

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края

от «15» 09 2026 г. № 506/1

Ректор  Т.А. Гайдук



СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра
образования и науки
Краснодарского края

 Е.В. Мясищева

«11» 09 2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
на 2026–2030 годы**

Краснодар – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
1 Информационная справка	11
1.1 Основные сведения об организации	11
1.2 Краткая характеристика основных видов деятельности	13
1.3 Краткая характеристика кадрового состава	14
1.4 Краткая характеристика сетевого взаимодействия	15
1.5 Краткое описание достижений организации	20
2 Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	21
3 Анализ ресурсов	25
4 Цели и задачи Программы развития	29
5 Описание подпрограмм Программы развития Института	31
5.1 Инвариантная часть	31
5.1.1 Подпрограмма «Обновление содержания общего образования»	31
5.1.2 Подпрограмма «Повышение качества естественно-научного и математического образования»	52
5.1.3 Подпрограмма «Историческое образование и историческое просвещение в образовательных организациях»	68
5.1.4 Подпрограмма «Научно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий и повышения производительности труда в образовательных организациях Краснодарского края»	80
5.1.5 Подпрограмма «Обновление деятельности школьных библиотек»	96
5.2 Вариативная часть	121
5.2.1 Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»	121
5.2.2 Подпрограмма «Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»	137
5.2.3 Подпрограмма «Совершенствование системы профессионального развития сотрудников Института»	151
5.2.4 Подпрограмма «Сопровождение процесса организации получения образования детьми-инвалидами и инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»	168
5.2.5 Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»	181
6 Управление реализацией Программой развития	193
7 Риски реализации Программы развития	195
ПРИЛОЖЕНИЕ	200

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p style="text-align: center;">ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.04.2026); 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 6. Концепция исторического просвещения 7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями); 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; 9. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в редакции от 16.01.2024); 10. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утверждены Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 30.12.2022); 11. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р); 12. Распоряжение правительства от 18.10.2023 № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»; 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; 14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; 15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н;
--	--

	<p>16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;</p> <p>17. Программа перспективного развития системы образования Краснодарского края на 2025 – 2030 годы (утверждена приказом МОН КК от 10.11.2025 № 2479);</p> <p>18. Региональный проект «Все лучшее детям»;</p> <p>19. Региональный проект «Поддержка семьи»;</p> <p>20. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>22. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>23. Распоряжение правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;</p> <p>24. План мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования в Краснодарском крае. (утверждена министром образования и науки Краснодарского края 23.05.2025);</p> <p>25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями: приказ от 21 января 2019 г. № 31; приказ от 8 ноября 2022 г. № 955);</p> <p>26. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>28. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>29. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>30. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;</p>
--	--

	<p>31. Концепция проекта «Бережная школа» от 17.10 2025 (коллегия Министерства Просвещения);</p> <p>32. Федеральный проект «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика»;</p> <p>33. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 года № 939 (с изменениями от 18.02.2026);</p> <p>34. Устав и Программа развития ГБОУ ИРО Краснодарского края</p>
--	--

Авторы и разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой в составе ректората, руководителей структурных подразделений и сотрудников Института. Ответственные разработчики Программы: Гайдук Т.А. (ректор), Забашта Е.Г. (проректор по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию), Терновая Л.Н. (проректор по учебно-методической работе и цифровой трансформации), Савельева А.Л. (проректор по развитию образовательных проектов и социальной интеграции)
Цель Программы	обеспечение устойчивого развития региональной системы непрерывного повышения квалификации, содействие укреплению суверенитета российской системы образования в условиях непрерывного повышения профессиональных компетенций работников образования региона.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> — организация и обеспечение функционирования системы научно-методического сопровождения педагогов, необходимой для успешного решения приоритетных задач по улучшению качества образования, в том числе через средства цифровой трансформации; — изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи в организации непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования Краснодарского края в соответствии с целями и задачами государственной политики Российской Федерации в сфере образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; — разработка и внедрение комплекс мер, нацеленных на повышение качества математического и естественно-научного образования в Краснодарском крае; — обеспечение системы образования Краснодарского края едиными подходами, методическими материалами и программами повышения квалификации в сфере исторического просвещения; — обеспечение научно-методического сопровождения педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи; — обеспечение организационного и научно-методического сопровождения школьных библиотек с целью их трансформации в современные информационно-библиотечные центры; <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение организационного и научно-методического сопровождения педагогов как ключевых навигаторов профессионального самоопределения обучающихся; — внедрение принципов бережливого производства на оптимизацию внутренних процессов, сокращение издержек и повышение эффективности использования ресурсов, что позволит образовательным учреждениям сократить временные и финансовые затраты на административные и хозяйственные процессы, а также повысить качество образования в регионе; — разработка и внедрение единой региональной модели воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация освоения детьми-инвалидами и инвалидами дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; – организация коррекционного и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; – разработка и внедрение единой системы мероприятий управления персоналом Института, нацеленной на повышение эффективности и устойчивости функционирования организации.
Перечень инвариантных и вариативных подпрограмм	<p><i>Инвариантная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подпрограмма «Обновление содержания общего образования, ФГОС» – Подпрограмма «Повышение качества естественно-научного и математического образования» – Подпрограмма «Историческое образование и историческое просвещение в образовательных организациях» – Подпрограмма «Научно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий и повышения производительности труда в образовательных организациях Краснодарского края» – Подпрограмма «Обновление деятельности школьных библиотек» <p><i>Вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» – Подпрограмма «Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся» – Подпрограмма «Совершенствование системы профессионального развития сотрудников Института» – Подпрограмма «Сопровождение процесса организации получения образования детьми-инвалидами и инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» – Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: январь 2026 года – декабрь 2030 года</p> <p>I этап – подготовительный (I полугодие 2025 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка модели нового качественного состояния Института; – формирование проектных групп по реализации ведущих направлений развития; – детализация деятельности ответственных по реализации проектов и направлений <p>II этап – основной (2026 год – I полугодие 2030 года):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий Программы, обеспечивающих достижение плановых показателей; – создание новых организационно-технологических условий функционирования организации; – обеспечение необходимых ресурсов; – мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений; – оформление промежуточных результатов развития <p style="text-align: center;">III этап – обобщающий (2 полугодие 2030 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа достигнутых результатов; – определение перспектив дальнейшего развития Института; – обобщение и тиражирование результатов деятельности позитивных практик и проектов
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. функционирует система научно-методического сопровождения педагогов, необходимая для успешного решения приоритетных задач по улучшению качества образования, разработана и внедрена цифровая образовательная платформа, обеспечивающая системное сопровождение педагогов для решения приоритетных задач повышения качества образования. Цифровизация методической поддержки сокращает время доступа педагогов к актуальным ресурсам, повышает оперативность реагирования на профессиональные дефициты и обеспечивает персонализированное сопровождение, что напрямую влияет на качество преподавания и образовательные результаты обучающихся; 2. организовано методическое сопровождение и оказание практической помощи в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров Краснодарского края в соответствии с целями и задачами государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Адресное повышение профессионального мастерства педагогов и управленцев обеспечивает их готовность к реализации обновлённых ФГОС и ФООП, что является ключевым условием достижения современного качества образования; 3. разработан и внедрен комплекс мер, нацеленных на повышение качества математического и естественно-научного образования в Краснодарском крае. Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов ведёт к росту образовательных результатов обучающихся, увеличению доли высокобалльных результатов ГИА, снижению числа обучающихся с устойчивыми трудностями в обучении и формированию кадрового потенциала для технологического развития региона; 4. система образования Краснодарского края обеспечена едиными подходами, методическими материалами и программами повышения квалификации в сфере исторического просвещения. Единые подходы к историческому просвещению формируют гражданскую идентичность и патриотизм обучающихся, что является важнейшим компонентом качества воспитательной работы

	<p>и соответствует стратегическим задачам государственной образовательной политики;</p> <p>5. обеспечено научно-методическое сопровождение педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи. Системная работа с одарёнными детьми обеспечивает рост их участия и результативности в олимпиадах и конкурсах, повышает долю выпускников, поступающих в ведущие вузы по профильным направлениям, и формирует кадровый резерв для инновационного развития края;</p> <p>6. обеспечено организационное и научно-методическое сопровождение школьных библиотек с целью их трансформации в современные информационно-библиотечные центры. Современные информационно-библиотечные центры становятся ресурсной базой для формирования читательской, информационной и медийной грамотности обучающихся, что является основой для успешного освоения всех учебных предметов и повышения качества образования в целом;</p> <p>7. обеспечено организационное и научно-методическое сопровождение педагогов как ключевых навигаторов профессионального самоопределения обучающихся. Сформированная система профориентационной работы повышает осознанность выбора профессии выпускниками, увеличивает долю обучающихся, продолжающих обучение по профильным направлениям в системе СПО и ВО, и способствует закрытию кадровых потребностей экономики региона;</p> <p>8. разработана и внедрена единая региональная модель воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Единая модель воспитания обеспечивает системность и преемственность воспитательной работы на всех уровнях образования, формирует у обучающихся традиционные российские ценности, что является основой для их успешной социализации и снижения рисков девиантного поведения;</p> <p>9. организован процесс получения образования детьми-инвалидами и инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Доступ к качественному образованию для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обеспечивает равенство образовательных возможностей, повышает их социальную включённость и соответствует принципам инклюзивного образования;</p> <p>10. организована современная система коррекционного и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Наличие современных технологий и методик коррекционно-развивающей работы обеспечивает успешное освоение адаптированных образовательных программ детьми с ОВЗ, повышает их социальную адаптацию и снижает риски учебной неуспешности;</p>
--	---

	<p>11. разработана и внедрена единая система мероприятий управления персоналом Института, нацеленная на повышение эффективности и устойчивости функционирования организации. Эффективное управление персоналом Института повышает качество реализации программ дополнительного профессионального образования, что в конечном счёте влияет на качество образования в регионе через подготовку компетентных педагогов и управленцев;</p> <p>12. внедрены принципы бережливого производства, направленные на оптимизацию внутренних процессов, сокращение издержек и повышение эффективности использования ресурсов, что позволит образовательным учреждениям сократить временные и финансовые затраты на административные и хозяйственные процессы, повышение качества образования в регионе.</p>
Системные эффекты реализации Программ	Создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования
Источники финансирования	<p>Финансирование Программы будет осуществляться из следующих источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – финансирование в рамках Государственного задания; – финансирование в рамках целевых программ и проектов; – внебюджетное финансирование.
Мониторинг реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – январь-июнь 2026 г. – входной мониторинг для определения первичного состояния по планируемым мероприятиям Программы развития. – декабрь 2026-2029 гг. – промежуточный мониторинг для определения промежуточных результатов реализации Программы развития, выявления проблем, коррекции реализации планов мероприятия для ликвидации выявленных проблем. – декабрь 2030 г. – итоговый мониторинг для определения итоговых (конечных) результатов внедрения Программы развития, сравнения «входных» и «конечных» результатов внедрения

1. Информационная справка

1.1. Основные сведения об организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт) ведет свою деятельность с октября 1938 года.

Место нахождения образовательной организации: 350080, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Сормовская, д.167.

Место нахождения филиала образовательной организации: 352922, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. им. 30-летия Победы, 15.

Адрес электронной почты образовательной организации: post@iro23.ru

Адрес официального сайта образовательной организации или страниц в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://iro23.ru/>

Функции учредителя образовательной организации осуществляет министерство образования и науки Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Деятельность Института осуществляется на основании Устава. Устав Института утверждён в новой редакции приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 24.03.2025 г. № 369 и согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 06.03.2025 г. № 451.

Институт ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (регистрационный номер № 10157, приказ от 18.10.2021 № 3215).

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги) при оказании однородных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

В организационную структуру Института по состоянию на 2025 год входят:

- 11 кафедр:
 1. кафедра дошкольного образования,
 2. кафедра начального образования,
 3. кафедра филологического образования,
 4. кафедра математики, информатики и технологического образования,
 5. кафедра иностранных языков,
 6. кафедра естественнонаучного образования,
 7. кафедра общественных дисциплин и регионоведения,

8. кафедра физической культуры, основ безопасности и защиты Родины,
 9. кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования,
 10. кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии,
 11. кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва;
- 7 центров:
1. отраслевой центр компетенций в сфере образования,
 2. центр научно-методической и инновационной деятельности,
 3. центр организационно-методической деятельности,
 4. центр цифрового сопровождения системы образования и информационно-издательской деятельности,
 5. центр дистанционного образования,
 6. информационно-библиотечный ресурсный центр,
 7. центр сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями) (рис. 1).



Рис.1 Организационная структура Института развития образования Краснодарского края

1.2. Краткая характеристика основных видов деятельности

1. Реализация дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) работников образования Краснодарского края.

2. Организация и проведение творческих и профессиональных конкурсов для работников образования Краснодарского края и обучающихся.

3. Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

4. Проведение педагогических и мониторинговых исследований результативности деятельности образовательных организаций.

5. Методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных организаций и иных граждан.

6. Организационное и техническое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

7. Дополнительное образование детей-инвалидов, инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

8. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического и управленческого опыта.

9. Стажировка работников образования Краснодарского края по актуальным направлениям системы образования регионального и федерального уровней.

10. Научно-методическое обеспечение.

11. Осуществление деятельности по грантам научных фондов и иных организаций, в том числе международных.

12. Организация и проведение мероприятий: конкурсов, форумов, выставок, олимпиад, фестивалей, съездов, конгрессов, смотров, совещаний, переговоров, встреч, торжественных мероприятий, памятных дат, чемпионатов и иных подобных мероприятий.

13. Организация и/или проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

14. Предоставление консультационных и методических услуг.

15. Организация обучения детей-инвалидов, инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

16. Редакционно-издательская деятельность: выпуск сетевых изданий,

журналов, книг, брошюр, словарей, энциклопедий, буклетов, справочников, каталогов, сборников, учебных планов и программ, учебно-методической документации, конспектов лекций и учебных пособий.

17. Реализация мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности Бюджетного учреждения.

18. Разработка тестовых, олимпиадных заданий, контрольных работ, контрольно-измерительных материалов для образовательных организаций Краснодарского края.

19. Административное обеспечение деятельности Бюджетного учреждения.

20. Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

21. Ведение информационных ресурсов и баз данных.

22. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов, инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

23. Организация, сопровождение и реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику работы федеральной и краевой системы образования.

24. Научно-методическое, организационно-методическое сопровождение инновационных федеральных и региональных проектов и программ.

25. Реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сетевой форме.

1.3. Краткая характеристика кадрового состава

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объёме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом и коллективом высокопрофессиональных сотрудников, которые обеспечивают реализацию и сопровождение основных направлений деятельности Института.

Общая численность работников, осуществляющих комплексную деятельность, направленную на повышение качества образования через реализацию дополнительных профессиональных программ, организацию конкурсов и меропри-

ятий, научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, стажировки работников образования, внедрение инновационных проектов, разработку контрольно-измерительных материалов, редакционно-издательскую деятельность, создание и развитие информационных систем, а также организацию обучения детей-инвалидов с применением дистанционных технологий, составляет 198 человек, из которых 79 человек относятся к профессорско-преподавательскому составу. Учёную степень имеют 25 человек, из которых 3 доктора наук и 23 кандидата наук. Ученые звания присвоены 8 сотрудникам, из которых 3 профессора и 5 доцентов.

В Институте работают специалисты, имеющие государственные и ведомственные награды: «Заслуженный учитель» – 5; «Почётный работник образования Российской Федерации» – 24; почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 19 сотрудников.

Качество кадрового потенциала Института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ. Сотрудники Института занимаются проведением прикладных научных исследований, способствующих развитию педагогической науки и практики; принимают участие в научно-практических конференциях национального, международного и регионального уровней; публикуют результаты научных исследований в изданиях, входящих в Перечень РИНЦ; разрабатывают концептуальные документы для участия в конкурсах на предоставление субсидии из федерального бюджета. Коллектив Института способен качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой и переподготовкой квалифицированных специалистов в области образования для региональной системы.

1.4. Краткая характеристика сетевого взаимодействия

Эффективное функционирование и решение поставленных задач Институту требует активного развития сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня и различной ведомственной принадлежности.

Для Института сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, направленных на повышение качества образовательного процесса благодаря обмену лучшими практиками, расширение возможностей для карьерного роста педагогов и сотрудников путем участия в курсах повышения квалификации, конкурсах, проектах, укрепление партнерских отношений между образовательными учреждениями и органами власти, на формирование единого информационного пространства для распространения новых методик и подходов в обучении и, в

конечном счете, развитие и укрепление системы образования Краснодарского края.

Министерство образования и науки Краснодарского края и Институт взаимодействия для реализации единой образовательной политики региона, повышения качества образовательных услуг и поддержки профессионального роста педагогов.

Основные направления взаимодействия включают:

- разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, переподготовки;
- проведение мониторинговых процедур, их анализ;
- проведение различных мероприятий для учителей и руководителей образовательных учреждений, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и освоение современных методов обучения;
- поддержку электронных библиотек, баз данных методических рекомендаций и пособий, доступ к которым предоставляется педагогическим работникам региона;
- определение стратегического направления воспитательной работы в крае, содействие в реализации федеральной и региональной образовательной политики в части воспитания.

В целях повышения качества системообразующих мероприятий и содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального образования заключены договоры о сотрудничестве с 19 субъектами ЕФС других регионов, а именно:

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»;
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;
3. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»;
4. Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»;
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

6. Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Ульяновской Области;
7. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»;
8. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;
9. Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования»;
10. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»;
11. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;
12. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Республики Башкортостан;
13. Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»;
14. Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
15. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
16. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования»;
17. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»;
18. Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»;
19. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр».

Заключены соглашения о взаимодействии с 41 ГОУКК, Региональным отделением ВОРДИ.

Партнерами федерального уровня ГБОУ ИРО Краснодарского края выступают: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», АО «Издательство «Просвещение» (г. Москва); Федеральный институт современного образования акционерного общества «ЭЛТИ-КУДИЦ» (г. Москва); Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование» (г. Москва); ООО «ЯНДЕКС» (г. Москва); ООО «Издательство «Экзамен» (г. Москва); ООО «ГлобалЛаб» (г. Москва); ООО «Планета» (г. Москва); ООО «Русское слово – учебник» (г. Москва); ООО «Мозаичный парк» (г. Москва); ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (г. Москва); ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» (г. Москва); ООО «ФИЗИКОН» (г. Москва); ООО «Творческий Центр СФЕРА» (г. Москва); ООО «Издательство «АСТ» (г. Москва); ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ» (г. Москва).

На региональном уровне в рамках региональной системы научно-методического сопровождения (далее - РС НМС) Институт взаимодействует с ФГБОУ ВО КубГТУ (г. Краснодар), ФГБОУ ВО АГПУ (г. Армавир), ФГБОУ ВО КубГАУ (г. Краснодар), ФГБОУ ВО КУБГУ (г. Краснодар), ФГАОУ ВО «РУДН» (филиал г.-к. Сочи), ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж», ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж», ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический».

Предметом официальных соглашений с организациями-субъектами является создание системы партнерских отношений, в рамках которой выстраивается сотрудничество в сфере научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализуется деятельность стажировочных площадок и взаимодействие с родительской общественностью.

На 2026 год разработан и реализуется План работы Института (Приложение), включающий в себя:

- Реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- Реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;

- Организацию проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки;

Научно-методическое обеспечение по актуальным направлениям системы образования;

Реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов;

Организацию деятельности информационно-библиотечного ресурсного центра;

Организацию деятельности советов и редакционно-издательской деятельности, Центров;

Организацию внебюджетной деятельности Института;

Организацию административно-хозяйственной деятельности Института;

Организацию деятельности музея развития системы образования Краснодарского края.

Региональный комплекс мероприятий, направлен на:

– *развитие педагогических кадров*

- формирование компетентных кураторов для поддержки интереса учащихся к профессии учителя

- повышение престижа профессии «Учитель», мотивация и формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов

- повышение квалификации учителей края и их готовности к работе по обновлённым ФГОС

– *совершенствование функциональной грамотности*

- повышение уровня функциональной грамотности педагогов

- обсуждение и трансляция практик формирования функциональной грамотности у младших школьников

- пополнение методической копилки актуальными педагогическими практиками

– *трансляцию и масштабирование лучшего опыта*

- выявление и распространение лучших практик по предпрофильному и профильному обучению по актуальным направлениям

- пополнение регионального банка «Магистраль педагогического роста» и трансляция опыта по каскадной модели

- масштабирование продуктов федерального инновационного проекта

– *инклюзивное и коррекционное образование*

- внедрение эффективных практик инклюзии в дошкольном и школьном образовании Краснодарского края

- трансляция знаний по дефектологии для педагогов и родителей

- поддержка опыта коррекционных образовательных организаций

– *цифровизацию и методическое обеспечение*

- увеличение использования цифровых ресурсов Универсальной библиотеки ЦОК, «Сферум в МАХ»
- внедрение типового облачного решения «Моя школа» (далее - ТОР «Моя школа») и верифицированного цифрового образовательного контента УБ ЦОК
- проектирование ценностно-ориентированных интерактивных мультимедийные материалы для воспитания дошкольников
– *Работу с семьёй*
- аккумулирование практико-ориентированных приёмов просветительской работы с родителями
- повышение педагогических компетенций законных представителей и укрепление воспитательного потенциала семьи

Основными формами взаимодействия являются: непрерывное повышение квалификации работников образования Краснодарского края; методическое сопровождение; организация мероприятий; поддержка молодых специалистов.

1.5. Краткое описание достижений организации

Институт сегодня — это флагман региональной образовательной политики, который обеспечивает связь между стратегическими задачами экономики региона и содержанием подготовки педагогических кадров. Экономический суверенитет начинается со школы, а сильная школа начинается с сильного учителя и эффективного директора. Институт выступает институциональной платформой, обеспечивающей практическую реализацию такой взаимосвязи. Он успешно осуществляет свою деятельность, которая направлена на повышение уровня педагогического мастерства и модернизацию системы образования региона.

С 1 сентября 2025 года обучение педагогов означает следование строго верифицированным, единым и высоким стандартам. В этом контексте Институт обрел уникальный статус — стал единственной уполномоченной организацией в регионе, осуществляющей обучение педагогических работников. Это решение — не просто смена реестра исполнителей. Это стратегический выбор региона, направленный на достижение кадрового и образовательного суверенитета. Ежегодно обучение по дополнительным программам повышения квалификации проходят более 15000 педагогических работников Краснодарского края.

В Институте разработана и внедрена в образовательный процесс платформа «Образовательный портал ИРО193.РФ», на которой зарегистрированы все учителя Краснодарского края, имеют личные кабинеты, ведут цифровое портфолио.

Институт входит в «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая организация дополнительного профессионального образования», включен в реестр «100 лучших образовательных организаций».

Институт является федеральной инновационной площадкой, в рамках которой реализуются три проекта, направленные на обеспечение высококвалифицированными педагогическими работниками системы образования региона, подготовку управленцев нового поколения и воспитание подрастающего поколения в традициях Кубани и России. Успешный опыт методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, а также эффективное взаимодействие Института с ведущими педагогическими вузами страны в рамках федеральных инновационных проектов получили высокую оценку на федеральном уровне. Достижения были отмечены Министерством просвещения Российской Федерации, представлены на Московском международном салоне образования.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития является стратегическим документом, определяющим логику преобразований в Институте на период до 2030 года: аналитическая функция фиксирует текущее состояние Института, оценку достигнутых результатов, выявляет проблемные зоны и «точки роста»; прогностическая функция позволяет обосновать выбор приоритетных направлений развития на основе анализа внешних и внутренних факторов.

Обоснование построено на ориентацию на государственную образовательную политику в сфере дополнительного профессионального образования, принципах системного анализа, учета региональной специфики Краснодарского края.

Институт является ведущим государственным учреждением дополнительного профессионального образования, обеспечивающим:

- повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования системы образования края;
- научно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП ДО, ФАОП ДО) и федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП);
- организационно-методическое сопровождение деятельности территориальных методических служб (далее – ТМС) и муниципальных органов управления образованием;

- поддержку инновационных процессов в образовательных организациях края.

Институт ежегодно обеспечивает повышение квалификации и профессиональную переподготовку значительной части работников образования края.

Соответствие деятельности Института «Функциональной модели ИРО», определенной на федеральном уровне, обусловлено реализуемыми Институтом курсами повышения квалификации, переподготовкой, научно-методическими мероприятиями, и концентрируется на следующих ключевых направлениях (таблица 1):

Таблица 1. Ключевые направления деятельности Института

Направление деятельности	Характер реализуемых задач
Содержание образования	Организационно-методическое и научно-методическое сопровождение ФГОС всех уровней образования (ДО, НОО, ООО, СОО), ФГОС НОО ОВЗ
Профессиональное развитие педагогов	Обеспечение потребностей педагогов в непрерывном повышении квалификации, создание условий для профессионального роста, повышение качества образования
Воспитание	Методическое сопровождение и повышение квалификации кадров, патриотическое и гражданское воспитание, внедрение регионального компонента, развитие трудового воспитания, профориентации, создание безопасной воспитательной среды, экологическое воспитание
Сетевые и партнерские проекты	Организация сетевого взаимодействия по обобщению и распространению опыта
Инновации	Объединение усилий специалистов в области информатизации, профильного и предпрофильного обучения, инклюзивного и дистанционного образования

Проведенный свод-анализ позволяет систематизировать факторы внутренней и внешней среды, влияющие на развитие Института.

Сильные стороны:

- Статус ведущего государственного оператора ДПО в системе образования Краснодарского края.
- Разветвленная зональная сеть территориальных методических служб, включая Армавирский филиал, обеспечивающая доступности непрерывного повышения квалификации.

- Многолетний опыт реализации программ ДПО по актуальным направлениям системы образования региона.
- Устоявшиеся контакты с федеральными, краевыми научно-методическими центрами и организациями.
- Наличие инфраструктуры для организации непрерывного повышения квалификации (Образовательный портал ИРО193.РФ, MOODLE).
- Высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава.

Слабые стороны:

- Недостаточная гибкость программных продуктов в условиях быстрого обновления образовательной повестки (оперативность внесения изменений).
- Территориальная неравномерность доступа к очным формам повышения квалификации отдаленных муниципальных образований.
- Ограниченность внебюджетных источников финансирования при сохранении высокой доли бюджетного задания.
- Недостаточная численность кадрового состава для организации опережающей подготовки под новые профессиональные роли.

Возможности:

- Расширение рынка платных образовательных услуг в условиях растущих требований к квалификации работников образования.
- Внедрение повышения квалификации с использованием цифровых технологий.
- Развитие сетевого взаимодействия с ТМС и ресурсными центрами.
- Участие в федеральных и региональных проектах и программах.
- Повышение конкурентоспособности за счет расширения спектра услуг, в том числе в сфере профессиональной переподготовки.

На основе анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз можно выделить следующие приоритетные проблемы, требующие решения в рамках Программы развития:

1. Проблема соответствия темпов обновления программного портфеля динамике изменений ФГОС, ФОП и ФООП.
2. Проблема неравномерности цифровой инфраструктуры и доступа к ИКТ-ресурсам в разрезе муниципальных образований.
3. Проблема кадрового обеспечения в системе ДПО.

Прогностическое обоснование приоритетов развития Института построено на основании анализа внешних факторов и вызовов:

Федеральная образовательная политика:

- Завершение перехода на обновленные ФГОС всех уровней общего образования и ФООП.

- Требование обеспечения единого образовательного пространства на всей территории РФ.

- Переход на ТОР «Моя школа» и верифицированного цифрового образовательного контента УБ ЦОК.

- Синхронизация практики деятельности образовательной организации с требованиями к объективности оценочных процедур федерального уровня.

Региональная специфика:

- Краснодарский край — один из крупнейших регионов по численности обучающихся и педагогических работников.

- Высокая плотность образовательных организаций в городах и необходимость охвата отдаленных сельских территорий.

- Развитие исторического просвещения с учетом казачьего компонента и культурно-исторических традиций, требующих интеграции в программы воспитания и образования.

Рынок образовательных услуг:

- Рост спроса на программы профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям.

- Повышение требований потребителей к практико-ориентированности и индивидуализации программ ДПО.

Прогностическая модель развития Института основывается на региональной экосистеме непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Ключевые характеристики экосистемы:

- Персонализация: адресные траектории непрерывного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, выявляемых в результате оценочных процедур.

- Гибкость: оперативное обновление содержания программ ДПО под изменяющиеся требования ФГОС и ФООП.

- Доступность: сочетание очных, очно-заочных и дистанционных форматов обучения, включая выездные сессии в муниципальные образования.

- Практико-ориентированность: стажировки на базе передовых образовательных организаций, разбор реальных кейсов из педагогической практики, тьюторское сопровождение.

- Цифровизация: активное использование ТОР «Моя школа» и верифицированного цифрового образовательного контента УБ ЦОК.

- Проведенный аналитико-прогностический анализ позволяет определить следующие приоритетные направления развития Института на период до 2030 года:

1. Обновление содержания дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФООП всех уровней.
2. Цифровая трансформация образовательной деятельности (расширение дистанционных программ, использование ТОР «Моя школа» и верифицированного цифрового образовательного контента УБ ЦОК).
3. Реализация ДПО на основе диагностики профессиональных дефицитов.
4. Развитие системы научно-методического сопровождения территорий, с усилением работы с ТМС через выездные сессии, тьюторское сопровождение и др.
5. Расширение спектра платных услуг.
6. Формирование системы оценки эффективности ДПО с учетом федеральных требований.
7. Интеграция воспитательной компоненты, исторического просвещения и цифровой в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Анализ ресурсов

Для реализации мероприятий Программы развития предусмотрено использование несколько групп и видов ресурсов.

Кадровые ресурсы:

Институт располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим реализацию программ дополнительного профессионального образования по направлениям развития системы образования Краснодарского края.

Кадровый потенциал включает:

- Научно-педагогические: профессорско-преподавательский состав кафедр, осуществляющие разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- Методические: специалисты и методисты, обеспечивающие организационно-методическое и научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, деятельности территориальных методических служб, тьюторов.
- Экспертный: сотрудники, участвующие в экспертизе образовательных программ, инновационных проектов и конкурсных мероприятий.

Материально-технические ресурсы:

Институт располагает необходимой инфраструктурой для проведения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение ориентировано на создание доступной среды и включает:

- Учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.
- Технические средства обучения и компьютерное оборудование для организации образовательного процесса.
- Инфраструктуру, обеспечивающую реализацию программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Условия для организации выездных мероприятий, семинаров и стажировок на базе образовательных организаций края.

В Институте имеются: лаборатории воспитания, естественно-научного и математического образования, «Фабрика процессов».

Информационные и цифровые ресурсы

Институт развивает цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность к реализации дополнительных профессиональных программ работников образования региона:

- Образовательный портал ИРО193.РФ - платформа для информирования о мероприятиях и учета деятельности участников
- Информационно-образовательная среда MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.
- Внедрение и использование TOP «Моя школа», Сферум в МАХ
- Универсальная Библиотека цифрового образовательного контента: доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам.
- Методические материалы в электронном виде: учебные, учебно-методические, методические пособия, сборники статей по актуальным направлениям образования, электронные методические ресурсы, размещенные на официальном сайте Института (<https://iro23.ru>).
- Информационно-библиотечный ресурсный центр (далее – ИБРЦ).

Организационные ресурсы и сетевое взаимодействие

Институт обладает развитой организационной структурой и системой внешних связей:

Структурные подразделения:

- Кафедры по актуальным направлениям.
- Центр научно-методической и инновационной деятельности (далее – ЦНМиИД).

- Центр организационно-методической деятельности (далее – ЦОМД).
- Отраслевой центр компетенций в сфере образования (далее – ОЦК).
- Центр цифрового сопровождения системы образования и информационно-издательской деятельности (далее – ЦЦСОиИИД).
- ИБРЦ
- Центр сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями (далее – ЦСВПиПВОО)
- Армавирский филиал.

Сетевое взаимодействие:

- Устойчивые контакты с федеральными и краевыми научно-методическими центрами, организациями, в том числе общественными.
- Взаимодействие с ТМС муниципальных образований края.
- Взаимодействие с образовательными организациями — базами для проведения стажировок и практико-ориентированных занятий.

Инновационные ресурсы

Институт является федеральной инновационной площадкой по реализации трех проектов:

Региональная система адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности;

Опережающее сопровождение кадрового управленческого резерва региональной системы образования;

Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников.

Институт участвует в формировании и развитии инновационной инфраструктуры системы образования Краснодарского края:

- Краевые инновационные площадки: координация деятельности организаций, имеющих статус инновационных площадок, в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
- Региональное учебно-методическое объединение.
- Координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования края.
- Редакционно-издательский совет.

Методические ресурсы

Институт является ведущим центром разработки и систематизации методической продукции.

Финансовые ресурсы

- Бюджетное финансирование: государственное задание на повышение квалификации педагогических работников и реализацию мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
- Внебюджетные средства: доходы от оказания платных образовательных услуг дополнительных профессиональных программ и других мероприятий.

Анализ ресурсов Института позволяет сделать следующие выводы (Таблица 2):

Таблица 2. Анализ ресурсов деятельности Института

Вид ресурса	Текущий уровень	Проблемные зоны
Кадровые	Достаточный для выполнения государственного задания	Дефицит узких специалистов (логопеды, дефектологи) для подготовки кадров под запросы системы образования
Материально-технические	Соответствует требованиям к организации ДПО	Территориальная неравномерность наличия современного оборудования
Информационные	Развитая цифровая инфраструктура	Расширение дистанционных технологий
Организационные	Разветвленная сеть взаимодействия	Усиление координации деятельности ТМС, в том числе по зональному принципу
Инновационные	Сформирована нормативная база	Требуется активизация инновационной деятельности
Финансовые	Стабильное бюджетное финансирование	Бюджетная сдержанность

Ресурсное обеспечение Института в целом соответствует требованиям для выполнения уставных задач, но необходимо развитие в соответствии с новыми вызовами системы образования, в том числе ее цифровизации, расширение внебюджетной деятельности и укрепление кадрового потенциала по приоритетным направлениям.

4. Цели и задачи Программы развития

На основе проведенного анализа деятельности Института, различных факторов и особенностей функционирования системы образования региона были сформулированы цели, ключевые задачи и подпрограммы реализации программы развития Института (инвариантная и вариативные части).

Цель программы: обеспечение устойчивого развития региональной системы непрерывного повышения квалификации, содействие укреплению суверенитета российской системы образования в условиях непрерывного повышения профессиональных компетенций работников образования региона.

Задачи программы:

- организация и обеспечение функционирования системы научно-методического сопровождения педагогов, необходимой для успешного решения приоритетных задач по улучшению качества образования, в том числе через средства цифровой трансформации;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи в организации непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования Краснодарского края в соответствии с целями и задачами государственной политики Российской Федерации в сфере образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение комплекс мер, нацеленных на повышение качества математического и естественно-научного образования в Краснодарском крае;
- обеспечение системы образования Краснодарского края едиными подходами, методическими материалами и программами повышения квалификации в сфере исторического просвещения;
- обеспечение научно-методического сопровождения педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения школьных библиотек с целью их трансформации в современные информационно-библиотечные центры;
- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения педагогов как ключевых навигаторов профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение принципов бережливого производства направлено на оптимизацию внутренних процессов, сокращение издержек и повышение эффективности использования ресурсов, что позволит образовательным учреждениям сократить временные и финансовые затраты на административные и хозяйственные

процессы, а также повысить качество образования в регионе;

- разработка и внедрение единой региональной модели воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- организация процесса получения образования детьми-инвалидами и инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организация коррекционного и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- разработка и внедрение единой системы мероприятий управления персоналом Института, нацеленной на повышение эффективности и устойчивости функционирования организации.

Подпрограммы реализации программы развития включают две части – инвариантную и вариативную.

Инвариантные подпрограммы:

- «Обновление содержания общего образования»
- «Повышение качества естественно-научного и математического образования»

- «Историческое образование и историческое просвещение в образовательных организациях»

- «Научно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий и повышения производительности труда в образовательных организациях Краснодарского края»

- «Обновление деятельности школьных библиотек»

Вариативные подпрограммы:

- «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

- «Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

- Совершенствование системы профессионального развития сотрудников Института»

- «Сопровождение процесса организации получения образования детьми-инвалидами и инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

- ««Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»

5. Описание подпрограмм Программы развития Института

5.1. Инвариантная часть

5.1.1. Подпрограмма «Обновление содержания общего образования»

Пояснительная записка

Подпрограмма разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и стратегическими документами:

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (в части формирования единого образовательного пространства);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2025);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями: приказ от 21 января 2019 г. № 31; приказ от 8 ноября 2022 г. № 955).

ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

ФАОПЫ всех уровней.

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 года № 939 (с изменениями от 18.02.2026) (мероприятия по повышению квалификации работников отрасли «Образование»).

Устав и Программа развития ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В соответствии с ФГОС ДО разработана Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объём, содержание и планируемые результаты дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Краснодарский край является одним из крупнейших регионов Российской Федерации по численности обучающихся и педагогических работников. Система общего образования края охватывает более 1300 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, в которых занято свыше 40 тысяч педагогических работников.

В рамках обновления содержания общего образования (ФГОС) приоритетными направлениями развития общего образования в Краснодарском крае являются:

внедрение обновленных ФГОС и ФООП;

реализация исторического просвещения в общеобразовательных организациях с учетом задач государственной политики в сфере образования;

реализация проекта «Школа Минпросвещения России» во всех школах края;

введение новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)»;

единые учебники по истории и обществознания;

введение изучения предмета «Родная история»;

введение изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

совершенствование работы профильных и предпрофильных классов по актуальным направлениям;

обеспечение взаимодействия региональной государственной информационной системы в сфере образования с сервисами федеральной государственной информационной системы ТОР «Моя школа», «Сферум в МАХ»;

создание условий для использования педагогическими работниками в образовательной деятельности верифицированного цифрового образовательного контента и электронных образовательных ресурсов, размещенных во ФГИС «Моя школа», «Сферум в МАХ»;

повышение объективности внешних оценочных процедур и внутренней оценки качества образования в каждой образовательной организации;

повышение качества общего образования, в том числе соизмерение результатов внешних оценочных процедур с результатами внутренней системы оценки качества образования.

В этих условиях стратегически значимым становится обеспечение единого образовательного пространства и преодоление содержательной вариативности, что прямо предусмотрено обновленными ФГОС и ФООП.

Ключевые вызовы, актуализирующие необходимость подпрограммы:

1. Завершение перехода на обновленные ФГОС СОО
2. Необходимость синхронизации уровней образования
3. Интеграция цифровых ресурсов (использование ТОР «Моя школа», «Сферум в МАХ», верифицированного цифрового образовательного контента, Библиотеки цифрового образовательного контента требует новой компетентности педагогов).
4. Региональные приоритеты воспитания (интеграция программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в основное содержание образования с учетом казачьего компонента и культурных традиций Кубани).

В рамках обновления содержания общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП и ФООП в Краснодарском крае реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), а также на развитие вариативных модулей и внеурочной деятельности.

Краснодарский край является одним из ведущих регионов Российской Федерации по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу». В настоящее время вариативный модуль «Самбо» внедрен в программы по физической культуре 1131 школы края.

Ежегодно в целях разработки государственного задания Института проводится мониторинг потребностей образовательных учреждений муниципальных образований, направленный на выявление тематики программ повышения квалификации и переподготовки. На его основании осуществляется разработка новых и актуализация действующих программ.

Цель подпрограммы: Обеспечение научно-методического, кадрового и информационно-технологического сопровождения процесса внедрения обновленного содержания общего образования (ФГОС/ФООП) в общеобразовательных организациях Краснодарского края, гарантирующего достижение новых образовательных результатов и сохранение единого образовательного пространства.

Задачи подпрограммы:

1. Нормативно-методическое обеспечение: разработка и тиражирование региональных методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ (ООП) и рабочих программ учебных предметов с использованием федерального конструктора на портале «Единое содержание общего образования».

2. Кадровая подготовка: организация непрерывного повышения квалификации работников образования региона по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФООП через систему дополнительных профессиональных программ.

3. Развитие цифровой компетентности: обеспечение готовности педагогов к работе с ТОР «Моя школа», «Сферум в МАХ», верифицированным цифровым образовательным контентом и современным учебным оборудованием.

4. Сопровождение воспитательной компоненты: интеграция рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в содержание общего образования, методическая поддержка реализации внеурочных занятий.

5. Тьюторское сопровождение: подготовка и деятельность региональных тьюторов по предметным областям для оказания адресной методической помощи педагогам муниципальных образований края.

Субъекты, на которые направлена деятельность в рамках подпрограммы:

– Управленческие команды: специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

– Педагогические работники: учителя-предметники (все предметные области), учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

– Методические службы: сотрудники территориальных методических служб, ресурсных центров.

– Педагоги коррекционных школ/групп и классов/групп компенсирующей направленности: педагогические работники государственных общеобразо-

вательных учреждений и муниципальных образовательных и общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

– Педагоги коррекционных школ и классов: педагогические работники государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

– Педагоги дошкольного образования: заведующие, старшие воспитатели, специалисты консультационных центров ДОО (в аспекте преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО).

Планируемые результаты

В результате реализации подпрограммы к 2030 году планируется достичь следующих показателей (Таблица 3):

Таблица 3. Планируемые результаты

Показатель	Целевое значение
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС/ФООП	100%
Доля муниципальных образований края, в которых внедрена региональная модель методического сопровождения ФГОС	100%
Количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по обновленному содержанию образования	не менее 50
Доля школ, использующих единые федеральные рабочие программы по обязательным предметам	100%
Количество подготовленных региональных тьюторов по предметным областям	не менее 10 по каждому предмету

Показатель	Целевое значение
Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных на федеральном уровне, в общем объеме дополнительных профессиональных программ, по которым ведется обучение слушателей в Институте	Не менее 70%
Доля слушателей, прошедших обучение в Институте по дополнительным профессиональным программам, разработанным на федеральном уровне, в общем объеме слушателей, прошедших обучение в Институте	Не менее 70%
Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных на региональном уровне, по определенным на федеральном уровне приоритетным тематикам в общем объеме дополнительных профессиональных программ, по которым ведется обучение слушателей в Институте	Не менее 30%
Доля слушателей, прошедших обучение в Институте по дополнительным профессиональным программам, разработанным на региональном уровне, по определенным на федеральном уровне приоритетным тематикам в общем объеме слушателей, прошедших обучение в Институте	Не менее 30%
Доля слушателей, у которых выявлены и ликвидированы профессиональные дефициты по итогам обучения (по данным диагностики)	Не менее 80%
Количество методических продуктов (рекомендаций, пособий, сценариев), разработанных с участием педагогов после прохождения КПК и внедрённых в практику	Не менее 10 ежегодно
Доля образовательных организаций, в которых отмечена положительная динамика образовательных результатов (по данным ГИА, ВПР) после участия педагогов в ДПП КПК	Не менее 70%
Удовлетворенность слушателей качеством дополнительных профессиональных программ	не менее 90%

Ресурсное обеспечение подпрограммы

Реализация подпрограммы осуществляется за счет:

- Субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование».
- Внебюджетных средств (платные образовательные услуги).

Материально-техническая база ИРО Краснодарского края включает современную инфраструктуру для проведения очного и дистанционного обучения в MOODLE, Образовательный портал ИРО193.РФ: <https://portal.iro23.ru>

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется в один этап — **2026–2030 годы** — в рамках общего цикла Программы развития ГБОУ ИРО Краснодарского края, с ежегодной коррекцией плана мероприятий на основе результатов мониторинга и анализа выполнения показателей.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Обновление содержания общего образования»

№ п/п	Наименование за- дачи/мероприятия	Сроки реализа- ции	Планируемый ре- зультат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров					
1	Обучение педагогических работников и управленческих кадров новых и капитально отремонтированных образовательных организаций	Ежегодно до 2030 г.	100% педагогических и управленческих кадров новых и капитально отремонтированных образовательных организаций прошли адресное обучение по программам повышения квалификации и готовы к профессиональной деятельности в обновленных условиях	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСЦ, КФКОБЗР, КППДО, КУОС _и КР	Курирующий проректор, учебный отдел
2	Обучение педагогических работников и управленческих кадров по програм-	Ежегодно до 2030 г.	Сформированы просветительские компетенции у педагогических и управленческих	КДО	Курирующий проректор, учебный отдел

	мам просветительской деятельности		кадров, готовность обученных к эффективному взаимодействию с родительской общественностью, реализации просветительских проектов и популяризации педагогических знаний		
3	Разработка программ повышения квалификации для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики, включающих модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб», технопарков	Ежегодно до 2030 г.	Разработаны и внедрены практико-ориентированные программы повышения квалификации, включающие модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб» и технопарков, что обеспечивает подготовку педагогов к	КЕНО, КМИТО	Курирующий проректор, учебный отдел

			использованию современного оборудования		
4	Обучение педагогических работников и управленческих кадров по модулю по профилактике эмоционального выгорания	Ежегодно до 2030 г.	Сформированы компетенции по профилактике эмоционального выгорания у педагогических и управленческих кадров, владеющих техниками самодиагностики, саморегуляции и восстановления профессиональных ресурсов	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСП, КФКОБЗР, КППДО, КУОСИКР	Курирующий проректор, учебный отдел
5	Включение модулей «Воспитание» и «Историческое просвещение» во все ДПП ПП	Ежегодно до 2030 г.	Модули «Воспитание» и «Историческое просвещение» включены в 100% ДПП ПК, что обеспечивает формирование соответствующих компетен-	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСП, КФКОБЗР, КППДО, КУОСИКР	Курирующий проректор, учебный отдел

			ций у всех категорий педагогических и управленческих кадров		
6	Разработка ДПП ПК, основанных на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов ОО, ДОО	Ежегодно до 2030 г.	Разработаны и реализованы ДПП ПК, содержание которых сформировано на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов ОО, ДОО, что обеспечивает адресный и практико-ориентированный подход к повышению квалификации	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСП, КФКОБЗР, КППДО, КУОС _и КР	Курирующий проректор, учебный отдел
7	Обучение педагогических работников и управленческих кадров по ДПП ПК, основанным на выявлении и ликвида-	Ежегодно до 2030 г.	Адресное устранение профессиональных дефицитов педагогов и управленцев	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСП, КФКОБЗР, КППДО,	Курирующий проректор, учебный отдел

	ции профессиональных дефицитов педагогов ОО, ДОО			КУОС _и КР	
8	Обучение педагогических работников и управленческих кадров по ДППК, основанным на приоритетных направлениях государственной образовательной политики	Ежегодно до 2030 г.	Педагогические и управленческие кадры прошли обучение по ДППК, соответствующим приоритетным направлениям государственной образовательной политики, и готовы к их реализации в профессиональной деятельности	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСР, КФКОБЗР, КППДО, КУОС _и КР	Курирующий проректор, учебный отдел
9	Заключение и реализация договоров о сотрудничестве с СПО, ВУЗами региона, ИРО других регионов	Ежегодно до 2030 г.	Сформирована система сетевого взаимодействия, обеспечивающая преемственность в подготовке и развитии педагогических кадров	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСР, КФКОБЗР, КППДО, КУОС _и КР, ЦНМИИД,	Курирующий проректор, учебный отдел

				ЦОМД	
10	Проведение мониторинга удовлетворенности слушателей образовательными услугами Института	Ежегодно до 2030 г.	Сформирована система регулярного мониторинга удовлетворенности слушателей с достижением показателя не менее 90% положительных отзывов о качестве образовательных услуг ИРО	Учебный отдел	Курирующий проректор
Реализация мероприятий по подготовке /переподготовке кадров с целью закрытия потребностей					
11	Разработка программ дополнительной профессиональной переподготовки по заявленным потребностям образовательных организаций	По запросу ежегодно до 2030 г.	Разработаны и внедрены программы профессиональной переподготовки, соответствующие реальным кадровым запросам образовательных организаций Краснодарского края	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСР, КФКОБЗР, КППДО, КУОСИКР	Курирующий проректор, учебный отдел

12	Обучение слушателей по программам дополнительной профессиональной переподготовки по заявленным потребностям образовательных организаций	Ежегодно до 2030 г.	Получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСР, КФКОБЗР, КППДО, КУОС _и КР	Курирующий проректор, учебный отдел
13	Разработка программ дополнительной профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям государственной образовательной политики	По запросу ежегодно до 2030 г.	Разработаны и внедрены программы профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, обеспечивающие подготовку кадров под актуальные задачи региона	КЕНО, КИЯ, КМИТО, КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСР, КФКОБЗР, КППДО, КУОС _и КР	Курирующий проректор, учебный отдел
14	Обучение слушателей по программам	Ежегодно до 2030 г.	Получение компе-	КЕНО, КИЯ, КМИТО,	Курирующий проректор,

	дополнительной профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям государственной образовательной политики		тенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности	КОДР, КФО, КДО, КНО, ККПСР, КФКОБЗР, КППДО, КУОС _и КР	учебный отдел
Работа методических служб					
15	Внедрение единой модели работы методической службы	До 2030 г.	Организация деятельности территориальных методических служб в рамках реализации единой модели	ЦНМиИД	Курирующий проректор

Таблица 5. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Обновление содержания общего образования»

Показатели реализации	Единица измерения	Значение показателей по годам				
		2026	2027	2028	2029	2030
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров						
Доля педагогических работников и управленческих	%	100	100	100	100	100

кадров новых и капитально отремонтированных образовательных организаций, повысивших свою квалификацию						
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программам просветительской деятельности	%	10	10	15	15	15
Доля программ повышения квалификации для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики, включающих модули на базе центров "Кванториум", "IT-куб", технопарков, от общего количества программ повышения квалификации для указанной категории учителей	%	25,1	25,2	25,3	25,4	25,5
Доля учителей, освоивших модуль по профилактике эмоционального выгорания в рамках курсов повышения квалификации	%	55	60	60	60	60
Доля программ повышения квалификации, разработанных Институтом в очно-заочной форме, в которые включены модули «Воспитание» и «Историческое просвещение»	%	100	100	100	100	100
Реализация мероприятий по подготовке /переподготовке кадров с целью закрытия потребностей						
Доля программ повышения квалификации, основанных на выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов ОО, ДОО	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию с учетом выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов	%	4,6	4,7	4,8	4,9	5

Доля программ повышения квалификации, основанных на приоритетных направлениях государственной образовательной политики	%	100	100	100	100	100
Доля организаций профессионального образования (педагогической направленности) региона, с которыми заключены и реализованы договоры о сотрудничестве	%	40	60	80	100	100
Доля образовательных организаций высшего образования региона, с которыми заключены и реализованы договоры о сотрудничестве	%	50	60	70	80	100
Доля работников Института, использующих единые подходы и обновленные технологии к повышению квалификации педагогов Краснодарского края	%	90	100	100	100	100
Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализованных на основе, проведенного запроса	%	30	35	40	45	50
Доля слушателей, прошедших обучение в Институте, оценивших качество услуги через пролонгированный мониторинг	%	60	70	80	90	100
Работа методических служб						
Доля муниципальных методических служб, в которых внедрена единая модель работы методической службы	%	20	40	60	80	100

Таблица 6. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития

«Обновление содержания общего образования»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» привлекаются для реализации ДПП ПК, проведения вебинаров, консультаций.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГТУ, ФГБОУ ВО АГПУ, ФГБОУ ВО КубГАУ, ФГБОУ ВО КубГУ, региональные СПО педагогической направленности участвуют в реализации сетевых программ, проведении стажировок, научно-практических конференций и других образовательных мероприятий.</p> <p>Эксперты из числа победителей профессиональных конкурсов регионального и федерального уровней привлекаются к экспертизе конкурсных материалов, проведению мастер-классов.</p> <p>Представители издательств («Просвещение», «Русское слово», «Экзамен», «Экзамен-Медиа», «Методист», «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», «ФИЗИКОН», «Планета», «Мозаичный парк», «Творческий Центр</p>	<p>Кафедры Института (КДО, КНО, КФО, КМИТО, КИЯ, КЕНО, КОДР, КФКОБЗР, КППДО, ККПСП, КУОСиКР) обеспечивают разработку и реализацию ДПП ПК и ДПП ПП, научно-методическое сопровождение.</p> <p>Центры Института (ОЦК, ЦНМиИД, ЦОМД, ЦЦСОиИИД, ЦДО, ИБРЦ, ЦСВПиПВОО) обеспечивают организационно-методическое, информационное и технологическое сопровождение.</p> <p>Армавирский филиал Института обеспечивает территориальную доступность программ для восточных районов края.</p> <p>Региональные тьюторы по предметным областям оказывают адресную методическую помощь педагогам муниципалитетов.</p> <p>Учебный отдел организует мониторинг удовлетворенности слушателей, ведет учет обучения.</p>

	<p>СФЕРА» и др.) демонстрируют возможности учебно-методических комплектов, проводят обучающие семинары.</p> <p>Поставщики УБЦОК привлекаются для методического и технического сопровождения педагогических работников</p>	
Материальные ресурсы	<p>Центры «Кванториум», «IT-куб», технопарков используются для проведения практико-ориентированных модулей программ повышения квалификации учителей физики, химии, биологии, математики, информатики.</p> <p>Стажировочные, инновационные площадки предоставляются для организации выездных сессий, стажировок, тиражирования инновационных продуктов.</p> <p>Ресурсы ФГИС «Моя школа», ТОР «Моя школа», «Сферум в МАХ» обеспечивают доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту.</p> <p>УБ ЦОК предоставляет доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Социальные партнеры «Глобал Лаб», «Научные развлечения» и др. предоставляют современное оборудование для практико-ориентированных занятий с педагогами.</p>	<p>Учебные аудитории Института, оснащенные современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.</p> <p>Компьютерное оборудование и технические средства обучения для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Лаборатории воспитания, естественно-научного и математического образования, «Фабрика процессов».</p> <p>Информационно-библиотечный ресурсный центр (ИБРЦ).</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ — платформа для информирования о мероприятиях и учета деятельности участников.</p> <p>Информационно-образовательная среда</p>

		MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.
Информационные ресурсы	<p>Федеральный реестр профессиональных сообществ обеспечивает включение кубанских сообществ в федеральную повестку.</p> <p>Федеральный перечень учебников регламентирует использование учебников в образовательном процессе.</p> <p>Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов определяет верифицированный цифровой контент.</p> <p>Портал «Единое содержание общего образования» предоставляет федеральный конструктор для разработки рабочих программ.</p> <p>Официальные каналы Минпросвещения России, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» транслируют актуальные методические материалы.</p>	<p>Официальный сайт Института https://iro23.ru.</p> <p>Канал Института на платформе «Сферум в МАХ».</p> <p>Страница Института в ВК.</p>
Организационные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию.</p> <p>Муниципальные органы управления образованием обеспечивают реализацию мероприятий на местах.</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы.</p> <p>Ученый совет Института проводит общественно-профессиональную экспертизу.</p>

	<p>Территориальные методические службы (44 муниципалитета) координируют методическую работу на муниципальном уровне.</p> <p>Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) рассматривает и утверждает концептуальные документы.</p> <p>Координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры определяет претендентов на статус краевых инновационных площадок.</p>	<p>ЦНМиИД координирует деятельность краевых инновационных площадок.</p> <p>ЦОМД координирует деятельность профессиональных педагогических сообществ, осуществляет организацию методических мероприятий.</p> <p>Кафедры Института разрабатывают и реализуют ДПП ПК и ДПП ПП.</p>
Финансовые ресурсы	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p> <p>Средства федеральных проектов и программ привлекаются для реализации отдельных мероприятий («Бережная школа», «Производительность труда»).</p>	<p>Внебюджетные средства.</p>

5.1.2. Подпрограмма «Повышение качества естественно-научного и математического образования»

Пояснительная записка

Развитие страны напрямую зависит от высокого качества математического и естественно-научного образования (далее – МиЕНО). В современных условиях России необходимо сохранять конкурентоспособность по ключевым направлениям технологического прогресса, что невозможно без подготовленных высококвалифицированных специалистов. Инженерные компетенции приобретают особое значение для развития промышленности и других секторов экономики. Современные профессии требуют знаний о сложных технологических системах, что достигается посредством прочного фундамента в области математики и естественных наук.

Подпрограмма опирается на комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р) и план мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования в Краснодарском крае. Определяет систему мер по совершенствованию профессиональных компетенций учителей математики, информатики, биологии, физики, химии ОО Краснодарского края, развитию кадрового потенциала и повышению уровня математической грамотности обучающихся в условиях нового технологического вызова – развития искусственного интеллекта, высокопроизводительных вычислений и наукоемких технологий.

Актуальность реализации данной подпрограммы для Краснодарского края обусловлена социально-экономическими характеристиками региона. Как и многие другие регионы России, Кубань сталкивается с задачей диверсификации экономики. Внедрение современных технологий, науки и инноваций требует наличия специалистов с глубокими знаниями в математике и естественных науках. Основные отрасли края – сельское хозяйство, промышленность и строительство – нуждаются в квалифицированных инженерных кадрах. Качественное образование в области математики и естественных наук способствует развитию предпринимательства и инновационных бизнес-проектов, что может позитивно повлиять на экономический рост региона. Помимо этого, развитие общества невозможно без грамотного понимания естественно-научных дисциплин. Повышение уровня образования в этих сферах способствует формированию научного мышления, развитию критического анализа и подготовке к жизни в условиях быстро меняющегося технологического мира.

Повышение качества образования в области математики и естественных наук в Краснодарском крае осуществляется под контролем руководства региона, министерства образования и науки Краснодарского края. Работа по повышению

уровня знаний ведется по нескольким направлениям: диагностика профессиональных потребностей педагогов и управленческих кадров, создание индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также организация обучения преподавателей математике, физике, химии и биологии на базе ведущих университетов и педагогических вузов региона.

Динамика результатов ГИА за последние 3 года представлена ниже:

Динамика результатов ЕГЭ по физике в Краснодарском крае за 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023	2024	2025
1.	Ниже минимального балла	4,6	2,65	2,29
2.	От минимального балла до 60 баллов	70,08	44,56	44,57
3.	От 61 до 80 баллов	20,82	41,23	37,69
4.	От 81 до 100 баллов	4,51	11,55	15,45
5.	Средний тестовый балл	53,96	61,7	62,78

Динамика результатов ЕГЭ по химии за в Краснодарском крае 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023	2024	2025
1.	Ниже минимального балла	12,21	13,95	14,14
2.	От минимального балла до 60 баллов	33,68	32,69	34,89
3.	От 61 до 80 баллов	32,01	29,81	29,84
4.	От 81 до 100 баллов	22,11	23,55	21,13
5.	Средний тестовый балл	61,46	60,92	60,06

Динамика результатов ЕГЭ по биологии в Краснодарском крае за 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023	2024	2025
6.	Ниже минимального балла	14,89	13,98	12,19
7.	От минимального балла до 60 баллов	52,53	40,82	41,68
8.	От 61 до 80 баллов	27,06	33,94	36,12
9.	От 81 до 100 баллов	5,52	11,25	10,01
10.	Средний тестовый балл	52,24	56,87	57,56

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в Краснодарском крае за 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	ниже минимального балла, %	8,52	6,08	5,06
2	от минимального балла до 60 баллов, %	42,47	32,63	41,45
3	от 61 балла до 80 баллов, %	45,53	42,65	47,55
4	от 81 балла до 100 баллов, %	3,47	18,65	5,94
5	Средний тестовый балл	55,1	63,11	58,86

Динамика результатов ОГЭ по физике в Краснодарском крае за 3 года

Получили отметку	2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	123	2,96	125	2,87	188	4,0
«3»	1812	43,55	1395	31,99	1301	27,7
«4»	1745	41,94	2395	54,92	2397	51,1
«5»	481	11,56	446	10,23	807	17,2

Динамика результатов ОГЭ по химии в Краснодарском крае за 3 года

Получили отметку	2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	176	4,41	145	3,25	314	6,30
«3»	586	14,67	691	15,49	874	17,52
«4»	1276	31,94	1505	33,74	1732	34,72
«5»	1957	48,99	2119	47,51	2068	41,46

Динамика результатов ОГЭ по биологии в Краснодарском крае за 3 года

Получили отметку	2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	437	3,31	743	4,71	1323	7,6
«3»	4394	33,30	5045	31,99	7536	43,3
«4»	6678	50,61	7542	47,82	7070	40,6
«5»	1686	12,78	2444	15,49	1470	8,4

Динамика результатов ОГЭ по математике в Краснодарском крае за 3 года

Отметка	Процент полученных отметок по годам		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
«2»	11,35	6,38	18,8
«3»	24,75	21,80	28,5
«4»	54,13	62,30	45,4
«5»	9,77	9,53	7,3

В крае реализуются региональные проекты профильного обучения: «Инженерные классы», «Агроклассы», «Медицинские классы» и предпрофильного обучения «Траектория успеха» по направлениям «Инженерная траектория», «Медицинская траектория», «Агротраектория», «ИТ-траектория».

Формирование научных и естественно-научных компетенций, математической и естественнонаучной грамотности у обучающихся осуществляется через систему дополнительного образования («Кванториум», «ИТ-Куб», центры «Точка роста»).

Анализ результатов оценочных процедур, а также состояния МиЕНО свидетельствует о том, что системные ключевые проблемы, которые выявляются из года в год, всё ещё не решены.

К ним относятся:

- недостаточное усвоение естественно-научных и математических дисциплин обучающимися;
- слабая преемственность между начальной и основной школой;
- отсутствие межпредметных связей;
- формальное отношение к проектной и учебно-исследовательской работе школьников;
- анализ результатов оценочных процедур без адресной работы по конкретным дефицитам;
- недостаточный уровень современных научных знаний и предметной компетентности педагогов.

Развитие технологий и бизнеса в Краснодарском крае в таких сферах будущего, как информационные технологии, робототехника и биомедицина, определяет повышение качества МиЕНО как приоритетную стратегическую задачу системы образования региона. Это подразумевает развитие МиЕНО с дошкольного уровня и до старшей школы, что необходимо для подготовки кадров, способных обеспечить технологический суверенитет и конкурентоспособность Краснодарского края.

Стратегическая цель: содействие обеспечению технологического суверенитета России.

Цель подпрограммы: создание условий для повышения качества МиЕНО в Краснодарском крае как основы технологического лидерства региона и страны через непрерывное повышение профессионального мастерства учителей математики, информатики, биологии, физики, химии.

Задачи подпрограммы:

- обеспечить условия для повышения образовательных результатов обучающихся по математике и естественнонаучным предметам;
- повысить качество подготовки учителей МиЕНО;
- снизить дефицит учителей математики и естественнонаучных предметов.

Планируемые результаты:

- повышение образовательных результатов учащихся по предметам и направлениям в области МиЕНО;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, преподающих математику, информатику, биологию, физику, химию через непрерывное повышение квалификации;

- рост числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы и специальности в сферах математики, физики, химии, биологии и инженерных наук;

- увеличение доли молодых педагогов (до 35 лет) в преподавательском составе по предметам математика, физика, информатика, химия и биология, что способствует обновлению и развитию кадрового потенциала региона.

К 2030 году повысить качество общего образования по математике и предметам естественнонаучного цикла (по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) до уровня не ниже среднероссийских показателей. Это будет достигнуто посредством включения в содержание образования региональных программ и модулей математической и естественнонаучной направленности, развития методических и предметных компетенций педагогов, а также создания мотивационной среды для погружения обучающихся в пропедевтику научной и исследовательской деятельности.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется в один этап: 2026–2030 годы

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 6 и таблице 7 соответственно.

Таблица 7. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов				
Диагностика профессиональных дефицитов учителей математики, физики, химии, биологии, информатики (в рамках ДПП ПК)	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий по повышению качества образования	Выявление актуальных направлений профессионального развития	КМИТО, КЕНО	Курирующий проректор
Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»	С 2026 г. ежегодно	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, устранение профессиональных дефицитов	КМИТО, КЕНО	Курирующий проректор
Организация и координация обучения педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» по программам повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Постоянно	Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций	ЦОМД, КМИТО, КЕНО	Курирующий проректор, руководитель ЦОМД
Семинары-практикумы по разбору заданий ГИА, вызывающих затруднения у	В соответствии с ежегодным регио-	Совершенствование профессиональных компетенций, повышение качества	КМИТО, КЕНО	Курирующий проректор

участников (предметная подготовка и методика обучения)	нальным планом мероприятий подготовки и проведения ГИА	образования по математике и естественно-научным предметам		
Информирование, организация и проведение научно-практических конференций и других мероприятиях, посвященных актуальным темам преподавания математики и естественно-научных предметов, в том числе другими субъектами	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, повышение качества образования по математике и естественно-научным предметам	КМИТО, КЕНО	Курирующий проректор
Организация стажировок учителей математики и естественнонаучных предметов в организациях дополнительного образования, реализующих программы технического, естественнонаучного профиля, в образовательных организациях с высокими образовательными результатами обучающихся	С 2026 г. ежегодно	Совершенствование профессиональных компетенций, повышение качества образования по математике и естественно-научным предметам	КМИТО, КЕНО	Курирующий проректор
Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ/модулей повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования, начального общего образования и педагогов дополнительного образования, направленных на совершенствование компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей	С 2026 г. ежегодно	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, устранение профессиональных дефицитов	КДО, КНО	Курирующий проректор

дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности				
Обеспечение условий для повышения образовательных результатов обучающихся по математике и естественно-научным предметам				
Проведение совместных научно-методических образовательных мероприятий с профессиональными педагогическими сообществами учителей естественно-научных предметов с привлечением представителей профессионального и научного сообщества	С 2026 г.	Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов, развитие интереса к естественным наукам	КМИТО, КЕНО, представители профессиональных педагогических сообществ	Курирующий проректор, руководитель ЦНППМ ПР
Организационное и информационное сопровождение использования педагогами-предметниками методических материалов, разработанных при поддержке Фонда развития Физтех Школ «Наука в регионы»	С 2026 г. ежегодно	Повышение качества образования, развитие интереса к естественным наукам, формирование навыков самообразования	КЕНО	Курирующий проректор
Проведение анализа качества преподавания и изучения математики, физики, химии и биологии в системе общего образования качества образования	Ежегодно июль-сентябрь	Повышение качества управления образованием	КМИТО, КЕНО	Курирующий проректор
Представление эффективных управленческих практик по повышению качества математического и естественнонаучного образования	С 2026 г. ежегодно	Повышение качества управления образованием	КМИТО, КЕНО, КУОСиКР	Курирующий проректор

Тиражирование успешных практик по повышению качества математического и естественнонаучного образования	2026 г., далее - ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	КМИТО, КЕНО, ЦОМД	Курирующий проректор, руководитель ЦОМД
--	---------------------------	--	-------------------	---

Таблица 8. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Повышение качества математического и естественно-научного образования»

Показатели реализации	Единица измерения	Значение показателей по годам				
		2026	2027	2028	2029	2030
Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов						
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (в рамках ДПП ПК по предметам в форме ОГЭ/ЕГЭ)	%	20	25	30	35	40
Количество разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»	шт	4	4	4	4	4
Доля учителей, прошедших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование предметных и методических	%	20	25	30	32	35

компетенций педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»						
Доля педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», прошедших обучение по программам повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	%	не менее 6	не менее 6	не менее 6	не менее 6	не менее 6
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, посвященных актуальным темам преподавания математики и естественно-научных предметов	%	не менее 30	не менее 30	не менее 30	не менее 30	не менее 30
Разработаны программы курсов внеурочной деятельности по математике, информатике, биологии, физике, химии	шт	не менее 2	не менее 2	не менее 2	не менее 2	не менее 2
Доля учителей, реализующих программы курсов внеурочной деятельности по математике, информатике, биологии, физике, химии	%	30	35	40	45	50
Разработка учебно-методических пособий по математике, информатике, биологии, физике, химии	шт	не менее 2	не менее 2	не менее 2	не менее 2	не менее 2
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, использующих в образовательной деятельности учебно-методические пособия Института	%	30	35	40	45	50
Количество разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ/модулей повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования, начального общего образования и педагогов дополнительного образования, направленных на совершенствование компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности	шт	2	2	2	2	2

Доля педагогических работников дошкольного образования, начального общего образования и педагогов дополнительного образования, обучившихся по программам/модулям, направленным на совершенствование компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности	%	20	25	30	35	40
Обеспечение условий для повышения образовательных результатов обучающихся по математике и естественно-научным предметам						
Доля учителей математики, информатики, биологии, физики, химии, являющихся членами региональных профессиональных сообществ учителей-предметников	%	40	45	50	55	60
Количество эффективных управленческих практик по повышению качества математического и естественнонаучного образования	шт	5	5	5	5	5
Количество успешных практик учителей математики, информатики, биологии, физики, химии по повышению качества математического и естественнонаучного образования, размещённых на сайте Института	шт	10	10	10	10	10
Доля выпускников, выбирающих профильную математику и естественно-научные дисциплины для сдачи ЕГЭ	%	не менее 25	не менее 28	не менее 30	не менее 32	не менее 35
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и естественно-научным дисциплинам на 60+ баллов	%	не менее 30	не менее 32	не менее 34	не менее 36	не менее 38

Таблица 9. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития

«Повышение качества математического и естественно-научного образования»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» обеспечивают реализацию программ повышения квалификации для педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», проводят обучающие мероприятия.</p> <p>Фонд развития Физтех Школ «Наука в регионы» предоставляет методические материалы, участвует в организации и проведении образовательных мероприятий для педагогов-предметников.</p> <p>ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» обеспечивает методическую поддержку.</p> <p>Представители профессионального и научного сообщества (учёные, преподаватели вузов, эксперты) привлекаются к проведению совместных научно-методических мероприятий с профессиональными педагогическими сообществами учителей естественно-научных предметов.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО КубГТУ, ФГБОУ</p>	<p>КМИТО разрабатывает и реализует ДПП ПК для учителей математики, информатики, обеспечивает диагностику профессиональных дефицитов, проводит семинары-практикумы по разбору заданий ГИА, организует стажировки.</p> <p>КЕНО разрабатывает и реализует ДПП ПК для учителей физики, химии, биологии, обеспечивает диагностику профессиональных дефицитов, проводит семинары-практикумы по разбору заданий ГИА, организует стажировки.</p> <p>КДО и КНО разрабатывают и реализуют программы/модули повышения квалификации для педагогов дошкольного и начального образования по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию.</p> <p>КУОСиКР участвуют в представлении эффек-</p>

	<p>ВО КубГАУ, ФГБОУ ВО АГПУ участвуют в проведении стажировок, научно-практических конференций, семинаров-практикумов.</p> <p>Представители профессиональных педагогических сообществ учителей-предметников (региональных и муниципальных) участвуют в совместных мероприятиях, транслируют успешные практики.</p>	<p>тивных управленческих практик по повышению качества МиЕНО.</p> <p>ЦОМД организуют и координируют обучение педагогов по программам повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», обеспечивают тиражирование успешных практик, участвует в проведении совместных научно-методических мероприятий с профессиональными педагогическими сообществами.</p>
Материальные ресурсы	<p>«Кванториум», «IT-куб», «Точка роста», технопарки используются для проведения практико-ориентированных модулей программ повышения квалификации учителей физики, химии, биологии, математики, информатики.</p> <p>Ресурсы организаций дополнительного образования, реализующих программы технического и естественнонаучного профиля предоставляются для организации стажировок учителей математики и естественнонаучных предметов.</p> <p>Ресурсы образовательных организаций с высокими образовательными результатами обучающихся используются как базы стажировок и практико-ориентированных занятий.</p> <p>Учебное оборудование, поставляемое в рамках</p>	<p>Учебные аудитории Института, оснащенные современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий по математике, физике, химии, биологии, информатике.</p> <p>Компьютерное оборудование и технические средства обучения для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Лаборатории естественно-научного и математического образования обеспечивают проведение практических и лабораторных занятий.</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ служит</p>

	<p>федеральных проектов, используется для демонстрации современных средств обучения и проведения практических занятий.</p>	<p>платформой для информирования о мероприятиях и учета деятельности участников. Информационно-образовательная среда MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<p>Федеральный перечень учебников регламентирует использование учебников по математике, физике, химии, биологии, информатике. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов определяет верифицированный цифровой контент для преподавания МиЕНО. Портал «Единое содержание общего образования» предоставляет федеральный конструктор для разработки рабочих программ по предметам МиЕНО. Методические материалы, разработанные при поддержке Фонда развития Физтех Школ «Наука в регионы» используются педагогами-предметниками в образовательной деятельности. Официальные каналы Минпросвещения России, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» — транслируют актуальные методические материалы по преподаванию МиЕНО.</p>	<p>Официальный сайт Института https://iro23.ru.</p>

	Ресурсы УБ ЦОК предоставляют доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам по предметам МиЕНО.	
Организационные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию работы по повышению качества МиЕНО.</p> <p>Муниципальные органы управления образованием обеспечивают реализацию мероприятий на местах, участвуют в диагностике профессиональных дефицитов.</p> <p>ТМС координируют методическую работу по предметам МиЕНО на муниципальном уровне. Профессиональные педагогические сообщества учителей-предметников участвуют в совместных научно-методических мероприятиях, транслируют успешные практики.</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы.— КМИТО координирует работу по обучению и научно-методическому сопровождению учителей математики и информатики.</p> <p>КЕНО координирует работу по обучению и научно-методическому сопровождению учителей физики, химии, биологии.</p> <p>КДО и КНО координирует работу по преемственности МиЕНО на дошкольном и начальном уровнях.</p> <p>КУОСиКР участвует в представлении лучших управленческих практик.</p> <p>ЦОМД организует обучения в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», тиражирование практик, участвует в совместных мероприятиях с профессиональными сообществами.</p> <p>Учебный отдел организует и ведет учет обучения слушателей.</p>

Финансовые ресурсы	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p> <p>Средства федеральных проектов и программ привлекаются для реализации отдельных мероприятий по повышению качества МиЕНО.</p>	<p>Внебюджетные средства.</p>
---------------------------	--	-------------------------------

5.1.3. Подпрограмма «Историческое образование и историческое просвещение в образовательных организациях»

Пояснительная записка

Историческое просвещение и воспитание на примерах исторических событий и сохранения исторической памяти является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования.

В ходе реализации предыдущих этапов Программы развития были достигнуты значительные успехи в популяризации исторических знаний через различные формы взаимодействия с педагогическим сообществом и с социумом в целом: обновлено содержание исторического образования, создан «Музей истории развития системы образования Кубани» (далее – Музей), создана и постоянно совершенствуется информационно-просветительская система работы с педагогами в области исторического просвещения и музейно-образовательной практики. Однако анализ актуальных задач в области исторического просвещения, текущей ситуации и результатов отчетного 2025 года выявляет как положительные моменты, так и зоны для дальнейшего расширения исторического просвещения, что определяет необходимость разработки отдельной подпрограммы на 2026-2030 годы.

Ключевые вызовы и перспективы развития:

1. Необходимость внедрения современных технологий в практику изучения истории и исторического просвещения: активное использование образовательных ресурсов, содержащих исторические сведения о событиях российской истории прошлых лет не всегда может быть полезным из-за возможных фальсификаций исторических событий и содержащих мало интересной для изучения информации. Использование искусственного интеллекта должно способствовать более детальной подборке и обработке исторической информации.

2. Совершенствование цифровой информационной среды: созданный на сайте Института раздел Музея доказал свою эффективность. Дальнейшее развитие должно быть направлено на повышение его интерактивности, внедрение современных инструментов визуализации (интерактивный музей).

3. Развитие музейно-образовательной практики в сфере исторического просвещения демонстрируют эффективность проводимой работы. Создано и активно работает сетевое сообщество руководителей музеев образовательных организаций. Задача на новый период — систематизировать этот опыт, расширить спектр форматов мероприятий (включая синхронные онлайн-семинары и конференции, виртуальные экскурсии), а также создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, работающих в этой системе.

Данная подпрограмма направлена на системное развитие всех компонентов исторического просвещения, обеспечивая его соответствие современным требованиям и запросам всех участников образовательного процесса.

Цель подпрограммы: создание высокотехнологичной и актуальной системы исторического просвещения в Краснодарском крае через образовательное пространство и музейную практику, обеспечивающей качественное историческое образование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Развивать информационно-просветительскую и методическую поддержку участников образовательного процесса в области исторического просвещения.
2. Обновлять и расширять спектр форм мероприятий в области исторического просвещения, ориентируясь на современные методологические подходы и запросы социума.
3. Развивать воспитательный потенциал музейно-образовательной среды, направленный на повышение компетентности педагогов в области исторического просвещения и воспитания на примерах исторических событий и деятельности исторических личностей России и Кубани.

Планируемые результаты:

1. Достигнут достаточный уровень исторических знаний участников образовательного процесса, позволяющий им ориентироваться в историческом прошлом России, объективно оценивая события прошлого (проведение анкетирования по наиболее значимым темам истории – промежуточного и итогового).
2. Создан и постоянно пополняется банк лекций и экскурсий по истории России и Краснодарского края, обновляемый с учетом появления новых сведений и документов по истории страны (охват тем по истории России к 2030 г. — 100%).
3. Реализуется ежегодный план музейно-образовательных и научно-просветительских мероприятий и (онлайн и оффлайн) с охватом не менее 95% от числа участников образовательного процесса.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 8 и таблице 9 соответственно.

Таблица 10. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Историческое образование и историческое просвещение в образовательных организациях»

Направление	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
1. Информационно-просветительская и методическая поддержка участников образовательного процесса в области исторического просвещения	Мониторинг базового уровня исторических знаний у педагогов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	2026 г.- 2030 гг.	Достигнут достаточный уровень исторических знаний участников образовательного процесса, позволяющий им ориентироваться в историческом прошлом России, объективно оценивая события прошлого	КОДР, Музей	Курирующий проректор
2. Обновление и расширение спектра форм мероприятий в области	Банк лекций и экскурсий по истории России и Краснодарского края	2026 - 2030 гг.	Создан и постоянно пополняется банк лекций и экскурсий по истории России и	КОДР, Музей	Курирующий проректор

Направление	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
исторического просвещения, ориентируясь на современные методологические подходы и запросы социума			Краснодарского края, обновляемый с учетом появления новых сведений и документов по истории страны (Охват тем по истории России к 2030 г. — 100%).		
3. Развитие воспитательного потенциала музейно-образовательной среды, направленного на повышение компетентности педагогов в об-	Подготовка сценариев и мультимедийно-презентационных материалов к «Урокам мужества», «Разговоров о важном», классных часов и внеурочных мероприятий.	2026 - 2030 гг.	Составлен план музейно-образовательных и научно-просветительских мероприятий и (онлайн и оффлайн) с охватом не менее 95% от числа участников образовательного процесса.	ЦСВППВсОО, Музей	Курирующий проректор

Направление	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
ласти исторического просвещения и воспитания на примерах исторических событий и деятельности исторических личностей России и Кубани					

Таблица 11. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Историческое образование и историческое просвещение в образовательных организациях»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Целевое значение				
			2026	2027	2028	2029	2030
1. Достигнут достаточный уровень исторических знаний участников образовательного процесса, позволяющий им ориентироваться в историческом прошлом России, объективно оценивая события прошлого	Общее количество педагогов, прошедших анкетирование	%	30	50	70	90	95
2. Создан и постоянно пополняется банк лекций и экскурсий по истории России и Крас-	Общее количество тем	%	30	50	70	90	100

<p>нодарского края, обновляемый с учетом появления новых сведений и документов по истории страны (Охват тем по истории России к 2030 г. — 100%).</p>							
<p>3. Реализуется ежегодный план музейно-образовательных и научно-просветительских мероприятий и (онлайн и оффлайн)</p>	<p>План мероприятий</p>	<p>%</p>	<p>20</p>	<p>30</p>	<p>50</p>	<p>75</p>	<p>не менее 95% от числа участников образовательного процесса</p>

Таблица 12. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Историческое образование и историческое просвещение в образовательных организациях»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» привлекаются для проведения лекций, консультаций, участия в научно-просветительских мероприятиях по историческому просвещению.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО АГПУ участвуют в проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по истории России и Кубани.</p> <p>Представители профессионального и научного сообщества (учёные-историки, краеведы, сотрудники архивов и музеев) привлекаются к подготовке сценариев лекций и экскурсий, проведению мероприятий.</p> <p>Представители учреждений культуры (музеи, библиотеки, архивы, театры) участвуют в организации виртуальных экскурсий, выставок, тематических мероприятий.</p>	<p>КОДР обеспечивает разработку и проведение лекций, экскурсий, анкетирования педагогов, научно-методическое сопровождение исторического просвещения.</p> <p>Музей истории развития системы образования Кубани организует экскурсии, готовит мультимедийно-презентационные материалы, пополняет банк лекций и экскурсий.</p> <p>ЦСВППВсОО участвует в подготовке сценариев «Уроков мужества», «Разговоров о важном», классных часов и внеурочных мероприятий.</p> <p>ЦЦСОиИИД обеспечивает информационное сопровождение, размещение материалов на сайте, техническую поддержку онлайн-мероприятий.</p> <p>ЦОМД организует проведение массовых мероприятий, конференций, семинаров.</p>

	<p>Представители общественных организаций (казачество, поисковые отряды, ветеранские организации) привлекаются к проведению «Уроков мужества», классных часов, внеурочных мероприятий. Эксперты из числа победителей профессиональных конкурсов участвуют в оценке качества методических материалов и мероприятий.</p>	
<p>Материальные ресурсы</p>	<p>Ресурсы учреждений культуры (музеи, библиотеки, архивы) предоставляются для организации виртуальных экскурсий, выставок, тематических мероприятий.</p> <p>Ресурсы Исторического парка «Россия — моя история» используются для проведения выездных занятий и экскурсий.</p> <p>Ресурсы школьных музеев образовательных организаций выступают площадками для обмена опытом и проведения мероприятий сетевого сообщества руководителей музеев.</p> <p>Ресурсы федеральных музеев (Государственный исторический музей, Музей Победы и др.) используются для организации виртуальных экскурсий и лекций.</p> <p>Оборудование для проведения онлайн-мероприятий</p>	<p>Музей истории развития системы образования Кубани является основной площадкой для проведения экскурсий, лекций, тематических выставок в Институте.</p> <p>Учебные аудитории Института, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения лекций и презентаций.</p> <p>Компьютерное оборудование и технические средства обучения для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ как платформа для информирования о мероприятиях, учета деятельности их участников.</p> <p>Информационно-образовательная среда</p>

	тий (платформы видеоконференцсвязи) — обеспечивает проведение синхронных онлайн-семинаров и конференций.	MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО. Раздел Музея на сайте Института — обеспечивает доступ к виртуальным экскурсиям и мультимедийным материалам.
Информационные ресурсы	<p>Федеральный перечень учебников (по истории, обществознанию) регламентирует использование учебников в образовательном процессе.</p> <p>Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов определяет верифицированный цифровой контент по истории.</p> <p>Портал «Единое содержание общего образования» предоставляет федеральный конструктор для разработки рабочих программ по истории и обществознанию.</p> <p>Ресурсы Исторического парка «Россия — моя история» — предоставляют мультимедийные материалы по истории России и Кубани.</p> <p>Официальные каналы Минпросвещения России, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» транслируют актуальные методические материалы по историческому просвещению.</p>	Официальный сайт Института https://iro23.ru

	Ресурсы УБ ЦОК предоставляют доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам по истории.	
Организационные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию работы по историческому просвещению.</p> <p>Муниципальные органы управления образованием обеспечивают реализацию мероприятий на местах.</p> <p>ТМС координируют методическую работу по историческому просвещению на муниципальном уровне.</p> <p>Сетевое сообщество руководителей музеев образовательных организаций участвует в обмене опытом, проведении совместных мероприятий.</p> <p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, архивы, театры) выступают партнёрами в организации мероприятий.</p> <p>Общественные организации (казачество, поисковые отряды, ветеранские организации) участвуют в проведении патриотических мероприятий.</p> <p>ФГБНУ «Институт содержания и методов обуче-</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы.</p> <p>КОДР координирует работу по историческому просвещению, проведению анкетирования, разработке лекций и экскурсий.</p> <p>Музей истории развития системы образования Кубани организывает экскурсии, пополняет банк лекций и экскурсий, готовит мультимедийные материалы.</p> <p>ЦСВППВсОО осуществляет подготовку сценариев «Уроков мужества», «Разговоров о важном», классных часов и внеурочных мероприятий.</p> <p>ЦЦСОиИИД оказывает информационное сопровождение, размещение материалов на сайте, техническую поддержку онлайн-мероприятий.</p> <p>ЦОМД организывает массовые мероприятия, конференции, семинары.</p>

	<p>ния имени В.С. Леднева», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» обеспечивают научно-методическую поддержку.</p>	<p>Учебный отдел отвечает за организацию и учет обучения слушателей.</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p> <p>Средства федеральных проектов и программ привлекаются для реализации отдельных мероприятий по историческому просвещению.</p>	<p>Внебюджетные средства.</p>

5.1.4. Подпрограмма «Научно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий и повышения производительности труда в образовательных организациях Краснодарского края»

Пояснительная записка

Подпрограмма разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и стратегическими документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 08 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 января 2024 г. № Пр-64 (пункт 3);

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «а» пункта 11);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Концепция проекта «Бережная школа» от 17.10 2025 года (коллегия Министерства Просвещения);

Федеральный проект «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика»;

Региональный уровень:

заочное заседание краевого Совета по стратегическому планированию и экономической политике Краснодарского края от 16 декабря - 23 декабря 2025 г. № 4;

приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.07.2025 г № 1232 «О реализации регионального проекта «Производительность труда на территории Краснодарского края»

Устав Института.

Система образования Краснодарского края является одной из крупных в России, как по количеству образовательных организаций, так и по численности обучающихся в них. В регионе функционируют более 3 тысяч образовательных организаций, в которых обучаются более 1,3 млн детей и подростков, работают более 86 тыс. педагогических работников. С учетом особенностей региона и крупной сетью сельских школ (65%) среднестатистическая школа края – это 600 обучающихся. При этом численность детей в школах варьируется от 4 чел. в Щербиновском районе (школа № 4) до 7 тыс. детей в школе № 103 города Краснодара.

В связи с этим в рамках федерального проекта «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» в первую очередь внимание системы образования Краснодарского края сфокусировано на сверхмалых (от 1 до 149 обучающихся) и малых (от 150 до 299 обучающихся) образовательных организациях. В проект «Бережная школа» до 2030 года войдут все образовательные организации (школы и детские сады).

Внедрение принципов бережливого производства направлено на оптимизацию внутренних процессов, сокращение издержек и повышение эффективности использования ресурсов, что позволит образовательным учреждениям сократить временные и финансовые затраты на административные и хозяйственные процессы, а также повысить качество образования в регионе.

Приоритетные направления:

организовано массовое тиражирование лучших практик повышения производительности труда в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организаций и организациях дополнительного образования детей, в том числе через нормативно-правовое урегулирование

организация партнерских проверок по методике производственной системы ГК «Росатом» - местного, регионального, федерального и федерального + уровней;

перенос принципов и методов бережливого управления в сферу образования, формирование соответствующей методологической и научно-методической базы;

– разработка и внедрение управленческих механизмов и практик, обеспечивающих снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и образовательные организации;

– формирование культуры бережливого управления и постоянных улучшений на разных уровнях управления образованием;

- формирование культуры постоянных улучшений у педагогов, обучающихся и их родителей / законных представителей;
- создание необходимых условий для осмысленного, созидательного труда и личной ответственности;
- оптимизация процессов в образовательных организациях на основе принципов бережливого производства;
- формирование благоприятных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие у обучающихся ценности созидательного труда, достижения полезного результата при высокой значимости процесса его достижения;
- повышение результатов обучения, удовлетворения общественного запроса на обеспечение качества и доступности образования на основе внедрения механизмов встроенного качества;
- диссеминация лучших практик применения технологий бережливого производства, разработка и внедрение готовых организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов);
- формирование сквозных потоков развития бережливой личности посредством создания ценности на каждом этапе образовательного процесса: детский сад – школа – СПО/вуз – работодатель (постоянное обучение);
- обучение педагогических работников применению технологий бережливого производства в образовании;
- развитие региональных информационных систем и единых витрин данных
- аудит существующей отчетности и выявление избыточных требований;
- предотвращение каскадирования запросов в образовательные организации.

Субъекты, на которые направлена деятельность в рамках подпрограммы

- Управленческие команды: специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.
- Педагогические работники: учителя-предметники (все предметные области), учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.
- Методические службы: сотрудники территориальных методических служб, ресурсных центров.

– Педагоги коррекционных школ и классов: педагогические работники государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

– Педагоги дошкольного образования: заведующие, старшие воспитатели, специалисты консультационных центров ДОО (в аспекте преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО).

Планируемые результаты

В результате реализации подпрограммы к 2030 году планируется достичь следующих показателей:

количество образовательных организаций, тиражирующих практики в рамках федерального проекта «Производительность труда» – 3009;

количество образовательных организаций в проекте «Бережная школа» - 2700;

количество обученных педагогических работников и управленческих кадров – 85000 человек;

количество партнерских проверок качества образца:

местный уровень – 50;

региональный уровень – 30;

федеральный уровень – 10;

федеральный + уровень – 5.

Срок реализации подпрограммы – 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 22 и таблице 23 соответственно.

Таблица 13. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы «Научно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий и повышения производительности труда в образовательных организациях Краснодарского края»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
1.	Разработка концептуальных подходов к реализации проекта «Бережная школа», сопровождение внедрения проекта				
1.1	Сопровождение внедрения проекта для системы общего образования: разработка методических рекомендаций ППКО для ДОО и ОО	2026 г.	Разработаны и опубликованы методические рекомендации	ОЦК	Курирующий проректор
1.2	Проведение серии образовательных мероприятий в очном формате в муниципальных образованиях, в том числе в формате образовательных стажировок, с участием представителей	Ежегодно, с нарастающим итогом	2026 г. проведено не менее 2 образовательных стажировок, далее ежегодно не менее 3 образовательных мероприятий. К 2030 г. проведено не менее 14 образовательных мероприятий, общее число	ОЦК, МОУО	Руководитель ОЦК

	органов управления образованием, управленческих команд и педагогических работников		участников- не менее 500 человек. Охват муниципальных образований - 100%		
1.3	Проведение вебинаров по вопросам внедрения проекта	2026-2027 гг.	Проведение не менее 4 вебинаров, количество участников каждого вебинара – не менее 100 чел. (ежегодно)	ОЦК	Руководитель ОЦК
1.4	Реализация единой организационно-методической модели дошкольной образовательной организации (ДОО) «Бережный детский сад»	2027г.	«Бережный детский сад». Модель опубликована	ОЦК, ДОО	Руководитель ОЦК
1.5	Разработка единой организационно-методической модели общеобразовательной организации «Бережная школа»	2028г.	«Бережная школа». Модель опубликована	ОЦК, МОУО	Руководитель ОЦК
1.6	Мониторинг реализации проекта «Бережная школа» (количество ОО, участвующих в проекте, количество	2026 г. Далее- ежегодно	Представление результатов мониторинга профессиональному сообществу, публикация отчета на сайте	ОЦК	Руководитель ОЦК

	отчетов отмененных и (или) оптимизированных, количество реализованных проектов, количество обученных управленческих кадров и педагогических работников)		ГБОУ ИРО Краснодарского края, в разделе ОЦК		
1.7	Проведение серии консультаций для муниципальных команд – участников проекта «Бережная школа»	2026 г. Далее-ежегодно	Проведено не менее 2 консультаций (ежегодно), количество участников – не менее 15 чел. К 2030 г. проведено не менее 10 мероприятий, количество участников – не менее 150 чел.	ОЦК	Руководитель ОЦК
2	Обучение управленческих команд и педагогических кадров образовательных организаций технологиям бережливого производства				
2.1	Обучение управленческих команд образовательных организаций с применением технологии «Фабрика процессов»	2026 г., далее – ежегодно нарастающим итогом	2026 г. – обучено не менее 100 чел., далее – ежегодно не менее 150 чел. К 2030 г. обучено не менее 700 человек по ДПП ПК (удостоверение) и к 2030 году 100	ОЦК, КУОСиКР	Курирующий проректор

			процентов по вебинарам (сертификат)		
2.2	Разработка программ внеурочной деятельности для обучающихся 5–7 классов проекта «Бережная школа»	2027–2028 гг.	2027 г. – разработана одна программа внеурочной деятельности для 5 классов. 2028 г. – разработаны две программы внеурочной деятельности для 6–7 классов	ОЦК	Курирующий проректор
2.3	Обучение учителей технологии методике обучения по программам внеурочной деятельности «Бережная школа»	2028 гг.	Обучено 100% учителей технологии образовательных организаций, участвующих в проекте «Бережная школа». К 2030 г. программы внеурочной деятельности реализуются в 50% образовательных организаций, участвующих в проекте «Бережная школа»	ОЦК, КУОСиКР	Курирующий проректор
2.4	Стратегическая сессия «Бесшовное образование в рамках Проекта: ДОО–ОО–СПО–ВО»	2027–2030 гг.	Проведены не менее 3 стратегических сессий. Количество участников – не менее 200 чел. на каждой сессии	ОЦК	Курирующий проректор

2.5	Разработка и организация обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология деятельностного метода: «Фабрика процесса» (внутренних тренеров)	2027г	14 образовательных организаций	ОЦК	Курирующий проректор
2.6	Разработать и организация обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика конструирования деловой игры на основе бережливых технологий для обучающихся».	2027	14 образовательных организаций	ОЦК	Курирующий проректор
2.7	Формирование федеральных образцов бережной школы и бережного детского сада в качестве стажировочных площадок для участников проекта «Бережная школа»	2026 – 2027 гг.	Отобраны и подготовлены 2 стажировочные площадки: на базе ДОО, участвующей в проекте «Бережная школа», и на базе об-	ОЦК	Курирующий проректор

			щеобразовательной организации, участвующей в проекте «Бережная школа»		
3	Продвижение проекта «Бережная школа», распространение лучших практик				
3.1	Формирование картотеки лучших практик и организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов) (далее – Картотека)	Декабрь 2026	Сформирована структура Картотеки	ОЦК	Курирующий проректор
3.2	Ведение Картотеки	Ежегодно нарастающим итогом	2027 г. – размещено не менее 15 лучших практик применения технологий бережливого производства, 5 организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов). Далее – не менее 10 лучших практик бережливого производства ежегодно. К 2030 г. – не менее 65 лучших практик и не менее 20 организационно-методиче-	ОЦК	Руководитель ОЦК

			ских комплектов (стандартизированных подходов). Все участники проекта «Бережная школа» представили в Картотеку лучшие практики бережливого производства к 2030 г.		
3.3	Форум «Бережная школа»	Ежегодно	Проведен Форум «Бережная школа». Количество участников – не менее 100 чел. на мероприятии. К 2030 г. проведено не менее 4 мероприятий. Представлен опыт внедрения технологий бережливого производства всеми муниципальными образованияами региона	ОЦК	Курирующий проректор

Таблица 14. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Научно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий и повышения производительности труда в образовательных организациях Краснодарского края»

Показатель	Ед. измерения	Целевое значение				
		2026	2027	2028	2029	2030
Количество образовательных организаций, тиражирующих практики (нарастающим итогом)	шт.	7	21	1024	2098	3009
Численность обученных педагогических работников и управленческих кадров	чел.	30000	41000	55600	70200	85000
Количество партнерских проверок на обеспечение статуса образца (нарастающим итогом):						
местный уровень	ед.	26	30	35	41	50
региональный уровень	ед.	21	23	25	28	30
федеральный уровень	ед.	6	7	8	9	10
федеральный+ уровень	ед.	1	2	3	4	5

Таблица 15. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Научно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий и повышения производительности труда в образовательных организациях Краснодарского края»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» привлекаются для реализации ДПП ПК, проведения вебинаров, консультаций. ФГБОУ ВО АГПУ, общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации и региональные СПО участвуют в реализации сетевых программ, проведении стажировок, научно-практических конференций и других образовательных мероприятий.</p> <p>Эксперты из числа победителей конкурсов регионального и федерального уровней привлекаются к экспертизе конкурсных материалов, проведению мастер-классов.</p> <p>Представители издательств («Просвещение», «Русское слово», «Экзамен», «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», «ФИЗИКОН», «Планета», «Мозаичный парк»,</p>	<p>Кафедры Института (КДО, КНО, КФО, КМИТО, КИЯ, КЕНО, КОДР, КФКОБЗР, КППДО, ККПСП, КУОСиКР) научно-методическое сопровождение.</p> <p>Центры Института (ОЦК, ЦНМиИД, ЦОМД, ЦЦСОиИИД, ЦДО, ИБРЦ, ЦСВПиПВОО) обеспечивают организационно-методическое, информационное и технологическое сопровождение.</p> <p>Армавирский филиал Института обеспечивает территориальную доступность программ для восточных районов края.</p> <p>Региональные образцы оказывают адресную методическую помощь в реализации принципов бережливого производства.</p> <p>Проведение ППКО</p>

	«Творческий Центр СФЕРА») демонстрируют возможности учебно-методических комплектов, проводят обучающие семинары.	
Материальные ресурсы	<p>Стажировочные, инновационные площадки предоставляются для организации стратегических сессий, стажировок, тиражирования лучших практик и инновационных продуктов.</p> <p>Ресурсы ФГИС «Моя школа», ТОР «Моя школа», «Сферум в МАХ» обеспечивают доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту.</p>	<p>Учебные аудитории Института, оснащенные современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.</p> <p>Компьютерное оборудование и технические средства обучения для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Проектный офис, «Фабрика процессов».</p> <p>Информационно-библиотечный ресурсный центр (ИБРЦ).</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ — платформа для информирования о мероприятиях и учета деятельности участников.</p> <p>Информационно-образовательная среда MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.</p>
Информационные ресурсы	Портал «Единое содержание общего образования» предоставляет проект «Бережная школа».	Официальный сайт Института https://iro23.ru .

	<p>ФЦК – официальный сайт, демонстрация лучших практик;</p> <p>«Производительность труда» - возможность тиражирования на сайте</p> <p>Официальные каналы Минпросвещения России, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (комфортная школа – коробочные решения вспомогательных процессов в школе), ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» транслируют актуальные методические материалы.</p>	<p>Канал Института на платформе «Сферум в МАХ».</p> <p>Страница Института в ВК.</p> <p>https://iro23.ru/?page_id=81393 страница ОЦК в сфере образования на сайте Института.</p>
Организационные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию.</p> <p>Муниципальные органы управления образованием обеспечивают реализацию мероприятий на местах.</p> <p>Территориальные методические службы (44 муниципалитета) координируют методическую работу на муниципальном уровне.</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы.</p> <p>Ученый совет Института проводит общественно-профессиональную экспертизу.</p> <p>ОЦК в сфере образования координирует работу 3008 образовательных организаций региона до 2030 года.</p>

	<p>Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) рассматривает и утверждает концептуальные документы.</p> <p>ППКО определяют организации образцов</p>	
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p> <p>Средства федеральных проектов и программ привлекаются для реализации отдельных мероприятий («Бережная школа», «Производительность труда»).</p>	<p>Внебюджетные средства.</p>

5.1.5. Подпрограмма «Обновление деятельности школьных библиотек»

Пояснительная записка

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая обеспечивает доступ к информации и знаниям для учащихся, учителей и администрации школы. Она играет важную роль в развитии интеллектуальных способностей учащихся, формировании их критического мышления и навыков самообразования, а также является одним из структурных элементов системы духовно-нравственного воспитания в школе, закономерно, что профессия педагог-библиотекарь включена в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». В рамках реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую и досуговую функции.

Поручения Президента Российской Федерации от 24.12.2025 года по обновлению деятельности школьных библиотек стали движущей силой по созданию условий для масштабной, многозадачной, сложной работы по развитию отечественной сети библиотек общеобразовательных организаций.

Деятельность региональной системы школьных библиотек в последние годы осуществлялась в рамках реализации «дорожной карты» «Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края на 2023 – 2025 годы», направленной на совершенствование информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса.

Планом реализации Концепции на 2023-2025 гг. («дорожной карты») предусматривается *создание в каждом муниципальном образовании базового школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ), координирующего сетевое взаимодействие библиотек общеобразовательных организаций муниципального образования*. Базовый ШИБЦ в муниципалитете не только выполняет функции координатора, осуществляющего методическую помощь библиотекарям МО, но и организует взаимодействие с региональным ИБЦ в целях координации деятельности библиотек по вопросам подключения к электронным ресурсам национальных электронных библиотек, а также организации доступа педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края к электронным библиотекам федерального и регионального уровней.

Деятельность школьной библиотеки должна быть обеспечена доступом к электронным и мультимедийным библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам, способствующим реализации основных и дополнительных образовательных программ, повышению читательской грамотности обучающихся.

Институт имеет большой опыт системной работы с образовательными организациями края по научно-методическому сопровождению функционирования школьных библиотек, мотивации к модернизации их деятельности, содействия созданию пакета нормативно-регламентирующих документов регионального уровня.

Существующая система научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) Краснодарского края, а также подготовки и повышения квалификации для педагогов-библиотекарей и других работников школьных библиотек осуществляется кафедрой филологического образования Института.

Ежегодно проводится ряд координационных совещаний, семинаров со специалистами, курирующими деятельность школьных библиотек, руководителями ОО, педагогами-библиотекарями и библиотекарями по актуальным вопросам развития сети школьных информационно-библиотечных центров, формированию и развитию читательской культуры школьника, повышению уровня читательской грамотности в контексте функциональной грамотности.

Организовано повышение квалификации данной категории специалистов, реализуется ряд программ, в том числе ДППК ДПО «Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования», (включенная в Федеральный перечень программ). Обучение прошли в 2023 году – 175, 2024 году – 200, 2025 году – 200 педагогов-библиотекарей (библиотекарей).

В целях содействия повышению профессионального уровня специалистов школьных библиотек края ежегодно проводится краевой конкурс «Педагог-библиотекарь года Кубани», а также конкурс «Лучший информационно-библиотечный центр общеобразовательной организации Краснодарского края».

На сайте Института создана интерактивная виртуальная карта «Сеть школьных библиотек Краснодарского края», на которой в интерактивном режиме представлены страницы школьных библиотек на сайтах общеобразовательных организаций Краснодарского края, отражающие деятельность библиотек и проводимые мероприятия по продвижению книги и чтения, библиотечно-информационному обслуживанию обучающихся.

В 2025 году региональная система методического сопровождения деятельности школьных библиотек была представлена и получила высокую оценку в рамках федеральных мероприятий: Форума учителей русского языка и литературы и педагогов-библиотекарей, 14-15 мая, РУДН, Москва: <http://lib.iro23.ru/dcthjccbqcrbq-ajhev-exbntktq-heccrjuj-zpsrf-b-gtlfujjd-bkbjntfrfhtq/>, а также в рамках Международного форума школьных библиотекарей 11-12 декабря 2025 г., Москва: <http://lib.iro23.ru/gthdsq-vtleyfhjlysq-ajhev-irjkmys-bkbjntfrfhtq/>.

Вместе с тем региональная система научно-методического обеспечения деятельности библиотек образовательных организаций также требует обновления, связанной с необходимостью создания регионального информационно-методического центра поддержки школьных информационно-библиотечных центров и организации системного сетевого взаимодействия школьных библиотек.

Следует обозначить факторы, которые влияют на эффективность работы и качество предоставляемых услуг в библиотеках, среди них:

- наличие нормативно-правовой базы, в соответствии с которой функционирует библиотека;
- просторные, с современным дизайном помещения школьной библиотеки;
- качественный, разнообразный, соответствующий запросам школьников библиотечный фонд;
- соблюдение условий размещения фонда и рабочих зон библиотеки;
- комфортная информационно-коммуникационная инфраструктура;
- укомплектованность специалистами и высокий уровень их квалификации.

Необходимо решение **основных проблем школьных библиотек**:

- несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности библиотек (информационно-библиотечных центров) общеобразовательных организаций;
- кризис библиотечных фондов, их соответствие образовательному и социальному заказу;
- несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек требованиям современного образования;
- проблемы кадрового обеспечения школьных библиотек, образовательный и профессиональный уровень библиотечных специалистов;
- недооценка администрациями школ роли современной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной системы;

- несоответствие между уровнем педагогических задач, стоящих перед современной школьной библиотекой, и ее статусом, правовым положением школьного библиотекаря в образовательной организации.

Таким образом, данная подпрограмма направлена на совершенствование региональной системы научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек, содействие обновлению содержания их деятельности.

Цель подпрограммы: научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек для повышения эффективности информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса посредством совершенствования системы непрерывного повышения профессионального мастерства библиотечных специалистов.

Задачи подпрограммы:

1. Содействие расширению функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, активное участие во внеурочной деятельности, реализации программ и проектов в сфере воспитания.

2. Научно-методическое сопровождение организации детского чтения, доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования различных видов информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей)).

3. Организация комплекса мероприятий, способствующих созданию условий для развития региональной сети школьных библиотек, в целях формирования единого информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций Краснодарского края.

4. Совершенствование системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, библиотекарей.

5. Обновление механизма взаимодействия профессионального сообщества библиотечных специалистов как площадки профессионального общения, общественно-профессиональной экспертизы педагогических и библиотечных практик, обмена опытом, оказания консультационной и научно-методической помощи.

Планируемые результаты:

1. В результате реализации данной подпрограммы будет проведен комплекс мероприятий по содействию формированию единого информационно-библиотечного пространства, обеспечивающего необходимые условия для систематического обновления деятельности школьных библиотек региона.

2. Укреплена система научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек на базе Института в контексте современных тенденций общего образования для практической модернизации ее организационных основ.

3. Создан и постоянно пополняется реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, библиотекарей.

4. Обновлен механизм взаимодействия профессионального сообщества библиотечных специалистов, в том числе в интерактивном виртуальном пространстве.

5. Разработана и реализована региональная программа «Читающая мама – читающая школа – читающая страна» с использованием возможностей ИБРЦ, специалистов кафедры филологического образования, кафедры начального образования, кафедры дошкольного образования, кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, других структурных подразделений Института.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 12 и таблице 13 соответственно.

Таблица 16. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Обновление деятельности школьных библиотек»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
Организационно-координационные мероприятия					
1.	Организационное сопровождение деятельности школьных библиотек региона	По- сто- янно	Организовано опера- тивное взаимодействие Министерства, Инсти- тута, МОУО по вопро- сам деятельности школьных библиотек	КФО, ИБРЦ	Курирующий проректор
2.	Совершенствование нормативно- правовой базы деятельности школьных библиотек в соответ- ствии с задачами обновления их деятельности	По мере необ- ходи- мости	Разработан пакет регио- нальных нормативных и регламентирующих документов по органи- зации деятельности школьных библиотек	КФО	Министерство образования и науки Краснодар- ского края, кури- рующий прорек- тор
3.	Содействие организации в каж- дом муниципалитете базовой	По-	В каждом из 44-х муни-	КФО, ИБРЦ, МОУО	Курирующий проректор, ОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
	(опорной) школьной библиотеки/ШИБЦ, оснащенной современным оборудованием, ориентированной на создание комфортной читательской среды	сто- янно	ципалитетов организо- ван базовый (опорный) ШИБЦ, выполняющий координационные функции		
4.	Проведение координационных совещаний, семинаров со специалистами, курирующими деятельность школьных библиотек, руководителями ОО, библиотекарями по актуальным вопросам развития сети ШИБЦ	С 2027 г. еже- годно	Цикл координационных совещаний, семинаров со специалистами, курирующими деятельность школьных библиотек	КФО	Министерство образования и науки Краснодарского края, курирующий проректор, МОУО, ОО
5.	Участие в проектах, мероприятиях ИСМО, общества «Знание», Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА)	С 2027 г. еже- годно	Увеличение количества участников в проектах, мероприятиях ИСМО, общества «Знание», Ассоциации школьных	КФО, ИБРЦ	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
			библиотекарей рус- ского мира (РШБА)		
Научно-методическое сопровождение реализации подпрограммы					
6.	Организация и проведение мони- торинга развития школьных биб- лиотек и ИБЦ в Краснодарском крае	еже- годно	Анализ результатов мо- ниторинга для развития региональной системы ШБ	КФО, ИБРЦ	Курирующий проректор
7.	Разработка методических реко- мендаций, регулирующих дея- тельность школьных библиотек и школьных информационно-биб- лиотечных центров	еже- годно	Методические рекомен- дации, методические пособия	КФО	Курирующий проректор
8.	Выявление и распространение инновационного опыта школь- ных библиотек и ШИБЦ, трансля-	еже- годно	Пополнение региональ- ного банка лучшего опыта школьных биб-	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
	ция в рамках конференций, семинаров, вебинаров, публикаций в средствах массовой информации		лиотек и ШИБЦ; публикация в профессиональных изданиях федерального и регионального уровней		
9.	Методическое обеспечение деятельности школьных библиотек и ШИБЦ (организация наставничества; мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций), методическое сопровождение использования учебников в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	еже- годно	Повышение уровня профессиональных компетенций библиотечных специалистов	КФО	Курирующий проректор
10.	Координация библиотек по вопросам подключения к электронным ресурсам национальных	еже- годно	Увеличение количества школьных библиотек региона с доступом к	ИБРЦ	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
	электронных библиотек		НЭБ, НЭБ-Свет и иным электронным библиоте- кам		
11.	Современная школьная библио- тека	2027	Методическое пособие с рекомендациями по организации библио- течного пространства, развитию комфортной читательской среды с учетом возрастных ха- рактеристик обучаю- щихся	КФО	Курирующий проректор
1.	Методическое сопровождение ре- ализации программ внеурочной деятельности по продвижению чтения в ОО	еже- годно	Мониторинг, анализ, методические рекомен- дации	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
13.	Методическое сопровождение реализации программ внеурочной деятельности «Познавательные сказки Елены Велены: читаем и исследуем мир вокруг»: литературно-научный профиль для обучающихся 4 классов	2027- 2028 гг.	Анализ, трансляция и дессиминация опыта реализации программы ВД	Руководители 7-ми апробационных школ региона	Курирующий проректор
Совершенствование системы повышения квалификации библиотечных специалистов					
14.	Анализ кадрового обеспечения общеобразовательных организаций Краснодарского края библиотечными специалистами на основе мониторинга	еже- годно	Справка в Министерство образования и науки Краснодарского края, рекомендации в МОУО	КФО, ИБРЦ	Министерство образования и науки Краснодарского края, курирующий проректор
15.	Организация профессионального конкурса «Педагог-библиотекарь	еже- годно	Повышение престижа профессии, выявление	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
	Кубани»		лидеров библиотечной деятельности, дессими- нация опыта		
16.	Реализация дополнительных про- фессиональных программ повы- шения квалификации для педаго- гов-библиотекарей, библиотеч- ных специалистов общеобразова- тельных организаций края по ос- новным направлениям библио- течной деятельности	еже- годно	Повышение качества обучения по ДППК и количества слушателей	КФО	Курирующий проректор
17.	Реализация дополнительных про- фессиональных программ повы- шения квалификации для педаго- гов-библиотекарей, библиотеч- ных специалистов общеобразова- тельных организаций края по пе- дагогике и психологии детского	еже- годно	Повышение качества обучения по ДППК и количества слушателей	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
	чтения, информационной без- опасности и основам медиагра- мотности				
18.	Обучение (инструктирование) специфике предоставления библиотечных услуг детям с ОВЗ, требованиям к организации доступной среды библиотеки, методикам работы, психолого-педагогическим знаниям особенностей обучающихся данной категории	еже- годно	Совершенствование методик работы библиотечных специалистов с детьми данной категории	КФО	Курирующий проректор
19.	Обновление механизма взаимодействия профессионального сообщества библиотечных специалистов общеобразовательных организаций Краснодарского края	еже- годно	Расширение круга участников «профессионального сообщества школьных библиотекарей Кубани»	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
20.	Проведение комплекса меропри- ятий по профессиональной ори- ентации старшеклассников и привлечению в библиотечную профессию молодых специали- стов с использованием школьных библиотек в качестве баз практик	еже- годно	Рост количества моло- дых специалистов - библиотекарей в кадро- вом составе ОО края	Институт, МОУО	Курирующий проректор
Мероприятия по продвижению чтения					
21.	Поддержка и продвижение меж- дународных, всероссийских и ре- гиональных проектов (программ) по вопросам повышения уровня читательской грамотности, фор- мированию медийно-информаци- онной грамотности обучаю- щихся, основам информационной безопасности	еже- годно	Обеспечена поддержка международных, все- российских и регио- нальных проектов по вопросам повышения читательской грамотно- сти, формирования ме- дийно-информацион- ной грамотности и ос- нов информационной	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
			безопасности обучаю- щихся		
22.	Содействие организации читательских и литературных клубов, участия в «Чтецких программах», создания «Комнаты читающей мамы» в общеобразовательных организациях Краснодарского края	еже- годно	Увеличение количества и активности участников проекта «Чтецкие программы», увеличение количества и мониторинг деятельности «Комнат читающей мамы»	КФО	Курирующий проректор
23.	Организация межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения»	2028 г.	Сборник статей	КФО	Курирующий проректор
24.	Проведение научно-практической конференции «Совершенствование условий продвижения чтения	2027 г.	Сборник статей	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
	в условиях поликультурной образовательной среды»				
25.	Разработка и реализация региональной программы «Читающая мама – читающая школа – читающая страна»	2027 – 2029 гг.	Реализация региональной программы	КФО	Курирующий проректор
26.	Организация и проведение региональных мероприятий по актуальным проблемам повышения уровня читательской грамотности и совершенствования деятельности школьных библиотек	еже- годно	Ежегодный цикл мероприятий	КФО	Курирующий проректор
27.	Организация и проведение краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» и иных конкурсов по чтению	еже- годно	Увеличение количества участников	КФО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
28.	Детское чтение для сердца и разума	2027	Методическое пособие в адрес родителей, классных руководителей, администрации школы с рекомендациями по возрождению традиций семейного чтения	КФО	Курирующий проректор
29.	Выявление и распространение опыта по организации и проведению мероприятий по популяризации современной литературы для детей и юношества с участием авторов и издательств	еже- годно	Размещение на сайте Института, публикации	КФО	Курирующий проректор

Таблица 17. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Обновление деятельности школьных библиотек»

Показатель	Ед. измерения	Целевое значение				
		2026	2027	2028	2029	2030
Организационно-координационные мероприятия						
Создание в каждом муниципалитете базовой (опорной) школьной библиотеки/ШИБЦ	шт.	44	48	48	48	48
Проведение координационных совещаний, семинаров	шт.	4	4	4	4	4
Участие в проектах, мероприятиях ИСМО, общества «Знание», Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА)	%	100	100	100	100	100
Научно-методическое сопровождение реализации подпрограммы						
Организация и проведение мониторинга развития школьных библиотек и ИБЦ в Краснодарском крае (школы края)	%	100	100	100	100	100
Разработка методических рекомендаций, регулирующих деятель-	шт.	2	2	2	2	2

ность школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров						
Совершенствование системы повышения квалификации библиотечных специалистов						
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов-библиотекарей, библиотечных специалистов общеобразовательных организаций края	кол-во слушателей	225	225	225	225	225
Расширение круга участников «профессионального сообщества школьных библиотекарей Кубани»	%	80	90	100	100	100
Мероприятия по продвижению чтения						
Разработка и реализация региональной программы «Читающая мама – читающая школа – читающая страна» (школ края)	%	50	70	80	80	90

Таблица 18. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Обновление деятельности школьных библиотек»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» привлекаются для проведения лекций, консультаций, участия в научно-практических конференциях по вопросам деятельности школьных библиотек.</p> <p>Представители Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) участвуют в совместных проектах, мероприятиях, оказывают методическую поддержку.</p> <p>Представители общества «Знание» привлекаются к проведению просветительских мероприятий, лекций для педагогов-библиотекарей и обучающихся.</p> <p>Специалисты федеральных библиотек (Российская государственная библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека) обеспечивают доступ к электронным ресурсам, проводят консультации по подключению к НЭБ и НЭБ-Свет.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО АГПУ участвуют в</p>	<p>КФО обеспечивает научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек, разработку и реализацию ДППК для педагогов-библиотекарей, проведение координационных совещаний и семинаров. ИБРЦ обеспечивают доступ к электронным ресурсам.</p> <p>КНО и КДО участвуют в реализации региональной программы «Читающая мама – читающая школа – читающая страна», разработке методических материалов по детскому чтению.</p> <p>КППДО участвует в подготовке методических материалов по педагогике и психологии детского чтения, информационной безопасности и медиаграмотности.</p> <p>ЦЦСОиИИД обеспечивает информационное сопровождение, размещение материалов на сайте, техническую поддержку онлайн-мероприятий.</p>

	<p>проведении научно-практических конференций, семинаров по проблемам детского чтения и библиотечной педагогики.</p> <p>Представители издательств детской и учебной литературы участвуют в мероприятиях по популяризации современной литературы для детей и юношества, проводят презентации новых изданий.</p> <p>Авторы детских книг привлекаются к проведению встреч с обучающимися, литературных гостиных, чтецких программ.</p>	<p>ЦОМД организует проведение конференций, семинаров, конкурсов.</p>
<p>Материальные ресурсы</p>	<p>Ресурсы национальных электронных библиотек (НЭБ, НЭБ-Свет) предоставляются для доступа школьных библиотек к электронным ресурсам.</p> <p>Ресурсы федеральных библиотек (Российская государственная библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина) используются для организации виртуальных экскурсий, лекций, консультаций.</p> <p>Ресурсы образовательных организаций — базовых (опорных) ШИБЦ в каждом муниципалитете выступают площадками для обмена опытом и проведения мероприятий.</p> <p>Оборудование для проведения онлайн-мероприятий (платформы видеоконференцсвязи) обеспечивает проведение синхронных онлайн-семинаров и</p>	<p>Институт является основной площадкой для проведения координационных совещаний, семинаров, консультаций для педагогов-библиотекарей.</p> <p>Учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения лекций и презентаций.</p> <p>Компьютерное оборудование и технические средства обучения для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ как</p>

	<p>конференций.</p> <p>Учебное оборудование, поставляемое в рамках федеральных проектов, — используется для оснащения базовых ШИБЦ.</p>	<p>платформа для информирования о мероприятиях, размещения методических материалов, учета деятельности участников.</p> <p>Информационно-образовательная среда MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.</p> <p>Интерактивная виртуальная карта «Сеть школьных библиотек Краснодарского края» обеспечивает навигацию по библиотекам региона и доступ к их страницам.</p>
Информационные ресурсы	<p>Федеральный перечень учебников регламентирует использование учебников в образовательном процессе, методическое сопровождение которого осуществляет КФО.</p> <p>Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов определяет верифицированный цифровой контент для библиотечной деятельности.</p> <p>Портал «Единое содержание общего образования» предоставляет федеральный конструктор для разработки рабочих программ, в том числе внеурочной деятельности по продвижению чтения.</p> <p>Ресурсы Национальной электронной библиотеки (НЭБ) и НЭБ-Свет предоставляют доступ к оцифрованным фондам библиотек России.</p>	<p>Официальный сайт Института https://iro23.ru</p> <p>Интерактивная виртуальная карта «Сеть школьных библиотек Краснодарского края»</p>

	<p>Официальные каналы Минпросвещения России, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) транслируют актуальные методические материалы по библиотечной деятельности.</p> <p>Методические материалы ИСМО им. В.Д. Леднева, общества «Знание» используются для проведения просветительских мероприятий.</p>	
Организационные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию работы по обновлению деятельности школьных библиотек.</p> <p>Муниципальные органы управления образованием обеспечивают реализацию мероприятий на местах, участвуют в создании базовых (опорных) ШИБЦ.</p> <p>ТМС координируют методическую работу по библиотечной деятельности на муниципальном уровне.</p> <p>Профессиональное сообщество школьных библиотекарей Кубани (сетевое сообщество) — участвует в обмене опытом, проведении совместных мероприятий.</p> <p>Ассоциация школьных библиотекарей русского</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы.</p> <p>КФО координирует работу по научно-методическому сопровождению школьных библиотек, разработка и реализация ДППК, проведение координационных совещаний и семинаров, организация конкурсов.</p> <p>ИБРЦ координирует мониторинг развития школьных библиотек.</p> <p>КНО и КДО участвуют в реализации региональной программы «Читающая мама – читающая школа – читающая страна».</p>

	<p>мира (РШБА) обеспечивает методическую поддержку, участие в федеральных проектах.</p> <p>Общество «Знание» участвует в проведении просветительских мероприятий.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) обеспечивает доступ к электронным ресурсам.</p> <p>Федеральные библиотеки (Российская государственная библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина) выступают партнёрами в организации мероприятий.</p> <p>Издательства детской и учебной литературы, авторы детских книг участвуют в мероприятиях по популяризации литературы для детей и юношества.</p>	<p>КППДО участвует в подготовке материалов по педагогике и психологии детского чтения.</p> <p>ЦЦСОиИИД оказывает информационное сопровождение, размещение материалов на сайте, техническую поддержку онлайн-мероприятий.</p> <p>ЦОМД организует профессиональный конкурс «Педагог-библиотекарь Кубани».</p> <p>Учебный отдел ведет организацию и учет обучения слушателей.</p>
Финансовые ресурсы	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p> <p>Средства федеральных проектов и программ —</p>	<p>Внебюджетные средства.</p>

	привлекаются для реализации отдельных мероприятий по обновлению деятельности школьных библиотек.	
--	--	--

5.2 Вариативная часть

5.2.1 Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Пояснительная записка

Единую модель профориентации в России сопровождает Фонд Гуманитарных Проектов (ФГП), который является её федеральным оператором. Фонд работает при поддержке Министерства просвещения РФ и реализует её в рамках национального проекта «Молодёжь и дети». Ключевыми направлениями деятельности Фонда являются:

1. сопровождение комплексного профориентационного пакета, включающего всероссийский проект «Билет в будущее» и курс «Россия — мои горизонты». Эти программы помогают миллионам школьников знакомиться с рынком труда, а также строить образовательные и карьерные траектории;

2. взаимодействие с регионами (в Краснодарском крае уже более 117 тысяч школьников охвачены проектом «Билет в будущее», ежегодно в регионе проводятся профессиональные пробы, которые позволяют подросткам примерить на себя разные специальности);

3. синхронизация с регионами и работодателями (профориентация с учётом потребностей регионов становится фактором устойчивого развития территорий, поэтому ФГП активно привлекает работодателей к сотрудничеству для укрепления связи между образованием и реальным сектором экономики);

4. Межведомственное сотрудничество (для развития Единой модели ФГП заключает партнёрские соглашения, в том числе с Росмолодёжью, чтобы объединить профориентацию с воспитанием социальной ответственности у молодёжи, и с крупными компаниями, например, такими как РЖД, для проведения практико-ориентированных мероприятий).

Фонд предоставляет педагогам-навигаторам методические материалы и проводит обучение для эффективного использования профориентационных инструментов. Благодаря партнёрству с ФГП, у кубанских школьников появляется возможность проходить профессиональные пробы, посещать экскурсии на предприятия и участвовать в мастер-классах, что позволяет им сделать осознанный выбор будущей профессии. ФГП также организует Национальную премию «Россия — мои горизонты», где педагоги и школы могут представить свои лучшие инициативы в области профориентации. Краснодарский край является одним из лидеров по числу заявок на это престижное соревнование.

Таким образом, Фонд Гуманитарных Проектов выступает ключевым звеном, обеспечивающим методологическое и организационное единство профориентационной работы в масштабах всей страны, а также её практическую

реализацию с учётом специфики, в том числе, Краснодарский край.

Региональным координатором профориентационной работы с обучающимися является Усть-Лабинский социально-педагогический колледж. Институт оказывает методическое сопровождение профилизации обучения.

В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства. Решение данной проблемы должно быть обеспечено целым рядом факторов, в том числе специфическим наполнением образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В 2025/26 учебном году в 918 школах (более 96% от общего количества средних школ) всех муниципальных образований Краснодарского края действуют 3389 профильных классов (групп).

Ежегодно растет охват учащихся профильным обучением. Количество старшеклассников (10-11 классы), охваченных профильным обучением, насчитывает более 54 тыс. человек.

В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. В соответствии с потребностями рынка труда, геостратегическим положением и социально-экономическими особенностями регионального развития в Краснодарском крае определено пять актуальных профильных направлений (инженерная, агротехнологическая, медицинская, педагогическая и туристская), которые имеют комплексный характер.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели (около 30% школ) общеобразовательные организации чаще всего взаимодействуют с вузами (69%), другими школами (55%), учреждениями дополнительного образования (50% дома творчества). Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

В крае накоплен достаточный опыт инновационной деятельности в предпрофильной подготовке и профильном обучении, с 2014 года 37 краевыми инновационными площадками разработаны и представлены в инновационных

продуктах определенные механизмы решения актуальных проблем профессиональной ориентации и профильного обучения.

Профилизация как самостоятельный и массовый тренд развития системы образования должна быть нацелена на создание образовательной среды, обеспечивающей специализированную подготовку личности к осознанному выбору профессионального будущего, и полноценной самореализации в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Профилизация предусматривает целенаправленную ориентацию системы образования на подготовку обучающихся по актуальным для региона профилям и профильным направленностям через создание соответствующих условий, средств, технологических стандартов, траекторий профессионально-личностного развития.

Такое понимание значения профилизации региональной системы образования Краснодарского края, актуализирует необходимость упорядочения работы субъектов региональной системы образования, ответственных за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, что должно отражаться в единых для всей региональной системы образования подходах, отраженных в концепции. Поэтому разработанная концепция профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

В целях научно-методического сопровождения профильного обучения (инженерное, агротехнологическое, медицинское, туризм и сервис, педагогическое направления) в системе образования Краснодарского края в период с 09.01.2025 по 31.05.2025 были проведены мероприятия в соответствии с Дорожной картой, утвержденной приказом Института от 13.03.2025 № 168 «Об утверждении дорожной карты (плана мероприятий) научно-методического сопровождения профильного обучения».

Организационно-методическое сопровождение профильного обучения осуществлялось через проведение 4 семинаров-совещаний по четырем профильным направленностям: агротехнологический, инженерный, медицинский, туризм и сервис.

Ежегодно в марте проводится межрегиональная научно-практическая конференция «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

Участниками пленарного и секционных заседаний в очном формате становятся более 150 человек: научные работники, преподаватели образовательных организаций высшего, среднего и дополнительного профессионального

образования, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб.

В Конференции в разных формах принимают участие около 300 представителей всех муниципалитетов Краснодарского края, руководители и преподаватели образовательных организаций Кубани, Тамбовской, Ростовской, Нижегородской областей, городов Уфы, Казани, Иркутска, Сургута, Ярославля, Москвы.

Участники конференции обсуждали широкий круг вопросов, посвященных достижениям и проблемам, возникающим в процессе создания системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также перспективы развития ресурсных центров профильного обучения и профильного самоопределения по актуальным для регионов направлениям. В центре внимания участников конференции становятся вопросы обновления содержания, форм и методик профильного обучения старшеклассников и возможности сетевого сотрудничества как фактора снижения кадрового голода в системе образования.

По итогам конференции издается электронный сборник материалов Конференции, который размещается в РИНЦ.

Институт развития образования региона выступает интегратором между школами, системой среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями. Совместные мероприятия с ведущими ВУЗами края (Кубанский медицинский университет, Кубанский технологический университет, Кубанский аграрный университет, Армавирский педагогический университет) направлены на решение задач навигации школьников и студентов на рынке труда, а также повышение престижа профессий естественно-научного и математического направлений.

Отвечая на вызовы времени с 2025 года в целях организации сетевого взаимодействия «Школа – СПО-Вуз-предприятие» в крае реализуются региональные проекты предпрофильного обучения «Траектория успеха» для обучающихся 7 классов и региональные проекты профильного обучения 2.0 для обучающихся 10-11 классов.

Так реализуется «Медицинская траектория» с общим охватом 63 школы в 31 муниципальном образовании с углублённым изучением биологии и проект «Медицинские классы 2:0» для обучающихся 10-11 классов с углублённым изучением химии и биологии с общим охватом 65 школ в 31 муниципальном образовании.

В целях подготовки выпускников школ к получению инженерного обра-

зования, отличающихся высоким уровнем мотивации к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, в 302 школах создано 556 классов /групп по данному направлению. Из них 117 школ из 35 муниципалитетов региона прошли отбор в региональный проект профильного обучения для обучающихся 10-11 классов «Инженерные классы 2.0» с углубленным изучением физики, математики, информатики. В целях выстраивания системы преемственности региональных проектов профильного и предпрофильного обучения в 73 школах в 26 районах края реализуется региональный проект «Инженерная траектория» для обучающихся 7 классов с углубленным изучением физики.

С 2025-2026 учебного года выделен новый профиль обучения «Агротехнологический» на уровне ФГОС СОО. «Агротехнологический класс» – форма организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы основного общего или среднего общего образования, предусматривающая углубленное изучение профильных агротехнологических предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности. В регионе функционирует 204 класса/группы в 137 школах, 79 из которых включены в региональный проект «Агроклассы 2.0» для обучающихся 10-11 классов с углубленным изучением химии и биологии. Для обучающихся 7 классов с углубленным изучением биологии в 69 школах реализуется региональный проект «Агротраектория».

С целью развития психолого-педагогических классов в регионе реализуются проекты «Педагогические классы». В 2026 году количество таких классов выросло по сравнению с предыдущим годом на 40 единиц. Доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по психолого-педагогическому направлению обучения в школах, составила 31% (повысилась по сравнению с 2025 г. на 5%). Региональный проект «Траектория успеха», участниками которого с этим учебном году стали семиклассники из 61 школы, включает в себя направление «Педагогическая траектория», где ребята учатся в классах с углубленным изучением профильных предметов (по выбору) и реализацией основ педагогики в вариативной части учебного плана.

Для формирования у старшеклассников интереса к сфере туризма и представлений о ее рынке труда, мотива будущей профессиональной самореализации через создание новых предприятий туризма, инновационных продуктов и услуг в туристической отрасли Краснодарского края в 51 школе создано 52 класса по направленности «Туризм и сервис», в том числе 34 школы прошли конкурсный отбор для включения в региональный проект профильного обучения для обучающихся 10-11 классов «Туризм и сервис». Данная направленность обучения предусматривает обязательное изучение не менее 2

учебных предметов на углубленном уровне из следующего перечня: география, история, иностранный язык, обществознание.

На основании наработанного инновационного опыта краевыми инновационными площадками, образовательными организациями, включенными в региональные проекты «Агроклассы 2.0», «Инженерные классы 2.0», «Медицинские классы 2.0», «Психолого-педагогические классы», в целях обобщение и трансляция инновационного, передового педагогического опыта педагогов по профильному обучению по направлению «Школа-СПО-ВУЗ-Предприятие» в общеобразовательных организациях Краснодарского края с 2024 года проводятся стажировки «Один день в агрошколе», «Один день в инженерном классе», «Один день в медицинском классе», «Один день в психолого-педагогическом классе».

В 2025 году разработана и утверждена на заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования (протокол от 19.05.2025 № 2) Концепция профилизации системы образования Краснодарского края (<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2025/05/Концепция-профилизации-системы-образования.pdf>). Концепция разработана для использования в региональной и муниципальных системах образования в отношении общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Концепция реализуется с учетом следующих подходов:

- в направлении субъектов региональной образовательной системы (министерство, Институт, ВУЗы, колледжи, учреждения дополнительного образования, муниципальные органы управления образованием, ТМС, общеобразовательные организации и др.) – интегративный и кластерный подходы;
- в направлении условий осуществления образовательного процесса – средовой и качественный подходы;
- в направлении обучающихся – системно-деятельностный и дифференцированный подходы;
- в направлении педагогов – акмеологический и компетентностный подходы;
- в направлении родителей (законных представителей) обучающихся – контекстный и социокультурный подходы.

Цель подпрограммы: создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования.

Задачи подпрограммы:

- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность и взаимодействие общего и профессионального образования;
- создать условия для эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечить достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- способствовать формированию системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских компетенций, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества;
- создать условия для профессионального самоопределения, предпосылок дальнейшего профессионального роста и реализации творческих способностей обучающихся;
- повысить эффективность использования ресурсов региональной образовательной системы, ресурсов социума.

Планируемые результаты:

1. В результате реализации данной подпрограммы будет проведен комплекс мероприятий по содействию формированию системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских компетенций, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества.
2. Укреплена система научно-методического сопровождения предпрофильного и профильного образования в контексте современных тенденций общего образования для практической модернизации ее организационных основ.
3. Проводится мониторинг состояния профильного обучения системы образования Краснодарского края.
4. Увеличение количества профильных классов региональных проектов предпрофильного образования «Территория успеха» и профильного «Агроклассы 2.0», «Инженерные классы 2.0», «Туризм и сервис», «Медицинские классы 2.0» и «Психолого-педагогические классы».

5. Увеличение доли выпускников предпрофильных и профильных классов, сдавших ГИА по профильным предметам.

6. Увеличение доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших по профилю обучения в старшей школе.

7. Увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности по актуальным профильным направленностям, успешно прошедших экспертизу ИРО и внесенных в Региональный банк лучших практик.

8. Увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы предпрофильного и профильного обучения в сетевой форме.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 14 и таблице 15 соответственно.

Таблица 19. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Предпрофильное и профильное образование»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен- ный (уровень контроля)
Научно-методическое сопровождение реализации подпрограммы					
1	Информационно-методическая поддержка общеобразовательных организаций, реализующих актуальные профильные направления (агротехнологическое, инженерное, медицинское, туризм и сервис, психолого-педагогическое)	еже- годно	Организовано оперативное взаимодействие Министерства, Институт, МОУО по вопросам предпрофильного и профильного образования	КЕНО, КМИТО, КОДР, ЦНМиИД, ЦОМД	Курирующий проректор, руководитель ЦОМД
2	Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	еже- годно	Трансляция опыта работы образовательных организаций профильного обучения по актуальным направлениям системы образования	ЦНМиИД, ЦОМД	Курирующий проректор, руководитель ЦОМД, МОУО, ОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен- ный (уровень контроля)
3	Опыт организации профильного обучения (медицинские классы, инженерные классы, агроклассы, сервис и туризм) в условиях сетевого взаимодействия	еже- годно	Цикл вебинаров по обмену опытом	ЦНМиИД, ЦОМД	Курирующий проректор, руководитель ЦОМД
4	Организация и проведение стажировок «Один день в агрошколе» / «Один день в инженерном классе» / «Один день в медицинском классе» / «Один день в психолого-педагогическом классе»	еже- годно	Увеличение участников Регионального проекта профильного обучения для обучающихся 10-11 классов	ЦНМиИД, КЕНО, КМИТО, КППиДО	Курирующий проректор
5	Школа куратора психолого-педагогического класса	еже- годно	Цикл онлайн-стажировок для повышения престижа профессии педагога и повышения мотивации обучающихся психолого-педагогических классов	ЦОМД, КППиДО	Руководитель ЦОМД

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен- ный (уровень контроля)
6	Педагогическая мастерская «Учи- теля будущего готовим в школе»	еже- годно	Повышение престижа про- фессии педагога и повы- шения мотивации обучаю- щихся психолого-педаго- гических классов	ЦОМД	Руководитель ЦОМД
7	Круглый стол «Педагогический квартет»	еже- годно	Повышение престижа про- фессии педагога и повы- шения мотивации обучаю- щихся психолого-педаго- гических классов	ЦОМД	Руководитель ЦОМД
8	Мастер-классы для педагогов-ку- раторов ППК	еже- годно	Повышение и развитие пе- дагогических компетен- ций педагогов-кураторов психолого-педагогических классов	ЦОМД	Руководитель ЦОМД

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен- ный (уровень контроля)
Мониторинг и электронные ресурсы					
1	Организация и проведение мони- торинга реализации профильного и предпрофильного обучения	еже- годно	Анализ результатов мони- торинга профильного обу- чения системы образова- ния Краснодарского края	ЦНМиИД	Руководитель ЦНМиИД
2	Электронные ресурсы по сопро- вождению профильного и пред- профильного обучения	еже- годно	Тиражирование лучших практик	ЦНМиИД, ЦОМД, КЕНО, КМИТО, КППиДО	Курирующий проректор, ру- ководитель ЦНМиИД, ру- ководитель ЦОМД

Таблица 20. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Профильное и предпрофильное образование»

Показатель	Ед. измерения	Целевое значение				
		2026	2027	2028	2029	2030
1. Научно-методическое сопровождение реализации подпрограммы						
Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях по профильному и предпрофильному образованию (от общей численности учителей)	%	4	5	6	7	8
2. Мониторинг и электронные ресурсы						
Проведение мониторинга состояния профильного обучения системы образования Краснодарского края.	да/нет	да	да	да	да	да
Ведение электронных ресурсов «Профильные классы», «Траектория успеха»	да/нет	да	да	да	да	да
Количество школ, являющихся участниками регионального проекта «Инженерные классы 2.0» (с нарастающим итогом)	шт.	160	190	260	310	350

Количество школ, являющихся участниками регионального проекта «Агроклассы 2.0» (с нарастающим итогом)	шт.	110	120	160	185	200
Количество школ, являющихся участниками регионального проекта «Медицинские классы 2.0» (с нарастающим итогом)	шт.	70	100	130	160	200
Количество школ, являющихся участниками регионального проекта «Туризм и сервис» (с нарастающим итогом)	шт.	40	45	50	55	60
Количество школ, являющихся участниками федерального проекта «Курчатовские классы» (с нарастающим итогом)	шт.	40	40	40	40	40

Таблица 21. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Профильное и предпрофильное образование»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Специалисты Фонда Гуманитарных Проектов (ФГП), педагоги-навигаторы, прошедшие обучение; преподаватели вузов (Кубанский медицинский университет, Кубанский технологический университет, Кубанский аграрный университет, Армавирский педагогический университет); представители предприятий и работодателей; научные работники – участники конференций.</p> <p>Кураторы психолого-педагогических классов; педагоги-психологи; руководители МОУО и муниципальных методических служб.</p>	<p>Методисты Института; сотрудники ЦНМиИД, ЦОМД, КЕНО, КМИТО, КОДР, КППиДО</p>
Материальные ресурсы	<p>Оборудование и площадки вузов, предприятий, технопарков для проведения мастер-классов, стажировок</p>	<p>Учебные кабинеты и лаборатории Института, оснащённые для углублённого изучения профильных предметов; помещения и оборудование Института для проведения семинаров, конференций, стажировок.</p>
Информационные ресурсы	<p>Федеральные информационные ресурсы; базы данных вузов и работодателей; материалы</p>	<p>Региональный банк лучших практик Института; электронный сборник материалов межрегиональной конференции (РИНЦ); сайт Института</p>

	Национальной премии «Россия — мои горизонты».	и электронные ресурсы «Профильные классы», «Траектория успеха»; методические разработки краевых инновационных площадок
Организационные ресурсы	Межрегиональное сотрудничество с образовательными организациями других субъектов РФ (Тамбовская, Ростовская, Нижегородская области, города Уфа, Казань, Иркутск, Сургут, Ярославль, Москва). Сетевые договоры «Школа – СПО – Вуз – предприятие»	Дорожная карта, утверждённая приказом Института; Концепция профилизации системы образования Краснодарского края; координация МОУО, ТМС; сопровождение региональных проектов «Траектория успеха», «Агроклассы 2.0», «Инженерные классы 2.0», «Медицинские классы 2.0», «Туризм и сервис», «Психолого-педагогические классы»; стажировки «Один день в агрошколе» и др.
Финансовые ресурсы	Государственное задание. Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).	Внебюджетные средства

5.2.2 Подпрограмма «Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

Пояснительная записка

Формирование духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и патриотизма обучающихся является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В Краснодарском крае данное направление реализуется с учетом региональных особенностей, включая развитие казачьего образования, сохранение историко-культурного наследия Кубани, а также активное взаимодействие образовательных организаций с социальными партнёрами и институтами традиционных ценностей.

В рамках реализации предыдущих этапов воспитательной деятельности сформированы устойчивые практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся, включая проект «Уроки мужества», «Час духовности», участие в социально значимых проектах, развитие школьных музеев и детских общественных организаций. Вместе с тем анализ текущего состояния показывает:

- недостаточную системность воспитательной работы в отдельных образовательных организациях;
- отсутствие единого научно-методического подхода к оценке сформированности духовно-нравственных ценностей;
- неравномерную вовлеченность родителей и социальных партнёров;
- потребность в актуализации казачьего компонента с учетом современных социокультурных условий;
- необходимость усиления системного методического сопровождения педагогов.

Ключевые направления развития включают: внедрение единой региональной модели воспитательной деятельности; развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; расширение регионального компонента; развитие взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами; совершенствование системы методического сопровождения педагогов.

Подпрограмма направлена на создание целостной системы воспитания, обеспечивающей личностное развитие обучающихся и формирование устойчивых ценностных ориентиров. Её разработка базируется на следующих принципах:

принцип ценностной определённости – опора на традиционные российские ценности (жизнь, достоинство, патриотизм, семья, служение Отечеству и т.д.);

принцип региональной идентичности – учёт казачьих традиций, истории Кубани, героического прошлого и настоящего;

принцип деятельностного подхода – воспитание через участие в социально значимых делах, проектах, волонтерстве;

принцип партнёрства – объединение усилий школы, семьи, общественных организаций, церкви, бизнеса;

принцип непрерывности – преемственность уровней образования: дошкольное – начальное общее – основное общее – среднее общее – дополнительное образование.

Подпрограмма включает пять взаимосвязанных блоков, каждый из которых направлен на решение конкретной задачи:

развитие духовно-нравственного воспитания – внедрение региональной модели, методическое сопровождение;

развитие гражданско-патриотического воспитания – «Уроки мужества», патриотические мероприятия, историческое просвещение, этнокультурные проекты;

развитие казачьего компонента – расширение программ, укрепление взаимодействия с Кубанским казачьим войском;

взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами – родительский всеобуч, совместные проекты с родительскими общественными организациями;

научно-методическое сопровождение педагогов – курсы повышения квалификации, стажировки, конкурсы профессионального мастерства.

Цель подпрограммы: создание эффективной региональной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей формирование ценностных ориентиров, гражданской идентичности и социальной активности.

Задачи подпрограммы:

- внедрение региональной модели воспитательной деятельности;
- развитие системы гражданско-патриотического воспитания (включая «Уроки мужества»);
- формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- развитие казачьего компонента воспитания;
- обеспечение взаимодействия образовательных организаций с семьёй и социальными партнёрами;
- развитие системы научно-методического сопровождения педагогов.

Детализация ресурсного обеспечения:

Кадровые ресурсы: дополнительное привлечение специалистов по работе с молодёжью, социальных педагогов, психологов; повышение квалификации не менее 40% педагогов, ответственных за воспитание.

Материально-технические ресурсы: использование средств субсидий на реализацию программ воспитания, внебюджетных источников.

Информационно-методические ресурсы: создание регионального банка лучших практик, публикация электронного сборника сценариев «Уроки мужества на Кубани», работа методических онлайн-площадок.

Инфраструктурные ресурсы: использование базовых площадок (школьные музеи, центры казачьей культуры, музеи Боевой Славы, Исторического

парка «Россия - Моя история»), заключение соглашений с учреждениями культуры и спорта, военно-патриотическими клубами.

Планируемые результаты:

1. Внедрена региональная система воспитательной деятельности.
2. Обеспечена системная реализация «Уроков мужества».
3. Повышен уровень сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся.
4. Расширено участие обучающихся в социально значимой деятельности.
5. Обеспечено развитие казачьего компонента воспитания.
6. Выстроено устойчивое взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами.
7. Обеспечено функционирование системы методического сопровождения педагогов.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 16 и таблице 17 соответственно.

Таблица 22. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
1. Развитие системы духовно-нравственного воспитания					
1.1.	Разработка и внедрение методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию	2026–2030 (ежегодно) гг.	Разработан и ежегодно актуализируется комплект методических материалов	ЦСВПиПВОО	Курирующий проректор
2. Развитие гражданско-патриотического воспитания					
2.1.	Методическое обеспечение и сопровождение реализации «Уроков мужества»	2026–2030 (ежегодно) гг.	Обеспечено методическое сопровождение проведения «Уроков мужества»	ЦСВПиПВОО, образовательные организации	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			ства» в образо- вательных ор- ганизациях края		
2.2.	Реализация цикла мероприя- тий по вопросам духовно-нрав- ственного и гражданско-пат- риотического воспитания де- тей и молодежи	2026–2030 (ежегодно) гг.	Повышена про- фессиональная компетентность педагогических работников по во- просам граждан- ско-патриотиче- ского воспитания	ЦСВПиПВОО, КППиДО, образовательные организации	Курирующий проректор
3. Развитие казачьего компонента					
3.1.	Реализация про- грамм казачьего воспитания	2026–2030 гг.	Расширено участие обра- зовательных организаций в	ЦСВПиПВОО, КНО, КОДиР, образовательные организации	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			мероприятиях по развитию казацкого обра- зования и вос- питания		
4. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами					
4.1.	Проведение цикла мероприя- тий для родите- лей	2026–2030 (ежегодно) гг.	Обеспечено методическое сопровождение просветитель- ской работы с родителями	ЦСВПиПВОО, КППиДО, образовательные организации	Курирующий проректор
4.2.	Проведение сов- местных меро- приятий с соци- альными партне- рами в сфере вос- питания	2026–2030 (ежегодно) гг.	Расширено вза- имодействие образователь- ных организа- ций с социаль-	ЦСВПиПВОО, образовательные организации	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			ными партне- рами в сфере воспитания		

Таблица 23. Перечень показателей достижения планируемых результатов реализации подпрограммы
«Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	2026	2027	2028	2029	2030
Разработан и ежегодно актуализируется комплект методических материалов	Количество разработанных и актуализированных методических материалов по духовно-нравственному воспитанию	шт.	1	2	2	3	5
Повышена профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам гражданско-патриотического воспитания	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, семинарам и вебинарам по вопросам гражданско-патриотического воспитания	%	30	37	48	55	65

Обеспечено методическое сопровождение проведения «Уроков мужества» в образовательных организациях края	Доля образовательных организаций, обеспеченных методическими материалами по проведению «Уроков мужества»	%	100	100	100	100	100
Расширено участие образовательных организаций в мероприятиях по развитию казачьего образования и воспитания проект «Час духовности»	Доля образовательных организаций, участвующих в региональных мероприятиях по развитию казачьего образования и воспитания	%	30	35	40	45	50
Обеспечено методическое сопровождение просветительской работы с родителями	Количество методических мероприятий для специалистов по вопросам взаимодействия с родителями	шт.	4	5	6	8	10
Расширено взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами в сфере воспитания	Количество совместных мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров в сфере воспитания	шт.	3	5	7	7	9

Таблица 24. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Представители Кубанского казачьего войска привлекаются к реализации программ казачьего воспитания, проведению мероприятий по развитию казачьего образования, работе с казачьими классами.</p> <p>Специалисты учреждений культуры (школьные музеи, центры казачьей культуры, музеи Боевой Славы, Исторический парк «Россия — Моя история») участвуют в организации экскурсий, выставок, тематических мероприятий.</p> <p>Представители военно-патриотических клубов и общественных организаций привлекаются к проведению «Уроков мужества», патриотических акций, встреч с ветеранами.</p> <p>Представители традиционных религиозных организаций участвуют в реализации проекта «Час духовности», проведении мероприятий духовно-нравственной направленности.</p> <p>Специалисты по работе с молодёжью, социальные педагоги, психологи привлекаются к организации</p>	<p>ЦСВПиПВОО обеспечивает разработку методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию, методическое сопровождение «Уроков мужества», проведение мероприятий для родителей и совместных мероприятий с социальными партнёрами.</p> <p>КППиДО участвует в реализации цикла мероприятий по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, проведении мероприятий для родителей.</p> <p>КНО участвует в реализации программ казачьего воспитания на уровне начального общего образования.</p> <p>КОДиР участвует в реализации программ казачьего воспитания, проведении мероприятий по историческому просвещению.</p> <p>ЦЦСОиИИД обеспечивает информационное сопровождение, публикацию электронного</p>

	<p>воспитательной работы и просветительских мероприятий для родителей.</p> <p>Представители родительских общественных организаций участвуют в совместных проектах, родительском всеобуче, просветительской работе.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО АГПУ участвуют в проведении научно-практических конференций, семинаров по вопросам воспитания.</p> <p>Представители учреждений спорта участвуют в организации совместных мероприятий в сфере воспитания.</p>	<p>сборника сценариев «Уроки мужества на Кубани», работу методических онлайн-площадок.</p> <p>ЦОМД организует проведение массовых мероприятий, конференций, семинаров.</p>
Материальные ресурсы	<p>Ресурсы школьных музеев образовательных организаций используются как базовые площадки для проведения мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Ресурсы центров казачьей культуры предоставляются для организации мероприятий по развитию казачьего компонента воспитания.</p> <p>Ресурсы музеев Боевой Славы используются для проведения «Уроков мужества», патриотических мероприятий.</p> <p>Ресурсы Исторического парка «Россия — Моя история» используются для проведения выездных занятий, экскурсий, тематических мероприятий.</p>	<p>Учебные аудитории Института, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения лекций, семинаров, мастер-классов.</p> <p>Компьютерное оборудование и технические средства обучения для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ как платформа для информирования о мероприятиях, учета деятельности участников.</p> <p>Информационно-образовательная среда</p>

	<p>Ресурсы учреждений культуры и спорта предоставляются для организации совместных мероприятий в сфере воспитания.</p> <p>Оборудование для проведения онлайн-мероприятий (платформы видеоконференцсвязи) обеспечивает проведение методических онлайн-площадок, вебинаров, конференций.</p>	<p>MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.</p> <p>Методические онлайн-площадки обеспечивают методическое сопровождение педагогов, обмен опытом, консультирование.</p> <p>Электронный сборник сценариев «Уроки мужества на Кубани» размещается на сайте Института для использования педагогами.</p>
Информационные ресурсы	<p>Федеральный перечень учебников (по истории, обществознанию, ОРКСЭ, ОДНКНР) регламентирует использование учебников в образовательном процессе.</p> <p>Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов определяет верифицированный цифровой контент по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Портал «Единое содержание общего образования» предоставляет федеральный конструктор для разработки рабочих программ воспитания.</p> <p>Ресурсы Исторического парка «Россия — Моя история» предоставляют мультимедийные материалы по истории России.</p> <p>Официальные каналы Минпросвещения России,</p>	<p>Официальный сайт Института https://iro23.ru</p>

	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» транслируют актуальные методические материалы по воспитанию.</p> <p>Ресурсы УБ ЦОК предоставляют доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам по воспитательной тематике.</p>	
<p>Организационные ресурсы</p>	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Муниципальные органы управления образованием обеспечивают реализацию мероприятий на местах. ТМС координируют методическую работу по воспитанию на муниципальном уровне.</p> <p>Кубанское казачье войско обеспечивает взаимодействие по реализации программ казачьего воспитания, участие в мероприятиях проекта «Час духовности».</p> <p>Учреждения культуры и спорта выступают партнёрами в организации мероприятий.</p> <p>Военно-патриотические клубы участвуют в проведении «Уроков мужества», патриотических акций.</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы.</p> <p>ЦСВПиПВОО координирует работу по духовно-нравственному воспитанию, методическое сопровождение «Уроков мужества», реализацию программы воспитания, проведение мероприятий для родителей и совместных мероприятий с социальными партнёрами.</p> <p>КППиДО реализует цикла мероприятий по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, проведении мероприятий для родителей.</p> <p>КНО реализует программы казачьего воспитания на уровне начального общего образования.</p>

	<p>Родительские общественные организации участвуют в совместных проектах, родительском всеобуче.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО АГПУ обеспечивают научно-методическую поддержку.</p>	<p>КОДиР реализует программы казачьего воспитания, проводит мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся</p> <p>ЦЦСОиИИД оказывает информационное сопровождение, осуществляет публикацию электронного сборника сценариев «Уроки мужества на Кубани», работу методических онлайн-площадок.</p> <p>ЦОМД организует массовые мероприятия, конференции, семинары.</p>
Финансовые ресурсы	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p> <p>Средства субсидий на реализацию программ воспитания привлекаются для проведения мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Средства федеральных проектов и программ —</p>	<p>Внебюджетные средства.</p>

	привлекаются для реализации отдельных мероприятий по воспитанию.	
--	--	--

5.2.3 Подпрограмма «Совершенствование системы профессионального развития сотрудников Института»

Пояснительная записка

Институт, позиционирующий себя как флагман инноваций в образовательной сфере, должен не только внедрять передовые практики, но и сам служить примером современного управления.

Трансформация задач и содержания деятельности Института, обусловленная актуальными вызовами времени, требует кардинального обновления системы управления. Новая модель должна обеспечивать высокую готовность к инновациям и быть построена на следующих принципах:

- гибкость управленческих структур, позволяющая быстро адаптироваться к изменениям,
- развитие горизонтальных связей для эффективного взаимодействия и обмена опытом,
- стратегическое прогнозирование и планирование, обеспечивающее преемственность и последовательность внедрения новшеств в долгосрочной перспективе.

За последние 5 лет в управляющей системе Института произошли значительные перемены. Пересмотрены основные управленческие функции (планирования, организации, руководства, контроля), которые в настоящее время используются в штатном режиме. Много внимания уделяется таким важным процессам, как обновление содержания программ, организация документооборота и т.д., осуществляется их системный контроль. Сформировавшаяся организационная культура Института способствует максимальному раскрытию потенциала команды, создавая синергетический эффект совместной работы. Благодаря этому результаты деятельности Института выходят на принципиально новый уровень развития.

По итогам анализа системы управления Институту установлено, что ключевыми формами выступают общественное и коллективное управление, что обеспечивает высокую эффективность руководства столь масштабной организацией. Организационная структура Института выстроена чётко и прозрачно, отражая все уровни соподчинения между руководством и структурными подразделениями. Действует отлаженная система документооборота и обратной связи, поддерживающая оперативное взаимодействие внутри коллектива.

Особое внимание уделяется цифровой трансформации Института и обновлению его материально-технической базы. Данные направления призваны

обеспечить надежное функционирование всех информационных систем, защиту данных и создание современных условий для работы сотрудников.

В сфере цифровой трансформации ключевым приоритетом является обеспечение информационной безопасности, конфиденциальности, целостности и доступности информации Института. Для достижения этой цели планируется проведение аудита информационной безопасности и локально вычислительной сети, что позволит выявить уязвимости и точки роста. Важным шагом станет реализация политики импортозамещения как в части компьютерного оборудования, так и программного обеспечения, что повысит независимость и устойчивость цифровой инфраструктуры.

Планомерное материально-техническое обеспечение всех структурных подразделений Института позволит решать поставленные задачи быстрее, эффективнее и с более высоким качеством. В итоге комплексное обновление как цифровой среды, так и технического оснащения создаст прочную основу для дальнейшего развития Института и повышения качества дополнительного профессионального образования в регионе.

Вместе с тем, в условиях цифровой трансформации сохранение бумажного документооборота становится серьёзным сдерживающим фактором. Он не только требует значительных временных и ресурсных затрат, но и отвлекает сотрудников от их основной творческой и профессиональной миссии, вынуждая тратить силы на рутинные операции. В результате теряется фокус на развитии образовательных программ и личностном росте специалистов. Всё это свидетельствует о настоятельной необходимости внедрения электронного документооборота с принципом «однократного ввода данных», что позволит оптимизировать рабочие процессы и высвободить потенциал коллектива для решения стратегических задач.

В условиях значительного роста количества и сложности решаемых задач особую актуальность приобретает оптимизация обеспечивающей системы управления Институтom. Ключевым инструментом такой оптимизации должно стать масштабное внедрение современных информационно-управленческих технологий, способных не только рационализировать и сберегать ресурсы, но и раскрывать творческий потенциал команды.

Вместе с тем, в Институте сохраняется проблема кадрового дефицита. Ситуация усугубляется тем, что вновь принятые сотрудники зачастую покидают организацию в кратчайшие сроки. Это свидетельствует о необходимости комплексной работы с персоналом, направленной на: качественное обновление кадрового состава; сплочение коллектива и формирование благоприятного психологического климата; создание корпоративной системы развития

надпрофессиональных компетенций, гибких компетенций и формирование стрессоустойчивости сотрудников.

Ключевой особенностью любой эффективной системы повышения квалификации является наличие сильного кадрового корпуса, обладающего не только высокой методической, но и признанной научной репутацией. В то же время анализ текущей ситуации в Институте выявляет ряд системных проблем:

- отсутствует целостная система поддержки и стимулирования публикационной активности профессорско-преподавательского состава в ведущих научных изданиях, включая базы РИНЦ, ВАК;
- не сформирована корпоративная модель непрерывного профессионального роста самих сотрудников Института;
- научные и методические достижения коллектива не получают должного признания — как морального, так и материального, что существенно снижает мотивацию к исследовательской деятельности.

Цель подпрограммы: создание современной, гибкой и эффективной системы профессионального развития сотрудников Института, ориентированной на формирование актуальных профессиональных компетенций, повышение инновационного потенциала коллектива и обеспечение устойчивого роста качества образовательных услуг в регионе.

Задачи подпрограммы:

1. разработать и внедрить современные модели и форматы корпоративного обучения, включая наставничество, проектные группы и/или цифровые образовательные платформы;
2. создать систему мотивации и поддержки профессионального роста сотрудников, в том числе через конкурсы профессионального мастерства и программы кадрового резерва;
3. обеспечить интеграцию корпоративного обучения с инновационной деятельностью Института для повышения эффективности внедрения новых образовательных практик;
4. внедрить механизмы регулярного мониторинга и оценки эффективности системы профессионального развития, а также её корректировки с учётом полученных результатов и изменений внешней среды.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональных компетенций сотрудников Института, что обеспечит их готовность к решению актуальных задач модернизации образования;
- формирование культуры непрерывного профессионального роста и обмена опытом среди коллектива;

- рост инновационной активности сотрудников и успешное внедрение современных образовательных практик в деятельность Института;
- создание эффективной системы мотивации для профессионального развития и карьерного роста сотрудников;
- укрепление кадрового потенциала Института за счёт формирования внутреннего кадрового резерва и повышения лояльности персонала;
- обеспечение устойчивого повышения качества образовательных услуг, предоставляемых Институтом, и его конкурентоспособности в регионе.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 18 и таблице 19 соответственно.

Таблица 25. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Совершенствование корпоративной системы профессионального развития сотрудников Института»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
Научно-методическое сопровождение реализации подпрограммы					
1	Внутрифирменное обучение	по от- дель- ному гра- фику	повышение уровня про- фессиональных компе- тенций сотрудников Института	ЦНМиИД, ка- федры Инсти- тута	Руководитель ЦНМиИД
2	Разработка и реализация системы мотивации и поддержки профес- сионального роста сотрудников, модели стимулирования работни- ков Института за успешный опыт реализации научно-методической деятельности	2026	формирование куль- туры непрерывного профессионального ро- ста	Отдел право- вого сопро- вождения и кадрового обеспечения	Ректорат ИРО
3	Внедрение системы электронного документооборота (СЭД)	2027	сокращение временных	Отдел право-	Ректорат ИРО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реали- зации	Планируемый резуль- тат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
			затрат, экономия ресур- сов, ускорение бизнес- процессов, повышение прозрачности и кон- троля	вого сопро- вождения и кадрового обеспечения, ЦЦССОиИИ Д	
Мониторинг и электронные/цифровые ресурсы					
1	Формирование внутреннего кад- рового резерва и последующее его обновление	еже- годно до 20 авгу- ста	сокращение текучести кадров и формирование устойчивого, мотивиро- ванного коллектива.	Отдел право- вого сопро- вождения и кадрового обеспечения, структурные подразделе- ния Инсти- тута	Ректорат ИРО

Таблица 26. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Совершенствование системы профессионального развития сотрудников Института»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Целевое значение				
			2026	2027	2028	2029	2030
Повышение уровня профессиональных компетенций сотрудников Института	Система внутренней оценки профессиональной активности сотрудников	да/нет	да	да	да	да	да
	Стандарты и регламенты работы подразделений разработаны/обновлены	да/нет	да	да	да	да	да
	Доля ППС и руководителей структурных подразделений, обеспечивающих межрегиональное профессиональное взаимодействие посредством конференций, слетов, стажировок, семинаров	%	15	20	25	30	35
	Доля сотрудников Института, прошедших внутрифирменное обучение в течение отчетного периода	%	100	100	100	100	100

	Доля ППС, имеющих работы, включенные в РИНЦ, ВАК	%	80	85	85	90	90
	Доля ППС, разработавших в отчетном периоде методические рекомендации и/или пособия, инновационные продукты	%	35	50	60	70	80
	Количество соглашений о сотрудничестве с лидерами образования	шт.	22	25	30	32	35
	Всероссийские, межрегиональные научно-практические конференции, организованных Институтом	шт.	2	3	3	4	4
	Количество участников всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций, организованных Институтом	чел.	200	300	300	400	400

	Количество сборников материалов научно-практических конференций всероссийского, межрегионального уровней, организованных Институтом	шт.	2	3	3	4	4
	Доля ППС, формирующих портфолио профессиональной деятельности	%	100	100	100	100	100
Сокращение текучести кадров	Доля сотрудников, входящих во внутренний кадровый резерв	%	4	5	6	7	8
	Доля ППС, получающих выплаты в соответствии с моделью стимулирования деятельности работников Института за успешный опыт реализации научно-методической деятельности	%	5	10	15	20	25
	Функционирование ранжированной системы материального и нематериального поощрения сотрудников	да/нет	да	да	да	да	да

Обновление материально-технической базы	Обновление материально-технического оснащения структурных подразделений Института (от имеющегося оснащения)	%	5	10	10	10	10
	Обновление компьютерной базы структурных подразделений Института (от имеющегося оснащения)	%	1	3	5	7	10
	Проведение аудита информационной безопасности и локально вычислительной сети	%	100	100	100	100	100
	Выполнение комплекса мер по результатам проведенного аудита	%	50	65	80	90	100
	Приобретение и использование «Универсального шлюза безопасности» сертифицированного по требованиям ФСТЭК России	%	100	100	100	100	100

	Доля использования российского ПО типовой деятельности	%	100	100	100	100	100
	Доля импортонезависимого ПО в информационных системах/ресурсах	%	100	100	100	100	100
	Доля информационных систем/ресурсов, подключенных к системе автоматизированного выявления компьютерных атак, от общего количества информационных систем/ресурсов	%	100	100	100	100	100

Таблица 27. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Совершенствование системы профессионального развития сотрудников Института»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» привлекаются для проведения внутрифирменного обучения, лекций, мастер-классов, консультаций для сотрудников Института.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО АГПУ, ФГБОУ ВО КубГТУ участвуют в организации стажировок, семинаров для профессорско-преподавательского состава и руководителей структурных подразделений. Представители лидеров образования (руководители ведущих образовательных организаций, победители профессиональных конкурсов, эксперты) привлекаются к проведению мастер-классов, тренингов, передаче управленческого опыта.</p> <p>Специалисты в области управления персоналом, психологии труда, профилактики эмоционального выгорания привлекаются для разработки и реализации программ корпоративного обучения, тренингов,</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы, утверждает модели мотивации и стимулирования сотрудников, принимает решения о формировании кадрового резерва.</p> <p>ЦНМиИД организует и проводит внутрифирменное обучение сотрудников Института.</p> <p>Кафедры Института участвуют в проведении внутрифирменного обучения, разработке методических рекомендаций и пособий, инновационных продуктов.</p> <p>Отдел правового сопровождения и кадрового обеспечения разрабатывает и реализует систему мотивации и поддержки профессионального роста сотрудников, модель стимулирования работников Института за успешный опыт реализации научно-методической деятельности; формирует и об-</p>

	<p>направленных на сплочение коллектива и формирование стрессоустойчивости.</p> <p>Представители компаний-разработчиков программного обеспечения и интеграторов ИТ-решений обеспечивают внедрение системы электронного документооборота (СЭД), консультационную и техническую поддержку.</p> <p>Специалисты в области информационной безопасности (сертифицированные по требованиям ФСТЭК России) проводят аудит информационной безопасности и локально вычислительной сети, оказывают консультационную поддержку по выполнению комплекса мер по результатам аудита.</p>	<p>новляет внутренний кадровый резерв; обеспечивает внедрение СЭД; участвует в разработке стандартов и регламентов работы подразделений.</p> <p>ЦЦСОиИИД обеспечивает техническое сопровождение внедрения СЭД, обновление компьютерной базы, выполнение комплекса мер по результатам аудита информационной безопасности, приобретение и использование «Универсального шлюза безопасности», подключение информационных систем к системе автоматизированного выявления компьютерных атак.</p> <p>Структурные подразделения Института участвуют в формировании внутреннего кадрового резерва, разработке стандартов и регламентов работы.</p>
Материальные ресурсы	<p>Оборудование и программное обеспечение, поставляемое компаниями-разработчиками для внедрения СЭД, используется для организации электронного документооборота с принципом «однократного ввода данных».</p> <p>«Универсальный шлюз безопасности», сертифици-</p>	<p>Компьютерная база структурных подразделений Института обновляется ежегодно (от 1% в 2026 году до 10% к 2030 году).</p> <p>Материально-техническое оснащение структурных подразделений Института обновляется ежегодно (от 5% в 2026 году до 10% к 2030 году).</p>

	<p>рованный по требованиям ФСТЭК России, приобретается и используется для обеспечения информационной безопасности Института.</p> <p>Оборудование для проведения онлайн-мероприятий (платформы видеоконференцсвязи) обеспечивает проведение внутрифирменного обучения, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций в дистанционном формате.</p> <p>Ресурсы образовательных организаций — лидеров образования предоставляются для организации стажировок и практико-ориентированных занятий для сотрудников Института.</p> <p>Учебное оборудование, поставляемое в рамках федеральных проектов, используется для демонстрации современных средств обучения и повышения квалификации сотрудников.</p>	<p>Учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.</p> <p>Технические средства обучения и компьютерное оборудование для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ как платформа для информирования о мероприятиях и учета деятельности участников.</p> <p>Информационно-образовательная среда MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.</p> <p>Российское ПО типовой деятельности и импортонезависимое ПО в информационных системах/ресурсах обеспечивает технологическую независимость и устойчивость цифровой инфраструктуры.</p>
Информационные ресурсы	<p>Официальные каналы Минпросвещения России, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «Институт содержания и методов</p>	<p>Официальный сайт Института https://iro23.ru</p>

	<p>обучения имени В.С. Леднева», транслируют актуальные методические материалы и нормативные документы.</p> <p>Ресурсы ФГИС «Моя школа», ТОР «Моя школа», «Сферум в МАХ» обеспечивают доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту и современным сервисам для организации обучения.</p> <p>Ресурсы Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента предоставляют доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Ресурсы научных электронных библиотек (РИНЦ, ВАК) обеспечивают доступ к научным публикациям для повышения публикационной активности профессорско-преподавательского состава.</p>	<p>Система электронного документооборота (СЭД) обеспечивает сокращение временных затрат, экономию ресурсов, ускорение бизнес-процессов, повышение прозрачности и контроля.</p> <p>Система автоматизированного выявления компьютерных атак обеспечивает информационную безопасность Института.</p>
Организационные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию работы Института, утверждает Программу развития.</p> <p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «ИСМО», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет</p>	<p>Ректорат Института — стратегическое управление реализацией подпрограммы, утверждение моделей мотивации и стимулирования сотрудников, принятие решений о формировании кадрового резерва.</p> <p>ЦНМиИД организует внутрифирменное обучение сотрудников Института.</p>

	<p>им. К.Д. Ушинского» обеспечивают научно-методическую поддержку и проведение внутрифирменного обучения.</p> <p>ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО АГПУ, ФГБОУ ВО КубГТУ участвуют в организации стажировок, семинаров для сотрудников Института.</p> <p>Лидеры образования (руководители ведущих образовательных организаций, победители профессиональных конкурсов, эксперты) обеспечивают передачу управленческого опыта, проведение мастер-классов, тренингов.</p> <p>Компании-разработчики программного обеспечения и интеграторы ИТ-решений обеспечивают внедрение СЭД, консультационную и техническую поддержку.</p> <p>Специалисты в области информационной безопасности (сертифицированные по требованиям ФСТЭК России) проводят аудит информационной безопасности и локально вычислительной сети.</p> <p>В рамках заключенных соглашений о взаимодействии и сотрудничестве субъекты ЕФС обеспечивают межрегиональное профессиональное взаимодействие посредством конференций, слетов, стажировок, семинаров.</p>	<p>Кафедры Института участвуют в проведении внутрифирменного обучения, разработке методических рекомендаций и пособий, инновационных продуктов.</p> <p>Отдел правового сопровождения и кадрового обеспечения разрабатывает и реализует систему мотивации и поддержки профессионального роста сотрудников, модель стимулирования; формирует и обновляет внутренний кадровый резерв; внедряет СЭД; разрабатывает стандарты и регламенты работы подразделений.</p> <p>ЦЦСОиИИД оказывает техническое сопровождение внедрения СЭД, обновление компьютерной базы, выполнение комплекса мер по результатам аудита информационной безопасности, приобретение и использование «Универсального шлюза безопасности», подключение информационных систем к системе автоматизированного выявления компьютерных атак.</p> <p>Структурные подразделения Института участвуют в формировании внутреннего</p>
--	---	---

		кадрового резерва, разработке стандартов и регламентов работы.
Финансовые ресурсы	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p> <p>Средства федеральных проектов и программ привлекаются для реализации отдельных мероприятий по цифровой трансформации и обновлению материально-технической базы.</p>	Внебюджетные средства

5.2.4 Подпрограмма «Сопровождение процесса организации получения образования детьми-инвалидами и инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

Пояснительная записка

Обеспечение доступности и качества образования для детей-инвалидов и инвалидов является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования. В Краснодарском крае, как и в целом по России, значительная часть детей с инвалидностью обучается на дому с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения. Центр дистанционного образования (далее – ЦДО) Института играет ключевую роль в реализации этого направления, выступая в качестве регионального координатора, методического и технического центра.

В ходе реализации предыдущих этапов Программы развития были достигнуты значительные успехи: обновлено содержание и расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ, создана и постоянно совершенствуется информационно-просветительская система работы с родителями, отлажены процессы технического сопровождения и эксплуатации инфраструктуры, активно развивается воспитательный потенциал и система психолого-педагогического сопровождения. Однако анализ текущей ситуации и результатов отчетного 2025 года выявляет как сильные стороны, так и зоны для дальнейшего развития, что определяет необходимость разработки отдельной подпрограммы на 2025-2030 годы.

Ключевые вызовы и перспективы развития:

1. Необходимость опережающего развития технической инфраструктуры: несмотря на то, что все рабочие места оснащены специализированным оборудованием, анализ показывает, что текущая скорость интернета (3 Мбит/с) является сдерживающим фактором для использования современных, ресурсоемких образовательных платформ и технологий, что напрямую влияет на качество обучения. Переход на скорость 10 Мбит/с требует дополнительного финансирования, но является критически важным для успешной интеграции детей-инвалидов в образовательный процесс.

2. Совершенствование цифровой информационной среды: созданный специализированный раздел сайта «Центр дистанционного образования» доказал свою эффективность. Дальнейшее развитие должно быть направлено на повышение его интерактивности, внедрение современных инструментов визуализации (инфографика, анимация) и адаптацию под нужды различных

категорий пользователей (педагоги, родители, дети) на основе регулярного сбора и анализа обратной связи.

3. Развитие воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения: Достигнутые высокие показатели удовлетворенности (97.21% и 98.2% соответственно) демонстрируют эффективность проводимой работы. Задача на новый период — систематизировать этот опыт, расширить спектр форматов мероприятий (включая синхронные онлайн-встречи, виртуальные экскурсии), укрепить межведомственное взаимодействие для оказания комплексной поддержки семьям, а также создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов и кураторов, работающих в этой системе.

Таким образом, данная подпрограмма направлена на системное развитие всех компонентов дистанционного образования детей-инвалидов, обеспечивая его соответствие современным требованиям и запросам всех участников образовательного процесса.

Цель подпрограммы: создание устойчивой, высокотехнологичной и доступной системы дистанционного образования детей-инвалидов и инвалидов в Краснодарском крае, обеспечивающей их успешную социализацию, личностное развитие и получение качественного образования на основе обновленной инфраструктуры, актуального содержания и эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить современное техническое сопровождение процесса обучения, включая повышение качества интернет-услуг и своевременное обновление программно-технических средств.

2. Развивать информационно-просветительскую и методическую поддержку участников образовательного процесса (родителей, педагогов) через создание интерактивной и интуитивно понятной цифровой среды.

3. Обновлять и расширять спектр дополнительных общеразвивающих программ для детей с инвалидностью, ориентируясь на современные методологические подходы и запросы родительской общественности.

4. Развивать воспитательный потенциал образовательной среды и систему психолого-педагогического сопровождения, направленные на полноценное личностное развитие, позитивную социализацию и повышение компетентности родителей.

Планируемые результаты:

1. Обеспечено функционирование системы дистанционного обучения на скорости интернет-соединения не менее 10 Мбит/с, что обеспечивает стабильную работу ресурсоемких приложений и снижает риски технических сбоев.

2. Достигнут высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей, педагогов) качеством технического, информационного и методического сопровождения (не менее 95%).

3. Создан и постоянно пополняется реестр дополнительных общеобразовательных программ для детей с инвалидностью, обновленный с учетом современных требований и родительского запроса (доля программ с обновленным содержанием не более 3 лет — 100%).

4. Реализуется ежегодный план воспитательных мероприятий и видеоконсультаций психолого-педагогической направленности, с охватом не менее 95% от числа участников образовательного процесса.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 20 и таблице 21 соответственно.

Таблица 28. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов и инвалидов»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализа- ции	Планируемый результат	Испол- нитель	Ответ- ственный (уровень контроля)
1. Совершенствование технического сопровождения и эксплуатации инфраструктуры					
1.1.	Мониторинг соответствия комплектов программно-технических средств (КПТС) минимальным техническим требованиям и их модернизация	2026- 2030 гг. (еже- годно)	100% рабочих мест детей-инвалидов оснащены КПТС, соответствующими требованиям	ЦДО	Курирую- щий прорек- тор
1.2.	Обеспечение доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 10 Мбит/с	2026- 2030 гг. (еже- годно)	Увеличение скорости Интернет-услуги до 10 Мбит/с. Снижение количества технических сбоев.	ЦДО	Курирую- щий про- ректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализа- ции	Планируемый результат	Испол- нитель	Ответ- ственный (уровень контроля)
1.3.	Проведение своевременной диагностики и ремонта возвращаемых КППТС	2026- 2030 гг. (посто- янно)	100% КППТС, возвращенных в ЦДО, проходят своевременную диагностику и ремонт	ЦДО	Руководитель ЦДО
1.4.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией технического сопровождения	2026- 2030 гг. (еже- годно)	Проведен мониторинг, доля удовлетворенных составляет не менее 95%	ЦДО	Руководи- тель ЦДО
2. Развитие информационно-просветительской системы работы с родителями и педагогами					
2.1.	Обновление структуры и наполнения раздела «Центр дистанционного образования» на официальном сайте Института	2026-2030 гг. (посто- янно)	Создана удобная и интуитивно понятная навигация. Раздел включает все ключевые подразделы для различных категорий пользователей	ЦДО	Курирующий проректор, руководитель ЦДО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализа- ции	Планируемый результат	Испол- нитель	Ответ- ственный (уровень контроля)
2.2.	Внедрение современных ин- струментов визуализации данных (инфографика, ани- мация) в информационный контент сайта	2026-2028 гг.	Увеличение доли обнов- ленных разделов сайта с учетом современного уровня цифровых ресурсов до 100%	ЦДО	Курирующий проректор
2.3.	Проведение ежегодного мо- ниторинга удовлетворенно- сти работой и информаци- онным содержанием сайта	2026-2030 гг. (еже- годно)	Проведен мониторинг, доля удовлетворенных со- ставляет не менее 96%	ЦДО	Руководи- тель ЦДО
3. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ					
3.1.	Анализ нормативно-право- вых актов и методических ре- комендаций для внесения из- менений в содержание про- грамм старше трех лет	2026-2030 гг. (еже- годно)	100% дополнительных об- щеразвивающих программ имеют обновленное содер- жание не более трех лет	ЦДО	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализа- ции	Планируемый результат	Испол- нитель	Ответ- ственный (уровень контроля)
3.2.	Проведение мониторинга родительского запроса на расширение спектра программ	2026-2030 гг. (еже- годно)	Выявлены актуальные запросы родительской общест- венности	ЦДО	Руководи- тель ЦДО
3.3.	Разработка и утверждение Ученым советом новых до- полнительных общеразвива- ющих программ	2026-2030 гг. (еже- годно)	Доля программ, разрабо- танных с учетом выявлен- ного запроса родительской общественности, состав- ляет не менее 15% еже- годно	ЦДО, Ученый совет	Курирующий проректор
4. Развитие воспитательного потенциала и психолого-педагогического сопровождения					
4.1.	Разработка и реализация еже- годного плана воспитатель- ных мероприятий для детей- инвалидов	2026-2030 гг. (еже- годно)	Проведено не менее 12 ме- роприятий в год, количе- ство участников — не ме- нее 500 человек в год	ЦДО	Руководи- тель ЦДО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализа- ции	Планируемый результат	Испол- нитель	Ответ- ственный (уровень контроля)
4.2.	Разработка и реализация плана видеоконсультаций для родителей (законных представителей)	2026-2030 гг. (еже- годно)	Проведено не менее 12 ви- деоконсультаций в год, направленных на повыше- ние социально-педагогиче- ской компетентности роди- телей	ЦДО, педа- гог-пси- холог	Руководи- тель ЦДО
4.3.	Мониторинг удовлетворен- ности родителей (законных представителей) организа- цией воспитательной работы и психолого-педагогическим сопровождением	2026-2030 гг. (еже- годно)	Проведен мониторинг, доля удовлетворенных со- ставляет не менее 95%	ЦДО	Руководи- тель ЦДО

Таблица 29. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов и инвалидов»

Показатель	Ед. измерения	Целевое значение				
		2026	2027	2028	2029	2030
1. Совершенствование технического сопровождения						
Доля рабочих мест детей-инвалидов, соответствующих минимальным техническим требованиям	%	100	100	100	100	100
Скорость Интернет-услуги в количественных показателях	Мбит/с	10	10	10	10	10
Доля КПТС, прошедших своевременную диагностику и ремонт	%	100	100	100	100	100
Доля родителей, удовлетворенных организацией технического сопровождения	%	93	94	95	96	97

2. Развитие информационно-просветительской системы						
Доля обновленных разделов сайта с учетом современного уровня цифровых ресурсов (нарастающим итогом)	%	100	100	100	100	100
Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных работой и информационным содержанием сайта	%	96	97	97	98	98
3. Обновление содержания программ						
Доля дополнительных общеразвивающих программ с обновленным содержанием не более трех лет	%	100	100	100	100	100
Доля дополнительных общеразвивающих программ, разработанных с учетом выявленного запроса родительской общественности	%	12	13	14	15	16
4. Развитие воспитательной и психолого-педагогической работы						
Количество воспитательных мероприятий для детей-инвалидов (ежегодно)	шт.	12	12	12	12	12

Количество участников воспитательных мероприятий (ежегодно)	чел.	1000	1100	1200	1300	1400
Количество видеоконсультаций, направленных на повышение компетентности родителей (ежегодно)	шт.	12	12	12	12	12
Степень удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы	%	97	97	98	98	98
Степень удовлетворенности родителей организацией психолого-педагогического сопровождения	%	98	98	99	99	99

Таблица 30. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов и инвалидов»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Министерство образования и науки Краснодарского края; муниципальные органы управления образованием; государственные специальные (коррекционные) общеобразовательные школы	ЦДО обеспечивает координацию, методическое и техническое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов, реализацию мероприятий дорожной карты, проведение мониторингов. Педагог-психолог обеспечивает проведение видеоконсультаций для родителей. Педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеразвивающие программы.
Материальные ресурсы	Каналы связи, обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 10 Мбит/с	Материально-техническая база ЦДО, включающая комплекты программно-технических средств (КПТС) рабочих мест детей-инвалидов; оборудование для своевременной диагностики и ремонта КПТС; образовательную платформу ЦДО СДО «Кубань», обеспечивающую организацию дистанционного обучения; информационный раздел «Центр дистанционного образования» на официальном сайте Института.
Информационные ресурсы	Федеральные информационные ресурсы в сфере образования; электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Официальный сайт Института; раздел «Центр дистанционного образования»; образовательная платформа ЦДО СДО «Кубань» как электронная образовательная среда для размещения учебных материалов и взаимодействия участников образовательного процесса; реестр дополнительных общеразвивающих программ;

		информационные и методические материалы для родителей и педагогов.
Организационные ресурсы	Министерство образования и науки Краснодарского края; Государственное задание.	<p>Управление реализацией подпрограммы осуществляется ЦДО посредством следующих организационных механизмов:</p> <p>утверждение плана мероприятий ("дорожной карты") на 2026–2030 годы;</p> <p>ежегодное планирование деятельности и предоставление отчетности ЦДО;</p> <p>утверждение дополнительных общеразвивающих программ Ученым советом;</p> <p>проведение мониторингов технического сопровождения, удовлетворенности участников образовательного процесса и родительского запроса;</p> <p>организация взаимодействия ЦДО с участниками образовательного процесса».</p>
Финансовые ресурсы	Государственное задание	Внебюджетные средства.

5.2.5 Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи являются приоритетными направлениями социально-экономического развития Краснодарского края. Актуальность данного направления для региона объясняется рядом факторов:

1. социально-экономическое развитие региона: поддерживая и развивая способности и таланты среди молодого поколения, край формирует кадровый потенциал, способствующий развитию экономики, инноваций и культуры. Это важно для обеспечения высокотехнологичных отраслей (агропромышленный комплекс, курортно-туристическая сфера, логистика) квалифицированными кадрами, повышения качества жизни населения и устойчивого роста территорий;

2. конкурентоспособность региона: Краснодарский край является одним из наиболее привлекательных для проживания и самореализации субъектов РФ. Создание условий для раскрытия потенциала детей и молодежи позволяет закрепить талантливую молодежь в регионе, усилить его инвестиционную привлекательность и инновационное развитие;

3. формирование гражданской активности и патриотическое воспитание: дети и молодежь с развитым творческим и интеллектуальным потенциалом активно участвуют в общественной жизни, волонтерских инициативах, культурно-массовых и военно-патриотических мероприятиях (включая работу с казачеством), способствуя укреплению социальной сплоченности и межнационального согласия;

4. воспитание кадров для будущего: инвестируя в таланты детей и молодежи, край создает задел для подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых для реализации крупных инфраструктурных и промышленных проектов в Южном федеральном округе, включая развитие черноморского побережья, космодрома и транспортных коридоров.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» задачи рассматриваемой под-программы направлены на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». В соответствии с национальным проектом «Молодёжь и дети», одна из ключевых целей является - формирование эффективной системы выяв-

ления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

На федеральном уровне в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11 марта 2025 г. № 299 Образовательный Фонд «Талант и успех» наделен статусом национального методического центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляющим координацию деятельности региональных центров и оказание методической помощи организациям.

В Краснодарском крае в соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.08.2021 № 219-р утверждена Региональная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021–2024 годы (с пролонгацией на последующий период), а приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.01.2026 № 57 актуализированы Правила выявления и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности, на территории Краснодарского края. В Законе Краснодарского края от 05.12.2023 № 5012-КЗ понятийный аппарат приведен в соответствие с федеральной терминологией, понятие «одаренные дети» заменено на «лица, проявившие выдающиеся способности».

В настоящее время в Краснодарском крае функционирует разветвленная сеть организаций, занимающихся поддержкой и развитием одаренных детей и молодежи, а также разнообразные формы поддержки:

- организации:

- региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма» (г. Краснодар), осуществляющий координацию работы с одаренными детьми, проведение профильных смен и олимпиадной подготовки;

- детский технопарк «Кванториум» (на базе нескольких муниципальных образований, включая г. Краснодар, г. Сочи, г. Новороссийск);

- центры цифрового образования детей «IT-куб» (в гг. Краснодар, Армавир, Тихорецк и др.);

- центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», открытые в сельских школах края;

- Дом научной коллаборации (на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»);

- Образовательный центр «Сириус» (федеральная территория, с которой край активно взаимодействует в рамках сетевого партнерства).

- формы поддержки:

- именные стипендии губернатора Краснодарского края для одаренных детей и талантливой молодежи (победителям и призерам всероссийских олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований);

- гранты главами муниципальных образований для поддержки юных дарований;

- премии администрации Краснодарского края педагогическим работникам за подготовку победителей всероссийских и международных олимпиад;

- стипендии для студентов профессиональных образовательных организаций и вузов, проявивших особые успехи в учебе и научной деятельности.

За период реализации предшествующих программных мероприятий (анализ 2022–2025 гг.) были достигнуты следующие результаты:

1. участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Фиксируется стабильный рост участников школьного и муниципального этапов. Так, в 2024/25 учебном году в школьном этапе приняли участие более 160 тыс. школьников края, что составляет около 65% от общего числа обучающихся 4–11 классов. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2025 году превысило 200 человек. При этом отмечаются устойчивые результаты на заключительном этапе: ежегодно школьники края становятся призерами и победителями по таким предметам, как математика, физика, биология, экология, основы безопасности жизнедеятельности, литература. В 2024/25 учебном году завоевано 12 дипломов победителей и призеров заключительного этапа (в том числе по биологии, экологии и физике).

2. дополнительное образование детей. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в крае стабильно превышает 78%. Функционирует единая цифровая платформа «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». В системе работают более 1 500 организаций различной ведомственной принадлежности. Ежегодно реализуется более 12 тыс. дополнительных общеразвивающих программ. Актуальный охват детей, обучающихся по программам естественно-научной и технической направленности (ключевые для развития талантов), составляет порядка 45 тыс. человек.

3. проведение региональных и межмуниципальных мероприятий. Ежегодно в крае проводится более 20 региональных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (направления: «Наука», «Искусство», «Спорт»). Наиболее значимые: научно-практическая конференция «Эврика», фестиваль «Кубанские таланты».

4. реализация проектов по работе с одаренными детьми на базе Цента «Призма» и партнерских площадок. В Образовательном центре «Сириус» реализуются программы интенсивной профильной подготовки по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Ежегодно более 500 школьников края проходят

конкурсный отбор и участвуют в профильных сменах. Внедрена практика дистанционных школ подготовки к олимпиадам с привлечением преподавателей Кубанского государственного университета, Кубанского государственного технологического университета и Сочинского государственного университета. Создано более 100 муниципальных опорных площадок по работе с одаренными детьми.

5. повышение качества образования (результаты ЕГЭ). За период 2022–2025 гг. наблюдается положительная динамика по количеству высокобалльников (80–100 баллов) по профильной математике, физике, химии, биологии и информатике. В 2025 году количество стобалльников по предметам естественно-научного профиля превысило показатели 2024 года на 15%. Средний балл по физике, химии и биологии стабильно выше общероссийского. Это результат системной работы с мотивированными школьниками, включая целевые группы.

6. подготовка педагогов по работе с одаренными детьми и молодежью. В крае действуют региональные методические объединения учителей-предметников, проводятся ежегодные конкурсы профессионального мастерства («Учитель года Кубани», «Сердце отдаю детям» и т.д.), организуются курсы повышения квалификации на базе Института развития образования Краснодарского края. Внедряются программы наставничества для молодых педагогов, работающих с одаренными детьми. Однако, несмотря на значительные успехи, сохраняется ряд системных проблем.

Однако, несмотря на рост числа участников и призеров регионального этапа ВсОШ, недостаточно стабильно представление края на заключительном этапе по ряду предметов (информатика, экономика, право), что требует усиления адресной работы с наиболее перспективными школьниками. Сохраняется дифференциация между городами (Краснодар, Сочи, Новороссийск) и сельскими территориями в доступе к программам углубленной подготовки одаренных детей.

Особое внимание уделяется системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, которая требует персонализации на основе диагностики профессиональных дефицитов и учета современных форматов (проектная деятельность, научное руководство).

Цель подпрограммы: совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Краснодарском крае путем повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, организации научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными обучающимися, а также диссеминации эффективных практик и технологий работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования.

Основные задачи подпрограммы:

2. Организовать системное повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников, занимающихся с одаренными детьми и молодежью.

3. Обеспечить ежегодное проведение мероприятий научного, образовательного, методического и просветительского характера для педагогических работников, работающих с одаренными детьми (региональные форумы, стажировки, мастер-классы), с учетом приоритетных задач социально-экономического развития края.

4. Обеспечить опережающее развитие профессиональных компетенций педагогов через развитие сетевых форм сопровождения (наставничество, межмуниципальные методические объединения, цифровые сообщества) и внедрение лучших практик работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты:

- наличие системы профессионального развития педагогических работников всех уровней образования, обеспечивающей научно-методическое сопровождение деятельности по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, — не менее 2,4 %. (нарастающим итогом к 2030 году)

Сроки реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий по реализации подпрограммы и перечень показателей достижения планируемых результатов представлены в таблице 10 и таблице 11 соответственно.

Таблица 31. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы ««Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
Научно-методическое сопровождение реализации подпрограммы					
1.	Выявление и распространение инновационного опыта педагогов (публикации, вебинары, конференции, мастер-классы и др.)	2026–2030	Пополнение регионального банка лучших практик; публикации в профессиональных изданиях федерального и регионального уровней	Кафедры, центры Института	Курирующий проректор
Повышение квалификации педагогических кадров					
2.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, работающих в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	2026–2030	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в данном направлении – не менее	Кафедры, центры Института	Курирующий проректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	молодежи, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		0,5% нарастающим итогом к 2030 г.		
4.	Развитие сетевых форм сопровождения педагогов: наставничество, межмуниципальные методические объединения, профессиональные сообщества	2026– 2030	Функционирование не менее 10 межмуниципальных объединений; охват наставничеством 100 % молодых педагогов	Кафедры, ЦОМД	Курирующий проректор, руководитель ЦОМД

Таблица 32. Перечень показателей достижения планируемых результатов по реализации подпрограммы
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»

Планируемый результат	Показатель	2026	2027	2028	2029	2030
Наличие функционирующей региональной системы научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности	да/нет	да	да	да	да	да
Доля педагогических работников Краснодарского края, прошедших курсы повышения квалификации/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	%	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6
Количество реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед.	2	2	2	3	3
Количество разработанных и внедрённых методических материалов, и рекомендаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (нарастающим итогом)	ед.	1	2	3	4	5
Количество лучших практик в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, размещённых в региональном банке (нарастающим итогом)	ед.	2	5	7	10	15

Таблица 33. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Научно-педагогические работники Образовательного Фонда «Талант и успех» (национальный методический центр) обеспечивают методическую поддержку, координацию деятельности региональных центров, участвуют в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Преподаватели Образовательного центра «Сириус» участвуют в реализации программ интенсивной профильной подготовки, проведении профильных смен, подготовке школьников к олимпиадам.</p> <p>Преподаватели ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» участвуют в проведении региональных форумов, стажировок, мастер-классов для педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>Специалисты регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма» участвуют в координации работы с одаренными детьми, проведении профильных смен и олимпиадной подготовки.</p>	<p>КЕНО, КМИТО, КОДР, КФО, КППДО и др. обеспечивают разработку и реализацию ДПП ПК для педагогов, работающих с одаренными детьми, проведение научно-методических мероприятий.</p> <p>ЦОМД организует проведение региональных форумов, стажировок, мастер-классов, координируют развитие сетевых форм сопровождения педагогов, участвует в развитии наставничества и сопровождении молодых педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>ЦНМиИД обеспечивает выявление и распространение инновационного опыта педагогов, пополнение регионального банка лучших практик.</p> <p>ЦЦСОиИИД обеспечивает информационное сопровождение, размещение материалов на сайте, техническую поддержку онлайн-мероприятий.</p>

<p>Материальные ресурсы</p>	<p>Оборудование детского технопарка «Кванториум» (г. Краснодар, г. Сочи, г. Новороссийск) используется для проведения практико-ориентированных занятий с педагогами.</p> <p>Оборудование центров цифрового образования детей «IT-куб» (г. Краснодар, г. Армавир, г. Тихорецк и др.) используется для развития технических компетенций педагогов.</p> <p>Оборудование для проведения онлайн-мероприятий (платформы видеоконференцсвязи) обеспечивает проведение дистанционных школ подготовки к олимпиадам, вебинаров, конференций.</p>	<p>Учебные аудитории Института, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения лекций, семинаров, мастер-классов.</p> <p>Компьютерное оборудование и технические средства обучения для организации образовательного процесса.</p> <p>Инфраструктура для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Образовательный портал ИРО193.РФ - платформа для информирования о мероприятиях, размещения методических материалов, учета деятельности участников.</p> <p>Информационно-образовательная среда MOODLE для организации дистанционного обучения слушателей ДПО.</p> <p>Электронный банк лучших практик работы с одаренными детьми (пополняется ежегодно).</p> <p>Методические материалы и рекомендации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (разрабатываются ежегодно).</p>
------------------------------------	--	---

Информационные ресурсы	<p>Федеральный реестр профессиональных сообществ обеспечивает включение кубанских сообществ в федеральную повестку.</p> <p>Официальные каналы Минпросвещения России, Образовательного Фонда «Талант и успех», Образовательного центра «Сириус» транслируют актуальные методические материалы для педагогов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Ресурсы УБ ЦОК предоставляют доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам изучения предметов на углубленном уровне.</p>	<p>Официальный сайт Института https://iro23.ru</p>
Организационные ресурсы	<p>Министерство образования и науки Краснодарского края осуществляет стратегическое управление и координацию работы с одаренными детьми.</p> <p>Муниципальные органы управления образованием обеспечивают реализацию мероприятий на местах, участвуют в выявлении и сопровождении талантливых школьников.</p> <p>ТМС координируют методическую работу с педагогами по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне.</p> <p>Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Ректорат Института осуществляет стратегическое управление реализацией подпрограммы.</p> <p>КЕНО, КМИТО, КОДР, КФО, КППДО разрабатывают и реализуют ДПП ПК для педагогов, работающих с одаренными детьми, проводят научно-методические мероприятия.</p> <p>ЦОМД организует мастер-классы, координирует развитие сетевых форм сопровождения педагогов, развитие наставничества и сопровождение молодых педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>

	<p>«Призма» обеспечивает координацию работы с одаренными детьми в крае.</p> <p>Образовательный Фонд «Талант и успех» (национальный методический центр) обеспечивает методическую поддержку и координацию деятельности региональных центров.</p> <p>Образовательный центр «Сириус» обеспечивает проведение профильных смен и интенсивной подготовки школьников.</p>	<p>ЦНМиИД выявляет и распространяет инновационный опыт педагогов, пополняет региональный банк лучших практик.</p> <p>ЦЦСОиИИД оказывает информационное сопровождение, размещение материалов на сайте, техническую поддержку онлайн-мероприятий.</p> <p>Учебный отдел осуществляет организацию и учет обучения слушателей.</p>
Финансовые ресурсы	<p>Государственное задание.</p> <p>Субсидии государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края на проведение мероприятий по повышению квалификации работников отрасли «Образование» (в рамках государственного задания и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»).</p>	<p>Внебюджетные средства</p>

6. Управление реализацией Программы развития

Основное назначение Программы – быть средством интеграции и консолидации усилий сотрудников Института достижения цели развития. Для того чтобы эффективно использовать потенциальные возможности, заложенные в Программу при ее разработке, необходимо создать организационную структуру и эффективный механизм управления ее реализацией.

Общее руководство работами в рамках реализации программы будет осуществлять ректор, целевые руководители. Каждым направлением развития будет руководить проректор (координатор), который самостоятельно принимает решения по данному направлению, если они не затрагивают связей с другими направлениями.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они назначаются руководителями структурных подразделений, вовлеченных в реализацию соответствующего направления, и принимают решения только по содержанию той части программы, за которую отвечают.

Ректорат и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структуры при управлении ее развитием будет обеспечивать необходимую гибкость управления.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят ректор, ректорат и ответственные исполнители работ, Ученый совет, общественный совет, рабочие группы по мероприятиям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, менеджмент качества, управление знаниями и другие;
- интеграцией процессов управления реализацией Программы в деятельность существующих в Институте управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников Института, партнеров.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление Институтом осуществляют ректор, ректорат, Ученый совет;
- стратегическое управление Программой и надзор за ее реализацией осуществляют ректор, ректорат, группа разработчиков Программы;

- общественно-профессиональную экспертизу программных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют: общественный совет, Ученый совет;

- оперативное управление Программой осуществляют: ректорат, ответственные исполнители работ, руководители структурных подразделений.

Непосредственным руководителем Программы является ректор Института, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Ученый совет в рамках реализации Программы организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

Для оперативного управления Программой по каждому ее направлению назначаются целевые руководители, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;

- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;

- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, согласуют технические задания, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;

- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне Института и его структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет ректор. Общий контроль реализации Программы осуществляет Ученый совет.

Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляют целевые руководители направлений. Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующие меры:

- делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления Института;
- включение мероприятий Программы на период до 2030 года в календарные планы работы Института;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
- проведение собеседований ректором Института с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- полугодовые информационные справки о ходе реализации Программы;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Ученого совета по итогам полугодия и года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации Программы по итогам соответствующего этапа.

Оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте Института в формате открытых отчетов позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.

7. Риски реализации Программы развития

Основополагающим фактором управления реализацией Программы развития Института является учет возможных рисков недостижения целей или получения некачественного результата. Это предполагает распознавание и оценку уровня рисков, и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Источники рисков могут быть разделены на две основные группы в зависимости от их сферы влияния или возникновения:

внешние (системные) риски, возникающие во внешней среде Института, но оказывающие непосредственное влияние на его деятельность;

внутренние риски, возникающие во внутриорганизационной среде Института.

К внешним рискам реализации программы можно отнести: экономические, социально-политические, рыночные, демографические, другие риски, которые могут возникнуть в результате нестабильности экономики, непредвиденных изменений законодательства, демографического кризиса, стихийных бедствий.

Наибольшее влияние на реализацию программы развития могут оказывать следующие внешние риски:

неразвитость организационных механизмов взаимодействия федеральных, краевых и муниципальных органов власти с системой дополнительного профессионального образования;

социальные потрясения в результате резкого и значительного ухудшения уровня жизни населения;

несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области общего образования и дополнительного профессионального образования;

отсутствие специализированных программ поддержки и развития дополнительного профессионального образования;

отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития дополнительного профессионального образования;

стремительный рост количества и разнообразия программ в области дополнительного профессионального образования, реализуемых дистанционно различными образовательными провайдерами;

конкурентная среда на рынке образовательных услуг, которая становится более жесткой.

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия внешних рисков на деятельность Института в процессе реализации Программы развития предусматривает:

1) регулярный мониторинг внешней среды, включающий анализ внешних рисков, которые можно предсказать: изменение законодательства, появление новых образовательных провайдеров, усиление конкуренции на рынке, изменения в налогообложении и т. п., с целью минимизации возможного ущерба от их наступления;

2) укрепление связи с федеральными и краевыми органами власти, в том числе законодательными органами, использование при необходимости процедуры лоббирования, согласование развития Института с планами и программами развития Краснодарского края и Российской Федерации.

Ко второй группе – внутренним рискам – относятся риски, непосредственно зависящие от социально-культурного климата в коллективе, деятельности управляющих структур Института, участников проектных команд и других участников Программы. К ним в первую очередь можно отнести организационно-управленческие, технические, финансовые и проектные риски.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации), неэффективного расходования средств, перерасходом бюджета отдельных проектов из-за неправильных оценок, срывов сроков выполнения работ и т. п. Для преодоления финансовых рисков целесообразно создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Важным условием является создание диверсифицированной системы финансирования, а также обеспечение разграничения собственных финансовых ресурсов программы от других ресурсов. В случае сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации необходимо будет реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Возникновение проектных рисков при реализации отдельных проектов программы развития может быть связано с непродуманным составом исполнителей, недостаточной обеспеченностью проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой или отсутствием перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Минимизация проектных рисков будет осуществляться за счет вовлечения в проект ключевых специалистов в области проекта; тщательного отбора руководителей, исполнителей и инструментов выполнения проекта; контроля качества разработанных проектных решений; первичной апробации проектных решений в малых группах. Поскольку Программа содержит ряд нестандартных решений, не приходится рассчитывать на ее единогласную поддержку со стороны всех сотрудников Института, особенно тех, которые настроены консервативно, поэтому высока вероятность возникновения организационной инерции и имитации деятельности в ходе реализации программы. В связи с этим целесообразно предусмотреть такой механизм реализации программы, который позволил бы компенсировать консервативный настрой, запустить процедуру последовательных

изменений и создать устойчивую динамику развития Института.

При реализации Программы развития могут возникнуть организационно-управленческие риски:

формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами;

преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития;

сопротивление сотрудников реализации Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг Института в реализацию мероприятий Программы;

недостаточная гибкость в управлении программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды;

отказ от целей программы развития в пользу сохранения существующих направлений и форм деятельности;

преобладание групповых интересов в реализации Программы, формирование мероприятий Программы с преимущественным учетом интересов отдельных подразделений или групп сотрудников Института;

Для минимизации проявления и воздействия организационно-управленческих рисков предусмотрен следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления;

2) проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач, позволит преодолеть сопротивление сотрудников в процессе организационных изменений и послужит стимулом к сплочению коллектива для решения задачи построения качественно нового облика Института. Элементами кадровой политики станут активное вовлечение персонала в процессы реформирования, прозрачная система мотивации;

3) планомерное повышение квалификации сотрудников в соответствии с новыми требованиями к должностям, формирование кадрового резерва;

4) создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий программы и регулярное информирование сотрудников о всех происходящих процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, привлечение широкого круга сотрудников для решения конкретных практических задач, регулярное проведение публичных мероприятий по результатам реализации Программных проектов;

5) регулярный мониторинг и оценка реализации Программы развития, обеспечивающей постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь Программы

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – метод исследования, мысленное или практическое разложение изучаемого предмета или явления на характерные для него составные элементы, выделение в нем отдельных сторон, изучение каждого элемента или стороны явления в отдельности как части одного целого. Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, свести сложное к простому, расклассифицировать предметы и явления. Цель анализа – познание частей как элементов сложного целого. Процедура, обратная анализу, – синтез.

Внебюджетная деятельность – деятельность, направленная на оказание дополнительного объема образовательных услуг, осуществляемых сверх установленных заданий по приему обучающихся, с полной компенсацией производимых затрат за счет средств обучающихся; иные виды предпринимательской деятельности, разрешенные законодательством Российской Федерации.

Выводы – сжатое обобщенное изложение самых существенных, с точки зрения автора, результатов, полученных в ходе исследования.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включающие соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ.

Инновация – внедренное новшество.

Кадровый потенциал – сочетание личностных характеристик персонала, их специальных знаний, квалификации и опыта, а также потенциальных возможностей, которые в процессе трудовой деятельности могут быть активированы и использованы организацией для достижения поставленных краткосрочных и долгосрочных целей.

Кадровый резерв – 1) подход в управлении персоналом, состоящий в специальном отборе части сотрудников организации для дальнейшего продвижения (чаще вертикального, реже – для горизонтальных ротаций);

2) группа работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, подвергшихся

отбору и прошедших целевую квалификационную подготовку.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Конкурентная среда – это условия, силы, факторы, которые, так или иначе (т. е. прямо или косвенно), влияют на степень конкуренции на рынке, а значит и на свободу действий организации. Сложившаяся ситуация, в рамках которой производители товаров и услуг находятся в состоянии борьбы за потребителей, поставщиков, партнеров и преобладающее положение на рынке.

Концепция (лат. *conceptio*) – система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов, способ понимания, трактовки явлений, процессов; основополагающая идея какой-либо теории, единый определяющий замысел, основная мысль произведения, научного труда и т. д.

Миссия – основная цель организации, смысл ее существования.

Мобильность – подвижность, способность к быстрым изменениям, преобразованиям, действиям и взаимодействиям.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Проблема (от греч. *problema* – трудность, преграда) – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения. Первоначально возникает в форме проблемной ситуации и только потом ясно осознается и формулируется в виде проблемы.

Проект – это временное мероприятие, направленное на получение уникального результата (продукта или услуги).

Профессиональная мобильность – это интегративное свойство личности, объединяющее готовность и способность адаптироваться для совершения

оптимальных действий по преобразованию профессиональной сферы средствами профессиональной деятельности в соответствии с содержанием профессиональной ситуации; как часть социальной мобильности профессиональная мобильность может быть представлена вертикальной и горизонтальной лестницами в становлении карьеры.

Развитие – целенаправленный процесс, направленный на поэтапное качественное улучшение структуры и содержания системы за счет совершенствования составляющих их компонентов и появления новых.

Развитие персонала – система определенных организационно-экономических мероприятий, связанных с обучением, переквалификацией и оценкой сотрудников. Ключевыми элементами в этой системе являются: кадровая политика как совокупность принципов и требований, от которых зависят методы и цели взаимодействия с сотрудниками; процесс поиска и отбора работников; кадровое планирование; адаптация персонала (профессиональная и социально-психологическая); обучение и развитие персонала; система оценки (аттестация); управление поведением сотрудников; формирование корпоративной культуры.

Сетевое взаимодействие – это система связей и совместной деятельности между различными организациями или субъектами, направленная на достижение общих целей, интеграцию ресурсов и повышение эффективности в определенной сфере (чаще всего в образовании).

Условие – 1) среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления; то, от чего зависит другое; в логике различают необходимые и достаточные условия; необходимые условия – те, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие; достаточные условия – те, которые непременно вызывают данное действие; 2) та часть условного суждения, в которой выражается знание о том, что делает возможным существование чего-нибудь другого, или знание о том, от чего зависит что-нибудь другое, что определяет собою что-нибудь другое.

Фактор (от лат. factor – производящий) – любое явление, ставшее движущей силой другого явления.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Цифровой образовательный контент – это материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате.

Цифровая трансформация – это комплексный процесс интеграции цифровых технологий во все сферы деятельности организации, который приводит к радикальным изменениям в бизнес-процессах, культуре, организационной структуре, взаимодействии с партнёрами и потребителями, а также в инфраструктуре.

Условные сокращения, принятые в Программе развития

- ВАК – высшая аттестационная комиссия
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии
- ДПО – дополнительное профессиональное образование
- ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
- ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
- ИБРЦ – информационно-библиотечный ресурсный центр Института развития образования Краснодарского края
- ИРО – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
- ИС – информационная система
- КДО – кафедра дошкольного образования
- КЕНО – кафедра естественно-научного образования
- КИЯ – кафедра иностранных языков
- КМИТО – кафедра математики, информатики и технологического образования
- КНО – кафедра начального образования
- КОДР – кафедра общественных дисциплин и регионоведения
- ККПСП – кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии
- КППДО – кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования
- КУОСиКР – управления образовательными системами и кадрового резерва
- КФО – кафедра филологического образования
- КФКОБЗР – кафедра физической культуры, основ безопасности и защиты Родины
- МиЕНО – математическое и естественно-научное образование
- МО – муниципальное образование
- НМД – научно-методическая деятельность
- НМП – научно-методический продукт
- НМС – научно-методическое сопровождение
- ОО – образовательная организация
- ООП – основные образовательные программы
- ОЦК – отраслевой центр компетенций в сфере образования

РИНЦ – Российский индекс научного цитирования
КИП – краевая инновационная площадка
СП – стажировочная площадка
СЭД – система электронного документооборота
ТМС – территориальная методическая служба
ТОР – типовое облачное решение
УМК – учебно-методический комплекс
УММ – учебно-методические материалы
ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФИП – федеральная инновационная площадка
ФООП - федеральная основная общеобразовательная программа.
ЦДО – Центр дистанционного образования
ЦНМиИД – Центр научно-методической и инновационной деятельности
ЦОМД – Центр организационно-методической деятельности
ЦСВПиПВОО – центр сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями
ЦЦССОиИИД – центр цифрового сопровождения системы образования и информационно-издательской деятельности