

Министерство образования и науки
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 Т.А. Гайдук
« » 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

Современные подходы преподавания в начальной школе
в соответствии с ФГОС НОО

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «30» 09 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 12
от «17» 09 2026 г.

Авторы-составители:

Стан Ю.Ю., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2026 г.

Внутренний рецензент: Апиш Фатимет Нурбиевна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Петриченко Галина Ивановна, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса Краснодарского научно-методического центра

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1.	Актуальность программы и её практическая значимость	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	5
1.4.	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5.	Трудоемкость обучения	6
1.6.	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Учебно-тематический план	8
2.3.	Календарный учебный график	9
2.4.	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1.	Входная диагностика	12
3.2.	Итоговая аттестация	15
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1.	Кадровые условия реализации (составители программы)	16
4.2.	Материально-технические условия	16
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5.	Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Принятые сокращения:

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФОП НОО - федеральная образовательная программа начального общего образования

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» (далее Программа) адресована учителям начальных классов общеобразовательных организаций. Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в актуальных нормативных документах.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования возникает необходимость обновления в области конструирования образовательного процесса в начальной школе. Это существенно изменяет содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предъявляет новые требования к квалификации и специальным компетенциям, необходимым для преподавания предметов начальной школы. Все эти изменения поднимают на новый уровень вопросы повышения квалификации учителей.

Программа направлена на содействие учителям начальных классов общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в актуализации, обновлении и систематизации теоретических знаний в начальном образовании. Она также помогает освоить современные технологии преподавания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО и федеральными образовательными программами НОО (ФГОС НОО и ФОП НОО).

Особенность программы заключается в том, что её слушатели, как правило, уже являются опытными специалистами с профессиональными навыками педагогической деятельности. Они также являются взрослыми людьми со сформировавшимися взглядами, убеждениями и знаниями, которые не всегда целесообразно кардинально менять. Вместо этого необходимо их корректировать и совершенствовать.

Исходя из этого, программа определяет содержательные, процессуальные и организационно-педагогические основы повышения квалификации учителей начальных классов. Современному педагогу в своей профессиональной деятельности важно руководствоваться компетенциями, содержание которых раскрывает методические особенности организации урока, ориентированного на образовательный стандарт общего образования: определение

целей, формирование универсальных учебных действий, использование технологии деятельностного подхода, диагностики качества составляющих урока и урока в целом.

1.1. Актуальность программы и её практическая значимость

Деятельность учителя начальных классов *актуализируется в условиях формирования единой системы научно-методической работы* по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования. Концептуальная основа ДПП ПК призвана обеспечить эффективное освоение программы учителями начальных классов через поэтапное (дискретное) индивидуальное / групповое обучение с целью создания условий для реализации учителями начальных классов возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей слушателей, социальных факторов, запросов работодателей.

Практическая значимость программы заключается в том, что совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в части деятельности, соответствующей федеральной образовательной программе начального общего образования, может способствовать росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества начального общего образования в Краснодарском крае.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

Задачи реализации программы:

1. Выявить профессионально-педагогические дефициты учителей начальных классов в теоретической (методологической, организационно-методической) подготовке к реализации требований обновленного ФГОС НОО.
2. Вовлечь педагогов в продуктивный коллегиальный/индивидуальный поиск решения актуальных задач, решаемых в части реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.
3. Обеспечить качественное изменение имеющихся профессионально-педагогических компетенций учителей начальных классов до уровня, необходимого для эффективной реализации федеральной образовательной программы начального общего образования на уровне общеобразовательных организаций.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагогическая	Проектирова-	Потенциальные воз-	Проектировать работу учите-

деятельность по реализации программ начального общего образования» код - В/02.6.	ние образовательного процесса на основе ФГОС НОО	возможности учителей начальных классов для совершенствования образовательного процесса на основе обновленного ФГОС и ФОП НОО.	лей начальных классов для совершенствования образовательного процесса на основе ФОП НОО в части системы оценки достижения планируемых результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся.
«Общепедагогическая функция. Обучение», код - А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Современные подходы к проектированию учебного занятия/внеурочного мероприятия в начальной школе на основе федеральных рабочих программ и рабочей программы воспитания. Особенности системы оценивания образовательных результатов по ФОП и учебных заданий	Разрабатывать и реализовывать проект учебного занятия/внеурочного мероприятия в начальной школе, нацеленного на достижение и оценку планируемых результатов ФОП. Анализировать результаты реализации проекта учебного занятия/внеурочного мероприятия, разработанного учителем

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя начальных классов

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час.)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (аудиторных)	12
Входная диагностика	2
Итоговая аттестация	2
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения:

Очная с использованием дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий 8 часов (по расписанию).

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий:			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Практические занятия с делением на подгруппы		
0	Входная диагностика	2		2			
1	Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.	6	4	2			тест
2	Раздел 2. Современные подходы преподавания в начальных классах для совершенствования образовательной деятельности на основе ФГОС НОО <i>Промежуточный контроль</i>	10	2	8			
3	Раздел 3. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе	4	2	2			
4	Итоговая аттестация	2		2			проект
Итого		24	8	16			

Заведующий кафедрой начального образования

Ю.Ю. Стан

2.2 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий 8 часов (по расписанию).

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистан-	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Практические занятия с делением на подгруппы		
	<i>Входная диагностика</i>	2		2			тест
1	Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.	6	4	2			
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО	2	2				
1.2	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО, требования к результатам освоения программ	4	2	2			
2	Раздел 2. Современные подходы преподавания в начальных классах для совершенствования образовательной деятельности на основе ФОП НОО	10	2	8			
2.1	Планирование работы учителя с учетом изменений в требованиях к результатам освоения ФОП НОО и цифровой трансформации образования	4	2	2			
2.2	Планирование работы учителя с учетом изменений в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО	2		2			
2.3	Достижение компонентов функциональной грамотности младших школьников: интегративных и предметных.	4		4			
3	Раздел 3. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе	4	2	2			

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистан- ционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Практические занятия с де- лением на подгруппы		
3.1	Воспитательный потенциал учебного со- держания урока в начальной школе, мето- дов, приёмов, форм работы	2	2				
3.2	Готовность педагогов края к реализации ФОП НОО: применение современных под- ходов и технологии преподавания в началь- ной школе	2		2			
4	Итоговая аттестация	2		2			проект
Итого		24	8	16			

2.3. Календарный учебный график

Формируется в соответствии с графиком курсовых мероприятий.

2.4 Рабочая программа ДПП ПК «Современные подходы преподава- ния в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

**Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы дея-
тельности по реализации федеральной образовательной программы
начального общего образования.**

Входная диагностика (2 часа). Диагностика профессиональных (педаго-
гических) компетенций; профессиональное мастерство педагогического ра-
ботника; профессиональные компетенции педагогического работника

Тема 1.1 Особенности содержания обновленных ФГОС НОО

Лекция (2 час) - очно/онлайн. Федеральный государственный образо-
вательный стандарт начального общего образования: анализ изменений; де-
фицит профессиональных (педагогических) компетенций;

Тема 1.2 Методологическая основа обновленных ФГОС НОО и ФОП
НОО, требования к результатам освоения программ.

Лекция (2 часа) - очно/онлайн. Требования ФГОС НОО к формирова-
нию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в
начальной школе

Практическая работа (2 часа) - очно/онлайн. Организуется коллек-
тивно-распределенная деятельность для обсуждения и осмысления содержа-
ния. Проводится анализ нормативно-правовых документов.

**Раздел 2. Современные подходы преподавания в начальных клас-
сах для совершенствования образовательной деятельности на основе**

ФОП НОО

Тема 2.1 Планирование работы учителя с учетом изменений в требованиях к результатам освоения ФОП НОО и цифровой трансформации образования

Лекция (2 часа) - очно/онлайн. Обновленное содержание ФГОС НОО: требования к результатам освоения ФОП НОО. Организация деятельности ОО. Изменения в содержании деятельности учителя в связи с переходом к ФОП НОО и цифровой трансформации образования.

Практика (4 часа) - очно/онлайн. Использование в работе федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»; «Сферум» - информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей, учеников и их родителей; информационно-образовательных сайтов для педагогов «Портал Педагога» (Всероссийского и Краснодарского края).

Обновление нормативно-правовой базы образовательной деятельности школы. Структура, содержание и новизна обновленного ФГОС НОО. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ФОП НОО. Трудные вопросы содержания ФОП НОО.

Тема 2.2 Планирование работы учителя с учетом изменений в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Практическая работа (4 часа) - очно/онлайн. Содержание раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО»: основные направления и цели, процедуры внутренней и внешней оценки.

Характеристика и конкретизация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценки ОО. Функциональная грамотность как основа качественного образования и предмет международных исследований. Виды функциональной грамотности обучающихся и особенности их формирования. Педагогические условия формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся (интегративных и предметных) в начальной школе.

Тема 2.3 Достижение компонентов функциональной грамотности младших школьников: интегративных и предметных.

Практическая работа (4 часа) - очно/онлайн. Оценка личностных достижений обучающихся для получения общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся. *Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций ФИОКО.*

Содержание и периодичность мониторинга достижения метапредметных результатов учителем и администрацией ОО. Оценка предметных результатов освоения рабочих программ по предметам НОО как способности решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе мета-

предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий по критериям: знание и понимание, применение, функциональность.

Анализ результатов ВПР-2026 по русскому языку, математике, окружающему миру. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Краснодарского края. Работа с памяткой «Алгоритм использования результатов ВПР» в начальной школе. Выявление проблемных зон и построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; выявление проблемных зон в текущем оценивании и повышение объективности результатов на уровне ОО и муниципальном уровне

Раздел 3. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе

Тема 3.1 Воспитательный потенциал учебного содержания урока в начальной школе, методов, приёмов, форм работы.

Лекция (2 час.) - очно/онлайн Учебный план и план воспитательной деятельности ФООП НОО в школах Краснодарского края.

Методы, приёмы, формы работы на уроке в начальной школе. Возможности методов, приёмов, форм работы в контексте реализации воспитательного потенциала урока в начальной школе. Установление соответствия учебных заданий (содержательный аспект) с направлениями воспитания. Описание данной практической работы представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы». Тренинг в подборе учебного содержания в соответствии с темой и типом урока, направлением воспитания и планируемыми результатами.

Организация образовательной деятельности в I-IV классах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе усиления интеграции учебной и внеурочной деятельности, принципиальной позиции ФГОС. Решение задач повышения уровня функциональной грамотности обучающихся по компонентам (интегративные и предметные) в начальной школе средствами интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Региональный компонент содержания НОО: региональные проекты духовно-нравственного воспитания младших школьников; курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность); примерная рабочая программа по краеведческому туризму «Я шагаю по родному краю!»; примерная рабочая программа «Театр в моем классе»; программа внеурочной деятельности «Я живу и учусь на Кубани», программа «Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 1-4 классов и др. Опыт адаптации региональных программ и их применения в муниципальном образовательном пространстве.

Тема 3.2 Готовность педагогов края к реализации ФООП НОО: применение

ние современных подходов и технологии преподавания в начальной школе

Практическая работа (2 час.) - очно/онлайн. Современные подходы к анализу педагогической практики. Дефициты профессиональных педагогических компетенций учителей начальных классов по результатам *оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов школ Краснодарского края*, проведенной Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов научно-методического центра Краснодарского края.

Современные подходы к проектированию учебного занятия/внеурочного занятия: блочно-модульная структура; эффективные образовательные технологии для оценивания образовательных результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная). Учебно-познавательные и учебно-практические задачи в начальной школе. Особенности структуры PISA-подобных заданий для младших школьников. Принципы конструирования продуктивных учебных заданий. Способы адаптации задач из учебников для начальной школы к требованию обновленного ФГОС НОО в части создания условий для оценки достижения планируемых результатов и формирования функциональной грамотности.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входная диагностика осуществляется с использованием теста.

Критерии оценивания: полнота выполнения теста; соблюдение временных рамок. По этим критериям для слушателей оценивается как зачтено/не зачтено.

Преподаватель анализирует ответы и оценивает когнитивные дефициты слушателей по содержанию ДПП для внесения корректив.

Примеры заданий теста входной диагностики:

Тест состоит из 15 вопросов. Задания с выбором одного верного ответа и заданий с выбором нескольких верных ответов. Критерии оценивания:

Задания с одним правильным ответом оцениваются в 1 балл при верном ответе, в 0 баллов - при неверном; задания с несколькими правильными ответами оцениваются в 2 балла при выборе всех верных ответов, в 1 балл - при частично верном ответе; в 0 баллов - при неверном выборе. Для оценки «зачтено» необходимо дать правильные ответы минимум на 70% вопросов теста.

Примеры заданий:

1. Какие документы регламентируют образовательную деятельность в начальной школе:
 - а) *федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*
 - б) *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;*

- в) семейный кодекс Российской Федерации
- г) административный кодекс Российской Федерации

2. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- а) установление государственных гарантий безопасности и правопорядка;
- б) *установление механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;*
- в) *создание условий развития системы образования;*
- г) *защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.*

3. Определяет методологические, содержательные и организационные основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров -

- а) федеральный закон «Об образовании в РФ»
- б) профессиональные стандарты: «Педагог», «Руководитель образовательной организации»
- в) федеральные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО
- г) *единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров*

4. В 2026 году организационно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров находится на этом этапе: а) создания б) *развития* в) функционирования.

5. Объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников, это:

- а) центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- б) *региональный методический актив*
- в) методическая служба
- г) профессиональное педагогическое сообщество

6. Объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации, это:

- а) центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- б) методический актив
- в) методическая служба

г) профессиональное педагогическое сообщество

7. На муниципальном уровне основными субъектами региональной системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров являются:

- а) муниципальные органы управления образованием
- б) территориальные методические службы
- в) муниципальные организационные структуры (муниципальный наставнический центр, муниципальный тьюторский консультационный пункт, муниципальная школа кадрового управленческого резерва)
- г) районные методические объединения
- д) региональное учебно-методическое объединение

8. Методологической основой создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров выступили следующие подходы:

- а) системно-деятельностный
- б) системный
- в) личностно ориентированный
- г) ресурсный

9. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

- а) рабочую программу воспитания
- б) модель организации воспитательного процесса
- в) программу развития воспитательного процесса
- г) систему социального партнерства школы и родителей

10. Какая образовательная задача (в соответствии с ФГОС) должна быть решена содержанием всех предметных областей начального образования?

- а) освоение элементарных математических представлений;
- б) освоение первичных знаний об искусстве
- в) формирование и развитие навыков речевой деятельности
- г) воспитание уважения к русской культуре

11. Нормативно-управленческий документ образовательной организации, который характеризует систему организации образовательной деятельности учителя

- а) календарно-тематическое планирование
- б) рабочая программа
- в) расписание
- г) поурочный план

12. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», школа предусматривает при реализации обязательной части образовательной программы НОО непосредственное применение федеральных рабочих программ по этим учебным предметам:

- а) *литературное чтение*
- б) *математика*
- в) *русский язык*
- г) *окружающий мир*

13. Национальный проект «Образование» направлен на достижение двух ключевых задач:

- а) *содействие занятости женщин путём создания условий доступного дошкольного образования*
- б) *формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни*
- в) *обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования*
- г) *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности*

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», школы при реализации образовательных программ используют:

- а) *учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников*
- б) *учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников*
- в) *учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий*
- г) *электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов*

15. В школе могут действовать:

- а) *педагогический совет*
- б) *ученый совет*
- в) *попечительский совет*
- г) *методический совет*

3.3. Итоговая аттестация

Проводится в форме сдачи проекта (сценарий урока по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению)

Критерии оценивания проекта:

- 1. *Содержание соответствует федеральной рабочей программе.*
- 2. *Четко прослеживается связь между планируемыми результатами, учебными заданиями и средствами оценивания.*

Выраженность критерия 1 балл - 0 баллов. Зачётный балл – 2-1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители и реализаторы программы)

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не менее 3-х лет;
- педагоги-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности данной программы повышения квалификации;
- методисты, заместители директора по УВР образовательных организаций (стажировочных площадок, площадок передового педагогического опыта);
- привлеченные специалисты (лекторы), а также лекторы-методисты федеральных издательств педагогической и учебной литературы.

4.2. Материально-технические условия

Технические средства обучения

Для реализации ДПП используются: аудиовизуальные, компьютерные и технические средства обучения (плазменная панель, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет, документ-камера) для работы с Интернет-ресурсами, видеофрагментами, документами в электронном виде; копировальная техника и средства для организации видеоконференцсвязи.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 12. п 1., ст. 83, ст. 87). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.09.2026).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (ред. от 11.03.2025) [Электронный ресурс]. URL: https://sh3-severin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/50/2855/Zakon_Krasnodarskogo_kraya_ot_16.07.2013_N_2770_KZ_red_ot_1.pdf (дата обращения 24.08.2026);
8. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации №МР-83/02 вн от 31 мая 2019 года «Об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 7046. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 17.09.2026).

При изучении программы предполагается активное участие слушателей в изучении лекций, на практических занятиях, анализ практических ситуаций, решение индивидуальных и групповых заданий, осуществление самостоятельной работы, которая подразумевает выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий.

В ходе освоения содержания программы при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, практическое занятие, активные и интерактивные формы занятий, командная работа на практических занятиях).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность.

5. Список рекомендованной литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2023. 468 с.
2. Молокова А.В. Методические объединения учителей начальных классов: от количества к качеству // Научно-методический журнал «Педагогиче-

- ское обозрение». Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края». Чита, 2024. №1 (45). С.54-59.
3. Молокова А.В. Муниципальное методическое объединение учителей: организация и обеспечение эффективной деятельности // Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 386-392.
 4. Передовой педагогический опыт проектирования образовательного процесса в начальной школе / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Сибирский учитель. – 2024. – № 1(134). – С. 5-12.
 5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Под общей ред. И. Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2025. 28 с
 6. Яковлева Н. О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2024. №3. С. 27–39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-regionalnoy-sistemy-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov-i-upravlencheskih-kadrov> (дата обращения: 14.09.2026).