



Утверждаю
директор МАДОУ ЦРР детский сад №4
ст. Павловской
Тур И.Н.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Полное наименование организации-соискателя:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №4 станицы Павловской

2. Краткое наименование организации-соискателя:

МАДОУ ЦРР детский сад №4 станицы Павловской

3. Форма собственности в зависимости от учредителя:

Муниципальная

4. Тип государственной(муниципальной) организации:

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя, ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район

Тур Ирина Николаевна, директор МАДОУ ЦРР детский сад №4 станицы Павловской

6. Копия документа, подтверждающего полномочия лица на период подачи заявки на получение статуса (Приложение 1)

7. Юридический адрес:

352040, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, Павловская станица, Юных Ленинцев улица 253

8. Фактический адрес:

352040, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, Павловская станица, Юных Ленинцев улица 253

9. Контактный телефон, e-mail:

Телефон [8 861-91-5-23-57](tel:88619152357), tsrrds4@yandex.ru

10.Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации - соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте

<https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

11.Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня

образования. Ссылка на Устав на официальном

сайте организации-соискателя: [https://ds4-pavlovskaya-](https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Ustav_obrazovatel_noy_organizatsii.pdf)

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Ustav_obrazovatel_noy_organizatsii.pdf](https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Ustav_obrazovatel_noy_organizatsii.pdf)

[https://ds4-pavlovskaya-](https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/98/239/Prikaz_ob_otkrytii_MIP_UO_v_DOU_4_7.pdf)

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/98/239/Prikaz_ob_otkrytii_MIP_UO_v_DOU_4_7.pdf](https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/98/239/Prikaz_ob_otkrytii_MIP_UO_v_DOU_4_7.pdf)

12. ИНН/ОГРН/КПП: 2346010334/1022304479416/ 234601001

13.Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки:

[https://ds4-pavlovskaya-](https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Vypiska_iz_reestra_litsenzii_L035_01)

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Vypiska_iz_reestra_litsenzii_L035_01](https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Vypiska_iz_reestra_litsenzii_L035_01)

[218_23_00346446.pdf](https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Vypiska_iz_reestra_litsenzii_L035_01)

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Модель формирования инженерной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ТИКО - моделирования.

15. ФИО и должность руководителя проекта.

Тур Ирина Николаевна, директор МАДОУ ЦРР детский сад №4 станицы Павловской

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-со-искателя.

Телефон [8 861-91-5-23-57](tel:88619152357), tsrrds4@yandex.ru

17. Год подачи заявки.

2026 год

18. **Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).**

2026-2029 гг.

19. **Уровень образования, на который направлен проект.**

Дошкольное образование.

20. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется модель формирования инженерной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ТИКО-моделирования — **техническая направленность**

В представленных материалах это подтверждается следующими фактами:

Работа строится вокруг модулей «Плоскостное моделирование» и «Объемное моделирование», что напрямую соответствует задачам развития пространственного мышления и основ геометрии, необходимых будущему инженеру.

Ожидаемые результаты: Реализация модели позволяет заложить начальные технические навыки, развить конструкторские умения, аналитические способности и интерес к профессиям технической направленности уже на этапе дошкольного образования.

«Методология проекта»

21. Цель проекта:

«Создание сетевой модели между дошкольными образовательными организациями района в рамках реализации содержания Программы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» через активное использование возможностей ТИКО –конструктора».

22.Задачи проекта:

Для достижения поставленной цели проект предусматривает решение следующих задач.

Формирование основ инженерных представлений:

- стимулировать интерес к техническим наукам и инженерному творчеству;
- развивать познавательную активность посредством активизации исследовательского опыта технической направленности
- формировать предпосылки инженерного мышления через техническое творчество.

Развитие творческих способностей:

- поддерживать экспериментальную деятельность и нестандартные подходы к решению задач;

- развивать способности мыслить творчески и изобретательно.
- повышать уровень креативности, самостоятельности в принятии решений;

Социальная адаптация и коммуникативные навыки:

- учить работать в группе через формирование умения прислушиваться к мнению товарища, аргументировать свою точку зрения;
- укреплять социальную уверенность и лидерские качества.

Психолого — педагогическая поддержка:

- создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка;
- поддерживать позитивное отношение к обучению.

Повышение мотивации познавательной активности:

- применять современные технологии, способствующие активизации образовательных процессов;
- стимулировать познавательный интерес посредством игровых форм обучения.

23.Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующиеинновационный потенциалпроекта(программы)организации-соискателя(ссылканавидеоролик,презентации,публикацииидр.)приихНАЛИЧИИ

ССЫЛКА на сайт*<https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnaya-rabota/mip/meropriyatiya/v-gostyah-u-skazki.html>*

<https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnaya-rabota/mip/meropriyatiya/znakomstvo-s-konstruktorom-tiko.html>

<https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnaya-rabota/mip/meropriyatiya/den-otkrytyh-dverei.html>

Основная идея инновационного проекта – формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Педагогическая целесообразность использования технологии ТИКО-моделирования обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

Применение технологии ТИКО-моделирования в образовательном пространстве современного ДОУ позволяет комплексно решать целый ряд задач, среди которых приоритетными являются задачи, направленные на расширение спектра компетенций ребенка-дошкольника, обеспечение его социализации в коллективе сверстников на этапе подготовки к школьному обучению.

24. Практическая значимость реализуемость проекта

Практическая значимость применения ТИКО-моделирования в ДОУ заключается в следующем:

1. Развитие познавательных процессов и способностей детей.

Технология позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, креативные способности. Ребёнок приобретает умение ориентироваться в пространстве, определённые комбинаторные и конструкторские навыки;

2. Становление предпосылок учебной деятельности.

Технология помогает детям уметь действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3. Возможность развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с опережающим развитием.

Объединение игры с образовательной деятельностью позволяет им обучаться каждому в своём темпе.

4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Конструирование с помощью ТИКО-деталей способствует развитию конструктивных навыков воспитанников.

5. Повышение качества образования.

Технология помогает обеспечить качество образовательной деятельности и воспитательной системы.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Технология способствует повышению методической, психологической, исследовательской, педагогической культуры педагогов.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 г. № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными планами и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809	Проект направлен на реализацию стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в соответствии с целями и задачами, определенными в Указе.

		<p>Совместное конструирование родителей и детей укрепляет институт семьи как союз поколений, формирует преемственность традиций ручного труда и отвечает задаче сбережения народа (п. 24 «в»).</p> <p>Ранняя пропедевтика инженерных навыков готовит кадры для высокотехнологичных отраслей, поддерживая приоритет духовного над материальным через созидательный труд (п. 5, п. 24 «д»).</p> <p>Использование физического конструктора вместо гаджетов защищает психику детей от деструктивного цифрового контента, выполняя задачу пресечения внешнего информационно-психологического воздействия (п. 24 «м»).</p> <p>Сборка детьми архитектурных макетов памятников России (Московский Кремль, собор Василия Блаженного, мемориалы ВОВ) реализует задачу сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории (п. 24 «б»).</p>
2.	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p>	<p>Проект обеспечивает раннее выявление технических способностей и первичную профессиональную ориентацию детей начиная с дошкольного возраста, создавая непрерывную траекторию развития талантов, что является необходимым условием для выполнения п. 3.е Указа о функционировании системы выявления способностей 100% обучающихся к 2030 году</p>
3.	<p>Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 утверждает «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».</p>	<p>Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о научной картине мира и техническом прогрессе России (п. 16 Основ). Раннее погружение в принципы конструирования закладывает фундамент для последующего понимания вклада отечественных ученых и инженеров в мировую цивилизацию</p>

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект «Модель формирования инженерной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ТИКО-моделирования» базируется на интеграции классических психолого-педагогических теорий развития и современных концепций технического образования:

1. Концепция деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)

Положение: Психическое развитие ребенка происходит в процессе овладения ведущей деятельностью. Для дошкольника такой деятельностью является игра.

Реализация в проекте: Инженерная грамотность не заучивается как набор фактов, а присваивается ребенком через практическую манипуляцию с деталями конструктора ТИКО. Ребенок выступает не как обучаемый объект, а как субъект деятельности — «маленький инженер», решающий конкретную конструктивную задачу (сделать крышу устойчивой, построить мост через реку).

2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

Положение: Любое сложное действие проходит путь от внешнего, материального этапа к внутреннему, умственному.

Реализация в проекте: Процесс конструирования строго алгоритмизирован: 1) Ориентировка в схеме/чертеже; 2) Материальное выполнение сборки деталей ТИКО; 3) Громкая речь (проговаривание алгоритма сборки); 4) Формирование автоматизированного навыка пространственного мышления. Ребенок учится сначала строить по образцу, затем преобразовывать его и, наконец, создавать собственный проект во внутреннем плане.

3. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития (ЗБР)

Положение: Обучение эффективно только тогда, когда оно ориентировано на функции, которые еще не созрели, но находятся в процессе созревания («завтрашний день развития»).

Реализация в проекте: Педагог или более опытный сверстник выступает в роли тьютора. Сборка сложных объемных многогранников из плоскостных элементов ТИКО требует от ребенка мыслительных операций (анализ, синтез), которые он пока не может выполнить в одиночку, но успешно реализует при минимальной поддержке взрослого.

4. Принцип полифункциональности предметной среды (Л.А. Парамонова, современные ФГОС ДО)

Положение: Игровые материалы должны давать ребенку возможность для творчества и трансформации, не навязывая единственно верный способ использования.

Реализация в проекте: Конструктор ТИКО состоит из жестких геометрических фигур, соединяющихся шарнирными узлами. Одна и та же деталь (например, треугольник или квадрат) может быть стеной дома, парусом корабля, крылом самолета или гранью

кристалла. Это стимулирует дивергентное мышление и вариативность инженерных решений.

5. STEM / STEAM-подход в дошкольном образовании

Положение: Наука (Science), Технология (Technology), Инжиниринг (Engineering), Математика (Mathematics) и Искусство (Art) неразрывно связаны. Изучение их изолированно неэффективно.

Реализация в проекте: При сборке одной модели ребенок одновременно осваивает:

- счет углов, симметрия, периметр, площадь, дробление целого на части (математика);

- расчет устойчивости конструкции, работа рычагов и опор, проектирование механизмов (инжиниринг)

технологии работы с конструктором- следование технологической карте (схеме), понимание свойств материалов (гибкость пластика ТИКО);

- эстетику формы, цветовое решение макета, создание художественного образа объекта (искусство).

6. Нейропсихологический подход к развитию межполушарного взаимодействия

Положение: Развитие интеллекта напрямую связано с качеством связи между левым (логика, анализ схемы) и правым (пространственное воображение, целостный образ) полушариями мозга.

Реализация в проекте: Работа с трехмерным конструктором требует постоянной синхронизации: левое полушарие читает схему соединения узлов, а правое визуализирует итоговую фигуру в пространстве и контролирует тонкие моторные движения пальцев для защелкивания креплений.

7. Культурно-историческая концепция технической игрушки (Н.Д. Бартрам, Е.А. Флёрина)

Положение: Игрушка должна отражать реальную действительность и технический прогресс, знакомя ребенка с миром взрослых дел.

Реализация в проекте: Проект опирается на традиции отечественной педагогики создания развивающих игр. ТИКО-конструктор позволяет моделировать реальные объекты техносферы России — от изб и храмов до ракет и космических моделей, обеспечивая связь игры с национальной инженерной культурой.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО

Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.

Приложение 1

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29. Календарный план

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027	организационный	Формирование ценностно-смыслового отношения участников проекта к	Организация смыслопоисковой деятельности участия в инновационном проекте членов проектной команды; выявление профессиональной готовности участников к работе в инновационном режиме;	Проведение обучающих, проектных, организационно-деятельностных семинаров для членов проектной команды Проведение анкетирования экспресс-диагностики	01.11.2027	31.12.2027	Составление плана мероприятий, разработка мероприятий

		реализации инновационной деятельности	- мониторинг социального и индивидуального заказа на дополнительное образование.				
		Анализ и рефлексия педагогического опыта по теме инновационного проекта. Подбор необходимых технологий, форм, методов и средств реализации	Накопление сетевого ресурса знаний по проблеме проекта и формирование методической копилки: - систематизация практик реализации ДООП по ТИКО – моделированию. - изучение региональных практик реализации ДООП по ТИКО моделированию	Анализ литературных источников и материалов сайтов образовательных организаций и обобщение материалов по теме	01.11.2027	31.12.2027	Приобретение необходимой литературы, организация выездных мероприятий, использование цифровых сервисов

		ДОО П					
2028	Деятельностный	Разработка и апробация модели формирования инженерной грамотности у	Изучение социального и индивидуального заказа дополнительного образования технической направленности	Анкетирование, интервьюирование	01.04.2028	01.05.2028	Использование цифровых сервисов сбора и обработки информации
		детей дошкольного возраста средствами ТИКО - моделирования	Разработка программы технической направленности ТИКО - моделирование	Отбор и моделирование нового содержания образования	01.01.2028	01.08.2028	Изучение ресурсов возможныхностей образовательной организации для реализации программ (самодиагностика). Повышение компетентности

							и участн иков проект а. Обеспе чение взаимо действ ия сотруд ничес тва всех участн иков образо ватель ных отнош ений в рамках иннова ционн ого проекта
			Диагностика актуального состояния образовательн ого пространства и самоопределе ния детей.	Разработка диагностиче ского инструмент ария и проведение диагностики .	01.04. 2028	01.05. 2028	Исполь зование цифров ых сервис ов сбора и обрабо тки инфор мации.
			Формирование	Обучение	01.01.	01.08.	Индив

			готовности педагогов к реализации проекта	и мотивирование. Подготовка и консультирование педагогов для эффективной реализации и соответствующих учебно-методических разработок и распространение опыта.	2028	2028	индивидуальная и групповая работа с педагогами по подготовке к реализации программ.
			Реализация нового содержания проекта в образовательном процессе учреждения, в том числе с привлечением организаций – партнеров	Заключение договоров. Анализ характера партнерских отношений.	01.09.2028	01.05.2028	Организация сетевого взаимодействия.
			Диагностика и анализ изменений	Диагностическое исследование	01.04.2029	01.05.2029	Использование цифров

			состояния образовательного пространства и самооопределения детей.	е. Изучение удовлетворенности процессом работы и полученным и результатам и со стороны всех участников образовательного процесса, включая родителей и социальных партнеров. Подготовка аналитической справки .			ых сервисов сбора и обработки информации.
		Анализ результатов апробации модели формирования инженерной грамотности у детей	Выделение организационных, социально-педагогических и информационных условий успешного функционирования модели	Анализ реагирования на практические. Описание эффекта	01.01.2029	01.08.2029	Экспертное оценивание результатов апробации. Информирование о ходе реализации

		дошкольного возраста средствами ТИКО - моделирования.		ивных методов и технологий и механизмов установления партнерских отношений с организациями соисполнителями проекта.			ации проект авСМ И,с учетом возможностей ей сайта образовательного учреждения.
	Рефлексивно-аналитический	Трансляция опыта инновационной деятельности педагогического коллектива в профессиональном педагогическом	Выступления на образовательных мероприятиях муниципального и регионального уровня, подготовка публикаций по теме инновационного проекта. Тиражирование модели в практику муниципалитета	Проведение творческих выставок, конкурсов для детей внутри учреждения и на муниципальных конференциях, смотров с последующим анализом результатов	15.01.2029	15.12.2029	Сотрудничество с учреждениями образования района и региона

		ом сообще стве на различ ном уровне		в деятельнос ти воспитанни ков			
--	--	--	--	--	--	--	--

30. Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

№п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2027	Наличие программно-методического обеспечения, обеспечивающего: -развитую коммуникацию участников проектной деятельности за счёт использования разнообразных информационных ресурсов;
2	2028	Повышение интенсивности выполнения процессов проектного управления и процесса мотивации участников проектов; Минимизацию количества рисков проектной информации;
3	2029	Автоматизированную обработку и централизованное хранение информации о проекте.

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027	Формирование рабочих групп с учётом лично-профессиональной заинтересованности участников проекта и поиск информации по данной проблеме.
2.	2028	Методическое обеспечение и формирование проектной папки, в включающую рабочие записи: идеи, анализы, результаты исследования, проблемы и пути их решения.
3.	2028 -2029	Создание необходимых организационно-педагогических условий для Эффективной апробации новых форми технологий.

		Презентация результатов работы по теме инновационного проекта.
--	--	--

30.3 Финансовое обеспечение.

№п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования. рублей
1.	2027	Не предусмотрено
2.	2028	Не предусмотрено
3	2029	Не предусмотрено

30.04. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027	Мебель, техника, средства обучения и воспитания	Оборудование учреждения в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2024 №838
	2028	Расходные материалы для деятельности	Наборы для ТИКО - моделирования

30.5. Кадровое обеспечение'.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Тур Ирина Николаевна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4, директор	Опыт участия в региональном проекте	Руководитель проекта

			https://ds4-pavlovskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/104/249/Prikaz_o_prisvoenii_statusa_kraevyh_innovatsionnyh_ploschadok_27.12.2021.pdf	
2.	Коровяк Виктория Сергеевна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4, заместитель директора по воспитательной работе	Опыт участия в региональном проекте	Автор
3.	Мартынова Марина Анатольевна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4, педагог-психолог	Опыт участия в региональном проекте	Автор
4.	Денисенко Валентина Федоровна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4, педагог дополнительного образования	Опыт участия в региональном проекте	Координатор проекта
5.	Пернакий Римма Викторовна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4, музыкальный руководитель	Опыт участия в региональном проекте	Реализатор проекта
6.	Панасюк Галина Михайловна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4	Опыт участия в региональном проекте	Реализатор проекта
7.	Ковалева Ирина Геннадьевна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4	Опыт участия в региональном проекте	Реализатор проекта
8.	Лукичева Светлана Евгеньевна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4	Опыт участия в региональном	

			проекте	
9.	Лунева Юлия Вячеславовна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4, социальный педагог	Опыт участия в региональном проекте	Реализатор проекта
10.	Дворецкая Дарья Константиновна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4	Опыт участия в региональном проекте	Реализатор проекта
11.	Хоришман Галина Анатольевна	МАДОУ ЦРР детский сад № 4, инструктор по физической культуре	Опыт участия в региональном проекте	Реализатор проекта

31. Возможные риски при реализации проекта(программы).

	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1	Риски, связанные с изменением законодательства, регулирующего деятельность образовательной организации	Организация организационно-методических мероприятий (семинаров, методических интенсивов и т.п.) для педагогического коллектива с целью погружения в современную нормативную и правовую базу, регламентирующую деятельность по проекту
2	Появление конкурентов с новыми образовательными продуктами, приводящее к риску значительного увеличения сроков, требуемых на разработку рабочей версии проекта	Изучение конкурентной среды образовательной организации. Диагностика ее многообразия и сравнительный анализ ключевых факторов успехов учреждения и основных конкурентов. Разработка плана управления ресурсами с целью определения доступных ресурсов и возможности их использования (на начальном этапе реализации проект с частичной последующей проработкой на каждом этапе реализации проекта)
3	Низкая мотивация сотрудников (как образовательной организации исполнителя проекта, так и соисполнителей)	Проведение комплекса диагностических процедур с целью выявления мотивации работников к участию в инновационном проекте. Планирование регулярных

	отягощенная неверными управленческими решениями	проверок(сверки)хода работ с целью обеспечения соответствие проекта первоначальному объёму. Проработка мер поощрения (мотивации) участников проекта. Синхронизация проекта с его основными задачами (1 раз в год).
4	Низкая мотивация родителей	<p>Превентивное просвещение: На первом же собрании презентовать проект не как «игру в конструктор», а как «первый шаг в профессию инженера»</p> <p>Демонстрация продукта: Регулярные выставки макетов с подписями-инструкциями для родителей, раскрывающими образовательный смысл поделки</p> <p>Мастер-классы для родителей: Приглашение мам и пап на совместное конструирование, чтобы они на собственном опыте почувствовали сложность задач</p> <p>Регулярная обратная связь: Использование мессенджеров для трансляции процесса: короткие видео, где ребенок рассказывает о своей идее механизма</p>

**32.Направление деятельности, которому соответствует тема проекта
(программы) (в соответствии с номинациями Конкурса).**

Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда.

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта(программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 станицы Павловской	<p>Апробирующая (экспериментальная) функция</p> <p>Адаптация модели: внедрение технологии ТИКО-моделирования на базе своей образовательной программы</p> <p>Практико-ориентированная</p>

		<p>(реализационная) функция</p> <p>Непосредственная реализация: проведение занятий по ТИКО-моделированию со своими воспитанниками согласно утвержденному плану эксперимента.</p> <p>Формирование детских портфолио: сбор продуктов деятельности воспитанников (фото макетов, записи разборов механизмов, детские чертежи) как доказательной базы эффективности модели.</p> <p>Организация взаимопосещений: создание условий для обмена опытом между воспитателями разных групп внутри ДОО-соисполнителя для выравнивания качества реализации проекта.</p> <p>Информационно-аналитическая функция</p> <p>Сбор первичных данных: ведение протоколов наблюдений, заполнение диагностических карт развития детей, фото- и видеофиксация процесса сборки моделей.</p> <p>Мониторинг динамики: оперативное отслеживание результатов своих воспитанников и предоставление систематизированных отчетов базовой организации (держателю статуса инновационной площадки).</p> <p>Анализ обратной связи: проведение анкетирования родителей на своей территории и формирование сводных предложений по корректировке содержания проекта.</p> <p>Трансляционная</p>
--	--	---

		<p>(диссеминационная) функция</p> <p>Обмен опытом: демонстрация собственных наработок педагогическому сообществу.</p> <p>Популяризация: информирование родительской общественности о ходе проекта через сайт ДОО, мессенджеры и родительские собрания.</p>
--	--	---

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.

Участие дошкольной организации МАДОУ ЦРР детский сад № 4 ст. Павловской в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета №1 от 26.08.2026 г. и №7 от 26.08.2026 г. общего собрания коллектива

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

Функциональное направление деятельности дошкольной образовательной организации (детского сада) — это реализация общеобразовательной программы дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие личности ребенка.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов(программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

N п/п	Наименование про- екта программы)	Год реали- зации про- екта/уча- стия в про- грамме	Виды работ, выполнен- ные органи- зацией-со- искателем в рамках про- екта/про- граммы	Кем реали- зован про- ект	Уровень ре- ализации проекта(фе- деральные, целевые, государ- ственные, региональ- ные и меж- дународ- ные)
1.	КИП «Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»	2021-2024	Проведены мастер – классы. стажировки. Разработана программа.		Региональный

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37.Прогнозируемые результаты проекта(программы):

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
	Этап реализации продукта проекта	Востребованность опыта педагогов на различном уровне	Потенциал масштабирования опыта
	Этап реализации продукта проекта	Размещение информационных материалов о результатах реализации инновационного проекта на сайте организации-соискателя и сайтах соисполнителей проекта	Использовании материалов проекта в исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем развития творческого потенциала детей
	Этап реализации продукта проекта	Презентация результатов этапов реализации инновационного проекта в ходе научно-практических и научно-методических мероприятиях различного уровня	Повышение сплоченности педагогического сообщества региона и муниципалитета, развитие коллективной сплочённости педагогического коллектива
	Этап реализации продукта проекта	Публикации участников реализации проекта в научно-методических журналах и сборниках по итогам научно-практических конференций	Диссеминация опыта реализации инновационного проекта

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Для обеспечения достоверности результатов и контроля эффективности модели формирования инженерной грамотности у детей дошкольного возраста применяется комплексный мониторинг, включающий педагогическую диагностику, экспертную оценку продуктов деятельности и социологические методы.

1. Средства мониторинга (система отслеживания динамики) Мониторинг проводится трижды в год (входящий — сентябрь, итоговый — май) с использованием следующих инструментов:

Диагностическая карта «Юный инженер»: Оценка индивидуальных компетенций ребенка по 5-балльной шкале или через наблюдение за фиксацией факта («да/нет»).

Критерии: умение читать простую схему; знание названий геометрических тел; способность находить центр тяжести конструкции; навык создания устойчивой опоры; пространственное воображение (умение мысленно перевернуть фигуру).

Карта анализа конструкторской деятельности (наблюдение): Фиксация процесса работы: как ребенок планирует деятельность, просит ли помощи, как реагирует на разрушение постройки (фрустрация или поиск нового решения), соблюдает ли последовательность сборки.

Цифровое портфолио проекта: Фото- и видеофиксация этапов сборки от эскиза до готового изделия. Позволяет объективно сравнить результат начала года и конца года.

Входное и итоговое тестирование (кейс-задачи): Предъявление ребенку набора деталей ТИКО и проблемной ситуации без инструкции (например, «Построй самый высокий дом, который не упадет от ветра», «Сделай качели для куклы»). Оценивается оригинальность и функциональность решения.

2. Средства контроля (проверка хода реализации программы)

Административный контроль:

Ведение журнала посещаемости кружка/секции ТИКО-моделирования.

Проверка календарно-тематического планирования на предмет соответствия заявленной модели.

Посещение открытых занятий администрацией ДОО с заполнением чек-листа оценки использования технологии.

Технический контроль инвентаря:

Ежеквартальная инвентаризация наборов ТИКО на предмет полноты комплектации и целостности шарнирных узлов.

Контроль соблюдения условий хранения (температурный режим, сортировка по контейнерам).

Методический контроль (взаимопосещение): Педагоги анализируют занятия друг друга на предмет передачи детям инициативы (избегание гиперопеки со стороны воспитателя).

3. Средства обеспечения достоверности результатов Для исключения субъективизма оценок и подтверждения реальности достижений применяются следующие механизмы:

Внешняя экспертиза (независимая оценка):

Привлечение учителей СОШ, специалистов РИМЦ для оценки детских макетов.

Публичная защита проектов (Я-исследователь):

Ребенок презентует свою модель перед комиссией (заведующий, родители, представители школ). Достоверность подтверждается способностью автора ответить на вопросы о принципе работы своей конструкции.

Двойная система оценки (Педагог + Родитель):

Анкетирование родителей «Наблюдения дома». Родители оценивают, применяет ли ребенок навыки конструирования в быту (строит ли башни из подушек, чинит ли игрушки), что подтверждает перенос знаний из образовательной среды в реальную жизнь.

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное ме- роприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория меропри-ятия
1	Выступления участников проекта на муниципальных и региональных конференциях, семинарах, мастер- классах	Единичные мероприятия	Презентация организационно- методической модели формирования инженерной грамотности у детей дошкольного возраста	Администрации образовательных организаций, педагогические работники

			средствами ТИКО - моделирования.	
2	Публикации материалов по итогам реализации проекта	Единичные мероприятия	Презентация организационно- методической модели формирования инженерной грамотности у детей дошкольного возраста средствами ТИКО - моделирования.	Администрации образовательных организаций, педагогические работники

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта(программы), оформленные согласно ГОСТ Р7.0.5-2008.

1. Логинова, И. В. Программа дополнительного образования технической направленности «ТИКО-мастера» / И. В. Логинова // Сборник парциальных программ развития дошкольников. — Санкт-Петербург : НПО «РАНТИС», 2014. — 64 с. — Текст : непосредственный. Аннотация: Базовая программа, описывающая модель поэтапного формирования конструкторских навыков от плоскостного к объемному моделированию.
2. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС : учебное пособие / М. С. Ишмакова. — Москва : ИПЦ Маска, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-91145-489-0. — Текст : непосредственный. Аннотация: Рассматриваются психолого-педагогические основы организации конструктивной деятельности как средства развития предпосылок инженерного мышления.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. — Москва : ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-0033-3. — Текст : непосредственный. Аннотация: Классический труд по теории детско-технического творчества, обосновывающий значимость моделирования для когнитивного развития.

41.Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его(ее)реализации:

№п/п	Наименование организа- ции	Местонахождения организации	Согласие органи- зации
1.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 станицы Павловской	352040 Россия Краснодарский край станция Павловская улица Большевистская дом 20	Договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций для реализации инновационного проекта:

