



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 23 им. Н. П. Жугана

КИП по теме:

«Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения»

Стажировка по теме

«Внедрения индивидуальных учебных планов в образовательный процесс»

Руководитель проекта:
директор МБОУ гимназии №23

Позднякова О. Ф.

Научный руководитель:
доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования, канд. филос. наук **Бондарев П. Б.**

Актуальность проекта в понятии



Способность
личности к
преобразованию

Готовность самим
формировать свою
образовательную
траекторию

Внутренняя
потребность
обучающихся в
движении

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ
мобильность
обучающихся**

Метапредметный результат СОО

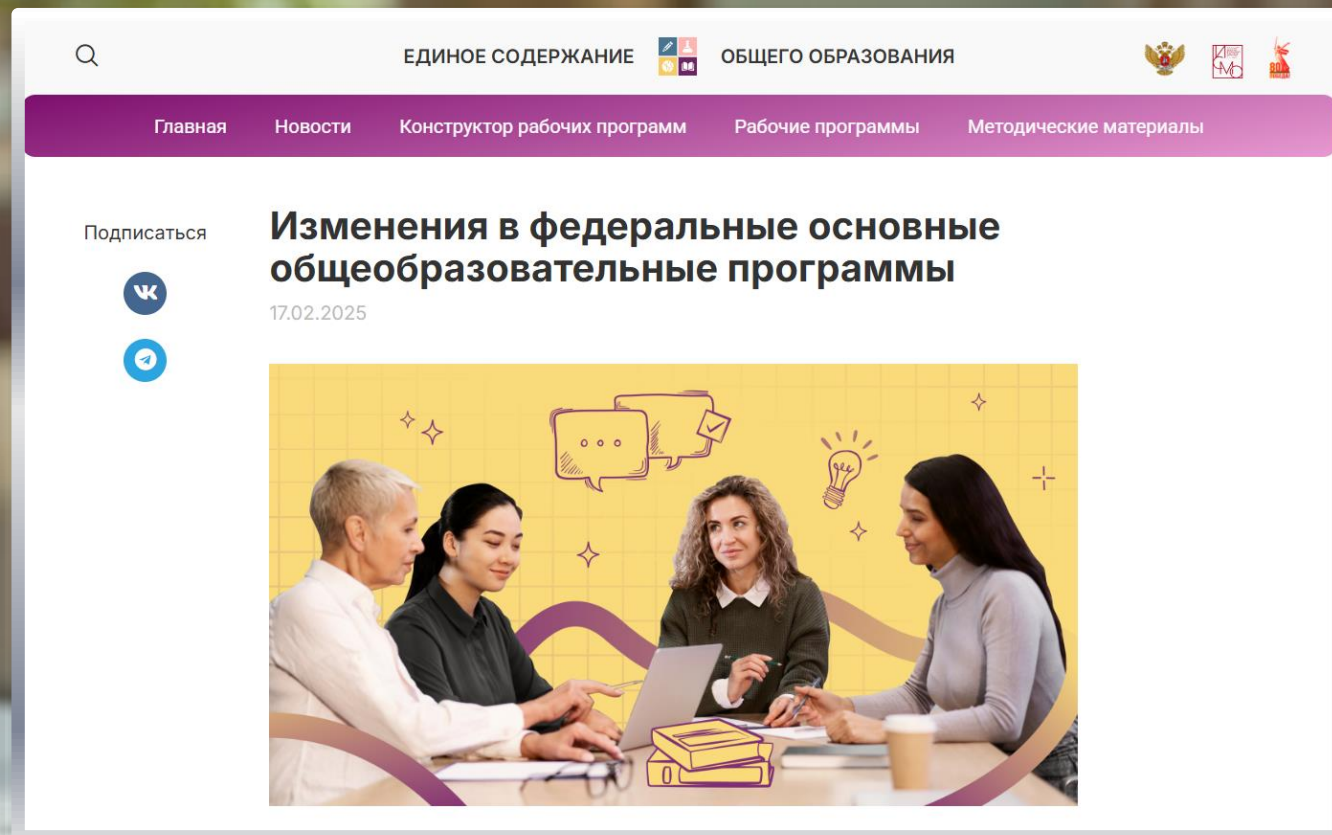
Целенаправленно не формируется



Структурная модель академической мобильности старшеклассников



Дополнения к образовательным программам с метапредметным содержанием ориентированные на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов



Дополнения к образовательным программам с метапредметным содержанием ориентированные на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов



По географии

Лысенко Н.Б., Хачатрян Д. А.



По математике

Завалей Е. Г.



По английскому

Тахмезова К.Ю., Мастюгин Е.О.



По биологии

Ныренкова И. В.





ФГОС СОО

Проектирование и реализация образовательных программ с метапредметным содержанием как один из путей реализации ФГОС СОО



Цель:
формирование
метапредметных
результатов

Метапредметные результаты учебной деятельности



Межпредметные
понятия



Регулятивные
планирование,
самоорганизация,
самоконтроль



Познавательные
поиск, анализ
информации,
использование
обобщенных способов
действий



Коммуникативные
взаимодействие,
сотрудничество,
организация
учебной деятельности



**Самостоятельность
планирования
и осуществления
учебной деятельности**



**Построение
индивидуальной
образовательной
траектории
и организация
учебного сотрудничества
с педагогами
и сверстниками**

Ведут к формированию

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

как интегративное качество, отражающее основные компоненты метапредметных результатов

Академическая мобильность — это



Способность
целенаправленно
передвигаться
в вариативном
образовательном
пространстве



Способность
самостоятельно
организовать
учебно-познавательную
деятельность,
используя обобщенные
способы действий



Использование
универсальных
и межпредметных знаний
и умений в учебной,
познавательной
и социальной практике



Выбор образовательных
возможностей,
построение и реализация
индивидуальной
образовательной
траектории



Готовность
к взаимодействию
и сотрудничеству
с педагогами,
сверстниками
и внешними экспертами

Академическая мобильность имеет всеобъемлющий характер



Расширение рамок предмета, налаживание междисциплинарных связей

Работать с практическими задачами: «что делать»?

Работать с учебными задачами: «как делать»?

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ
мобильность
обучающихся**

Активизация
процесса обучения



Проектирование программ с метапредметным содержанием

Поиск средств
активизации
самостоятель-
ной учебной
деятельности

В урочных и
внеурочных
формах
преподавания

Отбор ключевых тем в
содержании обучения
предмету по
признакам их
метапредметности
(универсальности) и
проблемности
(исследовательского
потенциала)

Возможные пути проектирования и реализации образовательных программ с метапредметным содержанием

Овладение методами проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Формирование способности находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы

Овладение навыками самостоятельной академической деятельности в творческих группах

Формирование способности обосновывать свою позицию

Развитие готовности к непрерывному образованию и самообразованию





Виды уроков метапредметного обучения

Урок-диалог
(технология
«Дебаты»)



Урок
эвристически-
поискового
обучения

Проблемный
урок (урок-
исследование)



Урок решения
ситуаций
(технология
«Кейс-стади»)



Урок-тьюториал
(конструирование
и реализация
ИОМ)



Проектное
обучение в
сотрудничестве





Модель образования, ориентированная на развитие академической мобильности старшеклассников





От компетентностной модели обучения — к индивидуализации образовательного процесса

Традиционная модель образования

Образовательный процесс строится вокруг предмета, рабочей программы и единых требований



Компетентностно-ориентированная модель

Сохраняем единые требования, но расширяем возможности выбора и индивидуализации



От компетентностной модели обучения — к индивидуализации образовательного процесса

Индивидуальный учебный план (ИУП)



Определяет, какие учебные предметы, уровень их изучения и учебная нагрузка выбираются обучающимся.



Выбор учебных предметов



Уровень изучения (базовый, углублённый)



Индивидуальный темп освоения



Учёт интересов и образовательных потребностей

Академическая мобильность —

это способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в образовательном пространстве и управлять собственным продвижением.



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)



Определяет, как обучающийся будет достигать своих образовательных целей с использованием разных возможностей образовательной среды.



Выбор способов выполнения учебных задач



Использование разных форм обучения (урочные, внеурочные, дистанционные и др.)



Привлечение дополнительных образовательных ресурсов (курсы, проекты, конкурсы и др.)



Постановка и достижение личных образовательных целей

ИУП и ИОМ
становятся механизмами реализации этой способности.



Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут: в чём различие?



Индивидуальный учебный план (ИУП)



Прежде всего отвечает на вопрос: что и в каком объёме будет изучать обучающийся?

Определяет:



Какие учебные предметы и курсы изучает



В каком объёме (количество часов)



На каком уровне (базовый, углублённый)



В какие сроки

ЧТО
И СКОЛЬКО
ИЗУЧАТЬ?



ЗАЧЕМ?
КАК?
С КАКОЙ ЦЕЛЮ?
КАКИЕ РЕСУРСЫ?
КАК ОЦЕНИТЬ
РЕЗУЛЬТАТ?



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)



Решает более широкую задачу. Отвечает на вопросы:



Зачем обучающемуся необходимо это направление развития?



Как он будет двигаться к поставленной цели?



Какие ресурсы ему потребуются? (курсы, проекты, наставники, дополнительное образование и др.)



Как он сможет оценить собственный результат?



ИУП

= содержание и объём обучения



ИОМ

= цель, пути реализации, ресурсы и оценка результата



Как ИУП и ИОМ работают на формирование академической мобильности?

Академическая мобильность — это способность школьника осознанно действовать в вариативной образовательной среде, выбирать образовательные возможности и использовать их для собственного развития.



1 Осознанный образовательный выбор

Обучающийся:

- определяет собственные интересы;
- соотносит их со своими возможностями;
- формулирует цели;
- понимает, какие знания и компетенции ему необходимы.



2 Проектирование собственной образовательной деятельности

Школьник:

- осваивает способы планирования;
- учится распределять время;
- выбирать источники информации;
- определять последовательность действий;
- оценивать необходимые ресурсы.



3 Готовность действовать в вариативной образовательной среде

Обучающийся:

- использует возможности не только урока, но и внеурочной деятельности;
- участвует в исследовательских проектах;
- посещает образовательные события;
- осваивает дистанционные курсы;
- взаимодействует с внешними экспертами.



4 Рефлексия и ответственность за результат

Школьник:

- анализирует собственное продвижение;
- видит затруднения;
- корректирует первоначальные планы;
- принимает решения на основе полученного опыта.



Все компоненты имеют выраженный метапредметный характер и способствуют формированию:



Регулятивных ууд

(планирование, самоорганизация, самоконтроль)



Коммуникативных ууд

(взаимодействие, работа в команде, сетевое общение)



Познавательных ууд

(поиск, анализ, обработка информации, критическое мышление)



Личностных результатов

(самоопределение, мотивация, ответственность)



Опыт деятельности в реальных и виртуальных образовательных средах
(гибкость, адаптивность, готовность к изменениям)

5 условий реализации ИУП и ИОМ для формирования академической мобильности

1 Нормативная и организационная основа

- Порядок образовательного выбора и формирование ИУП
- Процедуры согласования, сопровождения и оценки
- Соответствие нормативным требованиям, ООП, учебному плану и локальным актам

! Индивидуализация — не только на словах, но и в реальных возможностях выбора.



2 Вариативная образовательная среда

- Углублённое изучение предметов
- Элективные курсы
- Проектная и исследовательская деятельность
- Внеурочные занятия
- Дополнительные образовательные ресурсы (онлайн-курсы, партнёры и др.)

✓ Выбор осуществляется внутри нормативно установленных образовательных условий.



3 Готовность педагогического коллектива

- Создание ситуаций выбора
- Задания разного уровня сложности
- Помощь в постановке целей и выборе способов действий
- Поддержка самостоятельности и рефлексии



Новая роль учителя: не только предметник, но и консультант и наставник.



АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

осознанный выбор и использование возможностей для собственного развития

4 Включённость обучающегося

- Учет мнения, интересов и образовательных запросов
- Осознанный выбор
- Участие в проектировании ИУП/ИОМ
- Ответственность за собственные решения



Индивидуальный план или маршрут разрабатывается вместе с обучающимся.



5 Система сопровождения и мониторинга

- Регулярный анализ продвижения
- Корректировка целей и действий
- Оценка используемых ресурсов
- Отслеживание не только предметных результатов, но и развития самостоятельности, планирования, коммуникации и рефлексии



ИОМ — живой документ, который корректируется при необходимости.



От образовательного выбора — к самостоятельности обучающегося

Что мы можем предоставить?



Возможность
выбирать
предметы



Дополнительные
курсы



Индивидуальный
учебный план
(ИУП)



Индивидуальный
образовательный
маршрут (ИОМ)

Достаточно ли этого
для формирования
академической мобильности?

?

?

Нет.

?

?



Главное — что происходит
с обучающимся в процессе?



Учится ли
самостоятельно
определять
цели?



Умеет ли
обращаться
за необходимой
помощью?



Умеет ли
обосновывать
собственный
выбор?



Работает ли
с различными
источниками
информации?



Может ли
планировать
деятельность?



Может ли
корректировать
свои действия
при возникновении
затруднений?



Исполнитель
заданий

Развитие необходимых способностей

Субъект
собственной
образовательной
деятельности

Именно эти способности позволяют школьнику постепенно переходить от позиции исполнителя заданий к позиции субъекта собственной образовательной деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Адрес гимназии:

350051, г. Краснодар, ул. Бакинская, 5
тел/факс 8 (861) 224-75-22

Сайт: <http://gimnaz23.kubannet.ru>

E-mail: gimnaz23@kubannet.ru

Директор:

Позднякова Ольга Федоровна

Ответственная за инновационную работу:

Лысенко Надежда Борисовна
+7 (918) 398 51 10

