



Нормативная база и обзор изменений

**Сафонова Ольга Александровна, заведующий кафедрой
филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского
края**

2026

Допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Отсутствие академической задолженности

Освоение в полном объёме учебного плана или индивидуального учебного плана

Наличие результата «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. 10 б из 17 б.

назначение итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций

п. 7 Порядка проведения ГИА-9

КОНТРОЛЬ ВНЕСЕНИЯ СВЕДЕНИЙ В РИС ГИА О ДОПУСКЕ – в течение 2-х рабочих дней со дня принятия решения педагогическим советом и не позднее чем 7 календарных дней до даты проведения экзаменов

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку

БЫЛО



15-16 минут – продолжительность собеседования

+30 минут – для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (при необходимости)

результаты объявят в школе через 5 дней после проведения

20

максимальный первичный балл

Задание 1. Чтение текста вслух	2 мин подготовка	2 мин на ответ	3 балла	грамотность речи – 7 баллов
Задание 2. Подробный пересказ текста	2 мин подготовка	3 мин на ответ	4 балла	
Задание 3. Монологическое высказывание	1 мин подготовка	3 мин на ответ	3 балла	
Задание 4. Диалог с экзаменатором	без подготовки	3 мин на ответ	3 балла	

Для «зачёта» необходимо набрать

10

Особенности модели:

- Ориентация на технологии, применяемые при изучении русского языка как иностранного
- Оценивание различных сторон устной речи обучающихся
- Использование альтернативных заданий
- Индивидуальный подход
- Большие возможности для получения «зачета»

Реализованная с 2018/19 уч. г. модель итогового собеседования не менялась!

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку

Какие задачи должна была решить новая модель?

- Более рациональное использование времени в рамках процедуры итогового собеседования
- Снятие излишней нагрузки на собеседника и эксперта
- Приведение модели в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО
- Усиление коммуникативной составляющей, востребованной в современном мире (важность не чтения как такового, а размышления над прочитанным)
- Рассмотрение итогового собеседования как этапа подготовки к ГИА-9

Уходя от подробного пересказа, мы не уходим от проблем. Мы так же, как любой специалист в области образования, считаем, что если дети не могут пересказывать, то это даже не сигнал, а набат

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку

ФОО ООО: метапредметные результаты

Работа с информацией
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД
Общение
Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку



ФОП ООО: предметные результаты

По теме «Язык и речь»
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных

ФОП НОО (1 класс)

Понимать прослушанный текст
Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

ПРОЕКТ

Таблица 1

Распределение заданий по видам речевой работы

Виды речевой работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды речевой работы, от максимального первичного балла за всю работу, равного 17 баллам
Чтение текста вслух	1	3	18
Беседа по тексту (участие в диалоге)	1	5	29
Монологическое высказывание	1	3	18
Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1–3)		6	35
Итого	3	17	100

Таблица 3

Рекомендуемый порядок проведения процедуры итогового собеседования

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
<i>Приблизительное время 15–16 мин.</i>			
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования		
РАБОТА С ТЕКСТОМ			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух и материалом к заданию 2 (часть 1 работы). Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	За несколько секунд предупредить об окончании времени подготовки к чтению	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	5 мин.
4	Прослушать текст. Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования	Чтение текста вслух	До 2 мин.
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы. Забрать у участника собеседования только исходный текст	Подготовка к беседе по тексту	
6	Поочерёдно задать вопросы по тексту из карточки собеседника. Слушать ответы. Эмоциональная реакция на ответы	Беседа по тексту	До 4 мин.
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задание 3 не имеет отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы для монолога и выдать ему соответствующую карточку участника собеседования (часть 2 работы)		
МОНОЛОГ			
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с материалами для темы монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты, а высказывание не должно занимать более 3 минут	Подготовка к ответу	2 мин.
9	Слушать устный ответ. Эмоциональная реакция на ответ	Ответ по теме выбранного варианта	До 3 мин.
10	Эмоционально поддержать участника собеседования		

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку

Направление 1 изменений. Замена подробного пересказа беседой по тексту

20 максимальный первичный балл				
Задание 1. Чтение текста вслух	2 мин подготовка	2 мин на ответ	3 балла	грамотность речи – 7 баллов
Задание 2. Подробный пересказ текста	2 мин подготовка	3 мин на ответ	4 балла	
Задание 3. Монологическое высказывание	1 мин подготовка	3 мин на ответ	3 балла	
Задание 4. Диалог с экзаменатором	без подготовки	- 1 3 мин на ответ	3 балла	
Для «зачёта» необходимо набрать			10	

Внимание!
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.
У Вас есть 5 минут на подготовку к заданиям 1 и 2.
При работе с текстом используйте «Поле для заметок».

- Вместо 2 мин. на подготовку предполагается 5 мин.
- Сохранение системы записей

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку

Примерные вопросы для беседы по тексту



Карточка собеседника

Задание 2. Беседа по тексту (участие в диалоге)

1. Где вырос Валерий Абисалович Гергиев?
2. Какими чертами характеризуется дирижёрское искусство Гергиева?
3. Как изменился репертуар Мариинского театра под руководством Валерия Абисаловича?
4. В каких торжественных мероприятиях Валерий Абисалович Гергиев выступал как дирижёр?
5. Какой вклад Валерия Абисаловича Гергиева в культуру отражён в словах оперного певца Дмитрия Александровича Хворостовского: *«Гергиев – это наша гордость, наше достоинство. Я считаю, он настоящий герой»*? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Актуализация выборочного и целевого видов чтения

Сочетание неподготовленной диалогической и подготовленной монологической речи

Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности

- Таким образом, конструкт итогового собеседования из 4 заданий превращается в конструкт из 3 заданий, первые два из которых можно считать сочетанием осложненного чтения (про себя и вслух), пересказа (выборочного и целевого) и диалога с элементами монолога

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку

Изменение критериальной системы оценивания



Критерии оценивания беседы по тексту (участия в диалоге) (Д)		Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи при ответе на первый вопрос в диалоге	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый, правильный и полный* ответ на вопрос	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответ не дан, или дан односложный ответ, или дан неправильный ответ, или дан неполный ответ	0

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)***	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет,	2
	или	
	допущены одна-две речевые ошибки	1
	Допущены три-четыре речевые ошибки	
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Максимальное количество баллов		6

* Развёрнутым ответом считается связное высказывание, состоящее из не менее чем одного завершённого многословного предложения, которое включает часть озвученного собеседником вопроса.

Правильным ответом считается ответ, в котором отсутствуют какие-либо фактические ошибки (ответ на другой вопрос, искажение информации из исходного текста и проч.).

Полным ответом считается тот, в котором представлена исчерпывающая информация из исходного текста.

Планируемые изменения в итоговом собеседовании по русскому языку

Направление 2 изменений. Увеличение времени на подготовку монолога

20					максимальный первичный балл	
Задание 1. Чтение текста вслух	2 мин подготовка	2 мин на ответ	3 балла	грамотность речи – 7 баллов		
Задание 2. Подробный пересказ текста	2 мин подготовка	3 мин на ответ	4 балла			
Задание 3. Монологическое высказывание	1 мин подготовка	3 мин на ответ	3 балла			
Задание 4. Диалог с экзаменатором	без подготовки	-1 3 мин на ответ	3 балла			
Для «зачёта» необходимо набрать					10	

Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **2 минуты** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять не менее чем из 10 предложений.

- Вместо 1 мин. предполагается 2 мин.
- Сохранение альтернативы
- Сохранение общих подходов к формулировке задания

Заместитель директора:

Обеспечивает организационную готовность:

- ☐ Пересчитываем график и нагрузку. Пропускная нагрузка одной аудитории падает. Нужно пересмотреть число экзаменаторов – собеседников.
- ☐ Проверяем технику. Формат с аудиозаписью сохраняется, но новая беседа требует более чистого звука.
- ☐ Переобучаем кадры. Собеседником при проведении итогового собеседования может быть учитель по любому предмету. **Подробный пересказ отменён**, вместо него – **беседа** с 5 вопросами по тексту.
- ☐ Внести в план внеурочной деятельности курс разговорной практики.
- ☐ Проводим пробные работы только по новым вариантам.
- ☐ Информировать родителей. Это не «усложнение ради усложнения», а смена подхода.

Учитель:

- ✓ Перестраиваем уроки от «чтение – запоминание – воспроизведение» к цепочке «чтение – понимание - быстрый ответ»;
- ✓ Учим различать пометки и заметки;
- ✓ Тренируем чувство времени. 5 минут – вопрос к тексту – аргументы;
- ✓ Включаем в работу урока «самоанализ речи выпускников по критериям».

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

в социальных сетях



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!