

Горященко
Екатерина
Николаевна

Телефон: (86131) 2-46-38

Электронный адрес: MBDOU19@yandex.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/laboratoriy/>

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

[Устав](#)

12. ИНН/ОГРН/КПП

ИНН 2337018200

ОГРН 1022304060239

КПП 233701001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

Апробационная площадка в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Создание медиа кейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников». Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 386 от 04.07.2024 г.

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Лаборатория детства. От игры к науке: организация пространства ДОО как фактор развития опыта познавательной инициативы у дошкольников»

15. ФИО и должность руководителя проекта.

Лезенкова Елена Владимировна, старший воспитатель

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации соискателя

Телефон 89086912138

e-mail Lezenkova@mail.ru

17. Год подачи заявки.

2026 г.

18. Период реализации проекта (год начала/год окончания).

Год начала 2027

Год окончания 2029.

19. Уровень образования, на который направлен проект.

Дошкольное образование.

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на разработку и апробацию новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Направление деятельности инновационной площадки - естественно-научное.

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА»

21. Цель проекта.

Создать и запустить инновационную систему работы в дошкольной организации основанную на «Лаборатории детства», которая объединит игровые методики с научными исследованиями.

22. Задачи проекта.

1. Изучить состояние проблемы перехода от игровой деятельности к научному познанию, а также рассмотреть успешные практики его решения, направленные на улучшение качества дошкольного образования.
2. Организовать слаженную работу в области науки и технологий, нацеленную на реализацию ключевых государственных задач.
3. Создать инновационную платформу, объединяющую научные направления и креативные практики в дошкольной организации.
4. Сформировать среду, способствующую развитию технического и креативного мышления в естественно-научной сфере детей дошкольного возраста.
5. Повысить уровень дошкольного образования, обеспечив условия для формирования у педагогов и родителей современных, подтвержденных подходов к воспитанию детей.
6. Обеспечить комплексное вовлечение всех заинтересованных сторон (обучающихся, их законных представителей, педагогического состава и представителей партнерских организаций) в образовательную деятельность.

7. Разработать пакет методических материалов по инновационной деятельности, обеспечивающих повышение результативности использования игровых методик с научными исследованиями.

8. Распространить результаты инновационной деятельности среди педагогического сообщества посредством участия в мероприятиях различного масштаба и использования средств массовой информации.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Проект «Лаборатория детства. От игры к науке: организация пространства ДОО как фактор развития опыта познавательной инициативы у дошкольников» предлагает свежий и, что самое главное, инновационный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. Его значимость заключается не просто в создании нового образовательного пространства, а в фундаментальном переосмыслении того, как можно максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, заложив прочный фундамент для его дальнейшего успешного развития.

Ключевая особенность проекта состоит в том, что его стратегия изначально ориентирована на популяризацию российских ценностей. Интеграция с Программой воспитания не только подтверждает актуальность и инновационность авторского метода, но и задает вектор деятельности. На протяжении года образовательный процесс выстраивается с учетом всего спектра ценностей, однако каждый месяц выделяется одна ведущая «ценность-доминанта», которые нам диктует Программа воспитания, которая является компонентом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Работа месяца реализуется через многогранную деятельность: от просмотра медиаконтента и чтения литературы до проведения научных исследований в «Центре научных приключений». Все этапы работы регулярно освещаются детской телестудией в рамках передачи «Лаборатория детства».

Разработанная модель обладает выраженной новизной, поскольку она не просто предлагает образовательный контент и целенаправленно формирует у подрастающего поколения глубокое понимание и принятие отечественных культурных и нравственных ориентиров, но и активно вовлекает их в научную и медийную деятельность. Такой подход, интегрированный с Программой воспитания, не только демонстрирует свежесть и актуальность авторских разработок, но и четко определяет дальнейшие шаги в развитии проекта.

Предлагаемые в проекте решения основаны на системном подходе к организации образовательного процесса в детском саду. Это означает последовательную интеграцию

современных методик, единых стандартов работы педагогов и прозрачной системы оценки результатов. Такой комплексный подход гарантирует устойчивость достижения запланированных показателей - даже в условиях внешних изменений. В результате повышается не только общая эффективность работы детского сада, но и качество образования: дети получают более сбалансированное развитие, а педагоги - чёткие ориентиры для профессиональной деятельности.

Значимость данного проекта обусловлена его соответствием Указу Президента РФ от 28 февраля 2024 года № 145 «О стратегии научно-технического развития Российской Федерации». Документ ставит перед собой цели повышения престижа профессии учёного, а также создания возможностей для выявления и воспитания талантливых детей, построения успешной карьеры в области науки в будущем.

Президент России Владимир Путин и Министр просвещения РФ Сергей Кравцов неоднократно затрагивали вопросы дошкольного воспитания и введения естественно-научных дисциплин с раннего детства, подчёркивая их важность для будущего развития страны и подготовки кадров.

В 2026 году Минпросвещения РФ объявило 2026 год Годом дошкольного образования. Министр подчеркнул, что в раннем возрасте формируются базовые знания и умения, необходимые для успешного освоения школьной программы. В рамках Года планируется улучшить инфраструктуру детских садов, поддержать педагогов, разработать новые программы просвещения родителей и создать единый цифровой ресурс для педагогических работников и родителей. Также Кравцов отмечал, что дошкольное образование - это прочный фундамент, на котором строится будущее ребёнка. Воспитатели помогают детям развивать социальные навыки, наладить общение со сверстниками, привить интерес к изучению окружающего мира.

В апреле 2025 года заместитель директора департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения РФ Наталья Костюк сообщила, что министерство корректирует стандарты дошкольного образования для повышения качества подготовки детей по естественно-научным направлениям. Она отметила, что это связано с поручениями президента обновить образовательные стандарты и программы по математике, физике, биологии и химии.

Одним из фундаментальных доказательств эффективности от игры к науке являются исследования в области нейробиологии обучения. Ученые подтверждают, что игровые механики стимулируют выброс дофамина - нейромедиатора, отвечающего за мотивацию и запоминание. Когда человек решает задачу в игровой форме, активация префронтальной коры головного мозга способствует лучшему удержанию информации.

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Результаты данного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Практическая значимость проекта для образовательной общественности:

- развитие исследовательских практик в дошкольном образовании. Проект открывает возможности для сбора уникальных данных о траектории развития детей, что актуально для педагогических исследований;
- широкое применение успешного опыта. Методики проекта могут быть масштабированы в другие детские сады, особенно в труднодоступных регионах, где требуется модернизация дошкольной среды.

Практическая значимость проекта для администрации детского сада:

- укрепление образовательной политики. Проект соответствует современным требованиям, повышая конкурентоспособность учреждения;
- привлечение ресурсов. Научная обоснованность и инновационный характер проекта позволяют претендовать на гранты, партнёрства и государственные субсидии;
- брендинг образовательной организации. Участие в конференциях, публикации в педагогических изданиях укрепляют репутацию сада как инновационной площадки;
- повышение престижа ДОО за счёт роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость проекта для педагогов:

- обновление методов работы. Проект внедряет интеграцию игровой технологии с элементами научного подхода, что позволяет разрабатывать индивидуальные программы обучения, адаптированные к возрастным особенностям детей;
- профессиональный рост. Участие в «Лаборатории детства» стимулирует педагогов к изучению современных педагогических теорий, проведению наблюдений, созданию нового подхода в работе, что повышает их квалификацию.

Практическая значимость проекта для детей:

- формирование личностных качеств. Через игру развивается критическое мышление, творческое воображение, навыки сотрудничества и самостоятельность;
- повышение мотивации к познанию. Научное объяснение игры пробуждает детскую любознательность и интерес к окружающему миру, формируя внутреннюю мотивацию к обучению;
- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды через создание ситуации успеха для каждого ребёнка детского сада.

Практическая значимость проекта для родителей:

- прозрачность воспитательного процесса. Родители получают доступ к логике проекта через открытые мероприятия, отчёты и обсуждения, что позволяет лучше понимать цели и методы воспитания их детей;

- вовлечение в развитие ребёнка. Проект включает совместные мероприятия с родителями, что укрепляет родительские связи с детьми и создаёт единое воспитательное пространство.

- коррекция педагогического стиля. Родители обучаются принципам научного подхода в воспитании, что помогает избегать токсических методов и строить конструктивное общение.

Проект обладает высокой степенью реализуемости, что подтверждается рядом факторов: научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, имеющейся развивающей предметно-пространственной средой. Налажено эффективное сетевое взаимодействие с организациями: ГБОУ ИРО Краснодарского края, Кубанским государственным университетом, Армавирским государственным педагогическим университетом, - которые располагают достаточным инновационным ресурсом для поддержки проекта. Кроме того, проект обеспечен полноценной нормативно-правовой базой, согласованной с действующим законодательством и охватывающей все аспекты его реализации.

25. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских	Используемые направления: 1) Совершенствование форм и методов воспитания и образования детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

	духовно-нравственных ценностей»	<p><i>Как применяется:</i> работа инновационной деятельности в «Лаборатории детства» строится на интеграции с содержанием федеральной программы воспитания, которая является компонентом ФОП ДО. В каждом месяце выделяется «ценность - доминант», которая является приоритетной и которые нам диктует Программа Воспитания.</p> <p>2) Поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде.</p> <p><i>Как применяется:</i> по итогу работы в лаборатории создаются видео репортажи и новостные ленты, которые освещают результат работы за месяц.</p>
2.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	<p>Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных.</p> <p><i>Как применяется:</i> работа в течении месяца строится на основе традиционных ценностей российского общества., которые плавно накладываются на исследования в «Лаборатории детства»</p>
3.	Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	<p>Используемые направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранения памяти о значимых событиях истории России. 2) Осознания многонациональной природы социокультурного развития России. 3) Популяризации достижений отечественной науки и культуры. 4) Патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества.

		<p>5) Сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</p> <p><i>Как применяется:</i> реализация данных направлений осуществляется посредством синергии инновационной деятельности и воспитательных аспектов федеральной программы воспитания, являющейся составной частью Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>
4.	Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О стратегии научно-технологического развития РФ»	<p>Повышение престижа профессии учёного закладывая задатки с дошкольного возраста. Создание возможностей для выявления и воспитания талантливых детей, построения успешной карьеры в области науки в будущем.</p> <p>Цели:</p> <p>1) Создать инфраструктуру и условия для проведения научных исследований. <i>Как применяется:</i> создан «Центр научных приключений», где проходит погружение в мир науки и открытий.</p> <p>2) Сформировать эффективную систему взаимодействия науки, технологий и производства.</p> <p><i>Как применяется:</i> «Лаборатория детства» применяет интегрированный, многоуровневый метод работы. Это означает, что вся месячная активность, от научных исследований до видеорепортажей, строится опираясь на ценности, которые нам диктует программа воспитания.</p>

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Проект «Лаборатория детства. От игры к науке: организация пространства ДОО как фактор развития опыта познавательной инициативы у дошкольников» опирается на прочный фундамент современных научных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладываются основы личности, формируются ключевые навыки и зажигается искра познания, которая будет сопровождать ребенка на протяжении всей жизни.

В основе нашего подхода лежат следующие ключевые теоретические положения:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Теория Л.С. Выготского: игра, как на ведущая деятельность. В игре которой ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать с другими, развивает воображение, мышление и речь. Игра – это не просто развлечение, а мощный инструмент развития, где ребенок может экспериментировать, пробовать новое и преодолевать трудности в безопасной среде.

Теория Д.Б. Эльконина. Опираясь на идеи Даниила Борисовича Эльконина о роли игры в формировании произвольности поведения и внутренней регуляции. Через игру дети учатся ставить цели, планировать свои действия, контролировать их и оценивать результаты, что является важнейшим этапом подготовки к школьному обучению.

Современные исследования подтверждают, что игра способствует развитию креативности, навыков решения проблем, эмоционального интеллекта и социальной компетентности. Создавая условия, в которых игра будет максимально насыщенной, разнообразной и стимулирующей.

2. Научное познание как естественная потребность ребенка.

Теория Ж. Пиаже. Принимая во внимание концепцию Жана Пиаже о стадийном развитии интеллекта, где ребенок активно конструирует свое понимание мира через взаимодействие с окружающей средой. Дошкольники по своей природе любознательны, они задают множество вопросов и стремятся понять, как устроен мир вокруг них.

Константин Ушинский: «Ребенок мыслит не иначе, как при помощи образов и впечатлений». Ушинский, русский педагог и ученый, акцентировал внимание на важности наглядности и чувственного опыта в обучении детей, что напрямую связано с методами представления научных знаний в дошкольном возрасте.

Мария Монтессори: «Руки – это инструмент разума». Монтессори разработала систему, основанную на самостоятельной деятельности ребенка и использовании специально разработанных дидактических материалов. Ее подход стимулирует исследовательскую активность и развивает мелкую моторику, что важно для освоения научных понятий через практическую деятельность.

Концепция природосообразности предполагает построение воспитательного процесса в соответствии с естественными потребностями и особенностями детского развития. Научное познание для ребенка – это не скучное заучивание фактов, а увлекательное исследование, основанное на наблюдении, экспериментировании и открытии.

В связи с изложенным выше в качестве основных позиций реализации проекта выделяется следующее. Во-первых, проект опирается на концепцию развивающего обучения,

согласно которой игра выступает не просто как форма досуга, а как основной способ познания мира ребёнком. Игра в данном контексте рассматривается как естественная деятельность, через которую дети осваивают новые знания, развивают мышление, воображение и социальные навыки.

Во-вторых, важным теоретическим основанием является идея интеграции научного подхода в образовательный процесс. Это означает, что дети не только играют, но и постепенно знакомятся с элементами научного метода: наблюдением, экспериментированием, формулированием гипотез и их проверкой. Такой подход способствует развитию критического мышления и любознательности, формирует у детей навыки самостоятельного поиска знаний.

Третье положение связано с возрастной психологией и педагогикой, подчеркивающей необходимость создания развивающей среды, которая учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и уровень развития. В рамках проекта «Лаборатория детства» создаётся пространство, стимулирующее активное участие детей в познавательной деятельности, поддерживающее их инициативу и творчество.

Также, проект базируется на принципах системного подхода к воспитанию, предполагающего взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей и самих детей. Это обеспечивает целостность и последовательность в формировании у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного дальнейшего обучения и социализации.

И наконец традиционные российские ценности играют основополагающую роль в проекте, формируя всю месячную деятельность «Лаборатории детства».

Таким образом, исходные теоретические положения проекта объединяют идеи развивающего обучения через игру, научного подхода к познанию.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.

Ссылка на гарантийное письмо о готовности апробации

https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/100/341/merged_pdf.io_2026_07_01T141718.485.pdf

28. Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций)

Ссылка на соглашение о намерениях и готовности к сотрудничеству с ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

<https://ds19-krymsk->

r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/97/327/Soglashenie_o_namereniyah_i_gotovnosti_k_sotrudnichestvu.pdf

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29. Календарный план

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2026	Аналитико-ориентированной постановки	Анализ ресурсных возможностей ДОО (кадровых, методических, материально-технических) для реализации инновационного проекта.	Открытое обсуждение выбранного направления, Оценка кадрового потенциала и ресурсного обеспечения образовательного учреждения в дискурсе проекта, соотнесение с задачами,	Коллективное обсуждение и голосование, наблюдение и опрос	01.11	05.11	Открытость, адекватность оценки и возможностей. Наличие творческой команды

			доработка и адекватизация				
		Формирование нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Изучение и отбор правовых актов и нормативных документов, регламентирующих процесс организации проектной деятельности.	Аналитический метод	05.11	10.11	Доступ к федеральным, региональным нормативным актам регламентирующих образовательную деятельность организации
		Создание творческой группы по реализации проекта	Своевременная подготовка материалов	Анализ, систематизация материалов	10.11	20.11	Привлечение заинтересованных и творческих педагогов
2026	Концептуально-стратегического планирования	Оснащение центров активности	Закупка необходимого оборудования для реализации проекта	Техническая работа	20.11	30.11	Финансирование, поддержка
		Разработка модели функционирования «Лаборатории детства»	Проработка структуры лаборатории: планирование работы, точки активности, определение форм работы	Проектная сессия	01.12	10.12	Методическое сопровождение научного руководителя. Позитивное взаимодействие участников образовательных отношений
		Создание	Продукты деятельности (методические	Аналитическая	01.11	30.12	Методическая

		программно-методического обеспечения.	рекомендации и пособия)	систематизация			грамотность педагогов
		Установление взаимодействия с социальными партнерами.	Популяризация продуктов инновационного проекта.	Определение ключевых социальных партнеров. Разработка стратегии взаимодействия	01.12	20.12	Наличие заинтересованных в проекте педагогов. Система партнерства и сетевого взаимодействия
2027-2028	Локальной апробации	Апробация проекта через взаимодействие всех участников образовательного процесса.	Проведение серии мероприятий	Внедрение и получение обратной связи.	10.01	30.12	Созданные условия для апробации
		Проведение семинаров на уровне МО, мастер – классов с партнерскими организациями на уровне МО, региона с целью	Распространение опыта	Практический, наглядный метод	10.01	30.12	Наличие группы лекторов, включившихся в проект

		апробации модели					
		Промежуточный контроль	Обсуждение результатов. Обратная связь.	Метод самооценки	30.11	30.12	Организационные условия, кадровые и информационные.
2029	Комплексной диссеминации	Организация комплекса мероприятий по распространению инновационного опыта.	Диссеминация инновационного педагогического опыта на различных уровнях.	Трансляция опыта	10.01	30.12	Включение в план работы мероприятий по тиражированию опыта работы по проекту.
		Подготовка научно-практических публикаций по теме проекта	Методическое сопровождение педагогов	Обобщение и систематизация	10.01	30.12	Наличие педагогических кадров, обладающих методической компетентностью
2029	Этап обобщения и оценки результатов.	Анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов.	Обсуждение результатов. Обратная связь от участников проекта. Выработка рекомендаций.	Экспертное наблюдение и оценивание. Сравнительный анализ	30.11	30.12	Организационные условия. Научно-методическое сопровождение диагностических процедур

		Оформление продуктов информационной деятельности.	Составление методических разработок и сборников.	Повышение информированности общест-венности о ходе реализации инновационного проекта			Привлечение педагогов к распространению опыта и оформлению результатов инновационной деятельности
		Мониторинг компетенции у воспитанников реализации проекта.	Определение компетенций у воспитанников.	Мониторинг	30.11	30.12	Определение уровня компетенций у воспитанников.

30. Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027 год	<p><i>Образовательные платформы и цифровые средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные обучающие системы: планшеты, мультимедийные стенды; - мобильные приложения: разработка приложений для родителей и воспитателей с заданиями, играми и методическими рекомендациями. <p><i>Методическая база и материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программы и методики: для интеграции игровых методов с научным подходом, дидактические материалы; - провести обучающие семинары и тренинги: для воспитателей и родителей по использованию технологий и методик.

2.	2028 год	<p><i>Физическая инфраструктура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные пространства: оборудованные игровые зоны, лаборатории для научных экспериментов, уголки для творчества и экспериментирования; - использование современных материалов: конструкторы, учебные наборы для экспериментов, сенсорные панели. <p><i>Контент для обучения и развлечений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные видео и аудио материалы: научные объяснения, эксперименты, приключенческие истории; - игровой контент: разработка сюжетных сценариев, квестов и задач по научной тематике для дошкольников.
3	2029 год	<p><i>Техническое обеспечение для коммуникации и обмена опытом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-платформы для взаимодействия: форумы, чаты, вебинары; - базы данных и электронные журналы: для мониторинга развития детей и оценки эффективности программы.

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027 г.	Проектирование концепции и методики функционирования «Лаборатории детства». Разработка методических рекомендаций по тематическим блокам месяца, основанных на традиционных ценностях российского общества. Составление пакета документов, регламентирующих внутреннюю деятельность. Создание руководства по осуществлению инновационной деятельности.
2.	2028 г.	Регламентация процессов. Взаимодействие и обмен информацией. Научное курирование. Кадровое обеспечение. Источники средств на финансирование. Повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов.
3.	2029 г.	Контроль и оценка. Корректирующие действия при отклонениях. Документальное сопровождение.

30.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027 г.	Бюджетные средства, доходы от оказания платных услуг, 50 000 рублей
2.	2028 г.	Бюджетные средства, доходы от оказания платных услуг, 20 000 рублей
3.	2029 г.	Бюджетные средства, доходы от оказания платных услуг 10 000 рублей

30.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027 г.	Центр детской телестудии	Стол, стулья, видеокамера, ноутбук, технологические карты, микрофоны
2.	2027 г.	Центр научных приключений	Ноутбук, смарт-доска, столы, стулья, 3d-принтер, микроскопы, лупы, увеличительные стёкла, весы, безмен, песочные часы, компас, магниты, линейки, треугольники, измерительные приборы высокой точности, осциллографы и наборами для проведения химических и физических опытов, картотеки исследований.

30.5. Кадровое обеспечение.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта
-------	-----------------	--	--	---

		специалиста (при наличии)		
1.	Бешук Светлана Анатолевна	Старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	Реализация проектов на федеральном и региональном уровне	Научный руководитель проекта: согласование методологических основ и понятийного аппарата проекта; утверждение планов и системы функционирования инновационной сети.
2.	Горященко Екатерина Николаевна	МБДОУ детский сад № 19 Заведующий	Реализация проектов на федеральном и региональном уровне: - «Детская журналистика как средство развития социально-коммуникативной активности у детей дошкольного возраста» статус КИП;	Подготовка нормативно-правовых документов, заключение договоров, оснащение материально-технической базы, проведение совещаний по анализу реализации инновационной деятельности.
3.	Лезенкова Елена Владимировна	МБДОУ детский сад № 19 Старший воспитатель	- «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка» статус КИП; - апробационная площадка в рамках федерального инновационного проекта по теме	Координатор проекта: контроль реализации этапов и плана проекта; обобщение промежуточных результатов проекта; ознакомление педагогической общественности с ходом инновационной деятельности.
4.	Урлик Татьяна Олеговна	МБДОУ детский сад № 19 Воспитатель	«Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию	Повышение педагогического мастерства педагогов и родителей

5.	Елисеева Алла Вячесла- вовна	МБДОУ дет- ский сад № 19 Учитель-лого- пед	базовых ценностей у до- школьников».	(законных представите- лей) через организацию семинаров, методиче- ских объединений.
6.	Лазутка Анастасия Михайловна	МБДОУ дет- ский сад № 19 Учитель-де- фектолог		Контрольно-диагности- ческая функция, мони- торинг выполнения реал- изации проекта, подго- товка материалов для освещения в СМИ опыта работы по про- екту. Оформление продуктов деятельности.

31. Возможные риски при реализации проекта.

№ п/п	Наименование риска	Предложения по способу преодоления рисков
1.	Ограниченные ресурсы (фи- нансовые, материальные).	Разработка стратегии привлечения дополнительных финансовых потоков (через спонсорские про- граммы) и совершенствование механизмов распре- деления и использования имеющихся ресурсов.
2.	Непредвиденные внешние обстоятельства (экономиче- ские, социальные, санитар- ные)	Гибкое планирование с учетом возможных сцена- риев развития событий и формирования резервных планов. Использование дистанционных форм ра- боты при необходимости.
3.	Сложности у педагогиче- ского коллектива с внедре- нием инновационной дея- тельности	Организация обучающих мероприятий и практиче- ских семинаров, направленных на адаптацию к из- менениям. Демонстрация успешных кейсов и ре- зультатов пилотных проектов. Создание условий для обратной связи и учета мнений сотрудников. Мотивация через признание достижений и поощре- ния.

32. Наименование деятельности, которому соответствует тема проекта (в соответствии с номинациями Конкурса)

Естественно-научная деятельность

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Методическая помощь, координация и контроль реализации проекта
2.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта
3.	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности, содействие в организации и проведении курсов повышения квалификации для педагогов. Осуществление распространения информационных материалов по инновационной деятельности для обмена опытом работы дошкольных образовательных организаций в сфере инновационных разработок.
4.	Кубань 24, электрон Крымский экран	Организация и съёмка новостей и репортажей.
5.	МБУ ДО Детский эколого-биологический центр города Крымска	Предоставление материала (события, выставки) для создания видеороликов, репортажей
6.	Муниципальное казенное учреждение Центр оценки качества образования муниципального образования Крымский район	Деятельность организации включает в себя: - оказание консультативно – методической помощи;

		<ul style="list-style-type: none"> - совместное проведение мероприятий, проведение круглых столов, мастер-классов; - апробация материалов и модели инновационного образовательного проекта; - реализация в экспериментальном режиме мероприятий по проекту, связанных с профессиональным ростом педагогов.
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 города Крымска муниципального образования Крымский район	Организация совместных мероприятий, организация совместных занятий между воспитанниками детского сада и учащимися начальной школы.

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.

Ссылка на выписку из протокола заседания педагогического совета МБДОУ детского сада № 19

<https://ds19-krymsk->

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/100/341/merged_pdf.io_2026_07_01T142618.591.pdf](https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/100/341/merged_pdf.io_2026_07_01T142618.591.pdf)

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

Реализация инновационного проекта базируется на принципах системности и четкой дифференциации функциональных областей. Проект выходит за рамки простого внедрения передовых технологий, представляя собой комплексную трансформацию образовательного пространства, нацеленную на формирование у детей дошкольного возраста естественно-научного мышления, сочетающего техническую грамотность и креативность. Функциональное направление охватывает несколько ключевых аспектов:

Инновационные подходы. Наш проект предполагает внедрение новых, доказавших свою эффективность методик воспитания и развития, которые стимулируют творческое, критическое мышление и навыки решения проблем.

Организационно-методическое сопровождение. Созданы условия для непрерывного обучения педагогов. Организуются тренинги, семинары и мастер-классы, которые служат площадкой для освоения инновационных методик, обмена передовым опытом и практического применения полученных знаний.

Создание развивающей предметно-пространственной среды. Инновационный проект предполагает пространство и технические возможности, стимулирующие научную и творческую активность «Центр научных приключений», «Центр детской телестудии». Важно, чтобы среда была безопасной, но при этом предлагала ребенку вызов, побуждая к преодолению трудностей и поиску решений.

Организационно-управленческое направление отвечает за ресурсное обеспечение и кадровую политику. Руководство ДОО выстраивает систему непрерывного повышения квалификации педагогов, вовлекая их в научные конференции, мастер-классы и сетевое взаимодействие с другими учреждениями. Эффективное управление инновациями требует прозрачности процессов и способности быстро корректировать стратегию на основе полученных данных.

Направление взаимодействия с семьей и социумом. Инновационный проект не может существовать в вакууме; он требует партнерства с родителями и социумом. Это может реализовываться через открытые дни, совместные проекты, волонтерские инициативы или привлечение экспертов из различных профессий. Вовлечение семьи помогает закрепить результаты работы детского сада в повседневной жизни ребенка и формирует единое образовательное пространство.

Наконец, информационно-коммуникационная поддержка проекта. Использование цифровых платформ для обмена опытом, ведения блогов о достижениях команды и публикации результатов исследований помогает масштабировать инновационный опыт. Прозрачность деятельности детского сада повышает его привлекательность и создает основу для тиражирования успешных практик в других образовательных учреждениях.

36. «Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах».

№ п/п	Наименование проекта (про- граммы)	Год реализации проекта/уча- стия в программе	Виды работ, Выполненные орга- низацией соискате- лем в рамках проекта/программы	Кем реали- зован проект	Уровень реализации проекта (федераль- ные, целевые,

					государственные, региональные и международные)
1.	Краевая инновационная площадка «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»	2022-2024 г.	Обновление и оснащение пространства. Создание комплекса программных инструментов и методических рекомендаций для эффективной работы. Трансляция результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.	Организация	Региональный
2.	Краевая инновационная площадка «Детская журналистика как средство развития социально-коммуникативной активности у детей дошкольного возраста»	2023-2025 г.	Обновление и оснащение пространства, работа в центре детской телестудии, создание продукта деятельности: репортажи, новостные ленты, выпуск газеты и т.д. Разработка программно-методического обеспечения. Повышение информированности общественности о ходе реализации инновационного проекта через	Организация	Региональный

			СМИ. Диссеминация опыта работы по теме инновационного проекта: проведение стажировок на региональном и муниципальном уровне, включение проекта в лучшие практики РФ на платформе АСИ Смарттека, выступления на мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровнях.		
3.	Апробационная площадка в рамках федерального инновационного проекта по теме «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников».	2024-2027 г. (действующих)	Создание медиа-кейсов, трансляция опыта работы	ИРО Краснодарского края	Федеральный
4.	Пилотная площадка по реализации	2022 – действующий	Обучение специалистов, внедрение частичной программы,	ФГБНУ «Институт возрастной	Федеральный

	программы раннего физического развития детей		модернизация развивающей предметно-пространственной среды, сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями, беседы и знакомство с видами спорта, проектная деятельность	физиологии Российской академии образования»	
--	--	--	---	---	--

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37. Планируемые результаты проекта.

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1.	Этап аналитико-ориентированной постановки	Проведена оценка всех доступных ресурсов, разработана соответствующая нормативно-правовая база, сформирована команда педагогов для реализации проекта.	Созданная база позволяет обеспечить правовую и организационную устойчивость проекта, выявить сильные и слабые стороны, что снижает риски и повышает эффективность дальнейшей реализации проекта
2.	Этап концептуально-стратегического планирования	Формирование программно-методической базы и оснащение функциональных зон.	Эффективно выстроенная система работы, способствует успешной реализации инновационных задач.
3.	Этап локальной апробации	Повышение качества образовательной деятельности ДОО.	Активное применение полученных знаний на практике способствует их

		Развитие практических навыков поиска, анализа информации и создания продукта. Участие в конкурсах, работа с информацией, внедрение результатов.	более глубокому усвоению и развитию ключевых компетенций, необходимых в XXI веке, таких как критическое мышление, креативность и умение эффективно работать с информацией.
4.	Этап комплексной диссеминации	Расширение инновационного поля проекта. Это приведет к достижению запланированных показателей эффективности и устойчивому развитию проекта.	Заинтересованность аудитории доказывает эффективность, надежность и потенциал инновационного проекта. Это подкрепляется данными, фактами, доказательствами и логическими аргументами.
5.	Этап обобщения и оценки результатов.	Оценка эффективности проекта и определение направлений для развития.	Дает возможность оптимизировать последующие циклы проекта, улучшить качество и эффективность образовательного процесса, а также подтвердить актуальность дальнейших инновационных разработок.

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Инновационный проект предусматривает надежные средства контроля и подтверждения достоверности результатов, что позволит обеспечить качественный мониторинг его реализации.

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Основные показатели включают:

- систематичность рассмотрения проблем реализации на методических и педагогических советах;

- число участников образовательного процесса, прошедших обучение в рамках данного проекта;

- степень необходимости и достаточности локальных нормативных документов, обеспечивающих проект;

- степень разработанности учебно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

- созданная материально-техническая база.

2) Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Основные показатели включают:

- активность публикаций в средствах массовой информации и на официальном веб-ресурсе ДОО, освещающих инновационную деятельность;

- наличие аналитических отчетов, основанных на результатах мониторинговых исследований, демонстрирующих результативность и эффективность внедряемых инноваций;

- объем проведенных мероприятий на базе ДОО, посвященных реализации инновационных проектов.

3) Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта.

Основные показатели включают:

- создание благоприятной среды для постоянного повышения квалификации и профессионального роста педагогов;

- процент педагогических работников, активно задействованных в мероприятиях, предусмотренных проектом;

- удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4) Оценка успешности проекта.

Основные показатели включают:

- верификация результатов относительно установленных ориентиров;

- уровень удовлетворенности педагогического состава и родителей условиями, способствующими инновационной деятельности;

- наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности;

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Средствами контроля выступают:

- 1) Аудит эффективности работы творческой группы.
- 2) Наблюдение за деятельностью педагогов детского сада.
- 3) Сбор обратной связи посредством анкетирования и опросов педагогического состава и родителей.
- 4) Отчеты о промежуточных результатах.
- 5) Освещение результатов проекта в СМИ, социальных сетях и официальном сайте.

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия.
1.	Обучающий интенсив для педагогов «Ключ к успеху»	Единичное мероприятие	Развитие потенциала педагогов через интенсивное обучение инновационным методам работы.	Педагоги дошкольных образовательных организаций
2.	Организация стажировочных площадок «Лаборатория детства»	Единичное мероприятие	Организация платформы для взаимного обогащения знаниями и апробации проектных наработок.	Руководители, педагоги дошкольных образовательных организаций
3.	Семинары по методике реализации проекта «Игровая наука: новые стандарты воспитания»	Цикл мероприятий	Теоретическое и практическое обучение, с фокусом на выявление и решение актуальных задач.	Руководители, педагоги дошкольных образовательных организаций
4.	Мастер-классы по внедрению инновационных методик: «От игры к науке:	Цикл мероприятий	Практическое обучение педагогов новым методикам и технологиям проекта	Руководители, педагоги дошкольных образовательных организаций

	практические инструменты для педагогов детского сада»; «Инновации в воспитании».			
5.	Центр поддержки «От запроса к результату»	Цикл мероприятий	Обзор и получение ответов на актуальные вопросы по внедрению образовательных технологий и методик, направленных на развитие личности ребенка.	Руководители, педагоги дошкольных образовательных организаций

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1. Методический ресурс для работы педагогов «Просто о важном». / Бешук С.А./ <https://lk.cloudtext.ru/materials/08c37c8c-6573-44cb-8578-a2873a79bdcf>
2. Методические рекомендации по эффективному внедрению в педагогическую практику ДОО технологии «Детская журналистика» https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/101/342/a15a248f_bfd0_4070_981b_17206055ea1f.pdf
3. Методическое пособие «Шедевры художественной студии». https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/101/342/2e06e34e_61b9_41e5_81f1_866180ac298c.pdf
4. Медиа-кейсы по ценностям Программы воспитания. <https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/laboratoriy/produkty/>

Планируемые разработки:

1. Методическая разработка «Фантазии физики: удивительные законы вокруг нас». Простые и безопасные эксперименты, иллюстрирующие основные физические законы - о движении, силе, тяжести, сопротивлении.

2. Методическая разработка «Числа и фигуры: игровое путешествие в мир математики». Кейс готовых занятий с использованием карточек, картин, лепки, конструкторов для знакомства с числами, геометрическими фигурами.

3. методическая разработка «Мир измерений: перемещаемся по пространству и времени». Простые занятия по измерению длины, веса.

4. Методическое пособие «Путешествие в волшебный мир физических свойств». Практическое руководство, опыты с водой, воздухом, твердыми и мягкими материалами - изучение свойств, таких как текучесть, твердость, легкость. Проведение мини-лабораторий, сюжетных игр, создание «научной мастерской».

5. Методическая разработка «Маленькие исследователи: приключения в мире живого». Материал содержит простые и увлекательные эксперименты и опыты, раскрывающие основные природные явления. Здесь дети познакомятся с растениями, животными и окружающим миром через практические активности и истории-приключения.

6. Методическое пособие «Наука вокруг нас: игры, видео и открытия» видеотека. Пособие включает видеоматериалы, объясняющие природные процессы, а также игры и задания, направленные на развитие любознательности и наблюдательности у малышей.

7. Методическое пособие «Познаем мир, методические советы для воспитателей». Руководство для педагогов с рекомендациями по планированию и проведению занятий, экспериментам и наблюдениям. Включить советы по использованию наглядных материалов и методов мотивации детей к исследованию.

8. Методическое пособие «Живая лаборатория: дети и природа в действии». Пособие представляет собой сборник практических занятий, походов и исследований на свежем воздухе. Включает идеи для организации экологических экскурсий, сбора образцов и наблюдений за природой.

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.	МАДОУ «Детский сад № 176 «Карандаш»	Город Краснодар	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/97/327/176.pdf
2.	МБДОУ центр № 10	Крымский район,	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве

		станция Нижнебажанская	https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/97/327/10.pdf
3.	МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга»	Город Новороссийск	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/97/327/1.pdf