

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Современные педагогические технологии в деятельности классного
руководителя»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «02» 09 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 12
от «14» 08 2026г.

Автор(составитель):

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и до-
полнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагоги-
ческих наук.

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Тимашева Лариса Владимировна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Внешний рецензент: Белоус Ольга Валерьевна, доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1. Входная диагностика	13
3.2. Выходная диагностика	13
3.3. Текущий контроль	14
3.4. Промежуточная аттестация	14
3.5. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5. Список рекомендованной литературы и интернет ресурсов	18

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современная образовательная ситуация в России характеризуется глубокими изменениями в подходах к воспитанию и социализации обучающихся. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, приоритетом государственной политики является «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, сочетающего любовь к своей большой и малой родине, общенациональную и этническую идентичность, уважение к культуре, традициям людей, живущих рядом». В этом контексте **классный руководитель** становится ключевой фигурой, обеспечивающей целостность воспитательного процесса, связь семьи и школы, индивидуальное сопровождение каждого обучающегося. Однако традиционные формы работы (классные часы в формате «информирования», разовые мероприятия, авторитарное взаимодействие) перестают быть эффективными перед лицом новых вызовов. Произошли кардинальные изменения в требованиях к классному руководителю. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)» определяет трудовые функции классного руководителя, которые невозможно реализовать без владения современными педагогическими технологиями, **включая Ключевые компетенции:** проектирование и реализацию воспитательных программ, организацию детского самоуправления и коллективной творческой деятельности, индивидуальное сопровождение обучающихся (включая «группу риска»), работу с родителями, профилактику девиантного поведения.

Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций по применению современных педагогических технологий в деятельности классного руководителя для решения различных задач, связанных с ранним и решением психолого-педагогических проблем ребенка.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 № 266 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной помощи классным руководителям образовательных учреждений при использовании современных педагогических технологий.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя образовательной организации, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности с помощью современных педагогических технологий.

Задачи программы:

1. Сформировать представления об организации деятельности классного руководителя: целях, функциях, стратегиях в сфере воспитания и профилактики обучающихся.
2. Расширить знания в области применения различных инструментов, техник, приемов в области воспитания и профилактической работы с субъектами образования.
3. Развить компетенции в области применения современных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.
4. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными ПС «Педагог» — А/02.6.

5. Содействовать в формировании адекватных представлений о семье, ближайшем окружении и личности педагога, что может являться ресурсом для решения задач в области воспитания и профилактики.

1.3 Планируемые результаты обучения Педагог

Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
А/02.6 Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативно-правовых документах, программах, стратегиях. Нормативные правовые основы организации деятельности классного руководителя	Проектировать содержание воспитательного процесса в общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми основами
А/02.6 Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Особенности современной семьи, ее воспитательные потенциал, современные формы, методы организации работы с семьей по вопросам воспитания детей. Способы выявления актуальных запросов родителей законных представителей)	Организовать участие родителей (законных представителей) в проектировании и реализации воспитательной деятельности в классном коллективе
А/02.6 Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Нормативно-правовые основы системы профилактики деструктивного поведения детей, подростков, молодежи. Основные понятия, признаки и виды деструктивного поведения и причины его возникновения. Профилактическая работа, ее субъекты и ресурсы.	Организовать и провести работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся в классном коллективе, в том числе в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания при взаимодействии с педагогическими работниками и родителями.

Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК)

- обладает способностью применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- обладает способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

- обладает готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- способен осваивать, применять, разрабатывать современные психолого-педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способен проектировать, организовывать и анализировать психолого-педагогическую деятельность, обеспечивая систематический подход и межведомственное взаимодействие с другими структурами по данным вопросам.

1.4. Категория слушателей: классные руководители образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	18
Лекционных занятий (дистанционно)	12
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	44
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	44
Самостоятельная работа	10
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее -ДОТ)

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя».

Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагога, выполняющие функции классного руководителя образовательной организации, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности с помощью современных педагогических технологий.

Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая ра- бота	Самостоятельная работа		
1. Инвариантный модуль (20 часов)							
1.1	Входной контроль	1			1	1	тест
1.2	Раздел 1 Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики	6	4		2	6	
1.3	Раздел 2 Современные подходы к организации внеурочной деятель- ности обучающихся в контексте Стратегии развития воспитания до 2030 года	6	4		2	6	
1.4	Раздел 3 Возможность ИИ в дея- тельности специалистов в области воспитания	6	4		2	6	
1.5	Промежуточная аттестация	1			1	1	тест
Всего:		20	12		8	20	
2. Вариативный модуль (52 часа)							
2.1	Раздел 4 Организация деятельности класс- ного руководителя: традиции, но- вые смыслы	20	2	18			практическая работа
2.2	Раздел 5. Направления вос- питательной работы класс- ного руководителя в усло- виях реализации ФГОС	22	4	18			
	Промежуточная аттестация	1			1		кейс
	Выходная диагностика	1			1		тест
	Итоговая аттестация	8		8			проект
	Всего	52	6	44	2		
	Итого	72	18	44	10	20	

Заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного образования

Л.В. Тимашева

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя».

Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагога, выполняющие функции классного руководителя образовательной организации, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности с помощью современных педагогических технологий.

Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1. Инвариантный модуль (20 часов)							
1.1	Входной контроль	1			1	1	тест
1.2	Раздел 1 Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики	6	4		2	6	
1.2.1	Тема 1.1 Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательной организации	2	1		1	2	
1.2.2	Тема 1.2 Базовые ценности российского общества	2	2			2	
1.2.3	Тема 1.3 Программирование воспитания в образовательных организациях	2	1		1	2	
1.3	Раздел 2 Современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте Стратегии развития воспитания до 2030 года	6	4		2	6	
1.3.1	Тема 2.1 Содержание и направления внеурочной деятельности	3	2		1	3	

1.3.2	Тема 2.2 Эффективные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности, досуговой организованной активности обучающихся	3	2		1	3	
1.4.	Раздел 3 Возможность ИИ в деятельности специалистов области воспитания	6	4		2	6	
1.4.1	Тема 3.1 ИКТ-компетентность педагога как инструмент повышения его профессионализма	3	2		1	3	
1.4.2	Тема 3.2 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя	3	2		1	3	
1.5	Промежуточная аттестация	1			1	1	тест
Итого инвариантный модуль:		20	12		8	20	
2. Вариативный модуль (52 часа)							
1.6	Раздел 4 Организация деятельности классного руководителя: традиции, новые смыслы	20	2	18			
1.6.1	Тема 4.1 Нормативно-правовые основы в деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя в первичной профилактике	2	2				
1.6.2	Тема 4.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	8		8			
1.6.3	Тема 4.3 Основные направления деятельности классного руководителя	10		10			
1.7	Раздел 5 Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя	22	4	18			
1.7.1	Тема 5.1 Педагогические технологии в условиях реализации воспитания и социализации обучающихся	2	2				
1.7.2.	Тема 5.2 Педагогические технологии в информационно-аналитическом и диагностическом направлении	2		2			Практическая работа

1.7.3	Тема 5.3 Педагогические технологии в области духовно-нравственного и эстетического воспитания	2		2			
1.7.4	Тема 5.4 Роль педагогических технологий в области социально адаптирующее и коммуникативное направление	2		2			
1.7.5	Тема 5.5 Спортивно оздоровительное направление: цели, задачи, формы, технологии	2		2			
1.7.6	Тема 5.6 Гражданско-патриотическое и правовое направление: использование современных педагогических технологий	8	2	6			Практическая работа
1.7.7	Тема 5.7 Применение педагогических технологий в учебно- познавательном и интеллектуальном направлении	4		4			
1.8	Промежуточная аттестация	1			1		кейс
1.9	Выходная диагностика	1			1		тест
1.10	Итоговая аттестация	8		8			проект
	Итого вариативный модуль	52	6	44	2		
	ИТОГО	72	18	44	10	20	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей.

2.4. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1.1. Входная диагностика (1 час самостоятельная работа).

Слушатели проходят в виде теста на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

1.2. Раздел 1. Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. нормативные акты в сфере воспитания и профилактики. Конституционно-правовые основы. Законодательная база воспитания. Стратегические документы воспитательной политики: Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309, Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2030 года». Профстандарт, как нормативно-правовой документ, регулирующий деятельность педагога.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных документов по вопросам воспитания.

1.3. Раздел 2. Современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте Стратегии развития воспитания до 2030 года (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Стратегия развития воспитания до 2030 года: вызовы и приоритеты для внеурочной деятельности». Содержание и направления внеурочной деятельности. Эффективные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности, досуговой организованной активности обучающихся.

Самостоятельная работа. На основе материалов обсуждения проекта Стратегии и Указа Президента РФ о национальных целях заполните таблицу-сопоставление из составляющих: традиционная цель внеурочной деятельности, приоритеты Стратегии до 2030 года, изменения вошедшие в практик.

1.4. Раздел 3. Возможность ИИ в деятельности специалистов области воспитания (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. ИКТ-компетентность педагога как инструмент повышения его профессионализма. Информационные и коммуникационные технологии в воспитательном процессе. Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения.

Самостоятельная работа. С помощью сервиса Яндекс формы создать опрос или анкету по вопросам воспитания обучающихся (для учащихся или родителей детей) из 7-10 вопросов. Создание презентации с помощью Документов Google.

1.5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа- 1 час).
слушатели проходят в виде теста на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

Вариативный модуль

Раздел 4 Организация деятельности классного руководителя: традиции, новые смыслы (лекция – 2ч, практические занятия – 18 ч)

4.1 Нормативно-правовые основы в деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя в первичной профилактике (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое регулирование деятельности классного руководителя, сферы воспитания и профилактики. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Ведение документации и отчетности классного руководителя. Документационно-отчетный правовой портфель классного руководителя: нормативно-методические документы для организации воспитательной работы класса (план, классный журнал, дневники, личные дела, протоколы, журнал посещаемости и др.).

4.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя (практическое занятие – 8 ч)

Практическая работа. Ознакомиться с Целью, задачами и функциями в деятельности классного руководителя по ФГОС. Познакомиться с основными направлениями деятельности классного руководителя: укреплением физического здоровья учащихся; Общение, познавательная сфера жизни ребёнка, семья. Ознакомиться со структурно-функциональным описанием системы профилактики детей и молодежи в условиях образовательной организации. Деятельность субъектов профилактики: принцип сотрудничества и межведомственное взаимодействие. Механизм оперативного информирования. Направления, виды и уровни профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Личность классного руководителя в сфере воспитания и профилактики: профессионально важные качества, стили педагогического руководства классом, роль эмоционального интеллекта (EQ) педагога в построении отношений с классом.

4.3 Основные направления деятельности классного руководителя (практическое занятие – 10 ч.)

Практическая работа. Проектирование модульной программы воспитания: этапы работы по проектированию, чек-лист, конструирование инвариантных и вариативных модулей с учетом опыта и традиций воспитания в ОО. Формирование и развитие детского коллектива в рамках реализации рабочей программы воспитания: концептуальная основа, этапы развития коллектива (по А.Н. Лутошкину), диагностические методы оценки уровня развития коллектива и психологической сплоченности, работа с негативными явлениями в коллективе. Организация работы классного руководителя с семьей: концептуальные основы: от «работы с родителями» к «партнерству», модели и уровни вовлечения, категории семей, правовые и этические аспекты работы с семьей. Направления педагогической деятельности по воспитанию гражданина и патриота России: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое. Организация патриотического воспитания в общеобразовательной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов.

Раздел 5. Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя (лекция – 4 ч, практическое занятие – 18 ч)

5.1. Педагогические технологии в условиях реализации воспитания и социализации обучающихся (лекция – 2 ч).

Лекция. Историко-теоретические основания педагогических технологий воспитания и социализации. Понятийный аппарат и классификация технологий: по целевой направленности, по характеру взаимодействия, по степени инновационности, по среде реализации. Отличие технологий от методики. Виды педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.

5.2. Педагогические технологии в реализации информационно-аналитического и диагностического направлений (практическое занятие- 2 ч).

Практическое занятие: знакомство с целями и задачами информационно-аналитического и диагностического направлений как основа воспитательной деятельности. Технология социометрии и референтометрии (проведение Социометрического опросника (Дж. Морено). Познакомиться с Картой наблюдений «Психологические трудности». Знакомство с Технологией «Портфолио класса». Создание цифрового или бумажного портфолио, которое отражает динамику развития коллектива и каждого ученика. Применение Метода незаконченных предложений и проективные методики. Технология педагогического наблюдения. На основании предложенного кейса обосновать выбор и раскрыть содержание проведения технологии.

5.3. Педагогические технологии в области Духовно-нравственного и эстетического воспитания (практическое занятие - 2 ч).

Практическое занятие: ознакомиться с целями и задачами Духовно-нравственного и эстетического воспитания. Провести педагогические технологии «Уроки доброты» (на основе притч, кейсов и театрализации). Алгоритм проведения. На основании нравственных ситуаций обыграть их в мини спектаклях. Технология «Круглый стол» с элементами дебатов (темы для обсуждений). Арт-терапевтические технологии. Технология культурных практик: создание ситуаций, в которых дети знакомятся с образцами мировой и отечественной культуры. На основании кейса, обосновать выбор педагогической технологии и раскрыть ее содержание.

5.4. Роль педагогических технологий в области Социально адаптирующее и коммуникативное направление (практическое занятие - 2 ч).

Практическое занятие: ознакомиться с целями и задачами Социально адаптирующего и коммуникативного направления. Технология коллективных творческих дел (КТД): этапы проведения, виды. Технология «Диалог культур»: цели, формы реализации. Технология социально-психологического тренинга: цели. Виды, упражнения. Технология наставничества: алгоритм

внедрения. Технология «Равный обучает равного» (peer-to-peer). Игровые технологии (деловые и ролевые игры). Моделирование ситуаций. На основании кейса, обосновать выбор педагогической технологии и раскрыть ее содержание.

5.5. Спортивно оздоровительное направление: цели, задачи, формы, технологии (практическое занятие - 2 ч).

Практическая работа. ознакомиться с целями и задачами спортивно оздоровительного направления и формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающие образовательные технологии: компоненты. Технологии формирования культуры здоровья: Тематические классные часы, Дни здоровья, Спортивные соревнования, Акции «Мы за здоровый образ жизни», Встречи с медицинскими специалистами. Технология создания психологического комфорта. Технология «Школа здоровья» (интегративная). Сенсорная интеграция (для детей с особыми потребностями). На основании кейса, обосновать выбор педагогической технологии и раскрыть ее содержание.

5.6. Гражданско-патриотическое и правовое направление: использование современных педагогических технологий (лекция – 2 ч, практическое занятие - 6 ч).

Лекция. Государственная политика в области гражданско- патриотического и правового воспитания. Знание государственной символики. Интерес к истории России и родного края. Формирование правовой культуры. Развитие активной гражданской позиции (2 ч).

Практическая работа. ознакомиться с целями и задачами гражданско-патриотического и правового направления: использование современных педагогических технологий. Цифровые технологии в патриотическом воспитании. Игровые и квест-технологии: Квест «Я — гражданин России», Правовая игра «Имею право», Исторический квест по родному городу. Технология социального проектирования: алгоритм проведения. Технология «Встречи с интересными людьми». Технология «Уроки мужества» (интерактивный формат). Цифровые технологии в патриотическом воспитании: виртуальных экскурсий, онлайн-проектов («Бессмертный полк» онлайн, интерактивные карты сражений). Технология «Коллективное творческое дело» патриотической направленности. Подготовить сценарий праздника, посвящённого Дню Победы, с участием ветеранов, возложением цветов, изготовлением открыток.

5.7. Применение педагогических технологий в Учебно- познавательном и интеллектуальном направлении (практическое занятие - 4 ч).

Практическая работа. ознакомиться с целями и задачами Учебно- познавательного и интеллектуального направления. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций, которые слушатели решают в ходе дискуссии или мозгового штурма. Проектные и исследовательские технологии: виды, структура. Технология «Круглый стол» и дебаты. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП): стадии. Технология «Перевернутый класс». STEM/STEAM-технологии. Технология учебного сотрудничества. Кейс-технология: решение реальных проблемных ситуаций.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентностей классных руководителей

Краснодарского края в области владения знаниями в области классного руководства. Форма входной диагностики: тест из 10 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов дистанционно проводится на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

Критерии оценивания:

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 6 баллов.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: низкая компетентность слушателя в вопросах деятельности воспитания и профилактики, если выполнено менее 50 % заданий, средняя компетентность – от 50 % до 75 %, высокая компетентность выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)

1. Что, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), является главной целью деятельности классного руководителя?

А) Строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Б) Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

В) Организация исключительно культурно-массовых мероприятий.

2. Какой метод воспитания предполагает воздействие на чувства и сознание воспитанников через личный пример и наглядно-образные формы?

А) Метод упражнения (приучения).

Б) Метод убеждения.

В) Метод поощрения.

Количество попыток: 1

3.2 Выходная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)

1. Какой термин обозначает совокупность приемов, методов и средств, используемых педагогом для достижения прогнозируемого результата в воспитательной работе?

А) Педагогическая тактика.

Б) Педагогическая технология.

В) Педагогический стиль.

2. Классный руководитель хочет внедрить технологию «Портфолио» не как папку с грамотами, а как средство рефлексии. Какой элемент должен быть в таком портфолио ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ?

А) Только итоговые годовые оценки по всем предметам.

Б) Раздел «Мои достижения и зоны роста» с личными заметками ученика о том, что ему удалось, а над чем стоит поработать.

В) Характеристика от каждого учителя-предметника.

Количество попыток: 1

3.3 Текущий контроль

Раздел программы: Вариативный модуль: Гражданско- патриотическое и правовое направление: использование современных педагогических технологий. Применение педагогических технологий в Учебно- познавательном и интеллектуальном направлении

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: 2 практических работ в рамках интерактивных (практических) занятий. Время выполнения 1 – 3 часа. В завершение каждой практической работы проводится групповая рефлексия.

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено" выставляется слушателю: 1) понятие сформулировано в соответствии с научными требованиями; 2) составление рекомендаций и их обоснование.

Оценка «незачет» выставляется слушателю: 1) понятие не сформулировано в соответствии с научными требованиями; 3) не составлены рекомендации и отсутствует обоснование.

Примеры заданий:

Практическая работа по теме: Гражданско- патриотическое и правовое направление: использование современных педагогических технологий.

Слушателям по 3 человека предлагается разработать сценарий ролевой игры, моделирующей ситуации морального и гражданского выбора. Участники в роли разных персонажей анализируют ситуацию с точки зрения закона и морали. Слушатели на практике осваивают интерактивные методы, которые помогают формировать у детей правовую культуру и уважение к закону через деятельностный подход.

Практическая работа по теме: Применение педагогических технологий в Учебно- познавательном и интеллектуальном направлении.

Слушателям предлагается создать познавательный веб-квест с заданиями на логику и поиск информации. Задание для слушателей: Придумать сюжетную линию (например, «Путешествие в страну открытий», «Расследование исторической тайны»). Разработать 5–7 этапов (станций), на каждом из которых ученики должны выполнить задание: найти ошибку в тексте; соотнести даты и события; решить логическую задачу; расшифровать послание; сделать вывод на основе предоставленных данных. Оформите квест в виде маршрутного листа или Google-формы с автоматической проверкой. Предложите, как можно внедрить этот квест в урочную или внеурочную деятельность.

Количество попыток: не ограничено.

3.4. Промежуточная аттестация

Раздел программы: Инвариантный модуль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 10 вопросов по темам инвариантного модуля (3 варианта ответа на каждый вопрос) с 1 правильным вариантом ответа. Работа выполняется слушателем самостоятельно и прикрепляется на платформе DO. IRO.23(<http://do.iro23.ru>)

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 60 % заданий. Не зачтено, если выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. В каком современном формате классный руководитель использует технологию «перевернутого класса» (Flipped Classroom) для воспитательной работы?

А) Когда учитель проводит лекцию в начале урока, а практику оставляет на дом.

Б) Когда дети изучают новый материал (видео, кейсы) дома, а на классном часе проводят дискуссии, игры и отработку навыков.

В) Когда ученики меняются ролями с учителем и ведут журнал оценок.

2. Какая технология **НАИБОЛЕЕ** эффективна для сплочения детского коллектива и выявления неформальных лидеров через совместное решение проблем в условиях ограниченного времени?

А) Лекционно-семинарская система.

Б) Технология «Командообразование» (тимбилдинг) на основе игровых методик.

В) Индивидуальная беседа по плану воспитательной работы.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Вариативный модуль.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: Проведите анализ ситуаций по следующим пунктам: 1. Предварительное описание проблемы ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Варианты решений; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов для решения ситуации. 6. Предполагаемый результат. 8. Выбор педагогической технологии. 8. Рефлексия.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Зачтено, если правильно выполнен анализ трудной ситуации более чем по 5 пунктам. Не зачтено, если менее, чем по 5 пунктам.

Примеры заданий:

В 9-м классе сформировался устойчивый актив из 4 человек (староста, культорг и два помощника). На них держится вся внеурочная жизнь класса: подготовка мероприятий, волонтерские акции, оформление кабинета. Однако за последний месяц староста и культорг написали заявление на отказ от полномочий. В личной беседе они признались, что устали быть «локомотивами»: одноклассники пассивны, критикуют каждую идею, но сами ничего не предлагают. Остальные ученики заявляют: «Они сами всё хотят делать, нам не дают слова». Конфликт между активом и остальным классом нарастает. Учитель понимает, что, если актив развалится, классная жизнь остановится.

В 7-м классе классный руководитель заметил, что в общем чате класса (Telegram) участились случаи агрессивных высказываний. Кто-то из учеников (под псевдонимом) регулярно оставляет язвительные комментарии под фото одноклассников, обсуждает внешность и личные секреты. Администратор чата (староста) не может заблокировать нарушителя, так как аккаунт создан специально под это. Жертвы травли (3 девочки) стесняются рассказывать о проблеме взрослым, но одна из них пришла к психологу с жалобами на бессонницу. Одноклассники разделились: одни требуют найти и «проучить» анонима, другие говорят, что «это просто шутки, все нормальные люди так общаются». Учитель понимает, что простое удаление из чата не решит проблему.

Количество попыток: не ограничено

3.5. Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению: Подготовить и защитить практико-ориентированный проект по теме: «Коллективно-творческое дело (КТД) как средство сплочения классного коллектива» (далее – Проект).

Критерии оценивания: 1. соответствие Проекта нормативно-законодательной базе по правам и защите ребенка; 2. полнота содержания Проекта; 3. оптимальность Проекта; 4. наличие различных форм работы с участниками образовательных отношений; 5. работа со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися); 6. учёт возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; 7. креативность; 8. обеспечение практической направленности; 9. грамотная структурная организация проекта.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4.2 Материально-технические условия

Технические средства обучения

Современности актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др. Необходимые средства: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 01.08.2026).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения 04.08.2026).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>(дата обращения 02.08.2026).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026 - 2036 годы по её реализации (дата обращения 02.08.2026).URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414221377/>
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения 02.08.2026).
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 //Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 01.08.2026).

7. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2030 года», // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 11.08.2026).
8. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения 11.08.2026).
9. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>(дата обращения 07.08.2026).
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р) <http://government.ru/docs/all/132503/>(дата обращения 08.08.2026).
11. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230>(дата обращения 07.08.2026).
12. План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. №3233-р) <http://government.ru/docs/all/150722/>(дата обращения 02.08.2026).
13. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Указом Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. №Пр-2610) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/4538>(дата обращения 09.08.2026).
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
15. Письмо Минпросвещения России N 07-6607, МВД России N 12/5351, Минобрнауки России N МН-11/1548 от 02.11.2020 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»» https://shkola7talinkar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Sluzhba_primireniya/Pismo_ot_02.11.2020g_Pekomendatsii_ob_organizatsii_mezhvedomstvennogo_vzaimodelystviya_.pdf (дата обращения 02.08.2026).
16. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.05.2017 г. № 47-8196/17-11 «О профилактике суицидальных попыток суицидов» https://iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/01/Met_recomend_diagnoc_psixolog_sostoinia.pdf(дата обращения 02.08.2026).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2023 года № АБ-1372/07 «О направлении информации». «Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450167/(дата обращения 03.08.2026).

5. Список рекомендованной литературы

1. Адамский А. И. и др. Современные технологии воспитательной деятельности в практике классного руководителя: программа повышения квалификации. — Москва: АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «ЭВРИКА», 2025.
2. Баранова Е. И., Володина Е. В. Персональный стиль классного руководителя как важное условие эффективного воспитания учащихся // Классный руководитель. — 2024. — № 5. — С. 27–34.
3. Богданович, Н.В., Вихристюк, О.В., Дворянчиков, Н.В., М.Г., Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 22.08.2026).
4. Бухтиярова Е. Г., Еропкина Е. А., Хайрулина Е. А. и др. Классный руководитель в современной школе. Самый классный классный: онлайн-книга. — Волгоград: Учитель, 2024.
5. Из опыта работы планирования воспитательной работы классного руководителя // Инфоурок [сайт]. — 2018. — URL: <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-planirovaniya-vospitatelnoy-raboti-2723134.html> (дата обращения: 22.08.2026).
6. Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н. и др. Классное руководство : учебник для вузов. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566388> (дата обращения: 22.08.2026).
7. Качалова Л. П., Светонослова Л. Г. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство): учебное пособие. — Москва: Русайнс, 2025. — 75 с. — ISBN 978-5-466-10962-7.
8. Классный руководитель в современной школе: комплексное учебное пособие по функциям, планированию и эффективной деятельности // ForPsy [сайт]. — 2026. — URL: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/tsiklogramma-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-funktsii-i-osnovnyie-napravleniya-deyatelnosti/> (дата обращения: 22.01.2026).
9. Классный руководитель и куратор в условиях цифровизации и трансформации воспитательной системы: новые подходы, трудности и перспективы: материалы всероссийского круглого стола (проект «Сетевичок»). — Москва, 2025.
10. Лизинский В. М. (гл. ред.). Содержание и формы работы классного руководителя в условиях внедрения ФГОС // Классный руководитель. — 2023. — № 3. — С. 3–15.
11. Методические рекомендации Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/ (дата обращения: 22.08.2026).
12. Методические рекомендации Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/

13. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / авт. сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, Н.В. Дворянчиков. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. 51 с. https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk (дата обращения: 22.08.2026)
14. Научно-методологические основы классного руководства и кураторства в образовательных организациях: интерактивный учебник. — Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025684025 от 10 сентября 2025 г.
15. Плахова Т. В. Спутник классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГО : программа для установки через интернет. — Волгоград: Учитель, 2023.
16. Сергеева Л. Ю. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности классного руководителя : доклад // Инфоурок [сайт]. — 2024. — URL: <https://infourok.ru/cifrovye-tehnologii-v-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-7417012.html> (дата обращения: 22.08.2026) .
17. Современные подходы к организации воспитательной работы в школе: методические рекомендации. — Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2023.
18. Технология воспитательной работы классного руководителя: учебно-методические материалы. — Ярославль: ЯГПУ, 2021.
19. Цифровые инструменты сопровождения учеников в работе классного руководителя / под ред. Т. В. Плаховой. — Волгоград: Учитель, 2024.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
- Сайт «Федерации психологов образования, МГППУ» <https://mgppu.ru/news/9628>
- Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
- Портал Растимдетей.рф - навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты). URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф. URL: <https://xn--90agdantikrte6ho.xn--p1ai/>
- Сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/>
- Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. URL: <https://deti.gov.ru/>
- Портал «Десятилетие детства». URL: <https://10let.edu.gov.ru/>
- Сайт Федерального подросткового центра. URL: <https://www.xnbladeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/>
- Портал правовой статистики. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart
- Дети России онлайн: сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com>