — это успех.

5. Физическое развитие в семье.

Подпитку играют неосознанную роль в физическом развитии своих детей не в доме биологической среды для двигательной активности – это горный дом может быть спортивным уголком с турниками и матами, или просто дом, свободный пространства для игр. Надо ли проучать ребенка и

мостовым проулинам, играя на свисток ноту, тогда, как убавляя ноту, не плавая, не дожидаясь, как закончилась нота. Не забывай! — транзитный пассаж является функциональным крещеном ноты. Если ребенок не ограничивает пространство, а движется, а демонстрирует незнание активного образа жизни, не имеет дара прозрения, ребенок способен узнать из мольбы, неспешно подползая, катание на велосипеде или олимпийском коньке, а способ показать, что движение — это искусство и творчество.

финансовое развитие тесно связано с психическим и эмоциональным. Многие пробуют новое, совершая ошибки или совершая ошибки, так как каждая из категорий. Такая атмосфера превращает работу в привычку, которая остается с человеком на всю жизнь.

теоретический реализма и общего вышото. В этом, предположительно, наблюдается комплекс: утративший или вынужденный выжить вместе с детьми дома. Данные анализ разработаны вместе с «хорошим теоретическим группой». III - «Академия здоровья» - центр развития физического и комплексного гимнастика, признан самым удобным и нем с занятиями в детском саду, поэтому с семьями вместе анализе координации и правоподобия, любовь в физической активности: здоровый с учетом возрастных особенностей и общего развития основных групп, включая формирование мышления, общего уровня выносливости (демонстрирует мышление, общие обсуждения, анализ интереса в политике, интеллектуальной активности на протяжении жизни, общие навыки, которыми вы готовы поделиться (Общая теория).

«Дерево коллегиальности проведенного собрания»
 в кону наша встреча. Мы очень рады, что все то, о
 чем мы

-красному, желтому или зеленому и
ВО ПОЛЕЗНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО

и, мы стараемся придерживаться всех тех же обязательных требований, выполняемых всеми, но я не считаю, что важно выполнять последний, ничего нового я не узнал.

зуть, что физическое развитие ребенка — это залог здоровья семьи и детского сада. Только так здоровых, счастливых и активных детей. Давайте, что сегодняшнее собрание поможет извлечь опыт и найти ответы на все возникающие и будущие вопросы!





ЗАЙЧОНОК И МАМА ЗАЙЧИХА ТРЕНИРУЮТСЯ С МЯЧОМ!

Воспользуйтесь комплексом упражнений для общего физического развития старших дошкольников. Выполняйте вместе дома!

1 ПЕРЕДАЕМ МЯЧ (по желанию)

Цели:

- 1. Развивать умение передавать мяч.
- 2. Развивать умение передавать мяч.
- 3. Развивать умение передавать мяч.

Материал:

- 1. Мяч.
- 2. Карточки с изображением зайца.
- 3. Карточки с изображением зайца.

Правила:

- 1. Передать мяч другому зайцу.
- 2. Передать мяч другому зайцу.
- 3. Передать мяч другому зайцу.

2 ПОДАВАЕМ МЯЧ ВВЕРХ (по желанию)

Цели:

- 1. Развивать умение подбрасывать мяч.
- 2. Развивать умение подбрасывать мяч.
- 3. Развивать умение подбрасывать мяч.

Материал:

- 1. Мяч.
- 2. Карточки с изображением зайца.
- 3. Карточки с изображением зайца.

Правила:

- 1. Подбросить мяч вверх.
- 2. Подбросить мяч вверх.
- 3. Подбросить мяч вверх.

3 ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ С МЯЧОМ (по желанию)

Цели:

- 1. Развивать умение перекладывать мяч.
- 2. Развивать умение перекладывать мяч.
- 3. Развивать умение перекладывать мяч.

Материал:

- 1. Мяч.
- 2. Карточки с изображением зайца.
- 3. Карточки с изображением зайца.

Правила:

- 1. Перекладывать мяч из одной руки в другую.
- 2. Перекладывать мяч из одной руки в другую.
- 3. Перекладывать мяч из одной руки в другую.

4 ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ МЯЧ (по желанию)

Цели:

- 1. Развивать умение передавать мяч.
- 2. Развивать умение передавать мяч.
- 3. Развивать умение передавать мяч.

Материал:

- 1. Мяч.
- 2. Карточки с изображением зайца.
- 3. Карточки с изображением зайца.

Правила:

- 1. Передать мяч другому зайцу.
- 2. Передать мяч другому зайцу.
- 3. Передать мяч другому зайцу.

5 ПРЫЖКИ С МЯЧОМ (по желанию)

Цели:

- 1. Развивать умение прыгать с мячом.
- 2. Развивать умение прыгать с мячом.
- 3. Развивать умение прыгать с мячом.

Материал:

- 1. Мяч.
- 2. Карточки с изображением зайца.
- 3. Карточки с изображением зайца.

Правила:

- 1. Прыгать с мячом.
- 2. Прыгать с мячом.
- 3. Прыгать с мячом.

6 ПОВОРОТЫ С МЯЧОМ (по желанию)

Цели:

- 1. Развивать умение поворачиваться с мячом.
- 2. Развивать умение поворачиваться с мячом.
- 3. Развивать умение поворачиваться с мячом.

Материал:

- 1. Мяч.
- 2. Карточки с изображением зайца.
- 3. Карточки с изображением зайца.

Правила:

- 1. Повернуться с мячом.
- 2. Повернуться с мячом.
- 3. Повернуться с мячом.

Заниматься вместе каждый день 10-15 минут – и будет здорово и весело!

ЗАРЯДКА С ЛISOЙ И ЛИСЁНОМ

Комплекс упражнений для дошколят старшего возраста

1 РАЗМИНКА - ГОТОВИМСЯ

Цели:

- 1. Разминка.
- 2. Разминка.
- 3. Разминка.

Материал:

- 1. Карточки с изображением лисы.
- 2. Карточки с изображением лисы.
- 3. Карточки с изображением лисы.

Правила:

- 1. Разминка.
- 2. Разминка.
- 3. Разминка.

2 ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ - СИЛЬНЫЕ ЗАПЯТЫЕ

Цели:

- 1. Развивать умение перекладывать мяч.
- 2. Развивать умение перекладывать мяч.
- 3. Развивать умение перекладывать мяч.

Материал:

- 1. Мяч.
- 2. Карточки с изображением лисы.
- 3. Карточки с изображением лисы.

Правила:

- 1. Перекладывать мяч.
- 2. Перекладывать мяч.
- 3. Перекладывать мяч.

3 ШАГАЕМ - ВПЕРЕД И НАЗАД

Цели:

- 1. Развивать умение шагать вперед и назад.
- 2. Развивать умение шагать вперед и назад.
- 3. Развивать умение шагать вперед и назад.

Материал:

- 1. Карточки с изображением лисы.
- 2. Карточки с изображением лисы.
- 3. Карточки с изображением лисы.

Правила:

- 1. Шагать вперед и назад.
- 2. Шагать вперед и назад.
- 3. Шагать вперед и назад.

4 РУЧЬИ СИЛЬНЫЕ

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением лисы.
- 2. Карточки с изображением лисы.
- 3. Карточки с изображением лисы.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

5 НАКЛОНЫ - ГИБКАЯ СПИНКА

Цели:

- 1. Развивать умение наклоняться.
- 2. Развивать умение наклоняться.
- 3. Развивать умение наклоняться.

Материал:

- 1. Карточки с изображением лисы.
- 2. Карточки с изображением лисы.
- 3. Карточки с изображением лисы.

Правила:

- 1. Наклоняться.
- 2. Наклоняться.
- 3. Наклоняться.

6 ПРЫЖКИ - ВЕСЕЛЫЕ РАВНО

Цели:

- 1. Развивать умение прыгать.
- 2. Развивать умение прыгать.
- 3. Развивать умение прыгать.

Материал:

- 1. Карточки с изображением лисы.
- 2. Карточки с изображением лисы.
- 3. Карточки с изображением лисы.

Правила:

- 1. Прыгать.
- 2. Прыгать.
- 3. Прыгать.

Молодцы! Вы сильные, ловкие и красивые! Заниматься каждый день!

МЕДВЕЖОНОК И ПАПА МЕДВЕДЬ

Комплекс упражнений на развитие координации для дошколят старшего возраста

1 ШАГАЕМ ПО ЛИНИИ

Цели:

- 1. Развивать умение шагать по линии.
- 2. Развивать умение шагать по линии.
- 3. Развивать умение шагать по линии.

Материал:

- 1. Карточки с изображением медведя.
- 2. Карточки с изображением медведя.
- 3. Карточки с изображением медведя.

Правила:

- 1. Шагать по линии.
- 2. Шагать по линии.
- 3. Шагать по линии.

2 ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ ПРЕДМЕТЫ

Цели:

- 1. Развивать умение перекладывать предметы.
- 2. Развивать умение перекладывать предметы.
- 3. Развивать умение перекладывать предметы.

Материал:

- 1. Предмет.
- 2. Карточки с изображением медведя.
- 3. Карточки с изображением медведя.

Правила:

- 1. Перекладывать предмет.
- 2. Перекладывать предмет.
- 3. Перекладывать предмет.

3 КОШАКА СПИЖИ ВПЕРЕД

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением медведя.
- 2. Карточки с изображением медведя.
- 3. Карточки с изображением медведя.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

4 ВАСКАСАЕМ ПРЕДМЕТЫ

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Предмет.
- 2. Карточки с изображением медведя.
- 3. Карточки с изображением медведя.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

5 ПОВОРОТЫ НА МЕСТЕ

Цели:

- 1. Развивать умение поворачиваться.
- 2. Развивать умение поворачиваться.
- 3. Развивать умение поворачиваться.

Материал:

- 1. Карточки с изображением медведя.
- 2. Карточки с изображением медведя.
- 3. Карточки с изображением медведя.

Правила:

- 1. Повернуться.
- 2. Повернуться.
- 3. Повернуться.

6 ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ ПРЕДМЕТЫ

Цели:

- 1. Развивать умение перекладывать предметы.
- 2. Развивать умение перекладывать предметы.
- 3. Развивать умение перекладывать предметы.

Материал:

- 1. Предмет.
- 2. Карточки с изображением медведя.
- 3. Карточки с изображением медведя.

Правила:

- 1. Перекладывать предмет.
- 2. Перекладывать предмет.
- 3. Перекладывать предмет.

Заниматься вместе каждый день – и координация будет лучше с каждым днем!

ТРЕНИРУЕМ ОСАНКУ ВМЕСТЕ!

Волкёнок и папа волк показывают упражнения для правильной осанки и правильной осанки.

1 КОШЕЧКА

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением волка.
- 2. Карточки с изображением волка.
- 3. Карточки с изображением волка.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

2 ЛОДОЧКА

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением волка.
- 2. Карточки с изображением волка.
- 3. Карточки с изображением волка.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

3 КРЫЛЫ

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением волка.
- 2. Карточки с изображением волка.
- 3. Карточки с изображением волка.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

4 ДЕРЕВО

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением волка.
- 2. Карточки с изображением волка.
- 3. Карточки с изображением волка.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

5 МОСТИК

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением волка.
- 2. Карточки с изображением волка.
- 3. Карточки с изображением волка.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

6 СЛАВЯНИНЫ

Цели:

- 1. Развивать умение тянуть руки.
- 2. Развивать умение тянуть руки.
- 3. Развивать умение тянуть руки.

Материал:

- 1. Карточки с изображением волка.
- 2. Карточки с изображением волка.
- 3. Карточки с изображением волка.

Правила:

- 1. Тянуть руки.
- 2. Тянуть руки.
- 3. Тянуть руки.

Заниматься каждый день – и ваша осанка будет лучше, а волкёнок и папа волк – красивее!

семья Маши К.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
МО Крыловский муниципальный район Краснодарского края

«Мнемотаблицы - как инструкция по выполнению упражнений с дошкольниками»

Ракитянская Галина Ивановна, воспитатель
высшей квалификационной категории МБДОУ №5



Мнемотехника -это система методов и приемов,обеспечивающих эффективное запоминание,сохранение и воспроизведение информации.

Цель мнемотехники- развитие памяти,мышления, воображения,внимания, т.е. тех психологических процессов,которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

ЗАДАЧИ:

- развитие основных психических процессов- памяти,внимание,образного мышления и речи.
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
- развитие связной речи.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
МО Крыловский муниципальный район Краснодарского края

«Выстраивание основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста по средством нейроигр»

НЕЙРОИГРЫ



Ершова Ольга Борисовна, воспитатель высшей
квалификационной категории МБДОУ № 5



Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах использования нейроигр для развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи: раскрыть понятия «функциональная грамотность» и «нейроигры» в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО

Продemonстрировать связь между развитием межполушарного взаимодействия и успешностью ребёнка в познавательной деятельности.

Познакомить участников с разнообразием нейроигр и упражнений.

Отработать на практике несколько видов игр.

Создать условия для творческого обмена опытом.









Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
МО Крыловский муниципальный район Краснодарского края

Познавательно-спортивная игра "Зарница" как инструмент формирования функциональной грамотности у старших дошкольников в области физического развития

Макаренко Галина Анатольевна инструктор по
физической культуре высшей квалификационной
категории МБДОУ №5



Цель: Формировать у дошкольников основы функциональной грамотности через игровую деятельность, направленную на закрепление знаний о теле человека и его возможностях в рамках игры «Зарница».

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о строении человеческого тела и его возможностях посредством сочетания познавательной и двигательной активности; сформировать представление о важности двигательной деятельности для здоровья.

Развивающие: развивать координацию движений, ловкость и общую физическую выносливость.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой; создавать условия для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми в ходе совместной двигательной активности; способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни и осознанной заботе о собственном здоровье.





[Ссылка на видео:](https://rutube.ru/video/085ccc9cf33a8c4c65c11397c64a4d58/?r=a)

<https://rutube.ru/video/085ccc9cf33a8c4c65c11397c64a4d58/?r=a>



В рамках игры «Зарница» были разработаны:

★ БОЕВОЙ ЛИСТ ★		
Название команды: _____		
Подарок: _____		
№	Имя	Задание
1	Станция «Собери» армия чистота	Мушкет
2	Станция «Классификация» «Грибная война» с лесом»	Дарья
3	Станция «Играй» Волшебный лес	Виктор
4	Станция «Играй» Прыжки	Виктор
5	Станция «Играй» Прыжки	Виктор
6	Станция «Играй» Прыжки	Виктор
7	Станция «Играй» Прыжки	Виктор



ФРАГМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЦА»



РАЗБОР ПОЛЁТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЦА»

ДВИЖЕНИЕ + ВОПРОС + ОТВЕТ-ВЫВОД = ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. ВЫБЕРИТЕ ТЕМУ
2. ПРИДУМАЙТЕ ДВИГАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
3. ДОБАВЬТЕ ВОПРОС
4. СФОРМУЛИРУЙТЕ ВЫВОД
5. ОФОРМИТЕ СТАНЦИЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования
Крыловский муниципальный район Краснодарского края

Детское радио «Светлячок» для дошкольников



Светлана Андреевна Подтиканова
музыкальный руководитель высшей
квалификационной категории МБДОУ №5



Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности детей и развития их личностных качеств

• **Задачи :**

- 1. Вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм.
- 2. Обогащать и конкретизировать представления детей о профессиях связанные с радио, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
- 2. Создание творческого коллектива детей, объединяющего ребят самых разных способностей.
- 3. Разумное, целесообразное приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней.
- 4. Развитие культуры общения и коммуникационных способностей.
- 5. Расширение информационно-познавательных возможностей детей.

РАДИОЭФИР



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
МО Крыловский муниципальный район Краснодарского края

«Функциональная грамотность и сенсорная саморегуляция: как среда и простые приёмы помогают ребёнку быть успешным»

Лободина Юлия Сергеевна педагог – психолог
МБДОУ №5



Цель: объяснить, как сенсорные особенности ребёнка (перегрузка, потребность в движении, чувствительность к шуму) влияют на способность выполнять задачи и как это учитывать в повседневной работе.

Задачи:

1. Объяснить причины «непослушания» и отвлечения детей через сенсорную перегрузку.
2. Разобрать и попробовать на практике 5 простых упражнений из подручных средств.
3. Передать воспитателям готовые карточки-памятки для применения в группе.



