УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 39
_____ С.Ю. Луганская
07.08.2026 г.

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.Наименование организации-соискателя.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 с. Соколовского муниципального образования Гулькевичский район.

1. Краткое наименование организации-соискателя.
МБДОУ д/с № 39

3.Форма собственности в зависимости от учредителя.
Муниципальная собственность.

4. Тип государственной (муниципальной) организации.
Бюджетная организация.

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.
Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район
Луганская Светлана Юрьевна - заведующий МБДОУ № 39

6. Копия (и) документа (ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса КИП /ФИП).
Приказ № 218- Л от 22.08.2025
https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/prikaz_o_naznachenii.pdf

7. Юридический адрес: 352171, Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 16

8. Фактический адрес: 352171, Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 16

9. Контактный телефон, e-mail: (Контактный телефон +7(86160) 37-7-94, e-mail - gul.mdou39@yandex.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке!).
https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/studiya-sokolyata/

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.
Устав МБДОУ д/с № 39 от 08.06.2022 года № 850

12. ИНН 2364006041

ОГРН 1112364003510

КПП 236401001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

Муниципальная инновационная площадка (приказ управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.04.2026г. № 380-О «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»

https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/O_prisvoenii_MIP.pdf

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.
«Модель ранней профориентации и социализации детей старшего дошкольного возраста»

15. ФИО и должность руководителя проекта.
Луганская Светлана Юрьевна, заведующий

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя.
8(918) 012-40-48, naur5@yandex.ru

17. Год подачи заявки.
2026

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).
2026– 2030 гг.

19. Уровень образования, на который направлен проект.
Проект направлен на реализацию задач развития дошкольного образования.

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Ранняя профориентация и социализация детей дошкольного возраста как фактор формирования первичных представлений о мире профессий, развития познавательного интереса к труду взрослых и позитивной социализации. В рамках направления осуществляется разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования, инновационных педагогических технологий, учебно-методических комплексов, а также эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих качественное обновление образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА»

21. Цель проекта

формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивной установки к труду и расширение представлений о мире профессий как фактора успешной социализации в условиях реализации ФГОС ДО.

22. Задачи проекта

Обучающие (когнитивные)

1. Сформировать у воспитанников систему знаний о многообразии современных профессий и их значимости для общества, а также первичные представления о ценностном отношении к труду взрослых.
2. Познакомить детей с содержанием трудовых действий, орудиями труда и результатами профессиональной деятельности, доступными для восприятия в старшем дошкольном возрасте.
3. Раскрыть взаимосвязь между различными видами труда через освоение элементарных технологических цепочек в бытовой и профессиональной деятельности.

Развивающие

4. Развивать творческие и коммуникативные способности детей в процессе создания ситуаций профессиональной направленности (сюжетно-ролевые игры, моделирование профессиональной среды, проектная деятельность).

5. Способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей через освоение новых видов деятельности и решение практических бытовых задач.

6. Создать условия для проявления индивидуальных интересов и склонностей ребёнка к определённым видам деятельности, обеспечивая раннее выявление его потенциала и талантов.

Воспитательные (социальные)

7. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам как основе формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8. Стимулировать потребность в социально значимой деятельности и сотрудничестве со сверстниками через организацию совместного труда, игр и коллективных проектов.

9. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей и вовлечь семьи в единое образовательное пространство ДОУ.

Задачи, связанные с инновационной деятельностью педагогического коллектива

10. Разработать, апробировать и внедрить новые элементы содержания образования в области трудового воспитания, включая технологию «Терренкур профессий: бытовые приключения» и методический кейс для родителей «Воспитываем помощника».

11. Создать и систематизировать банк методических и дидактических материалов (конспекты занятий, технологические карты, сценарии игр, карточки-инструкции, диагностический инструментарий) по ранней профориентации и социализации детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающий тиражируемость опыта.

12. Организовать диссеминацию инновационного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях через проведение семинаров, мастер-классов, публикации в профессиональных сообществах и на сайте ДОУ.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Проект предлагает переход от эпизодических бесед о профессиях к системной практико-ориентированной модели, в которой дети не просто получают информацию о мире профессий, а «проживают» профессиональные роли через реальную бытовую деятельность. В отличие от традиционной практики, где ранняя профориентация ограничивается отдельными занятиями и экскурсиями, проект представляет собой комплексную систему, охватывающую все аспекты трудового воспитания и социализации детей старшего дошкольного возраста.

Новизна содержания заключается в интеграции трех ключевых компонентов:
- формирование представлений о мире профессий;
- развитие практических бытовых навыков;
- создание условий для позитивной социализации и развития коммуникативных компетенций.

Это соответствует современному пониманию инновационной деятельности в образовании как процесса, позволяющего перейти на качественно новую ступень развития при создании, освоении и распространении новшеств.

В рамках проекта разработаны и внедряются авторские технологии и инновационные формы работы

Инновационная технология / форма	**Характеристика новизны**
«Терренкур профессий: бытовые приключения»	Авторская технология, объединяющая движение, игру, бытовой труд и знакомство с профессиями в едином образовательном маршруте по ДОУ. Обеспечивает смену деятельности, двигательную активность и практическое освоение профессиональных ролей.
Кейс-технолюгии для дошкольников	Адаптированные для детей 5–7 лет проблемные ситуации («Что делать, если пролился чай?», «Как рассортировать мусор?»), развивающие самостоятельность принятия решений и ответственность.

Инновационная технология / форма	Характеристика новизны
Образовательный терренкур	Маршруты по детскому саду с выполнением бытовых задач (сервировка, уход за растениями, «ремонт» книг), интегрирующие образовательные области и режимные моменты.
Видео-инструкции «Лайфхаки для дома» от детей	Создание детьми коротких видеоуроков (1–2 минуты) с полезными бытовыми советами, что развивает речь, навыки самопрезентации и цифровую грамотность.
Семейные агро-проекты	Мини-огороды на подоконнике с ведением дневников наблюдений, вовлекающие семьи в проектную деятельность.

Проект носит системный характер: разработаны 4 взаимосвязанных модуля, охватывающих все аспекты бытового труда и профессиональных представлений:

1. «Академия чистоты и уюта» — профессии горничной, дизайнера интерьера, специалиста клининга.
2. «Юный кулинар» — профессии повара, кондитера, официанта, культура питания и этикет.
3. «Зелёный патруль» — уход за растениями, экология, сортировка отходов.
4. «Мастер на все руки» — швея, модельер, слесарь, мелкий бытовой ремонт.

Проект выходит за рамки отдельного ДОУ и предполагает трансляцию опыта на муниципальном и региональном уровнях через проведение семинаров, мастер-классов, участие в конкурсах и публикации.

Создаваемый в ходе реализации проекта «методический конструктор» (чек-листы, инструкции, алгоритмы, видеоуроки, технологические карты) может быть внедрен в любой ДОУ без дополнительных финансовых затрат, что обеспечивает широкую диссеминацию инновационного опыта.

Масштабирование данного опыта позволит обогатить региональную систему образования эффективными механизмами организации профориентационной среды, способствующей качественной социализации детей в условиях современного высокотехнологичного общества.

Конкурентное преимущество проекта заключается в наличии практической профориентационной базы (создана модель современной

квартиры – студии, включающую в себя прихожую, кухню-гостинную, спальню, агролабораторию), позволяющей детям совершать реальные «профессиональные пробы» и транслировать свой опыт через современные медиаинструменты, что делает процесс профориентации не имитационным, а результативно-деятельностным.

Проблематика проекта

В современных условиях развития системы образования Краснодарского края перед дошкольными учреждениями стоит задача формирования у детей первичных представлений о труде, ценностного отношения к профессиям и успешной социализации в обществе. Однако, несмотря на наличие интереса к миру профессий и закрепление требований в ФОП ДО, педагогическая практика сталкивается с рядом ключевых противоречий, составляющих проблемное поле нашего инновационного проекта:

1. Разрыв между «ознакомлением» и «деятельностью»

Традиционно ранняя профориентация в ДОУ ограничивается беседами о профессиях, дидактическими играми и экскурсиями на предприятия. Ребенок получает пассивный, теоретический опыт, который не формирует реальных бытовых и трудовых навыков, не развивает устойчивого интереса к профессиональной деятельности. Дети узнают о профессиях, но не имеют возможности «прожить» профессиональные роли через практические действия, что не позволяет сформировать ценностное отношение к труду и осознанное отношение к выбору будущей профессии.

2. Отсутствие системности в использовании предметной среды

Наличие в отдельных дошкольных учреждениях центров активности, лабораторий или кружков (агролаборатории, кулинарные студии, мастерские) часто носит эпизодический и фрагментарный характер. Эти площадки работают изолированно, не образуя единого образовательного пространства, направленного на системное профессионально-ориентированное развитие ребенка. В ДОУ отсутствует целостная модель, интегрирующая все виды бытового труда, знакомство с профессиями и развитие социальных компетенций в единый образовательный процесс. Отдельные элементы не складываются в систему, что снижает эффективность профориентационной работы.

3. Дефицит методического инструментария и практико-ориентированных материалов

В практике дошкольного образования наблюдается недостаток системных программ, технологических карт, алгоритмов действий и диагностического инструментария по ранней профориентации. Педагоги испытывают потребность в готовых методических материалах, позволяющих организовать практическую деятельность детей по освоению бытовых навыков и знакомству с профессиями. Отсутствие единых подходов к оценке сформированности трудовых умений и

представлений о профессиях затрудняет мониторинг результативности профориентационной работы.

4. Низкая вовлеченность родителей в трудовое воспитание

Родители не всегда осознают важность приобщения детей к бытовому труду как основы ранней профориентации и социализации. Отсутствие системной работы с семьями приводит к разрыву между воспитательными воздействиями детского сада и семьи, снижает эффективность формирования трудовых навыков. Родители нуждаются в методической поддержке, практических рекомендациях и инструментах для вовлечения детей в домашний труд.

Существующие программы и методики не всегда учитывают специфику рынка труда Краснодарского края и востребованные в регионе профессии. Дети не всегда осознают связь между процессом обучения в детском саду и потребностями региональной экономики. Проект восполняет этот пробел через знакомство с профессиями, непосредственно связанными с бытовой сферой, сервисом, агросектором и легкой промышленностью, что формирует у детей первичную основу для осознанного профессионального самоопределения в будущем.

Таким образом, необходимость создания системной, практико-ориентированной модели ранней профориентации и социализации, интегрирующей трудовое воспитание, знакомство с профессиями, использование современной предметно-развивающей среды и активное взаимодействие с семьей, является ключевым направлением инновационной деятельности. Проект направлен на преодоление выявленных противоречий и обеспечивает переход от эпизодической ознакомительной работы к системному деятельностному подходу, соответствующему требованиям федеральной образовательной политики и задачам развития системы образования Краснодарского края.

24. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Практическая значимость проекта заключается в создании и апробации эффективной модели ранней профориентации и социализации детей старшего дошкольного возраста, интегрированной в образовательное пространство дошкольной образовательной организации, а также подтверждается наличием конкретных, готовых к использованию продуктов: технологические карты, методический кейс, диагностический инструментарий, авторские технологии, материально-техническая база, медиа-продукты. Все результаты могут быть тиражированы в других ДОУ и использованы для системного обновления профориентационной работы на муниципальном и региональном уровнях.

1. Для управленческой команды организации

- созданы условия для эффективного использования объектов инфраструктуры (квартира-студия, агролаборатория) как ресурсной базы для реализации инновационной модели ранней профориентации.

- получены инструменты для внедрения инновационных управленческих решений, что повышает конкурентоспособность организации и позволяет демонстрировать высокие показатели результативности образовательной деятельности.
- обеспечена возможность тиражирования модели ранней профориентации как успешного продукта инновационной деятельности, повышающего рейтинг и имидж организации на муниципальном и региональном уровнях.

2. Для педагогического коллектива

- Созданы условия для апробации и внедрения передовых педагогических методик, направленных на формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий, бытовых навыков и социальных компетенций.
- Педагоги получили доступ к инновационным технологиям («Терренкур профессий», кейс-технологии, образовательный терренкур) и готовые методические продукты для работы с детьми и родителями.
-Снижена методическая нагрузка за счет внедрения готового методического конструктора (технологические карты, чек-листы, диагностический инструментарий, кейс для родителей).

3. Для воспитанников

- Обеспечено развитие профессиональных компетенций через участие в практической деятельности в условиях, моделирующих реальную бытовую и профессиональную среду (квартира-студия, агролаборатория).
- Осуществлен переход от пассивного восприятия информации к деятельностному освоению профессий (повар, кондитер, горничная, садовник, дизайнер интерьера и др.) через реальные трудовые действия.
- Минимизированы риски профессиональной дезориентации за счет раннего погружения в профессиональную среду и получения объективной обратной связи от педагогов и родителей.

4. Для родителей (законных представителей)

-Родители получили достоверные данные о профессиональном потенциале ребенка, подтвержденные результатами мониторинга в рамках инновационной деятельности.
-Обеспечена информированность о возможностях выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка, что снимает тревожность при выборе профессионального пути.
-Предоставлена возможность включения в образовательную среду организации через участие в мастер-классах, фестивалях и совместных проектах.

5. Социальная практическая значимость

Социальный эффект проекта заключается в создании устойчивой социальной инфраструктуры, способствующей гармонизации образовательной системы и ранней социализации детей:

- **Профилактика социальной дезадаптации** — снижение уровня неопределенности у детей и родителей, предотвращение трудностей на этапе перехода в школу за счет сформированных навыков самостоятельности и ответственности.
- **Социальный лифт** — проект создает равный доступ к качественным профориентационным ресурсам для всех воспитанников, обеспечивая возможности для профессиональной реализации вне зависимости от социального статуса семьи.
- **Укрепление социального партнерства** — формирование ответственного сообщества, где педагоги, родители и социальные партнеры объединены общими целями воспитания и социализации детей.
- **Региональное развитие** — содействие формированию у дошкольников ценности труда и уважения к профессиональной деятельности, что закладывает основу для будущего кадрового потенциала региона.

6. Психологическая практическая значимость

- **Формирование субъектности** — ребенок становится активным субъектом собственной деятельности, приобретает опыт самостоятельного принятия решений в бытовых и игровых ситуациях.
- **Снижение уровня тревожности** — «безопасная апробация» профессиональных ролей в игровой и практической деятельности снижает страх перед ошибкой и неудачей.
- **Развитие самоэффективности** — регулярный «успешный опыт» в реальной бытовой деятельности способствует укреплению уверенности в своих силах, развитию мотивации достижения и позитивного отношения к труду.
- **Учет индивидуальных особенностей** — психологическое сопровождение позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности детей (интересы, склонности) при организации профориентационной работы.

7. Ресурсное обеспечение проекта

Успешная реализация проекта обеспечена комплексом имеющихся материально-технических, кадровых и организационных ресурсов.

Материально-техническая база:

- **Квартира-студия**, включающая функциональные зоны:

Прихожая — для формирования навыков самообслуживания (одевание, складывание одежды, уход за обувью).

Кухня — для освоения кулинарных навыков и знакомства с профессиями повара, кондитера.

Гостиная — для отработки навыков сервировки стола, приема гостей, этикета.

Спальня — для формирования навыков заправки постели, поддержания порядка.

Агролаборатория — для организации трудовой деятельности в природе (посадка, уход за растениями, наблюдения, элементарные исследования), знакомства с профессиями садовника, эколога, агронома.

- Интерактивное оборудование и цифровые инструменты для организации виртуальных экскурсий и создания видео-инструкций.

Кадровый потенциал:

Проект реализуется творческой группой из 5 педагогов (заведующий, старший воспитатель, 3 воспитателя), обладающих необходимой квалификацией и мотивацией к инновационной деятельности.

Внешние связи:

Организовано взаимодействие с социальными партнерами (школа, детские сады, ателье), что позволяет проводить экскурсии и мастер-классы с участием представителей профессий.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержательное наполнение и организационные механизмы проекта полностью соответствуют требованиям современного законодательства Российской Федерации в сфере образования. Работа по проекту базируется на положениях:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- Указов Президента РФ от 09.11.2022 № 809, от 07.05.2024 № 309, от 08.05.2024 № 314.

Деятельность в рамках проекта направлена на развитие инновационной инфраструктуры системы образования, создание условий для формирования у дошкольников первичных представлений о труде взрослых и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты инновационного проекта могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации как готовая инновационная модель для масштабирования в системе дошкольного образования. Разработанные методологии, методические продукты, цифровые инструменты мониторинга и механизмы кооперации являются масштабируемым ресурсом для обновления профориентационной работы на муниципальном и региональном уровнях.

Существующая ресурсная база в сочетании с легитимной нормативной основой подтверждает высокую степень готовности организации к реализации проекта и гарантирует достижение запланированных результатов.

25.Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809	Согласно пункту 21 Указа, позитивный сценарий развития предполагает формирование «высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию». Проект ««Ранняя профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста» напрямую реализует эти задачи на этапе дошкольного детства, закладывая фундамент для воспитания социально ответственной личности, уважающей труд и традиционные семейные ценности.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309	В контексте Указа № 309 (Национальные цели) Национальная цель «Реализация потенциала каждого человека» невозможна без системы ранней профориентации. Проект соответствует Указу № 309, так как на этапе дошкольного детства закладывает фундамент для реализации потенциала личности, развивает таланты детей, формирует социально ответственное отношение к труду и создает условия для раннего профессионального самоопределения, что соответствует стратегическим задачам развития системы образования Российской Федерации до 2030 года.
3.	Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314	Проект соответствует положениям Указа, так как направлен на реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности через интеграцию трудового воспитания в практическую бытовую

		деятельность детей. В ходе реализации проекта у дошкольников формируются базовые ценностные ориентиры (уважение к труду, ответственность, взаимопомощь), что соответствует требованию Указа о воспитании личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Кроме того, проект закладывает фундамент самостоятельности в дошкольном возрасте, обеспечивая **преемственность образовательных этапов** и готовность ребенка к успешной социализации на следующем уровне образования.

Таким образом, проект обладает высокой практической, социальной, психологической и инновационной значимостью, обеспечивая системное решение задач трудового воспитания и ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в соответствии с современными государственными приоритетами.

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Представленный проект «Ранняя профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста» строится на прочном фундаменте современных психолого-педагогических концепций и нормативных требований. Его теоретической основой выступают следующие ключевые положения.

1. Нормативно-правовые основания проекта

Проект полностью соответствует требованиям федеральных нормативных документов, определяющих стратегию дошкольного образования:

- ФГОС ДО и ФОП ДО: В соответствии с этими документами, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» трудовое воспитание выделяется как одно из важнейших направлений.
- Возрастные задачи ФОП ДО: Проект адресован детям старшего дошкольного возраста (5–7 лет), для которых нормативно определены задачи, полностью коррелирующие с его содержанием:

- Формирование представлений о профессиях и трудовых процессах.

-Развитие самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности. (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе).

- Воспитание бережного и ценностного отношения к труду взрослых и его результатам.

2. Теоретические основы трудового воспитания

Проект опирается на классические и современные педагогические подходы к пониманию роли труда в развитии личности ребенка:

- Труд как основа развития личности: В работах А.С. Макаренко и других педагогов-классиков труд рассматривается как фундаментальный элемент воспитания, основа для развития волевых, интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, а также как эффективный метод формирования культуры социальных отношений.

- Труд как средство всестороннего развития: В дошкольной педагогике труд рассматривается как универсальное средство, способствующее:
  - Умственному воспитанию: развитию мышления, памяти, внимания, сообразительности.
  - Развитию коммуникативных навыков: формированию умения сотрудничать, договариваться, помогать друг другу в процессе совместной трудовой деятельности.
  - Физическому развитию: укреплению здоровья, развитию моторики и координации движений.

3. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности

Методология проекта базируется на современных подходах к организации образовательного процесса в ДОУ:

- Системно-деятельностный подход: В основе ФГОС лежит понимание деятельности как ключевой категории развития. Проект реализует этот подход, делая детей не пассивными слушателями, а активными субъектами собственной деятельности. Они не просто узнают о профессиях, а «проживают» их через реальные практические действия.
- Принцип интеграции: Проект интегрирует различные образовательные области: трудовое воспитание интегрируется с социально-коммуникативным развитием (общение в процессе труда), познавательным развитием (знакомство с миром профессий и технологий), речевым развитием (обсуждение действий и результатов).
- Игровая деятельность как ведущая: Учитывая, что игра является основным видом деятельности дошкольников, проект широко использует ее как методологическую основу. Сюжетно-ролевые игры («Кафе», «Гостиница») и разработанные игровые технологии («Терренкур профессий») обеспечивают естественное и мотивированное вхождение ребенка в мир трудовых отношений.

4. Современные формы и методы реализации проекта

В основу практической части проекта положены современные и эффективные формы работы, рекомендованные для трудового воспитания:

- Коллективный и совместный труд: Организация деятельности, при которой дети учатся договариваться о разделении труда, помогать друг другу и нести ответственность за общий результат.
- Использование ИКТ: Применение мультимедийных презентаций и видеороликов, что обеспечивает наглядность и лучшее запоминание материала, что особенно важно для наглядно-образного мышления дошкольников.
- Взаимодействие с семьей: Опора на принцип единства воспитательных воздействий детского сада и семьи. Участие родителей в мастер-классах и совместных проектах реализует дидактические и воспитательные задачи трудового воспитания.

Таким образом, исходные теоретические положения проекта синтезируют требования федеральных стандартов, классические педагогические постулаты и

современные практические подходы, создавая прочную базу для формирования у старших дошкольников позитивной установки к труду и успешной социализации.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.
https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Rek_pismo_DOU_39.pdf

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).
https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Garantiynoe_pismo.pdf

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29.Календарный план:

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2026	**Подготовительный этап**	Создание творческой группы	Формирование рабочей группы из 5 педагогов (заведующий, старший воспитатель, 3 воспитателя). Распределение обязанностей. Утверждение плана работы.	Организационно-управленческие методы (приказ, планирование)	01.09.	15.09.	Доступ к законодательной базе, интернет-ресурсы, согласие педагогов на участие в инновационной деятельности

		Мониторинг развивающей среды	Оборудование квартиры-студии (прихожая, кухня, гостиная, спальня) и агролаборатории. Оснащение зон необходимым инвентарем и материалами.	Чек-лист, визуальный осмотр, фотофиксация	01.09.	15.10.	Карты-схемы оценки среды (согласно ФОП ДО).
		Проведение анкетирования родителей	Разработка и проведение входного анкетирования родителей по теме «Роль семьи в ранней профориентации». Выявление запросов, уровня готовности к участию.	Социологические методы (анкетирование, опрос)	01.09	30.09.	Согласие родителей на участие. Разработанные анкеты
		Разработка программы реализации проекта	Создание программы (4 модуля, 36 часов). Разработка конспектов занятий, сценариев игр, виртуальных экскурсий.	Метод проектирования, моделирования	01.10	30.11.	Наличие рабочей группы. Изучение методической литературы и передового опыта
		Проведение мастер-классов для педагогов	Обучение педагогов инновационным технологиям: «Терренкур профессий», кейс-технологии,	Активные методы обучения (мастер-класс, тренинг)	01.12	25.12.	Проведение занятий во время методической работы ДОУ. Наличие материалов

			образовательный терренкур. Освоение методов работы в студии-квартире.				для мастер-классов
2027		Проведение апробационных занятий с воспитанниками	Проведение пробных занятий с детьми по модулям программы	Практические методы (упражнения, игровые ситуации)	15.01	31.03	Оснащенные зоны студии-квартиры и агролаборатории. Сформированные подгруппы детей
		Родительское собрание «Старт проекта»	Ознакомление родителей с целями, задачами, планом проекта. Подписание согласий	Информационно-разъяснительные методы	15.01	25.01	Презентационные материалы
		Входная диагностика	Первичная диагностика детей по трудовым умениям и представлениям о профессиях.	Методы оценки (наблюдение, беседа)	01.04	30.04	Диагностические карты, согласие родителей
		Подготовка отчета по этапу	Сбор материалов, оформление промежуточного отчета за 2026/2027 уч. год.	Методы анализа и систематиза	01.05.	31.05	Собранные материалы
2027	**Основной эта**	Реализация модуля 1 «Академия чистоты и уюта»	Проведение цикла занятий (10 ч) по профессиям: горничная, дизайнер	Практические методы (алгоритмы действий, упражнения с	01.09.	31.10	Оснащенная студия-квартира. Наличие инвентаря для уборки,

			интерьера, специалист клининга. Практические задания: уборка, сервировка, складывание одежды.	инвентарем), сюжетно-ролевые игры			схем-алгоритмов
		Реализация модуля 2 «Юный кулинар»	Проведение цикла занятий (16 ч) по профессиям: повар, кондитер, официант. Приготовление простых блюд, сервировка стола, правила этикета.	Практические методы (приготовление блюд, дегустация), игровые методы	16.10	27.12.	Оснащенная кухня студии. Продукты и инвентарь для приготовления. Соблюдение санитарных норм
		Проведение виртуальных экскурсий	Организация видеоэкскурсий на пищеблок, в прачечную, кафе, ателье.	ИКТ-методы (видеопоказ, мультимедиа)	01.10	27.12	Мультимедийное оборудование
		Организация сюжетно-ролевых игр	Проведение циклов игр: «Кафе», «Гостиница «Уют», «Семья», «Ателье».	Игровые методы (сюжетно-ролевые игры)	01.11.	31.03. 2028	Атрибуты для игр, оснащенные зоны
2028		Реализация модуля 3 «Зелёный патруль»	Проведение цикла занятий (4 ч) по профессиям: садовник, эколог, ландшафтный дизайнер. Посадка растений, уход,	Практические методы (посадка, полив, наблюдение), исследовательские методы	14.01	29.02.	Оборудованная агролаборатория. Расходные материалы (семена, земля, емкости). Инвентарь для ухода

			сортировка отходов.				
		Реализация модуля 4 «Мастер на все руки»	Проведение цикла занятий (6 ч) по профессиям: швея, модельер, слесарь, электрик. Ремонт одежды, замена батареек, работа с инструментами	Практические методы (работа с инструментами, пришивание пуговиц), игровые методы	01.03	15.04	Оснащенная мастерская студии. Безопасные инструменты и материалы. Соблюдение техники безопасности
		Мастер-классы с родителями	«Готовим вместе с мамой», «Школа юного садовника», «Гость группы».	Интерактивные методы (мастер-класс)	15.01	30.04	Родители-(законные представители), приглашенные специалисты
		Создание видео-инструкций «Лайфхаки для дома»	Создание коротких видеороликов от детей: «Как сложить футболку» и др.	Проектные методы (видеосъемка, монтаж)	14.02	31.05	Мультимедийное оборудование, согласие родителей
		Проведение «Фестиваля домашних дел»	Итоговое событие в форме квеста по 6 станциям.	Игровые и соревновательные методы	15.04.	30.04	Организация станций
		Промежуточный мониторинг	Диагностика трудовых умений и представлений о профессиях.	Диагностические методы	01.04	01.05	Диагностические карты
		Отчет по основному этапу	Сбор материалов, оформление отчета за	Методы анализа и систематизации	01.05.	31.05.	Накопленные материалы

2028			2027/2028 уч. год.				
	Заключительный этап	Итоговая диагностика	Повторное заполнение диагностических карт. Сравнительный анализ «вход – выход».	Диагностические методы	01.09	30.09	Готовность родителей-волонтеров. Приглашение специалистов. Согласование времени
		Итоговое анкетирование родителей	Анкета удовлетворенности участием в проекте, оценка изменений в поведении ребенка.	Социологические методы	01.10	15.10	Итоговые анкеты
		Обобщение и описание опыта	Подготовка описания проекта, методических материалов, кейсов для публикации.	Методы анализа, синтеза, обобщения	01.10	31.12	Накопленные материалы
		Создание итоговых методических продуктов	Оформление картотеки технологических карт методического кейса для родителей.	Методы систематизации и оформления	01.11	31.12	Накопленные материалы
2029		Трансляция опыта на муниципальном уровне	Проведение семинара для педагогов района, участие в муниципальном конкурсе.	Информационно-разъяснительные методы	15.01	28.02.	Площадка для семинара, подготовленные материалы
		Итоговое анкетирование родителей	Анкета удовлетворенности участием в проекте,	Социологические методы (анкетирование, опрос)	01.10	30.03	Разработанные итоговые анкеты.

			оценка изменений в поведении ребенка дома, сбор пожеланий.				Обработка результатов
		Обобщение и описание опыта	Подготовка описания проекта, методических материалов, видеоуроков, кейсов для публикации. Создание методического пособия.	Методы анализа, синтеза и обобщения	01.11	30.04	Накопленные материалы. Время для оформления
		Создание итоговых методических продуктов	Оформление картотеки технологических карт. Доработка методического кейса для родителей «Воспитываем помощника». Систематизация видеоматериалов.	Информационно-разъяснительные методы (доклад, презентация, мастер-класс)	01.12		Протокол педсовета, отчеты воспитателей.
		Трансляция опыта на муниципальном уровне	Проведение семинара для педагогов Гулькевичского района «Обобщение опыта работы по ранней профориентации». Участие в муниципальном конкурсе инновационных проектов.	Информационно-разъяснительные методы (доклад, презентация, мастер-класс)	15.01	30.04	Площадка для проведения семинара. Подготовленные материалы. Приглашение участников)

		Трансляция опыта на региональном уровне	Участие в краевых конференциях и конкурсах. Публикация статей.	Информационно-разъяснительные методы)	01.03	30.04	Платформа (Zoom, VK Видео, региональные порталы)
		Создание регионального цифрового ресурса	Размещение методического «банков данных» (конспекты, видео, игры) на портале ДОУ	Медиа-трансляция, сетевое взаимодействие	01.03	30.04	Сайт, облачное хранилище, доступ к сети.
		Создание страницы проекта на сайте ДОУ	Размещение всех материалов в свободном доступе для коллег и родителей.).	ИКТ-методы (цифровая публикация)	01.04	30.05	Доступ к сайту, обработанные материалы
		Подготовка и презентация итогового отчета на педагогическом совете	Сбор всех продуктов, аналитических справок, фото- и видеоматериалов	Методы анализа и систематизации	15.01	01.03	Готовый отчет презентация
		Заключительный мониторинг и оценка эффективности	Оценка достижения целевых показателей, подготовка аналитической справки.	Методы анализа и оценки	01.06	30.06	Данные мониторинга
		Формирование предложений по масштабированию	Разработка рекомендаций по внедрению результатов в других ДОУ.	Методы проектирования	01.09.	30.09	Методические продукты, опыт реализации

		Завершение проекта	Итоговое оформление всех материалов. Подготовка документов о завершении проекта.	Организационные методы			Все материалы, отчетная документация

30.Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализаци	Описание технологического обеспечения
1.	2026-2027	Технология сбора и анализа данных: сбор и анализ данных, игровые технологии: сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций на основе стандартных центров активности в студии-квартире , педагогическое проектирование, обучение педагогов. Методы «погружения» в тему через наблюдение и беседы.
2.	2027-2028	Практико-ориентированные технологии, игровые технологии, цифровые технологии, мониторинг, семейное проектирование Внедрение ИКТ-технологий (создание цифрового контента: фото-отчеты, простые видеоролики). Начало работы с социальными партнерами (экскурсии, встречи с профессионалами).
3.	2028-2029	Технология сетевого взаимодействия: использование платформ видеоконференцсвязи для трансляции опыта. Итоговая диагностика, обобщение опыта, цифровая публикация, диссеминация, оформление результатов, итоговый анализ

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2026-2027	Создание рабочей группы проекта. Разработка нормативной базы ДОУ. Инвентаризация материальной базы. Подбор кадров и обучение педагогов основам профориентации.
2.	2027-2028	Расширение состава рабочей группы (привлечение специалистов). Создание «Совета партнеров» (внешние эксперты). Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями).
3.	2028-2029	Формирование профессионального сообщества (сетевого кластера) — объединение педагогов ДОУ Гулькевичского района, реализующих проекты по ранней профориентации. Делегирование функций кураторства педагогам-наставникам.

30.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей

1.	2027(этап) Аналитико-диагностический	Средства федерального бюджета: в соответствии с статьями расходов на образовательную деятельность оплаты труда педагогов Средства регионального бюджета: в соответствии с статьями расходов на образовательную деятельность оплаты труда педагогов Средства спонсоров/партнёров – 10 000 р.
2.	2028 (этап) Локальной апробации (практический)	Средства федерального бюджета: в соответствии с статьями расходов на образовательную деятельность оплаты труда педагогов Средства регионального бюджета: в соответствии с статьями расходов на образовательную деятельность оплаты труда педагогов Средства спонсоров/партнёров – 10 000 р.
3.	2029(этап) Системного масштабирования	Средства федерального бюджета: в соответствии с статьями расходов на образовательную деятельность оплаты труда педагогов Средства регионального бюджета: в соответствии с статьями расходов на образовательную деятельность оплаты труда педагогов Средства спонсоров/партнёров – 10 000 р.

30.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
.	2026-2027	Интерактивная развивающая среда	Интерактивная доска и панель с предустановленным ПО для демонстрации видеороликов, виртуальных экскурсий на предприятия и проведения профориентационных викторин. Мультимедийный проектор с экраном для показа презентаций, видеороликов о профессиях, виртуальных экскурсий (пищеблок, прачечная, кафе, ателье). Программное обеспечение: программы для просмотра видео, профориентационные игры, викторины («Что я знаю о профессиях», «Кому что нужно для работы?»). Колонки для звукового сопровождения. Цель: обеспечение наглядности, мотивации и интерактивности при знакомстве с профессиями.

		Квартира-студия: зона «Кухня- гостинная»	Оснащение кухни: кухонная мебель (стол, стулья, шкафы, телевизор), мойка, плита), холодильник. .Инвентарь: детские фартуки и колпаки, разделочные доски, безопасные ножи, формочки для печенья, скалки, миски, венчики, посуда для сервировки (тарелки, чашки, ложки, вилки). Дидактические материалы: технологические карты приготовления простых блюд (бутерброды, салаты, канапе), схемы сервировки стола. Цель: знакомство с профессиями повара, кондитера, официанта, освоение кулинарных навыков.
		Квартира-студия: зона «Прихожая»	Вешалка, обувница, зеркало, пуфик. Схемы алгоритмов одевания и раздевания, «трафареты» для складывания футболок и платьев, щетки для одежды и обуви. Цель: формирование навыков самообслуживания, знакомство с профессией горничной.
		Квартира-студия: зона «Спальня»	Кровать с постельными принадлежностями (простыня, одеяло, подушка, покрывало), комод. Утюг, гладильная доска. Схемы заправки кровати, алгоритмы складывания одежды. Цель: формирование навыков самообслуживания, заправки постели, ухода за вещами.
		Агролаборатория	Комнатные растения. Огород на подоконнике, поддоны для рассады, горшки, лейки, пульверизаторы, совки, грабельки, лопатки. Карточки-алгоритмы ухода за растениями, календарь природы. Расходные материалы: семена (лук, кресс-салат, микрозелень, петрушка), земля, дренаж. Цель: знакомство с профессиями садовника, эколога, ландшафтного дизайнера, формирование навыков ухода за растениями.
		Мастерская «Мастер на все руки»	«Ателье» (Швея, Модельер): Знакомство с тканями, ремонт одежды кукол. «Пуговичная страна»: знакомство с видами пуговиц, тренировка на тренажерах-шнуровках (пришивание крупной пуговицы с помощью педагога).

			Тканевые лоскуты, нитки, крупные пуговицы, тренажеры для пришивания, безопасные иглы с большим ушком, ножницы с тупыми концами. Схемы закрепления пуговиц, алгоритмы мелкого ремонта. «Школа винтика»: Знакомство с безопасными инструментами. Замена батареек в игрушках, подкручивание расшатавшихся деталей (игрушечные наборы). Цель: знакомство с профессиями швеи, модельера, слесаря, формирование навыков мелкого бытового ремонта.
2.	2028-2029	Игровое оборудование и атрибут профессий	Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Кафе» (посуда, продукты-муляжи, меню, фартуки), «Гостиница «Уют» (таблички, ключи, бейджи, инвентарь горничной), «Ателье» (ткани, образцы одежды, сантиметры), «Супермаркет» (кассовый аппарат, весы, продукты-муляжи, ценники). Костюмы профессий (повар, врач, продавец) — по 3–4 комплекта.
		Демонстрационная база	Выставочное оборудование (стенды, мольберты) для защиты детьми своих мини-проектов и результатов профпроб перед родителями и сверстниками.
		Дидактические и методические материалы (печатные)	Чек-листы «Я помогаю дома», анкеты для родителей, диагностические карты. Методические пособия, сборники конспектов занятий, литература для детей о профессиях, альбомы и плакаты «Профессии».
		Расходные материалы для кулинарных мастер-классов	Продукты питания (мука, яйца, сахар, масло, овощи, фрукты, сыр, печенье, крекеры, зелень), посуда одноразовая и многоразовая, салфетки, бумажные полотенца, фольга, пищевая пленка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований (дезсредства, перчатки, мыло).
		Оборудование для презентационной площадки	Фотозона «Кем быть?», мобильные стенды для оформления результатов профессиональных проб (выставок работ), видеокамера для съемок интервью с родителями-профессионалами.

30.5. Кадровое обеспечение*.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Луганская С.Ю.	МБДОУ д/с № 39, заведующий	член рабочей группы по внедрению бережливых технологий в ДОУ	руководитель проекта
2.	Кабалей Г.Ю.	Директор МКУ «РИМЦ», заслуженный учитель Кубани и следующая колонка	соавтор и член рабочей группы КИПа "АгроСтарт Сити-фермерство".	научный руководитель
3.	Чистякова Л.В.	МБДОУ д/с № 39, старший воспитатель	член рабочей группы по внедрению бережливых технологий в ДОУ	член рабочей группы
4	Сурина Л.А.	МБДОУ д/с № 39, воспитатель	член рабочей группы по внедрению бережливых технологий в ДОУ	член рабочей группы
5	Севастьянова Е.А.	МБДОУ д/с №39, учитель-логопед	член рабочей группы по внедрению бережливых технологий в ДОУ	член рабочей группы
6	Чемоданова Е.О.	МБДОУ д/с №39, воспитатель	член рабочей группы по внедрению бережливых технологий в ДОУ	член рабочей группы

* Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

31.Возможные риски при реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Изменение нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов

2.	Недостаточное финансирование	Привлечение соисполнителей, софинансирования со стороны заинтересованных организаций и объединений
3.	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
4.	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
5.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
6.	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов

32.Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с номинациями Конкурса).

Разработка, апробация и внедрение модели ранняя профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста, как инструмента ранней профориентации в условиях регионального социума.

33.Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	МБДОУ д/с № 39 Основной исполнитель	Разработка модели, внедрение в образовательный процесс, методическое сопровождение.
2.	МБДОУ д/с № 15 соисполнитель	Внедрение модуля «Юный кулинар»: культура питания и основы готовки, апробация цифровых ресурсов проекта, организация первичных профессиональных проб для детей старшего возраста
3.	МБДОУ д/с № 42 соисполнитель	Внедрение модуля «Зеленый патруль» (Уход за растениями и экология)
4.	МБДОУ д/с № 35 соисполнитель	Отработка алгоритмов перехода детей к профессиональным пробам, участие в обмене опытом (семинары, мастер-классы).

5.	МБДОУ д/с № 38 соисполнитель	Организация первичных профессиональных проб для детей старшего возраста, участие в итоговом фестивале профессий.

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.
https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/vypiska_iz_protokola_zasedaniya_innovatsionnogo_soveta.pdf

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.
Разработка единой модели развивающей среды, научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия, формирование банка региональных проф-кейсов, аналитическая обработка мониторинговых данных всех участников проекта.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международны
1.	Внедрение бережливых технологий в деятельность МБДОУ д/с № 39	2023 -2025	Оптимизация рабочего пространства Визуализация процессов Сокращение временных потерь Применение инструментов визуального контроля	Пед. Коллектив ДОУ	региональный
2.	Ранняя профориентация и социализация дете старшего дошкольного возраста	2025-2026	выполнены системные работы по созданию развивающей предметно-пространственной	Пед. Коллектив ДОУ	муниципальный

			среды, организационно-методическому обеспечению и взаимодействию с родителями. Все работы направлен на реализацию инновационного проекта и создани условий для формирования у детей трудовых навыков и представлений о мире профессий.		

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы):

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность обоснованность
1.	Подготовительный	Создан банк данных о дефицитах (методических, технических, кадровых), выявлены лучшие практики и партнеры. Разработана программа (4 модуля, 36 часов), сформирована творческая команда из 5 педагогов, проведен аудит и оснащение материально-технической базы (квартира-студия с зонами прихожей, кухни, гостиной, спальни, агролаборатория, мастерская). Проведена входная диагностика детей и анкетирование родителей. Созданы первичные методические материалы (технологические карты, чек-листы, диагностический инструментарий).	Проект обоснован необходимостью реализации федеральной повестки (ФГОС ДО, ФОП ДО, Концепция развития дошкольного образования), требующей перехода к активным формам познания мира труда. Выявленный дефицит практико-ориентированных методик ранней профориентации в муниципальной системе образования определяет актуальность и своевременность проекта. Созданная материально-техническая база обеспечивает условия для практической реализации проекта.

2.	Основной этап	Утверждена концепция площадки, создан план-график МТО, получено согласие партнеров-предприятий.	Реализована программа по 4 модулям: «Академия чистоты и уюта» (10 ч), «Юный кулинар» (16 ч), «Зелёный патруль» (4 ч), «Мастер на все руки» (6 ч). Проведены циклы занятий, сюжетно-ролевых игр, виртуальных экскурсий, мастер-классов. Внедрены инновационные технологии: «Терренкур профессий», кейс-технологии для дошкольников, образовательный терренкур. Создана серия видео-инструкций «Лайфхаки для дома» (6–8 роликов). Проведен «Фестиваль домашних дел». Достигнута 100% вовлеченность семей в интерактивные формы взаимодействия. Проведен промежуточный мониторинг с положительной динамикой развития трудовых умений и представлений о профессиях.
3.	Заключительный этап	Проведена итоговая диагностика с положительной динамикой (увеличение доли детей с высоким уровнем самостоятельности на 30%). Обобщен и описан инновационный опыт. Созданы итоговые методические продукты: картотека технологических карт (20+ шт.), методический кейс для родителей «Воспитываем помощника», методическое	Проект позволяет решить проблему дефицита практико-ориентированных методик ранней профориентации в муниципальной системе образования. Созданные методические продукты готовы к тиражированию в других ДОУ без дополнительных финансовых затрат, что обеспечивает масштабирование инновационного опыта.

		пособие «Ранняя профориентация: от идеи к результату». Осуществлена трансляция опыта на муниципальном уровне (семинар, РМО, публикации) и региональном уровне (конкурсы, конференции, публикации). Создана страница проекта на сайте ДОУ. Подготовлен итоговый отчет для учредителя.	Трансляция опыта на муниципальном и региональном уровнях способствует развитию системы образования Краснодарского края в части реализации задач ФОП ДО по трудовому воспитанию дошкольников.

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Критерии результативности:

1) Позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности: наличие организационно-управленческого обеспечения инновационной деятельности, создание методического обеспечения инновационной деятельности, внедрение инновационных форматов управления

2) Позитивные изменения в образовательном процессе (работа с детьми): сформированность у детей трудовых умений и навыков самообслуживания, сформированность представлений о мире профессий, развитие социальных компетенций.

3) Позитивные изменения в работе с родителями: вовлеченность родителей в образовательный процесс, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

4. Позитивные изменения в развитии кадрового потенциала: повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция инновационного опыта.

Средства контроля: а) диагностические карты трудовых умений; б) анкетирование педагогов, воспитанников и их родителей; в) чек-листы выполнения бытовых действий; г) анализ продуктов деятельности; д) фото- и видеофиксация.

Обеспечение достоверности результатов:

- многократность измерений
- использование стандартизированного инструментария (диагностические карты и анкеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей и прошли первичную апробацию, что обеспечивает их валидность).

- фиксация промежуточных результатов (промежуточный мониторинг позволяет своевременно выявлять отклонения и корректировать ход реализации проекта).
- документационное обеспечение (все результаты фиксируются в протоколах, актах, журналах, чек-листах, что обеспечивает возможность проверки и перепроверки данных).
- экспертный метод (ежегодный отчет по результатам образовательной и воспитательной деятельности перед Педагогическим коллективом, родительским сообществом), ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных.
Контроль результативности распространения инновационного педагогического опыта осуществляется через фиксацию методических продуктов, публикаций, проведенных мероприятий, отзывов, обращений и подтверждающих документов, что обеспечивает объективную оценку масштабируемости и востребованности результатов проекта.

39.Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Семинар «Обобщение опыта работы по ранней профориентации в ДОУ»	единичное	Представление инновационного опыта по реализации проекта: цели, задачи, содержание модулей, результаты. Демонстрация развивающей среды (квартира-студия, агролаборатория). Презентация методических продуктов (картотека, кейс, видео-инструкции).	Педагоги ДОУ, методисты
2.	Мастер-класс «Терренкур профессий: бытовые приключения»	цикл	Практическое обучение педагогов технологии «Терренкур профессий». Проведение маршрута по станциям ДОУ.	Педагоги, специалисты ДОУ Педагоги района

			Демонстрация алгоритмов, методов организации. Отработка навыков проведения терренкура с детьми.	
3.	Мастер-класс «Кейс-технологии в трудовом воспитании дошкольников»	цикл	обучение методике использования проблемных ситуаций («Что делать, если пролился чай?», «Как рассортировать мусор?»). Демонстрация разработанных кейсов. Практическая отработка с участниками.	Педагоги ДОУ Педагоги района
4.	Семинар-практикум «Создание развивающей среды для ранней профориентации»	единичное	Демонстрация оснащения квартиры-студии (прихожая, кухня, гостиная, спальня, мастерская) и агролаборатории. Обсуждение принципов организации РППС. Практикум по зонированию и подбору инвентаря.	Заведующие, старшие воспитатели, педагоги ДОУ района
5.	Мастер-класс для родителей «Воспитываем помощника: как приучить ребенка к бытовому труду»	цикл	Практические рекомендации по вовлечению детей в домашний труд. Чек-листы и алгоритмы бытовых действий. Демонстрация готовых материалов из методического кейса. Обмен опытом семей.	Родители (законные представителивос питанников ДОУ
6.	Мастер-класс «Видео-инструкции от детей: Лайфхаки для дома»	цикл	Обучение педагогов методике создания видео-инструкций с детьми: выбор темы, съемка, монтаж,	Воспитатели старших групп, педагоги дополнительного образования

			презентация. Демонстрация готовых роликов.	
7.	Виртуальная стажировка «Ранняя профориентация: от идеи к результату»	единичное	Представление опыта проекта в формате видео-лекций, мастер-классов в записи, методических материалов в свободном доступе. Вопросы-ответы в режиме онлайн.	Педагоги ДОУ Краснодарского края (региональное)
8.	Презентация проекта на муниципальных и краевых конкурсах	цикл	Представление опыта реализации проекта, методических продуктов, видео-инструкций для участия в конкурсах инновационных проектов.	Педагоги, творческая группа (муниципальный, региональный уровень)
9.	Публикация статей в профессиональных изданиях	цикл	Подготовка и публикация статей по теме: «Технология "Терренкур профессий"», «Кейс-технологии для дошкольников», «Взаимодействие с семьей в вопросах ранней профориентации».	Профессиональное педагогическое сообщество (муниципальный, региональный, всероссийский уровень)
10.	Мастер-класс «Семейные агро-проекты: огород на подоконнике»	цикл	Обучение родителей организации мини-огорода дома: подбор растений, посадка, уход, ведение дневника наблюдений. Демонстрация готовых проектов.	Родители (законные представители) воспитанников
11.	Фестиваль домашних дел (муниципальный уровень)	единичное	Проведение фестиваля с участием команд ДОУ Гулькевичского района. Квест по станциям «Чистюля»,	Команды детей и родителей ДОУ Гулькевичского района (муниципальный уровень)

			«Поварята», «Утюжок», «Мастерская», «Огородник», «Этикет». Награждение победителей.	
12.	Диссеминация методических продуктов	цикл	Распространение картотеки технологических карт, методического кейса «Воспитываем помощника», методического пособия «Ранняя профориентация: от идеи к результату» через сайт, РМО, соцсети.	Педагоги ДОУ, родители, профессиональное сообщество

Результаты проекта готовы к масштабированию на муниципальном и региональном уровнях через систему семинаров, мастер-классов, стажировок, публикаций и распространение методических продуктов в электронном виде. Тиражирование возможно на беззатратной основе и не требует дополнительного финансирования для других ДОУ.

Мы организуем серию обучающих семинаров и стажировок для представителей других некоммерческих организаций, заинтересованных в создании аналогичных центров.

Созданный в рамках проекта онлайн-курс по профориентации будет размещен в открытом доступе на образовательной платформе. Любая образовательная организация сможет встроить его в свою учебную программу.

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1. Воспитываем помощника: методический кейс для родителей.
2. Педагогическая технология «Терренкур профессий: бытовые приключения»: методическая разработка
3. Картотека технологических карт по самообслуживанию и бытовому труду: практическое пособие.

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации:

№ п/п	Наименование организации	Место нахождени организации	Согласие организации
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г. Гулькевичи , муниципального образования Гулькевичский район	Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго-донская,16	https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DOgovor_s_DOU_15.pdf
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 С. Николенского муниципального образования Гулькевичский район	Краснодарский край, Гулькевичский район, Николенское, ул. Октябрьская, 126	https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dogovor_s_DOU_42.pdf
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 с.Отрадо-Ольгинского муниципального образования Гулькевичский район	Краснодарский край, Гулькевичский район, Отрадо -Ольгинское, у. Красная, 52А	https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dogovor_s_DOU_35.pdf
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район	Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Садовая, 20	https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dogovor_s_DOU_38.pdf
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя	352171, Краснодарский край, Гулькевичский район, с.Соколовское, ул. Школьная, 14	https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dogovor_SOSh_14.pdf

	общеобразовательная школа № 14 села Соколовского муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Советского Союза Д. А. Старикова		
6.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Гулькевичский строительный техникум"	352190, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул Советская, 41	https://ds39-sokolovskoe-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dogovor_s_GST.pdf