УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 138»
_____Свиридова В.А.
«28 августа 2026

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«Организация»

1. Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»

2. Краткое наименование организации-соискателя

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Автономная организация

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Администрация муниципального образования город Краснодар,

Свиридова Виктория Александровна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»

6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса КИП)

Приказ о назначении *(Приложение 1)*

7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом.

350018, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,

Карасунский внутригородской округ, ул. Молодёжная, д 1.

8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом.

350018, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Молодёжная, д 1.

9. Контактный телефон, e-mail

8(861)299-61-43; 89288411-417; detsad138@kubannet.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

https://ds138-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/

https://ds138-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/konkursnyy-otbor-fip/

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования. *(Приложение 2)*

12. *ИНН/ОГРН/КПП* 2312095690/1022301980315/231201001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

№	Наименование проекта	Год реализации проекта
1	Муниципальная сетевая инновационная площадка муниципального образования город Краснодар по теме «Сюжетно-организованные интерактивные образовательные ситуации как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников»	2025-2026
2	Краевая инновационная площадка «Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий в формировании основ инженерно-технической культуры старших дошкольников»	2023-2026
3	Федеральная инновационная площадка ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Сенсорная интеграция»	2023-2026
4	Сетевая инновационная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России)» по теме: «Национальный код 2.0: культура и наука - будущее России»	2025-2030

«Проект»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Развитие основ инженерного мышления старших дошкольников с использованием технологии сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий.

15. ФИО и должность руководителя проекта.

Руководитель проекта – Свиридова Виктория Александровна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138».

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя. Тел. 8(928)8411417, E-mail – detsad138@kubannet.ru

17. Год подачи заявки 2026 г.

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).

2027 г. – 2029 г.

19. Уровень образования, на который направлен проект - Дошкольное образование.

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно –методичексих и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

«Методология проекта»

21. Цель (цели) проекта (программы)

Разработать и внедрить систему развития основ инженерного мышления старших дошкольников с использованием технологии сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий.

22. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс технологию сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий.

2. Создать образовательную среду дошкольной образовательной организации, обеспечивающую развитие основ инженерного мышления старших дошкольников.

3. Разработать комплекс методического сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие основ инженерного мышления старших дошкольников.

4. Осуществить организационно-методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций по проблеме инновационного проекта,

обеспечить распространение результатов инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Инновационность проекта определяется реализуемым подходом к организации процесса развития основ инженерного мышления дошкольников, основанном на интеграции проектной, исследовательской деятельности детей и приемов арт-педагогики, как наиболее соответствующим особенностям развития в этом возрастном периоде. Организация образовательной деятельности с дошкольниками решается на основе следующих характеристик:

– привлечение образных, эмоционально насыщенных элементов образовательного процесса;

– построение занятий в сюжетной драматургии;

– включение в образовательное взаимодействие оригинального фантазийного героя, обеспечивающего воспитательные, коммуникативно-рефлексивные основы экспериментального поиска;

– реализация творческого, открытого по характеру осуществляемого образовательного взаимодействия, коммуникативного взаимодействия;

– включение заданий, обеспечивающих активизацию процессов развития основ инженерного мышления дошкольников: наблюдения, анализа, экспериментирования, проектирования, моделирования.

Особенностью предлагаемой инновации является построение образовательного процесса по различным блокам научного знания: «Физика», «Химия», «Биология», «Логика», при котором развитие инженерного мышления дошкольников обуславливается надстроечным характером, объединяющим результаты познания основ фундаментальных наук. Через увлеченность инженерно-конструкторской деятельностью происходит формирование интереса детей к научным знаниям в области физики, химии, биологии, к инженерному проектированию как практическому воплощению научных знаний.

Материалы презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.)

1. Инновационный проект на тему «Развитие основ инженерного мышления старших дошкольников с использованием технологии сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий» https://ds138-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/Innovatsii/138_proekt_FIP.pptx

2. Видеоролик «Развитие инноваций в дошкольной образовательной организации: от идеи до реализации» - В.А.Свиридова, заведующий https://cloud.mail.ru/public/4ih6/ZMLmr7YT3

3. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Краснодар-Сочи: Аронова Е.Ю., Свиридова В.А. «Особенности формирования основ инженерного мышления старших дошкольников в образовательном процессе дошкольной организации» https://disk.yandex.ru/d/VyFxSO-0GIz_Xw

4. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: Канцур С.Н., Токарева Н.С. «Влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование и развитие исследовательской активности дошкольников»; Рысюкова А.В. «Использование электронной образовательной платформы как эффективного средства интеллектуального воспитания старших дошкольников» https://cloud.mail.ru/public/Hu36/5oMWrtCjv

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

1. Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и практические основания выстраиваются на основаниях культурно-исторического подхода в педагогике и психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин), психологии и педагогики развития творческих способностей личности (Б.М.Теплов), личностно-ориентированного подхода в современной дошкольной педагогике, в теории событийного подхода в образовательном взаимодействии В.П.Бедерхановой, использованием приемов ТРИЗ-педагогики в организации инженерного проектирования детей.

2. Реализация проекта обеспечена специальной развивающей средой дошкольной образовательной организации.

Блок «Физика» реализуется в интерактивной среде «Цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» Е.А.Шутяевой. Основные элементы изучения блока «Биология» будут реализованы на базе биолаборатории Мироника. Блок «Химия» реализуется в специальной химической лаборатории, оборудованной соответствующей дошкольному возрасту химическими приборами и реактивами (с обязательным применением мер безопасности).

Блок «Логика. Основы инженерного мышления» реализуются в образовательном пространстве Центра детского конструирования. В работе данного блока аккумулируются знания, полученные из других научных областей, так как на базе этого блока будут разрабатываться и создаваться проекты, имеющие инженерно-конструкторскую направленность. Реализация задач интеллектуального развития на этом блоке, связанна не

просто с конструкторской деятельностью ребенка, а обеспечена возможностями создания игровых инженерных проектов с использованием знаний явлений физики, химии и биологии.

3. Реализуемость цели и задач проекта определяется комплексной психолого-педагогической диагностикой уровня развития основ инженерного мышления старших дошкольников.

4. Основанием для обоснования реальности достижения цели и задач проекта являются:

– наблюдаемые положительные изменения в качестве образовательной деятельности;

– высокий уровень заинтересованности детей на занятиях с использованием технологии сюжетно-организованных образовательных событий;

– длительная, в течение всего периода занятий и последующая погруженность дошкольников в эмоциональные впечатления от встреч с героем занятий инопланетянином Интеллешей;

– участие дошкольников в электронной переписке с Интеллешей посредством образовательной платформы «Планета Интеллекта»;

– включенность детей и родителей в создание инженерных проектов, активность родителей в проводимых в дошкольной образовательной организации мероприятий интеллектуальной и исследовательской направленности.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	**Наименование нормативного правового акта**	**Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации**
1	*Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».* **ГЛ. III п.23 а** «Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:	**Национальный показатель**: сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению. **Механизм влияния:** проект напрямую формирует у дошкольников такие ценности, как «созидательный труд» и «патриотизм». Это происхо-

	а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению» **П.1 пп.5** «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд…». Крепкая семья является основной российской ценностью. **П.1 пп.18.** «В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения»	дит через привитие уважения к интеллектуальному и инженерному труду, который является основой для развития страны и чувства гордости за ее достижения. Созданная в проекте система интеллектуального воспитания и увлеченность детей инженерно-техническим творчеством закладывают фундамент для формирования гражданственности и ответственного отношения к будущему Отечества, обеспечивая преемственность этих ценностей у подрастающего поколения. Предлагаемая система воспитательной деятельности ориентирована на реализацию стратегически важных областей образования: интеллектуального воспитания будущего поколения. Определяемые в указе ценности напрямую обозначают векторы образовательной деятельности, реализуемые в инновационном проекте, и прежде всего, определяют значимость инженерного творчества как основы формирования гражданственности подрастающей личности.
2.	*Указ президента Российской Федерации 7 мая 2024 № 309* *«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».* **П. 3 пп. а)** «Установить следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности": создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»	**Национальный показатель:** создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности. **Механизм влияния:** Проект обеспечивает создание этих условий в дошкольном возрасте, который является сензитивным для формирования основ мировоззрения. Механизм включает: **- развитие интеллектуального потенциала:** проект целенаправленно развивает интеллектуальный потенциал, способности к инженерно-техническому творчеству и научные представления, что является основой для **реализации талантов** каждого

		ребенка. **– формирование патриотизма:** увлеченность детей достижениями науки и техники, изучение основ физики, химии и биологии в игровой форме формируют интерес к познанию и создают базу для воспитания патриотичной личности, гордящейся научно-техническим потенциалом своей страны. **– воспитание социальной ответственности:** работа в малых группах, совместное решение инженерных задач и проектная деятельность развивают у детей социально-коммуникативные навыки, умение работать в команде и ответственность за общий результат. Поставленная в данном указе задача коррелирует с основной целью инновационной деятельности, связанной с разработкой системы формирования основ инженерного мышления дошкольников, развития способностей к инженерно-техническому творчеству, обеспечение условий для формирования основ научных представлений, как условия успешного жизненного старта и школьного обучения, развития интеллектуального потенциала ребенка старшего дошкольного возраста.
3.	*Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»* **Гл.III** Цели государственной политики в области исторического просвещения. П. и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей	**Национальный показатель:** формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. **Механизм влияния:** проект способствует формированию гражданской идентичности через: **– приобщение к культурно-историческому наследию:** знакомство с историей научно-технических открытий и достижений

		России, которые являются неотъемлемой частью ее культурно-исторического наследия. Формирование инженерной культуры у дошкольников напрямую связано с уважением к труду и достижениям предшествующих поколений. **– развитие чувства сопричастности:** создание в проекте «событийной» педагогики, где дети являются активными участниками образовательного процесса: «инженерами», «учеными», «изобретателями», формирует у них чувство сопричастности к общему делу и значимости своей роли, что является важным элементом гражданской идентичности. Инженерная культура, творческая деятельности личности всегда определялись как основания для построения высоко технологичной экономики, являются необходимым условием дальнейшего развития российского общества. Поэтому решаемые в инновационном проекте задачи напрямую соотносятся с Указом Президента Российской Федерации.

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Для дошкольного детства наблюдение и игра являются основанием развития и воспитания, обеспечивающим формирование увлеченности экспериментальной деятельностью, основ культуры научного труда. При этом развитие интеллекта и мышления ребенка в данном возрастном периоде необходимо обеспечивать природосообразными, соответствующими возможностям дошкольного возраста формами и методами воспитания.

Способности к инженерно-конструкторской деятельности связаны с общей интеллектуальной культурой ребенка, позволяющей ценностно обосновывать, внутренне определять потребность к получению основ научных знаний, построению и реализации интеллектуально направленных игровых и исследовательских проектов.

Сформированность основ инженерного мышления у ребенка старшего

дошкольного возраста определяется следующими критериями:

– системностью мышления, как способностью ребенка выстраивать связи и порядки разнообразных явлений;

– быстротой и гибкостью, как динамической способностью ума;

– креативностью, как умению творчески интерпретировать наблюдаемые и изучаемые явления;

– самостоятельностью мышления.

Основными условиями, обеспечивающими эффективность интеллектуального воспитания детей старшего дошкольного возраста, являются:

– яркость, образность, эмоциональность организуемого педагогического события;

– сюжетность его построения, как наглядное обоснование причинно-следственных связей изучаемого явления;

– активный характер освоения явления и объекта, позволяющий опытным экспериментальным путем его изучить;

– включение в образовательную деятельность элементов инженерного проекта: постановки проблемы и проверки гипотезы, определение задач, выполнения алгоритма действий и т.п.

– интерактивность, проявляемая как способность влиять, управлять на ход развивающихся событий и действий.

Все эти признаки (условия) позволяет реализовать в процессе интеллектуального воспитания дошкольников инновационная форма его осуществления **«сюжетно организуемое интерактивное образовательное событие»**. Каждый элемент этой формы определяет задачи построения процесса интеллектуального воспитания.

Элемент сюжетности позволяет создать художественно-образную драматургию события, его художественную интригу, ввести в него интересных героев, придать им определённые характерологические черты, представить и развить в сюжетной драматургии исследовательскую проблему.

Элемент интерактивности создает условия межличностного взаимодействия, открытости в возможности развития действий, опытно-исследовательский характер событий и включенность детей в анализ её результатов.

Элемент **образовательное событие** подчеркивает воспитывающий характер организуемого взаимодействия, его направленность а познавательное, мыслительное развитие детей.

Понятие «образовательное событие» говорит об открытости, незавершенности, многовариантности создаваемых внутри него отношений. «Со-бытийная педагогика»

(В.П.Бедерханова), лежащая в основе проекта, определяет возможности взаимодействия ребенка и взрослого, на основании созданного образовательного события, в котором обеспечивается построение задач развития и воспитания каждого его участника. Представленный подход обеспечивает игровое, творческое начало в их осуществлении.

Со-бытийное взаимодействие характеризуется следующими признаками:

1) существует значимый объект для всех участников, который удерживает и направляет это взаимодействие;

2) наличие общего интереса, заинтересованности участников во взаимодействии, что обеспечивает их эмоциональную и деятельностную включенность;

3) отношение взрослого к значимому объекту определяет отношение детей;

4) проблемный характер общения, изучаемого и обсуждаемого материала, когда в процессе взаимодействия каждый выходит на открытие нового знания и нового смысла для себя;

5) диалог и проявляемое доверие к детскому выбору.

Включение методов арт-педагогики в образовательное событие является творческой составляющей процесса развития интеллектуальных способностей и формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса необходимо учесть, что сама по себе инженерно-конструкторская деятельность предполагает создание моделей, имеющих также для ребенка-дошкольника эмоционально насыщенную образность. То есть, когда ребенок занимается конструированием, он также играет, фантазирует, воображает. Поэтому любое предлагаемое инженерное задание должно иметь игровую творческую направленность. Методы арт-педагогики позволяют усилить возможности самовыражения, поиска оригинальных решений, обретение понимания возможностей эксперимента.

В предлагаемой системе образовательной деятельности дети в процессе занятия погружены в создаваемую сюжетность с участием фантастического героя – инопланетянина Интеллеши. Его любознательность и желание постоянно узнавать что-то новое и исследовать окружающий мир, создает для детей творческую ситуацию поиска решений.

В основу образовательного взаимодействия положены следующие характеристики:

– наличие проблемной ситуации, создаваемой главным героем и обеспечивающей развитие сюжета;

– обусловленность решаемых инженерно-конструкторских задач создаваемой сюжетной линией;

– включение в образовательный процесс интерактивных задач, требующих включения творческого потенциала каждого ребенка.

Создаваемый детьми инженерный продукт имеет не только утилитарный практический характер, но и эстетический, стимулирующий детей на игровую деятельность.

Все эти характеристики (условия) позволяют использовать в образовательном процессе дошкольной организации технологию «сюжетно организованных интерактивных образовательных событий».

Предлагаемая интеграция научно-исследовательских, проектных, арт-педагогических методов позволит обеспечить формирование основ инженерного мышления дошкольников наиболее эффективными в отношении познавательной деятельности дошкольников способами.

Программа развития основ инженерного мышления старших дошкольников поделена на четыре блока, определяемые основными научными областями: «Физика», «Химия», «Биология», «Логика. Основы инженерного мышления». Каждый блок будет включать элементы знаний вышеуказанных научных областей. Выбор этих элементов не является постоянным, но связан, прежде всего, с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, особенностями образовательной среды дошкольной организации и познавательными интересами детей. Кроме этого, выбор элементов позволяет находить взаимосвязи на межблоковом уровне (например: температура в физике, температура в биологии).

Знакомясь с различными научными явлениями в области физики, химии, биологии, создаются условия для собственно инженерно-конструкторской деятельности в этих областях, и применения полученных в процессе наблюдений и опытов знаний в создании собственных инженерных решений.

Таким образом, инженерный проект рождается как результат полученных знаний и впечатлений в различных научных областях.

Создание инженерно-конструкторского проекта определяется следующими шагами:

1) выявление проблемы, требующей инженерного решения;

2) обозначение задачи исследовательских действий;

3) разработка вариантов возможных решений;

4) использование научного знания из области физики, химии и биологии в создании проекта инженерного решения;

5) создание инженерно-конструкторского проекта и его экспериментальная

проверка.

Таким образом, инновационный процесс определяется двумя взаимодополняющими направлениями:

1) экспериментальная деятельность с детьми в области физики, химии, биологии и логики;

2) создание инженерно-конструкторских проектов на основании приобретенных научных знаний.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приложение 3)

28. Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций). (**П**риложение 4)

«Содержание проекта»

29. Календарный план

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027	Аналитико-планировочный, пилотно-апробационный	Формирование нормативно-правовой базы инновационной деятельности	Разработка Положения об инновационной деятельности ДОО	Анализ нормативно-правовой документации, проектирование, разработка	Январь	Февраль	Материально-технические: наличие технических средств и оборудования для проведения заседаний проектной группы, финансовые: разработка системы стимулирования участников инновационной деятельности; кадровые: повышение квалификации пе-

							дагогов в направлении инновационной деятельности
		Разработка критериев анализа эффективности инновационной деятельности	Анализ образовательных, материально-технических, организационных условий инновационного процесса	Анализ условий инновационной деятельности, разработка содержания критериев оценки эффективности	Февраль	Март	Наличие технических средств и оборудования для проведения заседаний проектной группы
	Аналитико-планировочный, пилотно-апробационный	Разработка и проведение диагностического мониторинга	Проведение комплекса диагностических замеров по выявлению уровней развития инженерного мышления дошкольников	Опрос, интервью, тестирование, анкетирование	Февраль	Июнь	Оборудование для проведения диагностического обследования
	Аналитико-планировочный, пилотно-апробационный	Проведение занятий с дошкольниками по блокам технологии	Разработка методического материала занятий и их проведение	Методы проектирования, планирования, организации и контроля результатов деятельности	Февраль	Июнь	Образовательная среда детских лабораторий «Физика», «Химия», «Биология», «Центр детского конструирования»
	Аналитико-планировочный, пилотно-апробационный	Проведение on-line мастер-класса для педагогов дошкольных организаций России	Разработка и проведение мероприятия «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников	Методы организации и передачи педагогического опыта	Февраль	Февраль	Образовательная среда детской научной лаборатории «Химия»

			(Химия)»				
	Аналитико-планировочный, пилотно-апробационный	Проведение on-line мастер-класса для педагогов дошкольных организаций России	Разработка и проведение мероприятия «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников (Физика)»	Методы организации и передачи педагогического опыта	Май	Май	Образовательная среда детской научной лаборатории «Физика»
	Аналитико-планировочный, апробационный	Участие в научно-практических конференциях	Выступления с презентацией опыта инновационной деятельности	Методы диссеминаций полученного опыта	Февраль	Февраль	Технические средства обработки и получения информационного материала
	Аналитико-планировочный, апробационный	Разработка методического пособия по результатам инновационной деятельности	Публикация методического пособия по материалам инновационной деятельности	Анализ, обобщение полученного опыта, диссеминация	Январь	Апрель	Технические средства обработки и получения информационного материала
	Аналитико-планировочный, апробационный	Разработка дидактического материала и функционирования on-line образовательной платформы «Планета Интеллекта»	Образовательные события, организуемые в on-line режиме на образовательной платформе	Анализ, обобщение полученного опыта, диссеминация	Февраль	Октябрь	Электронные образовательные условия функционирования образовательной платформы
2028	Системного внедрения	Проведение промежуточного этапа диагностического мони-	Комплекс диагностических мероприятий	Опрос, интервью, тестирование, анкетирование	Январь	Ноябрь	Оборудование кабинета психолога-педагога

		торинга					
	Системного внедрения	Внедрение целостной системы формирования основ инженерного мышления старших дошкольников	Организация образовательных мероприятий и проведение	Методы проектирования, планирования, организации и контроля результатов	Февраль	Июнь	Оборудование детских научных лабораторий и среды центра детского конструирования
	Системного внедрения	Организация Клуба «Юных изобретателей» для детей и родителей	Деятельность клуба для детей родителей «Юный изобретатель»	Методы проектирования, планирования, организации и контроля результатов	Февраль	Июнь	Оборудование детских научных лабораторий и среды центра детского конструирования
	Системного внедрения	Организация функционирования образовательной платформы интеллектуального воспитания дошкольников «Планета Интеллекта»	Интеллектуальное воспитание старших дошкольников с участием семьи и родителей на образовательной платформе «Планета Интеллекта»	Методы проектирования, планирования, организации и контроля результатов	Февраль	Июнь	On-line платформа интеллектуального воспитания дошкольников «Планета Интеллекта»
	Системного внедрения	Участие в научно-практических конференциях	Выступления с презентацией опыта инновационной деятельности	Методы диссеминаций полученного опыта	Январь	Сентябрь	Технические средства обработки и получения информационного материала
	Системного внедрения	Проведение стажировочной площадки для педагогов до-	Разработка и проведение мероприятия стажировочной площадки:	Методы организации и передачи педагогического опыта	Март	Март	Условия по организации и проведению мероприятия, детские научные лаборато-

		школьных организаций РФ «Развитие инженерного мышления старших дошкольников: разработка средств и условий деятельности дошкольной образовательной организации»	- знакомство с образовательной средой ДОО; - проектирование и разработка чек-листов по созданию РППС				рии, Центр конструирования
	Системного внедрения	Разработка методического пособия по результатам этапа инновационной деятельности: «Сюжетно-организованные образовательные события в развитии основ и инженерного мышления дошкольников»	Публикация методического пособия по материалам инновационной деятельности	Анализ, обобщение полученного опыта, диссеминация	Январь	Апрель	Проектировочные, организационные условия для написания методического пособия. Наличие средств обработки информационного материала
2029	Контрольно-аналитический, итоговый	Проведение итогового этапа диагностического мони-	Комплекс итоговых диагностических мероприятий	Опрос, интервью, тестирование, анкетирование	Январь	Ноябрь	Организация работы педагога - психолога, воспитателей групп старшего

		торинга					дошкольного возраста
	Контрольно-аналитический, итоговый	Включение родителей и семьи в инновационный процесс ДОО	Разработка методического материала для организации работы с родителями и семьей	Методы проектирования, планирования, организации и контроля результатов	Февраль	Июнь	Организационные, мотивационные, содержательные, средовые условия проведения мероприятий
	Контрольно-аналитический, итоговый	Проведение стажировочной площадки для педагогов ДОО РФ: «Робототехника в детском саду. Инженерное проектирование с дошкольниками»	Деловая игра	Методы организации и передачи педагогического опыта	Март	Март	Подготовка материалов стажировки, организация деятельности проектной группы
	Контрольно-аналитический, итоговый	Создание методического комплекса материалов по результатам инновационной деятельности	Публикация комплекса методических материалов	Анализ, обобщение полученного опыта, диссеминация	Январь	Апрель	Подбор, подготовка и оформления материалов инновационной деятельности

30. Ресурсное обеспечение

30.1 Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027	Задача: освоение педагогами базовых технологий инженерного образования, проектирование системы событий, отбор и адаптация инструментария. – технология проблемного обучения. На данном этапе педагоги осваивают и применяют следующие технологии:

		1) **технологию проблемного обучения** как основу для постановки инженерных задач перед детьми. Данная технология реализуется через последовательность этапов: создание проблемной ситуации, постановка проблемы, поиск способов решения, решение проблемы. 2) **технологию проектной деятельности:** создание игрового инженерного проекта построена в алгоритме игрового или исследовательского проекта, включающего определение проблемы, постановку цели, разработку вариантов действий, их осуществление, анализы результатов. 3**) технологию игрового моделирования.** Технология, при которой инженерные задачи встраиваются в сюжетно-ролевые игры. Разрабатываются сценарии, в которых дети выступают в роли «инженеров», «архитекторов», «изобретателей», «учёных-исследователей».
2.	**2028**	**Задача:** активное применение всех освоенных технологий в образовательном процессе, проведение цикла сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий. Используемые технологии: 1) **СТЕМ-технология (интегративный подход).** В основе всех образовательных событий лежит подход, ориентированный на синтезе естественных наук и математики. Данный подход позволяет детям дошкольного возраста вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно, вырабатывая инженерный стиль мышления. 2) **технология сюжетно-организованного интерактивного образовательного события (базовая технология проекта)** Данная технология является стержневой на всём протяжении проекта. Она реализуется как **цикл взаимосвязанных интерактивных событий**, объединённых единой сюжетной линией. **3) технологии ТРИЗ-педагогики в лего-конструирования и робототехники.** Активно применяются Триз-педагогика в создании лего-конструкций и робототехники
3.	**2029**	**Задача:** рефлексия и обобщение опыта, тиражирование успешных технологических решений, корректировка методического инструментария. 1**) технология «Портфолио»** – визуальная фиксация результатов проектов, демонстрация лучших инженерных работ. **2) технология наставничества.** Педагоги, успешно освоившие технологию, выступают в роли **наставников** для коллег из других групп и других ДОО.

30.2 Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027	Реализация задач инновационной деятельности потребует разработки нормативно-правового обеспечения: положение об инновационный деятельности дошкольной организации. Организационным основанием будет высту-

		пать работа проектной группы педагогов ДОО, включающая руководство ДОО (заведующего, старших воспитателей), специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда), педагогов ДОО высшей и первой категории, проявляющих активную позицию в разработке идей инновации
2.	2028	**Организационное обеспечение связано с созданием эффективной системы мотивации педагогов,** которая определяется системой вознаграждения и нематериальной поддержки участников команды. Для обеспечения качества инновационного процесса предполагается прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОО на базе ГБОУ ИРО КК. Участие педагогов ДОО в инновационном процессе поддерживается оказанием помощи в продвижении педагогов в отношении личностных результатов профессиональной карьеры, оказание помощи в популяризации личных достижений педагогов в форматах конкурсной деятельности, мероприятиях, проводимых в открытом педагогическом сообществе работников дошкольного образования Краснодарского края. Осуществление инновационного проекта определяется организацией образовательного процесса, включением в него ресурсов семьи и родителей, обогащением образовательной среды и повышением квалификационного уровня педагогов
3.	2029	Наличие выраженных **изменений в отношении корпоративной культуры дошкольной образовательной организации,** направленной на формирование ценностей и норм педагогического коллектива, способствующих инновационному мышлению и открытости к новым идеям, на повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО в отношении системной организации образовательного процесса при внедрении инновационного проекта.

34.3 Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027 (этап)	*Средства федерального бюджета*: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов; *Средства регионального бюджета*: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда; 50 тыс. руб. - приобретение оборудования; *Средства спонсоров/партнеров*: 10 тыс. руб. - публикация методических сборников; *Средства организации*: 30 тыс. руб. - курсы повышения квалификации, приобретение методической литературы; *Иные средства*: 10 тыс. руб. - приобретение расходных материалов
		Итого: 100 тыс. руб.
2.	2028 (этап)	*Средства федерального бюджета*: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов;

		Средства регионального бюджета: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда; 60 тыс. руб. - приобретение оборудования; *Средства спонсоров/партнеров*: 20 тыс. руб. - публикация методических сборников; *Средства организации*: 10тыс. руб. - приобретение методической литературы; *Иные средства*: 20 тыс. руб. - приобретение расходных материалов
		Итого: 110 тыс. руб.
3.	2029 (этап)	*Средства федерального бюджета*: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов; *Средства регионального бюджета*: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда; 60 тыс. руб. - приобретение оборудования; *Средства спонсоров/партнеров*: 30 тыс. руб. - публикация методических сборников; *Средства организации*: 10 тыс. руб. - приобретение методической литературы; *Иные средства:* 20 тыс. руб. - приобретение расходных материалов
		Итого: 120 тыс. руб.

34.4 Материально-техническое обеспечение

№п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027	- Цифровое оборудование - Конструктивно-модельная среда - Детские научные лаборатории - Робототехника - Зонирование пространства	1. Биолаборатория «Умная теплица», цифровой микроскоп, цифровая лаборатория Науараша, интерактивный стол Уникум, сенсорный игровой комплекс Уникум (настенный), интерактивная панель Уникум на мобильной стойке 2. Центр детского конструирования: наборы классических деревянных и пластиковых строительных материалов, различные виды детских конструкторов (магнитный, металлический, ТИКО, ЛЕГО, тактильный и т.д.), бросовый материал (коробки, втулки, пластиковые стаканы, деревянные палочки и т.п.) 3. Детские научные лаборатории для проведения химических и физических опытов с детским столами, стульями,

			стеллажами для размещения оборудования (наборы пробирок, колб, пинцетов, луп, контейнеров, фонариков и т.д.); детская специальная одежда (халаты, шапочки, одноразовые перчатки, защитные очки) 4. Программируемые мини-роботы Ботзи, Ботли, би-бот «Мышка», би-бот «Пчелка», конструктор «Мое время для робототехники» 5. Наличие мобильных стоек для размещения образцов, схем, детских публикаций
2.	2028	1. Интерактивные средства обучения и визуализации 2. Специализированное оборудование для СТЕМ-образования 3. Мобильная цифровая среда 4. Медиатека и интерактивный контент 5. Модернизация зон активности	1. Программно-аппаратные комплексы для интерактивных занятий: интерактивные доски с сенсорным управлением, системы голосования и обратной связи (пульты/планшеты для детей), программное обеспечение для 3D-моделирования (Tinkercad или аналог). 2. СТЕМ-наборы нового поколения: электронные конструкторы «Знаток» (расширенный набор), наборы для программирования на базе Arduino (адаптированные для детей), цифровые метеостанции, комплекты для изучения альтернативной энергетики (солнечные панели, ветрогенераторы). 3. Мобильные лабораторные комплексы: переносные чемоданы-лаборатории для выездных исследований (в том числе на прогулочные участки), что позволяет совмещать физическую активность и познавательно-исследовательскую деятельность. 4. Библиотека цифровых образовательных ресурсов: лицензионные программы для интерактивных панелей, электронные энциклопедии, виртуальные экскурсии, интерактивные игры по экологии. 5. Оснащение центров эксперименти-

			рования и творчества: столы-трансформеры, стеллажи с подсветкой для демонстрации экспонатов, зоны для работы с электронным микроскопом (подключение к проектору).
3.	2029	1. Робототехника и программирование (Продвинутый уровень) 2. Мультимедийные студии 3. Интерактивные комплексы для моделирования 4. Специализированная мебель и модульные системы 5. Информационно-техническая инфраструктура	1. Робототехнические наборы с возможностью визуального и текстового программирования (Лего или аналог), квадрокоптеры (в защищенных корпусах) для ознакомления с аэросъемкой, устройства для изучения основ нейротехнологий (нейрогарнитуры). 2. Детская мультстудия: комплект «Фабрика мультфильмов» (вебкамера, софт, фоны, декорации), оборудование для видеомонтажа, музыкальные инструменты для озвучивания проектов. 3. Интерактивные песочницы и полы, которые позволяют моделировать ландшафты и рельефы (совмещение физического и цифрового мира). 4. Модульные конструкции для трансформации пространства группы: легкие перегородки, складные стеллажи, передвижные «умные» доски для быстрого зонирования под конкретную проектную задачу. 5. Усиление серверной мощности и стабильного Wi-Fi, закупка программных комплексов для ведения мониторинга развития детей (электронные портфолио, аналитика данных), обеспечение информационной безопасности.

34.5 Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)

1.	Свиридова Виктория Александровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», заведующий	1. Руководитель муниципального инновационного проекта по интеллектуальному воспитанию дошкольников. 2. Руководитель федерального инновационного проекта по сенсорной интеграции в статусе инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (2024-2026 гг). 3. Координатор регионального сообщества «Педагоги дошкольных образовательных организаций» 4. Руководитель проекта «Маленький учёный: инженерное творчество с родителями в детском саду» (Конкурс инициатив родительских сообществ, проводится общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание», 2026)	*Организационное направление:* обеспечение организационных условий участия педагогов в инновационной деятельности, разработка содержания образовательной среды, материально-техническое и материально-финансовое обеспечение инновационной деятельности, создание условий превышения профессиональных компетенций педагогов к реализации инновационной деятельности, общее руководство проектом
2.	Сологубова Наталья Вячеславовна	Начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ г. Краснодара, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО КК	Руководитель группы по внедрению в практику работы дошкольных образовательных организаций города Краснодара инновационных технологий и программ	*Методическое направление:* организация методического сопровождения дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар
3.	Кириллина Надежда Юрьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», заместитель заведующего	1. Руководитель городского (окружного) методического объединения педагогов по математическому развитию; 2. Организатор методических мероприятий для педагогов города Краснодара;	*Организационное направление:* координатор проекта. Проведение заседаний рабочей группы, распределение и осуществ-

			3. Координатор проекта по сенсорной интеграции в статусе инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (2023-2026 гг)	ление заданий по текущим вопросам инновационной деятельности. Консультативная и методическая поддержка педагогов по вопросам организация деятельности исследовательских лабораторий
4.	Рысюкова Анна Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», старший воспитатель	Координатор проекта по сенсорной интеграции в статусе инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (2023-2026 гг). Организатор краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО.	*Организационное направление:* разработка и обеспечение информационного сопровождения инновационного процесса. Обеспечение работы электронной образовательной платформы «Планеты Интеллекта», взаимодействие с социальными партнерами и ДОО партнерами инновационной деятельности, обеспечение популяризации инновационной деятельности в педагогическом сообществе
5.	Канцур Светлана Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», старший воспитатель	1. Организатор краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО. 2. Лауреат Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	*Методическое направление:* обеспечение содержания инновационной деятельности, организация работы проектной группы, разработка и оформление продуктов инновационной деятельности

6.	Александрова Олеся Михайловна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», педагог-психолог	Руководитель проекта по сенсорной интеграции в статусе инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (2023-2026 гг)	*Диагностическое направление*: разработка и внедрение системы психологического мониторинга интеллектуального развития старших дошкольников
7.	Шуркина Елена Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», педагог-психолог	Организатор краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	*Диагностическое направление:* разработка и внедрение системы психологического мониторинга интеллектуального развития старших дошкольников
8.	Керн Людмила Борисовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», воспитатель	Участник рабочей группы АНО развития науки и образования «НАУСТиМ» (2026 г.)	*Методическое направление:* Разработка и обеспечение информационного сопровождения инновационного процесса
9.	Степанянц Карина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», воспитатель	Участник рабочей группы АНО развития науки и образования «НАУСТиМ» (2026 г.)	Участник рабочей группы. Разработка и обеспечение информационного сопровождения инновационного процесса
10.	Токарева Наталья Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», воспитатель	Организатор краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участники рабочей группы. Разработка и внедрение содержательного блока образовательной деятельности «Логика. Основы инженерного мышления»

31. Возможные риски при реализации проекта (программы)

№ п/п	**Характеристика риска**	**Предложение по способу преодоления рисков**

1.	Возможны затруднения в области профессиональной компетентности педагогов в реализации алгоритмов разрабатываемой технологии	Предусматривается специальная система повышения квалификации педагогов по направлению «Организация исследовательской деятельность дошкольников» на базе кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО КК
2.	Риски, связанные с мотивационными, организационными элементами инновационного процесса, обеспечение постоянного контингента участвующих в инновационном процессе педагогов и родителей	Преодоления риска связано с расширением позиции рядового педагога, как активного участника образовательных мероприятий, в обеспечении передачи инициативы группам активных педагогов, а также высокого уровня увлеченности проводимыми мероприятиями и четкой организации в отношении планирования и распределения функций разработчиков и участников
3.	Возможные затруднения в обеспечении материально-технической базы инновационной деятельности	Предусмотрена реализация инновационной деятельности с использованием современного образовательного оборудования, организованного в различных образовательно-развивающих средах детских «научных» лабораториях. В дальнейшем, возможно, его обновление, расширение. На территории дошкольной образовательной организации находятся спортивные, игровые площадки, позволяющие обеспечить пространство для расширения материальной базы, необходимой для полной реализации задач инновационной деятельности
4.	Сложности включения максимально широкой в социальном потенциале и разносторонней группы родителей и социальных организаций, необходимых для обеспечения расширения пространства интеллектуального воспитания и развития дошкольников	В инновационном проекте предусматривается включение различных социальных организаций, в которых работают родители воспитанников, а также учреждений, активно сотрудничающих с дошкольной образовательной организацией
5.	Риски профессиональной перегруженности педагогов	Разработка содержания инновационной деятельности перераспределяется по отдельным группам ответственности участников инновационного проекта. Анализ, дополнение разработанного содержания производится на общем собрании проектной группы
6.	Риск снижения динамики развития инновационного процесса в течение трех лет его реализации	Преодоление данного риска обеспечивается расширением спектра применяемых форм образовательной деятельности с дошкольниками, привлечения новых участников образовательного процесса.

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с номинациями Конкурса).

Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда.

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации - соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АГПУ»)	- содействие и участие в организации и проведении мероприятий, конференций, семинаров-практикумов и мастер-классов, связанных с трансляцией опыта федеральной инновационной площадки; - участие педагогов и студентов АГПУ в инновационной деятельности, в разработке элементов содержания инновационной деятельности; - осуществление экспертной деятельности (оценке, внешней экспертизе) продуктов инноваций (методических пособий, разработок дидактических продуктов и т.д.); - реализация модели наставничества по схеме «преподаватель-студент-педагог ДОО»; - проведение мастер-классов, творческих мастерских и иных форм активного взаимодействия по направлениям инновационной деятельности; - совместная подготовка научных и учебно-методических публикаций по теме инновационного проекта. Соглашение о сотрудничестве между Армавирским государственным педагогическим университетом и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» от 01.09.2026
2.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»	- содействие и участие в организации и проведении мероприятий, конференций, семинаров-практикумов и мастер-классов, связанных с трансляцией опыта федеральной инновационной площадки; - участие педагогов и студентов ГБПОУ КК в инновационной деятельности;

		- проведение мастер-классов, творческих мастерских и иных форм активного взаимодействия по направлениям инновационной деятельности. Соглашение о сотрудничестве между ГБПОУ КК и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» от 01.09.2026

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта. https://cloud.mail.ru/public/BSNp/tBRnZDdhj

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

Проектирование и внедрение технологии «Инженерное событие» в образовательный процесс ДОО. Деятельность направлена на создание уникальной модели образовательных событий, в которых старшие дошкольники через интерактивное взаимодействие осваивают основы инженерного мышления: постановку задачи, поиск решений, конструирование, анализ ошибок и презентацию результатов. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» выполняет функции:

– проектировщика – разработка модели формирования инженерного мышления на основе сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий;

– экспериментатора – апробация данной технологии в реальном образовательном процессе, мониторинг образовательных результатов;

– методического центра – создание учебно-методических материалов (сценариев событий, диагностического инструментария, рекомендаций для педагогов);

– наставника – организация сетевого взаимодействия с другими ДОО по распространению инновации.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации Проекта (федеральные, целевые, государственные, реги-

					ональные и международные)
1.	Муниципальная инновационная площадка «Сюжетно-организованные интерактивные образовательные ситуации как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников»	2022–2025	1) Анализ научно-методической литературы и муниципальной практики по интеллектуальному воспитанию старших дошкольников. 2) Разработка дорожной карты проекта, локальных актов, критериев и показателей эффективности. 3) Проектирование сюжетно-организованных интерактивных образовательных ситуаций, сценариев, картотек, дидактических и диагностических материалов. 4) Апробация материалов в старших и подготовительных группах, включение в образовательный процесс ДОО. 5) Мониторинг динамики интеллектуального развития детей, анализ результатов, корректировка методик. 6) Проведение семинаров, мастер-классов, открытых показов, методических объединений для педагогов города. 7) Консультирование педагогов и родителей, наставничество. 8) Публикации, выступления на конференциях, обобщение и тиражирование опыта. 9) Подготовка итогового отчета и методических продуктов.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» (инициатор)	Муниципальный

2.	Краевая инновационная площадка «Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий в формировании основ инженерно-технической культуры старших дошкольников»	2023–2026	1) Разработка авторских методических комплексов: технологии, сценариев образовательных событий, диагностического инструментария. 2) Проектирование инженерно-технического содержания: конструирование, робототехника, экспериментирование. 3) Создание развивающей предметно-пространственной среды, центров инженерного конструирования и технического творчества. 4) Апробация технологии в ДОО, мониторинг формирования предпосылок инженерно-технической культуры. 5) Проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, фестивалей для педагогов региона. 6) Участие в региональных научно-практических конференциях, экспертных сессиях. 7) Издание сборников материалов, публикация методических рекомендаций. 8) Сетевое взаимодействие с ДОО региона, наставничество, стажировки. 9) Обобщение и тиражирование регионального опыта.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» (инициатор)	Региональный
3.	Федеральная инновационная площадка ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по	2023–2026	1) Изучение нормативной базы и научно-методических подходов по сенсорной интеграции. 2) Разработка и апробация методических рекоменда-	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»	Федеральный

	теме: «Сенсорная интеграция»		ций, программ, диагностических карт. 3) Создание сенсорно-интегративной среды, подбор оборудования и дидактических материалов. 4) Проведение мастер-классов, семинаров, консультаций для специалистов ДОО. 5) Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействие с родителями. 6) Мониторинг эффективности, анализ динамики развития детей. 7) Участие в мероприятиях ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», сетевом взаимодействии. 8) Публикации и обобщение опыта на федеральном уровне.	(инициатор)	
4.	Сетевая инновационная площадка ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) по теме: «Национальный код 2.0: культура и наука -будущее России»	2025	1) Участие в разработке контента для образовательных платформ. 2) Проведение тематических мероприятий, круглых столов, просветительских акций. 3) Формирование методических материалов для школ и детских садов. 4) Участие в экспертных группах ГПНТБ России. 5) Организация проектной, исследовательской и краеведческой деятельности детей. 6) Взаимодействие с библиотеками, научными и культурными организациями.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» (инициатор)	Федеральный

			7) Подготовка публикаций, аналитических и итоговых материалов. 8) Диссеминация опыта.		
5.	Проект «Орлята-дошколята»	2026	1) Участие в разработке и внедрении образовательных модулей проекта. 2) Проведение занятий, игр, тематических мероприятий для детей старшего дошкольного возраста. 3) Подготовка методических материалов, рекомендаций, сценариев для воспитателей. 4) Обучение педагогических кадров, участие в межрегиональных образовательных мероприятиях. 5) Взаимодействие с Министерством просвещения Российской Федерации, региональными образовательными ведомствами. 6) Мониторинг результатов, анализ эффективности модулей. 7) Оформление отчетности, тиражирование опыта.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» (инициатор) при поддержке Министерства просвещения РФ и региональных образовательных ведомств	Федеральный

«Результаты проекта»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы).

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1.	Аналитико-диагностический, пилотной апробации	Внедрение в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации технологии сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий по отдельным блокам программы.	Обоснованность результатов данного этапа определяется имеющимся заделом в образовательной деятельности ДОО, положительным психологическим климатом дошкольной образо-

		Формирования актива педагогов – новаторов, разработка и публикация методических материалов по результатам первого этапа инновации. По результатам данного этапа 55% процентов педагогов ДОО пройдут повышение квалификации	вательной организации, позволяющим включить педагогов, обладающих высоким квалификационным уровнем, в разработку инновационного проекта
2.	Этап системно-организационный	Комплексное внедрение технологии сюжетно-организованных образовательных событий в образовательный процесс ДОО, включение постоянного контингента родителей, образующего родительского сообщества, проявление родительской инициативы в организации и проведении мероприятий имеющих инженерно-техническую направленность. По результатам данного этапа охват дошкольников старшей возрастной группы, участвующих в инновационном процессе, составит 90%	Для оформления методических материалов по результатам этого этапа инновации необходимо привлечение родителей, как участников и инициаторов воспитательного процесса, создание системы образовательных событий, направленных на активизацию инженерно-технического творчества детей
3.	Контрольно-аналитический	Доработка отдельных элементов образовательной системы деятельности, проведение системных контрольно-аналитических мероприятий, оформление и издание методических материалов по результатам инновационной деятельности. По результатам данного этапа охват дошкольников старшей возрастной группы, участвующих в инно-	Для обеспечения возможностей трансляции результатов инновационной деятельности необходимо подготовить и издать методический комплекс, в котором отражаются различные аспекты и компоненты организуемого воспитательного процесса

		вационном процессе, составит 95% , родителей - 70%	

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

В основу анализа эффективности инновационной деятельности положены система психолого-педагогической диагностики, представляющая собой комплекс диагностических материалов, включающих следующие индикаторы.

Индикатор	Характеристики индикатора	Диагностические методики оценки эффективности
Уровень познавательного развития старших дошкольников	Определяется развитием когнитивных процессов ребенка старшего дошкольного возраста: мышлением, памятью, вниманием и т.д.	Психологические методики оценки уровней когнитивного развития старших дошкольников, развития речи, мышления, способностей к творческой деятельности
Уровень развития инженерного мышления старших дошкольников	Определяется способностью ставить и решать исследовательские задачи, соответствующие их возрастным особенностям, познавательная и творческая активность старших дошкольников	Психологические методики оценки вербального, пространственного мышления дошкольников (методика Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. для выявления уровня развития прединженерного мышления у детей 5-7 лет). **Мониторинг предпосылок инженерного мышления.** Включает показатели: интерес и желание конструировать, способности и умение конструировать, наличие познавательных способностей (конструктивных, математических, логических)
Уровень включенности педагогов в инновационный процесс	Определяется качественными и качественными показателями участия педагогов ДОО в инновационном процессе	Методы математической обработки данных
Уровень использования интерактивного развивающего оборудования в образовательном процессе ДОО оборудования	Определяется оснащенностью образовательной среды ДОО интерактивным развивающим оборудованием, созданием специальных образовательных сред, направленных на решение задач интеллектуального воспитания дошкольников (детских ис-	Оценочные листы, математическая обработка полученных данных

	следовательских лабораторий)	
Уровень методической продуктивности	Определяется количественными и качественными показателями методических продуктов инновационной деятельности	Оценка методической продуктивности педагогов ДОО
Уровень диссеминационной активности	Определяется качеством и количеством проводимых методических семинаров, участием в научных и научно-практических конференциях и педагогических мероприятиях	Количественное оценивание случаев

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Мастер-класс «Организация экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников в детской лаборатории»	Цикл мероприятий	Мероприятие включает знакомство образовательной средой детской научной лаборатории «Химия». Во время мероприятия педагоги научатся методам и приемам организации исследовательской деятельности с дошкольниками в технологии сюжетно-организованных событий по блоку «Химия». Овладеют приемами составления логических схем проведения химического эксперимента	Педагоги ДОО
2.	Мастер-класс «Организация исследовательской деятельности дошкольников на базе детского экспериментального центра Наураша»	Цикл мероприятий	Мероприятие включает знакомство образовательной средой детской научной лабораторией «Физика». Направлено на обучение методам и приемам организации	Педагоги ДОО

			исследовательской деятельности с дошкольниками в технологии сюжетно-организованных событий по физике	
3.	Мастер-класс «Изучение условий жизни растений в детской биолаборатории «Умная теплица»	Цикл мероприятий	Участники мероприятия познакомятся с современным оборудованием для проведения детского экспериментирования по биологии. На мероприятии будет представлен цикл детских опытов на базе биолаборатории «Умная теплица»	Педагоги ДОО
4.	Мастер-класс «Развитие логики и способности к инженерно-конструкторской деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Цикл мероприятий	Мероприятие пройдет в центре детского конструирования и позволит участникам овладеть комплексом методов организации развивающей деятельности с дошкольниками с использованием различных конструкторов	Педагоги ДОО
5.	Стажировочная площадка «Развитие инженерного мышления старших дошкольников: разработка средств и условий деятельности дошкольной образовательной организации»	Единичное мероприятие	Мероприятие построено в виде интерактивного взаимодействия, направленного на обучение педагогов созданию и реализации с дошкольниками инженерных проектов различной направленности. В основе мероприятия лежит идея интеграции познавательной деятельности и детского экспериментирования и проектирования. Мероприятие реализуется в центре детского конструирования и направлено на проек-	Педагоги ДОО

			тирование среды космического корабля. Педагоги, участвующие в мероприятии, приобретут знания и умения создания детских инженерных проектов.	

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

В настоящее время по проблеме инновационной деятельности изданы методические пособия:

1. Программа интеллектуального воспитания детей старшего дошкольного возраста «Планета интеллекта» / под редакцией В.А. Свиридовой, Н.Ю. Кириллиной, Краснодар, 2025 – 129 с.

2. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста / Е.В.Шуркина. – Краснодар, 2025 – 35 с.

3. Методическое пособие «Формирование основ инженерного мышления дошкольников в образовательном пространстве центра детского конструирования / под редакцией В.А. Свиридовой, Н.Ю.Кириллиной, Краснодар, 2026 – 73 с.

4. Разработан электронный продукт: виртуальная площадка интеллектуального воспитания старших дошкольников «Планета интеллекта». https://vk.ru/planetaintelekta

Планируется разработка и публикация следующих методических пособий:

1. Методическое пособие «Развитие основ инженерного мышления старших дошкольников в образовательной деятельности детского сада».

2. Методическое пособие для педагогов и родителей «Инженерная лаборатория для педагога и дошкольника».

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 98 «Энергия»	350040, Российская Федерация, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ, ул. 2-я Пятилетка, 8/2	Соглашение образовательной организации на апробацию и (или) внедрение результатов инновационного проекта от 01.09.2026
2.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 127 «Мозаика»	350087, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Краснодар, ул. Им.Евгении Жигуленко, дом 23	Соглашение образовательной организации на апробацию и (или) внедрение результатов инновационного проекта от 01.09.2026
3.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №178 «Солнечный круг»	350901, Российская Федерация, г.Краснодар, ул им 40-летия Победы,121/1	Соглашение образовательной организации на апробацию и (или) внедрение результатов инновационного проекта от 01.09.2026
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №25 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский муниципальный район Краснодарского края	353236, Российская Федерация, Краснодарский край, Северский р-н, Афипский пгт, ул 50 лет Октября, 36	Соглашение образовательной организации на апробацию и (или) внедрение результатов инновационного проекта от 01.09.2026

5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребёнка-детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края	352700, Российская Федерация, Краснодарский край, город Тимашевск, ул. Коммунальная, 1А	Соглашение образовательной организации на апробацию и (или) внедрение результатов инновационного проекта от 01.09.2026