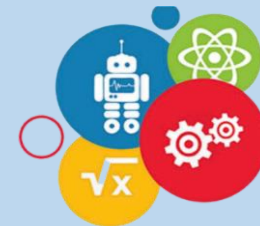


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

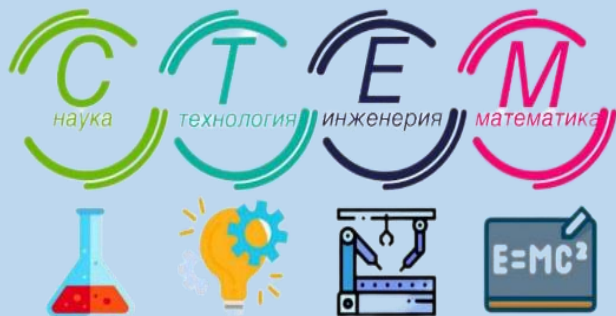


Презентационная площадка по теме:

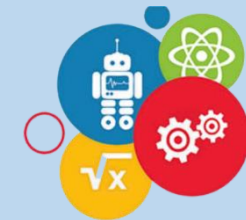
«Внедрение новой СТЕМ– технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений».

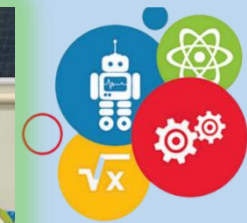
«Опыт, результаты 2026 года и перспективы».

Добрина Елена Викторовна,
заместитель заведующего по ВМР.

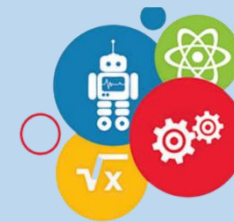


«Ребенок познает мир через действие, наблюдение и собственный опыт».

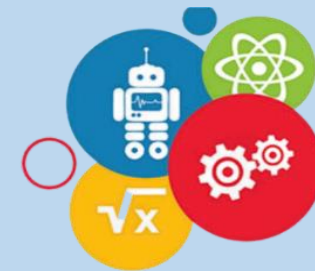




ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: внедрение образовательных модулей СТЕМ-технологии: «Конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой» в образовательное пространство МАДОУ. Развитие у детей ключевых навыков и знаний, которые станут фундаментом для успешного функционирования в современном технологичном и научно-ориентированном мире.



Основные задачи проекта.



Создание научно-творческой развивающей среды.

Реализация трёх образовательных модулей.

Развитие исследовательских, инженерных и командных навыков детей.

Повышение компетентности педагогов и родителей.

Вовлечение семьи и социальных партнёров.

Разработка диагностики, методических материалов и трансляция опыта.

Совершенствовании материально-технической базы, создание STEM-лаборатории.

Совершенствовании материально-технической базы, создание STEM-лаборатории.



Модульный принцип.



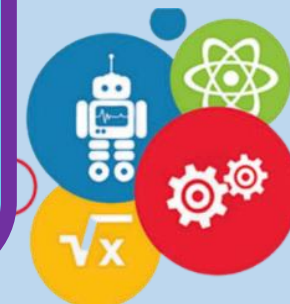
**Образовательный модуль
«Математическое
развитие»**



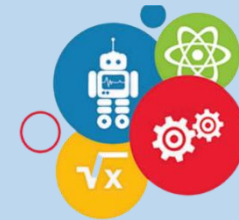
**Комплексное развитие
познавательных,
исследовательских и
творческих способностей
детей**

**Образовательный модуль
«Экспериментирование с
живой и неживой
природой»**

**Образовательный
модуль
«Конструирование»**



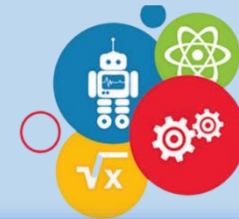
Образовательный модуль «Математическое развитие».



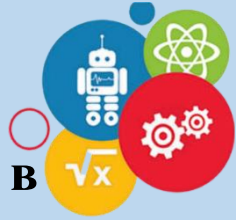
- **ЦЕЛЬ МОДУЛЯ:** развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество.



Образовательный модуль «Математическое развитие».



Образовательный модуль «Конструирование».



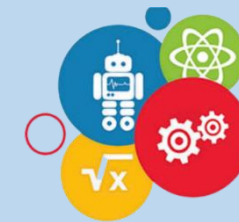
- **ЦЕЛЬ МОДУЛЯ:** интеллектуальное и творческое развитие дошкольников в процессе решения практических задач при работе с конструкторами различных типов, бумагой, картоном, природным и бросовым материалом.



Образовательный модуль «Конструирование».



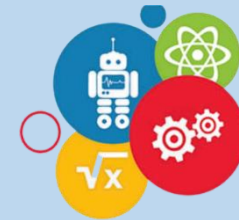
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».



- **ЦЕЛЬ МОДУЛЯ:** формирование у дошкольников представлений об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, а также основ экологического сознания.

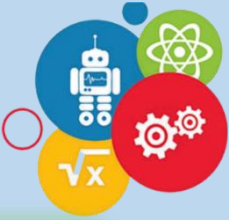


Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».



Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Участие педагогов в работе стажировочных площадок края.

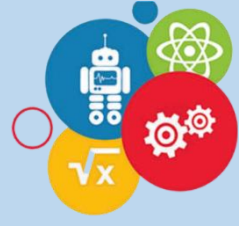


Профессиональная компетентность педагогов.

Проведение мастер-классов и семинаров –практикумов для педагогов в учреждениях.



Методические продукты проекта.



Д.В. Деметьева, Е.В. Дюбина, С.Ю. Гущенко, О.В. Бузарова, О.А. Жукова, А.С. Холмонова, Г.В. Лубина, С.Е. Галушева, Л.Ю. Христенко, И.И. Кобелева, А.В. Завязкина, О.В. Тарасова, О.С. Чеснокова

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО»

Методическая разработка



Диагностический инструмент для оценки эффективности образовательного процесса в рамках реализации проекта по теме: «STEM – технологии в ДОО»

Методические рекомендации



г. Кропоткин
2026 г.

«Хочу все знать и уметь»
Методическая разработка
Часть 1



«Хочу все знать и уметь»
Методическая разработка
Часть 2



№ 4 (84). 2026



Рисунок 1. Занятие в детском саду с использованием «Нумикона»

то, работая с «Нумиконами», дошкольники проявляют свою креативность, конструируют различные фигуры и находят нестандартные решения заданий. Использование пособия «Нумикон» представлено на рисунке 1.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Экспериментирование – это активный процесс обучения, в котором дети взаимодействуют с окружающей средой, исследуют различные материалы и явления. Этот вид детской деятельности представляет собой эффективный инструмент развития креативности, поскольку позволяет детям самостоятельно открывать закономерности окружающего мира, развивать любознательность, инициативность и творческий потенциал.

Экспериментирование с живой и неживой природой помогает детям дошкольного возраста выработать гипотезы, формировать навыки различать различные способы их реализации. Это позволяет не только развивать творческое мышление, но и уверенность в своих силах, что является важным аспектом творческого процесса. Экспериментирование, когда дети находят в рамках привычных шаблонов, находят альтернативные решения и создают что-то новое [7].

Для реализации данного модуля педагоги используют наборы для экспериментирования: набор для экспериментирования с микроскопом, набор для экспериментирования с микроскопом, набор для экспериментирования с микроскопом, набор для экспериментирования с микроскопом.

Общий интерес у воспитанников нашего детского сада вызывает наблюдение за муравьиной фермой (формирование).

предметы. Она опирается на мультисенсорный подход: ребенок может видеть, трогать и конструировать математические объекты. Благодаря данной методике дети с легкостью знакомятся с числами, разлагают, выполняют операции сложения и вычитания, изучают систем наблюдения за муравьиной фермой (формирование).

Стимулирование креативности у детей старшего дошкольного возраста посредством STEM-технологий

В статье рассматриваются возможности STEM-технологий для развития креативности у детей старшего дошкольного возраста. Даны определения понятиям «креативность» и «STEM-технологии». Представлены прикладные образовательные модули: «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Конструирование», в рамках которых ведется внедрение STEM-технологий в дошкольном образовательном учреждении для развития творческого мышления и креативности. В модуле «Математическое развитие» описана работа с пособием «Нумикон», представляющая возможность его использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В модуле «Экспериментирование с живой и неживой природой» рассмотрены работы с муравьиной фермой, знания ее роли в развитии креативности у детей. В модуле «Конструирование» описана работа с Lego-конструктором и необходимость его применения для раскрытия творческого потенциала дошкольников. Представлены примеры работы с бросовым материалом и бумагой.

Ключевые слова: креативность, творческое мышление, дошкольники, STEM-технологии, инновационные технологии, технологическая деятельность, математика, конструирование, экспериментирование, центры активности, формализация, «Нумикон», Lego-конструктор.

Современное общество характеризуется быстрым развитием науки, технологий и цифровой среды, и ему нужны не просто инженеры, а творческие личности с гибкими навыками и креативным мышлением. Подготовка будущих специалистов, конструкторов, ученых, которые в дальнейшем внесут свой вклад в развитие нашего государства, необходимо начинать с дошкольного возраста. Уме на рынке труда развитие ребенка важно уметь особое внимание развитию креативности [1].

Креативность – это творческие способности личности, которые характеризуются:

Д.В. Деметьева, Е.В. Дюбина, С.Ю. Гущенко, О.В. Бузарова, О.А. Жукова, А.С. Холмонова, Г.В. Лубина, С.Е. Галушева, Л.Ю. Христенко, И.И. Кобелева, А.В. Завязкина, О.В. Тарасова, О.С. Чеснокова

№ 4 (84). 2026

творческого, творческого мышления является применение STEM-технологий, которые интегрируют различные области знаний и способствуют формированию целостной картины мира [3; 4]. STEM-технология – это такая

1. Сопоставлять целенаправленную, научно-техническую деятельность с творческой деятельностью. 2. Организовывать работу по формированию целостной картины мира [3; 4]. STEM-технология – это такая

направленность, конструктор, ученые, которые вносят свой вклад в развитие нашего государства, необходимо начинать с дошкольного возраста

направленность, конструктор, ученые, которые вносят свой вклад в развитие нашего государства, необходимо начинать с дошкольного возраста

Креативность – это творческие способности личности, которые характеризуются способностью принимать и создавать принципиально новые идеи, отличающиеся от общепринятых

Д.В. Деметьева, Е.В. Дюбина, С.Ю. Гущенко, О.В. Бузарова, О.А. Жукова, А.С. Холмонова, Г.В. Лубина, С.Е. Галушева, Л.Ю. Христенко, И.И. Кобелева, А.В. Завязкина, О.В. Тарасова, О.С. Чеснокова

ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КУБАНЬ 125 ЛЕТ

8. Трансформировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определять ее дальнейшие перспективы. 9. Способствовать развитию материально-технической базы дошкольной организации, выделять и поддерживать поощрение для STEM-лаборатории. Одна из особенностей внедрения STEM-технологий в образовательный процесс в ДОО – их модульная система, включающая реализацию образовательных модулей: «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Конструирование», которые взаимосвязаны и позволяют нам комплексно развивать творческие способности детей.

Представим более подробно каждый модуль. «Математическое развитие». Развитие креативности через математику – это верный путь к творческому мышлению. В дошкольном возрасте математика превращается в инструмент для открытия, когда дети решают поставленные задачи, конструируют, разгадывают головоломки и учат мыслить нестандартно. Вместо одного правильного ответа педагоги побуждают детей к поиску нескольких вариантов решения задачи (например, «Из прямоугольника сделать

структуру, разгадывают головоломки и учат мыслить нестандартно. Вместо одного правильного ответа педагоги побуждают детей к поиску нескольких вариантов решения задачи (например, «Из прямоугольника сделать

ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КУБАНЬ 125 ЛЕТ



Рисунок 2. Работа с муравьиной фермой

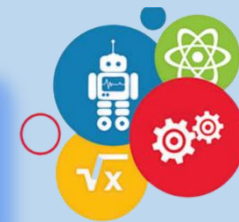
в мощной творческой тренировке для дошкольников. В этот момент воспитанники перестают быть просто зрителями, а становятся авторами, исследователями и создателями (рис. 2).

Образовательный модуль «Конструирование».

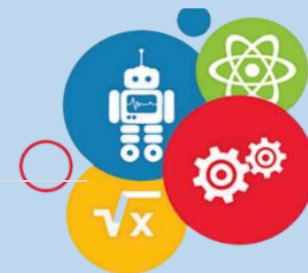
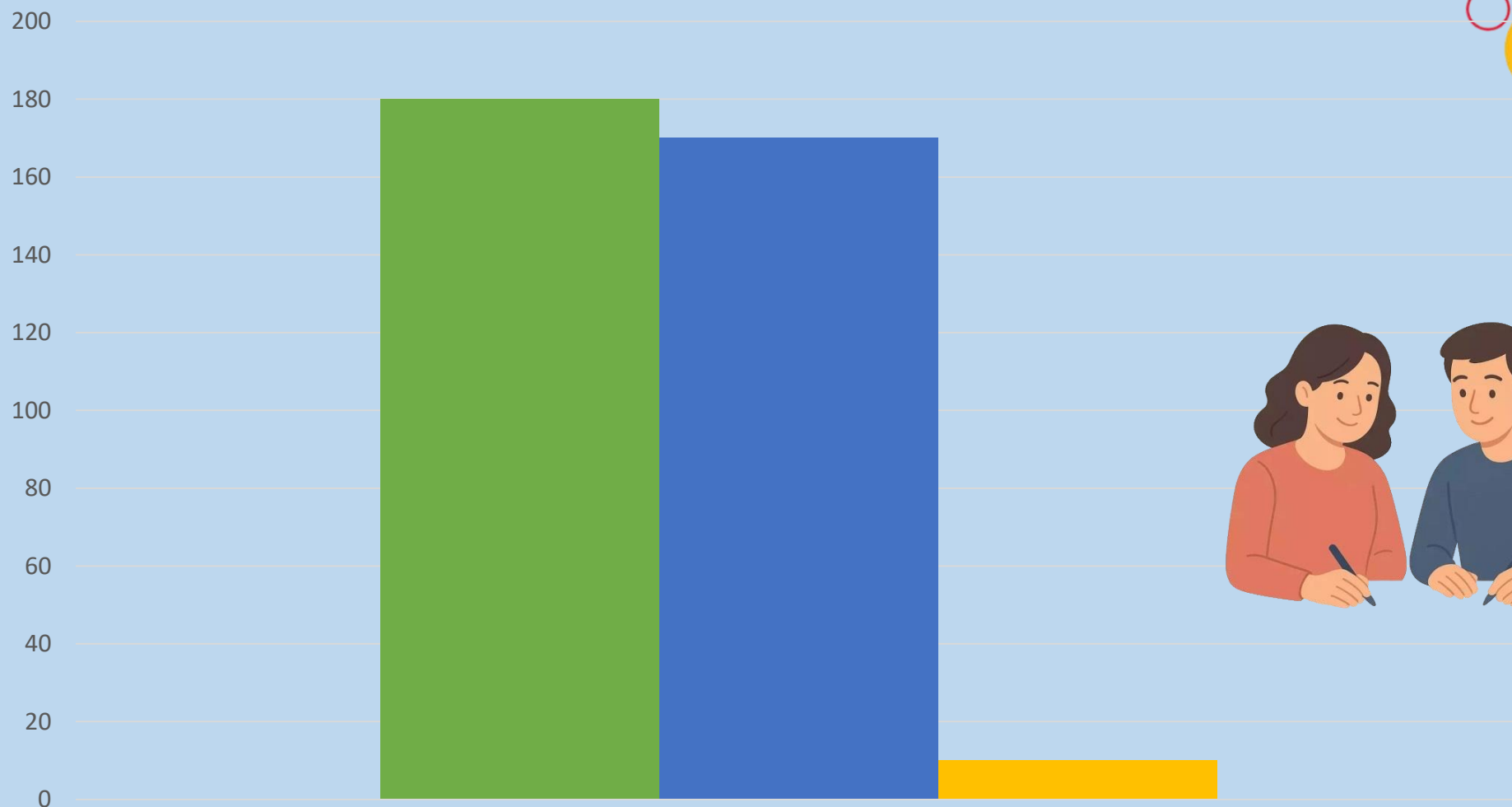
Образовательный модуль «Конструирование» направлен на развитие творческого мышления дошкольников, формирование у них знаний, умений и навыков в области художественно-конструктивной деятельности. Он является фундаментом, который помогает детям шаг за шагом осваивать инженерный подход к миру. Конструирование – один из самых эффективных способов развития креативности у детей. Создание простого сооружения

лен на развитие творческого мышления дошкольников, формирование у них знаний, умений и навыков в области художественно-конструктивной деятельности. Он является фундаментом, который помогает детям шаг за шагом осваивать инженерный подход к миру. Конструирование – один из самых эффективных способов развития креативности у детей. Создание простого сооружения

Взаимодействие с родителями.



Анкетирование родителей по внедрению СТЕМ – технологий в ДОО.

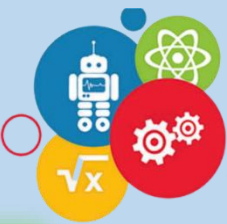


- Общее количество родителей - участников анкетирования - 180 человек
- Количество родителей, поддерживающих внедрение СТЕМ-технологий в ДОО - 170 человек
- Количество родителей не имеющих представления о СТЕМ - технологиях - 10 человек



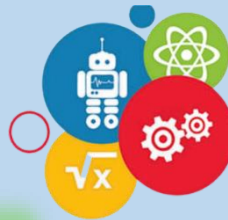
Социальное партнёрство.

Экскурсия на станцию юных натуралистов г. Кропоткин.



Социальное партнёрство.

Мобильный технопарк «Кванториум» дома детского творчества.



Социальное партнёрство.

Детский технопарк «Кванториум» лицея № 3 г. Кропоткин.



[illegible]

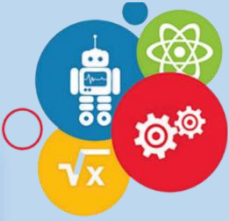
Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательный модуль «Конструирование».

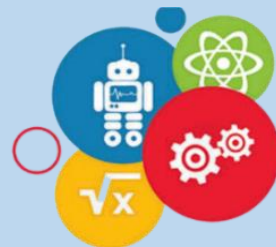


Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».



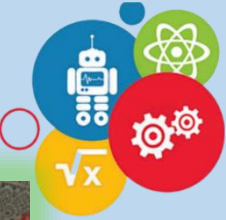
Перспективы 2027 года: практическая апробация.



Перспективы 2027 года: практическая апробация.



Перспективы 2027 года: практическая апробация и работа с семьей.



Спасибо за внимание!

