УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №11 «Радость»

Чернецова Римма Викторовна

Подписан: Чернецова Римма Викторовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 ""РАДОСТЬ"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", СНИЛС=04809155061, ИНН=480300927920, E=aganov_cbo@mail.ru, G=Римма Викторовна, SN=Чернецова, CN=Чернецова Римма Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-28 14:43:51
Foxit Reader Версия: 9.7.0

_____ Р.В. Чернецова_

«_28_» __августа 2026 г.

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ»*

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Радость» муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского края.
2. МБДОУ д/с №11 «Радость».
3. Муниципальная собственность. Имущество принадлежит администрации муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского края.
4. Бюджетное учреждение. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад.
5. Учредители:

- Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик.

Богодистов Алексей Алексеевич - глава муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского края. г. Геленджик, ул. Революционная, 1

Контактный телефон учредителя: (86141) 2-09-01

Электронная почта учредителя: gelendzhik@mo.krasnodar.ru

- Управление образования администрации муниципального образования городской округ город - курорт Геленджик Краснодарского края.

Попова Евгения Валерьевна – начальник управления образования администрации муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского края. г. Геленджик, ул. Молодежная, 1А

Контактный телефон учредителя: (86141) 5-32-01

Электронная почта учредителя: uo@gel.kubannet.ru

Руководитель -Чернецова Римма Викторовна – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Радость» муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского

края.

6. Копия (и) документа (ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса КИП /ФИП). https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Rasporyazhenie_o_naznachenii_1.pdf?1787729415

7. Юридический адрес: 353490, Российская Федерация, Краснодарский край, город Геленджик, село Дивноморское, улица Дивная, дом 28.

8. Фактический адрес: 353490, Российская Федерация, Краснодарский край, город Геленджик, село Дивноморское, улица Дивная, дом 28

9. Контактный телефон: 8 (86141) 9-47-40, e-mail: ds11gel@mail.ru

10. Официальный сайт: https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/innovatsionnyy-poisk/#fotogalereya

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Устав:
https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/ustav_2017.pdf

Изменения в Устав:
https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Postanovlenie_i_izmeneniya_v_Ustav.pdf

Нормативные правовые акты: https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/

12. ИНН 2304026283/ОГРН 1022300773582/КПП 230401001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

- Муниципальная инновационная площадка «Тьюторское сопровождение непрерывного профессионального образования педагогов ДОУ», 2024 год (приказ начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 7 февраля 2024 года № 87, регистрационный номер сертификата – 55), https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/80/191/Svidetel_stvo_innovatsionnaya_ploschadka_.pdf
- Муниципальная инновационная площадка «Интерактивный хоровод: говорю, играю, познаю как инструмент развития речи и субъектности у дошкольников с речевыми нарушениями», 2026 год, (приказ начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 13 марта 2026 года № 229, регистрационный номер сертификата – 61), https://ds-radost-gelendzhik-

r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/80/191/Svidetel_stvo_2026.pdf

«Проект»

14.Технология педагогического сопровождения развития связной речи старших дошкольников с ОНР средствами медиапроектирования.

15. Чернецова Римма Викторовна – заведующий МБДОУ д/с №11 «Радость».

16. Контактный телефон 89180638542, e-mail: ds11gel@mail.ru

17. Год подачи заявки: 2026 год.

18. Период реализации проекта (программы): 2027 - 2029 года.

19. Уровень образования, на который направлен проект: дошкольное образование.

20.Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда.

«Методология проекта»

21. Цель: разработка, апробация и внедрение технологии педагогического сопровождения развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами медиапроектирования.

22. Задача (задачи) проекта (программы).

1)Провести анализ теоретических подходов и существующих практик развития связной речи у дошкольников с ОНР, выявить потенциал использования медиапроектирования в коррекционно-развивающей работе.

2)Разработать структурно-содержательную модель технологии педагогического сопровождения развития связной речи старших дошкольников с ОНР на основе медиапроектной деятельности.

3)Разработать методическое обеспечение технологии, включающее диагностический инструментарий, комплекс педагогических приёмов и способов организации медиапроектной деятельности дошкольников, критерии оценки результативности, а также методические рекомендации для педагогов по их практическому применению.

4)Апробировать разработанную технологию в образовательном процессе ДОО, провести мониторинг речевого развития детей экспериментальной группы.

5)Разработать систему мероприятий повышения квалификации педагогов по использованию медиапроектирования в работе с детьми с ОНР (семинары, мастер-классы, консультации).

6)Оформить и диссеминировать инновационный продукт (методические рекомендации, публикации, проведение стажировок для педагогов края).

7)Создать и систематизировать банк обучающих детских видеороликов, разместить его в открытом доступе для использования педагогами, обеспечив тиражирование инновационного опыта.

Предмет — процесс педагогического сопровождения развития связной речи старших дошкольников с ОНР в условиях медиапроектной деятельности.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

I. В рамках проекта разрабатывается, апробируется и внедряется технология педагогического сопровождения развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) средствами медиапроектирования, представляющая собой целостную систему, включающую:

- диагностический инструментарий для оценки уровня развития связной речи;
- комплекс педагогических приёмов и способов организации медиапроектной деятельности;
- алгоритм поэтапного включения детей в создание медиапродуктов;
- критерии оценки результативности и методические рекомендации для педагогов по практическому применению технологии.

Инновационный продукт обладает свойством тиражируемости и может быть адаптирован для работы с другими категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также для использования в массовой практике дошкольных образовательных организаций.

II. Новизна предлагаемой практики заключается в комплексном обновлении подходов к коррекционно-развивающей работе по формированию связной речи у детей 5–7 лет с ОНР — как в методологии взаимодействия педагога и ребёнка, так и в используемых средствах обучения. В соответствии с основными направлениями деятельности инновационных площадок, проект предполагает разработку, апробацию и внедрение:

- *новых элементов содержания образования и систем воспитания* — интеграция медиапроектирования в коррекционно-развивающий процесс как сквозного механизма педагогического сопровождения;
- *новых педагогических технологий* — технология педагогического сопровождения, основанная на поддержке и провокации детского интереса, где педагог выступает не транслятором знаний, а сопровождающим построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- *новых форм, методов и средств обучения и воспитания* — использование медиапроектирования (создание видеоконтента, работа с видеокамерами, элементарный монтаж) как средства развития связной речи в естественной для дошкольника коммуникативной ситуации.

Отличительными особенностями разрабатываемой технологии являются:

1)Новая роль педагога. В отличие от традиционной модели, педагог не диктует готовый сценарий, а помогает детям сформулировать идею медиапроекта, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, создавая условия для проявления субъектной позиции ребёнка. Педагог сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута, учитывая интересы и возможности каждого дошкольника, и фокусируется на осмысленности обучения: дети не просто выполняют задания, а понимают цель своей деятельности и видят её результат — готовый образовательный медиапродукт.

2)Инновационный формат деятельности. Использование медиатехнологий является принципиально новым элементом для большинства дошкольных образовательных организаций. Медиапроектирование воспринимается детьми как увлекательная игра, но одновременно решает серьёзные образовательные задачи — способствует развитию связной речи, коммуникативных навыков и воображения. Формат органично объединяет несколько образовательных областей: речевое развитие (проговаривание текста, выстраивание диалогов), познавательное развитие (изучение темы проекта), художественно-эстетическое развитие (оформление съёмочного пространства, подбор костюмов) и социально-коммуникативное развитие (взаимодействие участников в группе). Также дети в процессе работы осваивают базовые навыки работы с современной техникой в безопасной и педагогически организованной среде, что соответствует современным образовательным тенденциям и готовит детей к жизни в цифровом мире, сохраняя при этом ключевые принципы дошкольного обучения.

3)Специфика коррекционного воздействия. Для детей с ОНР медиапроектирование создаёт естественную коммуникативную ситуацию и дополнительную мотивацию к речевому взаимодействию, позволяет многократно отрабатывать речевые конструкции в

различных форматах, задействует разные каналы восприятия и даёт педагогу возможность гибко адаптировать сложность заданий под индивидуальный уровень развития каждого ребёнка.

III.Реализация проекта позволит совершенствовать учебно-методическое обеспечение системы дошкольного образования в части коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей) посредством вовлечения в совместную медиапроектную деятельность.

Проект обеспечивает системную реализацию принципа индивидуализации образования: ребёнок становится активным участником своего обучения, а не пассивным исполнителем указаний; педагог получает инструментарий для адресной работы с учётом индивидуальных речевых возможностей каждого дошкольника.

На уровне образовательной организации внедрение технологии позволит:

- обновить содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР;
- повысить профессиональные компетенции педагогов в области использования медиатехнологий в образовательном процессе;
- укрепить взаимодействие с родителями через публичную презентацию результатов медиапроектной деятельности детей.

На региональном уровне проект создаёт условия для диссеминации инновационного опыта через систему стажировок, мастер-классов и публикаций, что соответствует задаче распространения эффективных практик работы с детьми с ОВЗ в системе образования Краснодарского края.

IV. Конкурентным преимуществом предлагаемой технологии является обеспечение устойчивого положительного эффекта в развитии связной речи у дошкольников с ОНР за счёт более полной реализации потенциала медиатехнологий в коррекционно-развивающей работе, достигаемого посредством: создания естественной коммуникативной ситуации, снижающей тревожность и повышающей речевую активность детей; многократной отработки речевых конструкций в различных форматах деятельности; интеграции коррекционной и развивающей составляющих в единый, увлекательный для ребёнка процесс; наличия осязаемого результата (готового медиапродукта), который усиливает чувство достижения у дошкольников и стимулирует их дальнейшую активность.

В отличие от существующих фрагментарных практик использования медиа в работе с дошкольниками, предлагаемая технология носит системный характер: медиапроектирование становится сквозным механизмом педагогического сопровождения,

пронизывающим все этапы коррекционно-развивающей работы — от диагностики до оценки результата. Это обеспечивает воспроизводимость инновационного опыта и возможность его масштабирования в другие дошкольные образовательные организации края.

Материалы, презентующие инновационный потенциал проекта.

- Памятки для педагогов, родителей:

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Buklet_dlya_pedagogov.pdf

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Buklet_dlya_roditeley.pdf

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Pamyatka_dlya_pedagogov_i_roditeley.pdf

- Методическая разработка «Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при реализации медиапроектов»:

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Metodicheskaya_razrabotka_Malochinskaya_V.M._Mediaproektirovanie.pdf

- Положение о проведении муниципального фестиваля медиапроектов «Детский видеомикс»:

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/polozhenie_detskogo_festivalya_Videomix.pdf

- От сертифицированной практики — к краевой инновационной площадке (Презентация опыта и результатов апробации инновационного проекта):

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/prezentatsiya.pdf?1787756086

24. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Основная идея проекта заключается в организации педагогического сопровождения развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) средствами медиапроектирования. Педагогическое сопровождение строится на принципах индивидуализации образования и реализуется через тьюторский подход: педагог выявляет и поддерживает детские интересы, помогает детям сформулировать идею медиапроекта, создаёт условия для проявления субъектности и самостоятельности, сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.

Процесс медиапроектирования включает пять последовательных этапов (от выявления интересов до рефлексии) и предполагает создание детьми медиапродуктов (видеороликов, тематических медиапроектов). Создаваемые детьми видеоролики носят не только творческий, но и обучающий характер: они становятся дидактическим материалом, который может быть использован в образовательных целях. Реализуется принцип «дети — детям», когда результаты детского творчества служат средством обучения для других обучающихся, что повышает значимость детской работы, формирует чувство ответственности за качество своего речевого продукта и создаёт дополнительную мотивацию для речевого самосовершенствования.

Разработанная организационно-методическая модель детского медиапроектирования имеет статус сертифицированной практики индивидуализации в г.Геленджике и рекомендована МКУ ЦРО для тиражирования на муниципальном уровне.

Проект имеет высокую практическую ценность для всех участников образовательных отношений. В ходе его реализации будет разработан комплекс методических продуктов. пригодных для использования в массовой практике дошкольных образовательных организаций:

- диагностический инструментарий для оценки уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР с учётом критериев, показателей и уровней сформированности предмета;
- алгоритм (технологическая карта) организации медиапроектной деятельности детей с ОНР, включающий этапы, содержание, методы и приёмы работы;
- комплекс педагогических приёмов и способов организации медиапроектной деятельности дошкольников, направленных на формирование связной речи в естественной коммуникативной ситуации;
- методические рекомендации для педагогов по практическому применению разработанной технологии в коррекционно-развивающей работе;
- система мероприятий по повышению квалификации педагогов (семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, открытые показы) и диссеминации инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Практическая значимость проекта для каждой из целевых групп.

Для управленческой команды ДОО: внедрение новой технологии позволит обновить содержание коррекционно-развивающей работы, реализовать требования ФГОС ДО и ФОП ДО, повысить эффективность управления качеством образования за счёт современных инструментов мониторинга, а также повысить престиж ДОО за счёт формирования инновационной образовательной среды.

Для педагогического коллектива: обогащение научно-методической среды и повышение профессиональной компетенции педагогов в области использования медиатехнологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО (не менее 80% педагогического коллектива, не менее 40% педагогов образовательных организаций - партнеров ДОО Краснодарского края);

Для детей с общим недоразвитием речи и их родителей: повышение уровня развития связной речи с низкого до среднего и высокого (не менее 30% детей экспериментальной группы); создание новых условий для индивидуального учёта речевых возможностей и образовательных потребностей каждого ребёнка, для проявления инициативы; обеспечение открытости образовательного процесса для родителей: участие в совместных детско-родительских медиапроектах.

Социальная и психологическая практическая значимость:

- рост удовлетворённости родителей качеством коррекционно-развивающей работы ДОО;
- формирование у педагогов компетенций в области цифровой педагогики и медиаобразования;
- снижение тревожности детей с ОНР в ситуациях публичных выступлений за счёт принятия роли в медиапроекте и безопасной игровой среды;
- создание комфортной психолого-педагогической среды, способствующей развитию субъектной позиции ребёнка и его готовности к речевому взаимодействию.

Тиражируемость результатов: разработанные продукты проектной деятельности (диагностический инструментарий, технологические карты, методические рекомендации, система мероприятий) могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, как в массовых, так и в компенсирующих группах для детей с ОНР, а также адаптированы для работы с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Результаты проекта будут способствовать ресурсной, научно-методической и психолого-педагогической готовности ДОО к использованию разработанной технологии педагогического сопровождения в коррекционно-развивающей работе.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся старшего дошкольного возраста с ОНР, педагогические работники ДОО, родители (законные представители) обучающихся, администрация ДОО, педагогическое сообщество Краснодарского края.

Реализуемость проекта обеспечивается совокупностью следующих факторов:

Кадровое обеспечение.

В ДОО сформирован творческий коллектив педагогов, имеющих практический опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи, в том числе с использованием современных образовательных технологий. Педагоги готовы к освоению и применению медиатехнологий в образовательном процессе. В штате организации имеются учитель-логопед, педагоги-психологи, воспитатели, тьюторы.

Руководитель проекта имеет квалификацию тьютора, что является значимым ресурсом для реализации заявленной инновационной деятельности, поскольку тьюторская квалификация непосредственно связана с индивидуализацией образования и предполагает владение технологиями построения индивидуальных образовательных маршрутов, поддержки детской инициативы и сопровождения субъектной позиции ребёнка. Наличие тьюторской компетенции у руководителя обеспечивает методологически выверенное внедрение принципа индивидуализации в коррекционно-развивающий процесс и позволяет выстроить педагогическое сопровождение развития связной речи дошкольников с ОНР в логике тьюторского подхода — от диагностики индивидуальных речевых возможностей до проектирования персонализированных образовательных маршрутов каждого ребёнка.

Проект поддерживается городским сообществом педагогов, реализующих принцип индивидуализации образования, в состав которого входят эксперты Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА). МТА является общероссийской организацией, обеспечивающей методологическую основу внедрения принципа индивидуализации в российском образовании и осуществляющей профессионально-общественную экспертизу практик индивидуализации и тьюторства. Сотрудничество с экспертами МТА предоставляет дополнительные возможности для внешней экспертизы разрабатываемой технологии и её методической верификации на соответствие современным требованиям к индивидуализации дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение. В ДОО имеется необходимая материально-техническая база для реализации проекта: мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбуки, планшеты, фото- и видеокамера (в том числе на базе мобильных устройств педагогов), доступ к сети Интернет, оборудованные помещения для групповой работы с детьми, что позволяет организовать медиапроектную деятельность без значительных дополнительных финансовых затрат. При реализации проекта могут быть привлечены ресурсы родителей (личные мобильные устройства для съёмки), что соответствует современным практикам партнёрского взаимодействия.

Научно-методическое обеспечение. Проект базируется на результатах анализа современных теоретических подходов к развитию связной речи у дошкольников с ОНР и

передовых практик использования медиатехнологий в образовании. Разработанная технология имеет методологическое обоснование, опирается на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, соответствует требованиям ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования. В процессе реализации проекта планируется сотрудничество с методической службой муниципального уровня и институтом развития образования Краснодарского края в целях экспертного сопровождения инновационной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение. Деятельность по проекту осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Порядком признания организаций краевыми инновационными площадками (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.04.2023 № 1100).

Разрабатываемые локальные нормативные акты ДОО (положения, приказы) не противоречат действующему законодательству и регламентируют реализацию проекта на институциональном уровне. Планируемые мероприятия согласованы с основными направлениями развития образования Краснодарского края и целями национальных проектов в области образования.

Организация-соискатель имеет опыт реализации инновационных и проектных инициатив в сфере дошкольного образования, включая разработку и апробацию методических материалов, проведение открытых мероприятий для педагогического сообщества, участие в конкурсах профессионального мастерства. Данный опыт обеспечивает готовность команды к выполнению поставленных задач в установленные сроки.

Таким образом, предложенная модель педагогического сопровождения развития связной речи старших дошкольников с ОНР средствами медиапроектирования реализуема в существующих условиях ДОО, не требует значительных дополнительных финансовых

вложений, обладает потенциалом для масштабирования и внедрения в практику дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	В соответствии с Указом одной из ключевых задач является реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Проект направлен на развитие связной речи у дошкольников с ОНР, что непосредственно способствует раскрытию речевого и коммуникативного потенциала каждого ребёнка, формированию у него навыков социального взаимодействия и готовности к полноценному участию в жизни общества, что соответствует задачам воспитания социально ответственной личности с дошкольного возраста.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Указ определяет в качестве национальной цели развития «реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». В рамках достижения данной цели предусмотрено «формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования», а также «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей». Проект полностью соответствует данным стратегическим ориентирам: он направлен на развитие речевых способностей детей с ОНР (выявление и поддержка талантов), а также предусматривает создание системы повышения квалификации педагогов

		по использованию медиатехнологий в коррекционно-развивающей работе (профессиональное развитие педагогических работников).
3.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Одной из стратегических задач, зафиксированных в Указе, является «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания», а также «создание условий для раннего развития детей». Проект в полной мере соответствует данным задачам: разрабатываемая технология педагогического сопровождения развития связной речи средствами медиапроектирования представляет собой новый метод коррекционно-развивающей работы, который внедряется на уровне дошкольного образования (раннее развитие детей) и в дальнейшем может быть адаптирован для использования на других уровнях образования.
4.	Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Законом совершенствуются особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Закреплена обязанность образовательной организации создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, а педагогические работники обязаны соблюдать специальные условия в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания. Проект направлен на создание специальных условий для развития связной речи у дошкольников с ОНР посредством внедрения новой технологии педагогического сопровождения с использованием медиапроектирования, что полностью соответствует требованиям закона об обеспечении доступности и качества образования для детей с ОВЗ.

Значимость проекта усиливается тем обстоятельством, что в практике дошкольного образования сохраняется противоречие между возрастающим запросом педагогов и родителей на использование современных цифровых средств в коррекционной работе и

отсутствием апробированных, системных методик, регламентирующих их применение в работе с детьми с ОНР. Большинство существующих разработок носят фрагментарный характер и не выстроены в целостную технологию педагогического сопровождения. Проект направлен на преодоление этого разрыва.

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретико-методологическую основу проекта составляют фундаментальные положения отечественной психологии, лингвистики, психолингвистики и коррекционной педагогики, определяющие современные подходы к пониманию природы речевого развития, механизмов формирования связной речи в онтогенезе и условий её коррекции у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Ключевые теоретические основания проекта:

1)Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория речевой деятельности (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) определяют логику проекта: медиапроектирование создаёт естественную коммуникативную ситуацию, в которой речь возникает как средство решения практической задачи, что обеспечивает её осмысленность и мотивацию.

2)В основе диагностики и коррекции связной речи в проекте лежат положения психолингвистики о механизмах порождения речевого высказывания (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя). Согласно данной теории, процесс порождения связного высказывания включает этапы внутреннего программирования, лексико-грамматического структурирования и моторной реализации. У детей с ОНР эти этапы нарушены, что проявляется в трудностях построения развёрнутых монологических высказываний, недостаточной смысловой и языковой организации текста. Проект учитывает данную теоретическую модель: многократное проговаривание сюжета, репетиции, перезапись дублей и обсуждение отснятого материала позволяют последовательно отрабатывать все этапы порождения высказывания в условиях, приближенных к естественной коммуникации, что способствует формированию устойчивых навыков связной речи.

3)Понятие «общее недоразвитие речи» было введено в логопедию Р.Е. Левиной, которая также выделила разные уровни речевого развития — от полного отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Исследованиями связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР занимались Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов, В.К. Воробьёва, О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова и другие. В работах этих авторов установлено, что старшие дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной

монологической речи, а общее недоразвитие речи представляет собой не локальный дефект, а комплексный процесс, интегрирующий когнитивное, речевое и социальное развитие ребёнка. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с ОНР, разработанная В.П. Глуховым, легла в основу диагностического инструментария проекта: оценка уровня развития связной речи осуществляется по речевой карте ребёнка в начале и в конце учебного года в соответствии с методикой Глухова.

4)Теория педагогического сопровождения и индивидуализации образования. Проект опирается на современную педагогическую парадигму, в центре которой находится субъектность ребёнка и его право на выстраивание собственного содержания образования. Ключевые принципы этой парадигмы — признание субъектности ребёнка, ориентация на его потенциал (а не на дефициты), предоставление возможности выбора и самостоятельного продвижения в образовательном пространстве.

Педагогическое сопровождение в проекте понимается как педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута, формирование учебной и образовательной рефлексии. Данное определение, введённое в научный оборот Т.М.Ковалевой и закреплённое в методологических подходах МТА, задаёт способ взаимодействия педагога с детьми в проекте: педагог с тьюторской компетенцией удерживает фокус внимания на осмысленности обучения, предоставляет детям возможности апробирования, конструирования и реконструирования учебных форм.

Таким образом, теоретические основания проекта объединяют три ключевые научные традиции: культурно-историческую психологию и теорию речевой деятельности (понимание природы и механизмов речи), логопедическую науку (знание специфики нарушений связной речи при ОНР и методов их коррекции) и современную педагогику индивидуализации (тьюторский подход к сопровождению развития ребёнка). Синтез данных подходов позволяет выстроить целостную технологию педагогического сопровождения, в которой развитие связной речи у дошкольников с ОНР происходит через естественную, мотивационно насыщенную медиапроектную деятельность при сохранении субъектной позиции ребёнка и индивидуализации образовательного маршрута.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.

Гарантийное письмо от 25.08.2026 № 84

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Garantiynoe_pis_mo.pdf

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).

1.Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» от 26.08.2026

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Soglashenie_s_LSPK.pdf

2.Гарантийное письмо МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика от 25.08.2026 г. №137

https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Garantiynoe_DS_11.pdf?1787752313

«Содержание проекта»

29. Календарный план:

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027	I. I.Организационно-подготовительный	1.1. Анализ теоретических подходов и существующих практик	Изучение научной литературы по проблеме развития связной речи у дошкольников с ОНР; анализ методических разработок по использованию медиатехнологий в коррекционной работе; выявление нерешенных проблем и противоречий	Теоретический анализ, обобщение, систематизация, сравнительный анализ	01.02. 2027	31.03. 2027	Доступ к научным базам данных, библиотечным фондам, электронным ресурсам.
		1.2. Диагностика исходного уровня развития связной речи детей с ОНР	Проведение диагностического обследования детей экспериментальной группы по методике В.П. Глухова; анализ результатов; выявление стартовых возможностей и дефицитов каждого ребёнка	Педагогическая диагностика, наблюдение, беседа, анализ речевых продуктов	01.04. 2027	31.05. 2027	Наличие диагностического инструментария; согласие родителей на

							участие детей в диагностике
		1.3. Разработка нормативно-правовой базы проекта	Подготовка локальных актов ДОО: приказов, положений, согласование планов работы; заключение соглашений о сотрудничестве	Нормативно-правовое проектирование, организационное моделирование	01.06. 2027	31.08. 2027	Утверждённые локальные акты; поддержка администрации
2027	III. Концептуально-стратегический	2.1. Разработка организационно-методической модели детского медиапроектирования	Создание модели педагогического сопровождения развития связной речи детей с ОНР средствами медиапроектирования,	Моделирование, проектирование, структурно-функциональный анализ	01.09. 2027	31.10. 2027	Научно-методическое сопровождение; экспертные консультации.
		2.2. Разработка методического обеспечения технологии	Создание диагностического инструментария; разработка комплекса педагогических приёмов и способов организации медиапроектной деятельности; разработка критериев оценки результативности; подготовка методических рекомендаций для	Методическое проектирование, разработка диагностических и оценочных материалов, описание	01.11. 2027	31.12. 2027	Опыт работы педагогов с детьми с ОНР; наличие медиаоборудования; творческая группа

			педагогов	педагогических приёмов			педагогов
		2.3. Проведение обучающих семинаров для педагогов на муниципальном уровне	Проведение серии семинаров-практикумов для педагогов ДОО г. Геленджика «Тьюторская позиция педагога в работе с детьми с ОНР», «Организация медиапроектов в ДОО» и др.	Семинар-практикум, мастер-класс, тренинг, групповая работа.	01.10. 2027	30.11. 2027	Согласование с МКУ ЦРО; методическое обеспечение.
2027	IIII. Локальной апробации	3.1. Апробация разработанной технологии в образовательном процессе ДОО	Реализация полного цикла педагогической практики с детьми экспериментальной группы: проведение пяти этапов медиапроектирования	Педагогический эксперимент, тьюторское сопровождение, проектная деятельность, наблюдение	10.01. 2027	10.05. 2027	Сформирована группа детей с ОНР (не менее 10 человек); наличие медиаоборудования; согласие родителей.
		3.2. Проведение промежуточного мониторинга речевого	Проведение диагностического обследования детей экспериментальной группы; сравнение результатов с исходными данными; анализ динамики	Педагогическая диагностика, сравнительный анализ,	10.05. 2027	31.05. 2027	Наличие диагностического инструментария

		развития детей	развития связной речи	количественная и качественная обработка данных			; согласие родителей.
		3.3. Проведение муниципального фестиваля «Детский видеомикс»	Организация и проведение фестиваля детских медиапроектов с участием детей из разных ДОО г. Геленджика (не мене 5)	Фестиваль, рефлексия	10.05. 2027	20.06. 2027	Согласование с МКУ ЦРО; информационная поддержка
		3.4. Корректировка технологии по результатам апробации	Анализ результатов апробации и промежуточного мониторинга; выявление «узких мест» и проблемных зон; корректировка	Анализ, рефлексия, доработка методических материалов	10.05. 2027	31.08. 2027	Наличие результатов апробации и мониторинга; экспертные консультации
2028	I Углублённой апро	4.1. Проведение повторного цикла апробации с расширением участников	Реализация скорректированной технологии в новом цикле медиапроектирования с детьми экспериментальной группы; привлечение к участию детей из других	Педагогический эксперимент, тьюторское сопровождение, проектная	01.02. 2028	31.03. 2028	Дети экспериментальной и расширенной групп; наличие

	бации и диссеминации		ДОО г. Геленджика (по согласованию)	деятельность, наблюдение			медиаоборудования; согласие родителей и руководителей ДОО.
		4.2. Проведение мониторинга эффективности технологии	Проведение диагностического обследования детей экспериментальной и расширенной групп; сравнительный анализ результатов; оценка эффективности технологии, проекта.	Педагогическая диагностика, сравнительный анализ, статистическая обработка данных.	01.04. 2028	30.04. 2028	Наличие диагностического инструментария; согласие родителей.
		4.3. Проведение краевого фестиваля «Детский видеомикс»	Организация и проведение фестиваля детских медиапроектов с участием детей из ДОО Краснодарского края; публичная презентация детских видеороликов; награждение участников.	Фестиваль, публичное выступление, презентация, коллективное обсуждение, рефлексия	01.05. 2028	31.05. 2028	Согласование с ГБОУ ИРО Краснодарского края; информационная поддержка.
		4.4. Проведение	Организация серии семинаров-	Мастер-классы,	01.09.	30.06.	Статус КИП;

		обучающих семинаров и стажировок	практикумов и стажировок для педагогов Краснодарского края по теме	стажировка, рефлексия	2028	2029	наличие методических материалов.
		4.5. Публикация результатов проекта в научно-методических изданиях	Подготовка и публикация статей по проблеме проекта в научно-методических журналах; подготовка сборника методических материалов «Педагогическое сопровождение развития связной речи дошкольников с ОНР средствами медиапроектирования»	Написание статей, оформление методических материалов, рецензирование, публикация	01.09. 2028	31.12. 2028	Наличие результатов исследования и апробации
2029	VV.Систе мног о масш табир ова ния	5.1. Проведение итогового мониторинга речевого развития детей	Проведение диагностического обследования детей экспериментальной группы; сравнительный анализ результатов; оценка эффективности технологии; формулировка выводов	Педагогическая диагностика, сравнительный анализ, статистическая обработка данных, интерпретация результатов	01.02. 2029	28.02. 2029	Наличие диагностическо го инструментария ; согласие родителей.
		5.2. Проведение	Организация и проведение краевой	Круглый стол,	01.03.	31.03.	Согласование с

		краевой стажировки	стажировки (не мене 20 педагогов)	секционные доклады, мастер-классы	2029	2029	ГБОУ ИРО Краснодарского края и РО МТА.
		5.3. Подготовка и издание методического пособия для педагогов	Обобщение результатов проекта; систематизация разработанных материалов; подготовка и издание методического пособия	Оформление пособия, рецензирование, редактирование, издание	01.04. 2029	31.08. 2029	Наличие всех разработанных материалов и результатов апробации.
		5.5. Подготовка итогового отчёта и презентация результатов проекта	Систематизация результатов проекта; подготовка итогового аналитического отчёта; презентация результатов на заседании экспертного совета.	Анализ, обобщение, систематизация, оформление отчётной документации, презентация	01.10. 2029	31.12. 2029	Наличие результатов проекта.

30.Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027	Диагностический инструментарий – речевые карты, методика В.П.Глухова для оценки уровня развития связной речи у детей с ОНР (входная, промежуточная и итоговая диагностики). Электронные образовательные ресурсы– методические материалы, сценарии, алгоритмы работы на каждом из пяти этапов медиапроектирования.
2.	2028	Платформа для организации дистанционных мероприятий– сервис для проведения вебинаров, онлайн-семинаров для педагогов края (например, на базе Сферум, Яндекс Телемост или аналогичных платформ). Инструменты для сетевого взаимодействия – электронные образовательные ресурсы для обмена опытом и методическими материалами (облачные хранилища).
3.	2029	Электронное методическое пособие – размещение в открытом доступе электронной версии методического пособия «Технология педагогического сопровождения развития связной речи дошкольников с ОНР средствами медиапроектирования». Систематизация и тиражирование банка обучающих детских видеороликов – пополнение банка роликами, систематизация материалов по рубрикам (тематическим, возрастным), подготовка банка к передаче для использования в других ДОО Краснодарского края (не менее 20).

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027	Формирование творческой группы, разработка локальных актов, взаимодействие с МКУ ЦРО и РО МТА, проведение муниципальных семинаров, организация медиапроектной деятельности с детьми.
2.	2028	Расширение партнёрства, взаимодействие с ГБОУ ИРО, стажировки для педагогов края, краевой фестиваль, публикации, организация медиапроектной деятельности с детьми.
3.	2029	Систематизация результатов, итоговый отчёт, краевая стажировка,

		методический продукт, рекомендации по внедрению, продолжение медиапроектной деятельности с детьми (в рамках масштабирования).

30.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027	Средства федерального, регионального бюджетов– **0,00** тыс. руб. Средства организации – 1**0,00** тыс. руб. Направляются на: диагностику детей (расходные материалы, речевые карты); разработку НПА и методического обеспечения (тиражирование); муниципальные семинары и фестиваль (канцтовары, дипломы, призы); медиапроектирование (материалы для декораций, реквизит); материально-техническое оснащение (кольцевые лампы, штативы, микрофоны).
2.	2028	Средства федерального, регионального бюджетов– **0,00** тыс. руб. Средства организации – 1**0,00** тыс. руб . Направляются на стажировки, издание сборника методических материалов и приобретение медиаоборудования
3.	2029	Средства федерального, регионального бюджетов– **0,00** тыс. руб. Средства организации – 1**0,00** тыс. руб. Направляются на:проведение краевой стажировки, тиражирование банка видеороликов на USB-носителях, итоговый мониторинг, оформление итогового отчёта. Кроме того, часть средств направляется на поощрение педагогов – участников проекта (благодарственные письма, дипломы).

30.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027 - 2029	Оборудование для видеосъёмки и монтажа	Видеокамеры (в том числе на базе мобильных устройств с хорошей камерой), штативы для устойчивой съёмки, кольцевые лампы и осветительные приборы, петличные и накамерные микрофоны для улучшения качества звука, стойки микрофонные.
2.	2027-	Программное	Программы для видео- и фотомонтажа (Movavi

	2029	обеспечение для видеомонтажа	Видеоредактор Плюс, ВидеоМОНТАЖ, ВидеоШОУ), обеспечивающие базовую обработку видео и звука, видеомонтаж.
3.	2027-2029	Оборудование для демонстрации	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, акустические колонки для демонстрации готовых видеороликов детям, родителям и педагогам.
4.	2027-2029	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оборудованные зоны в групповых помещениях для организации медиапроектирования: место для съёмок (с возможностью установки фонов и декораций), место для просмотра и обсуждения отснятого материала, место для хранения реквизита и оборудования. Мебель, соответствующая росту детей (столы, стулья).
5.	2027-2029	Расходные и творческие материалы	Материалы для изготовления декораций, костюмов и реквизита: бумага, краски, карандаши, пластилин, ткани, картон, клей, ножницы, ватман, восковые мелки, а также блокноты и альбомы для фиксации идей и рефлексии.
6.	2028, 2029	Оборудование для проведения стажировок и семинаров	Ноутбуки, флипчарты, маркеры, презентационное оборудование (проектор, экран), оборудование для онлайн-трансляций (веб-камера, микрофон, колонки) для дистанционного участия педагогов края.
7.	2029	Оборудование для создания и сопровождения банка обучающих детских видеороликов	Дополнительные внешние накопители (жёсткие диски, USB-флеш-накопители) для систематизации и тиражирования банка видеороликов, компьютер с программным обеспечением для каталогизации и обработки видео, оборудование для подготовки электронных носителей для передачи в ДОО края.

30.5. Кадровое обеспечение*.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Чернецова Римма Викторовна	заведующий МБДОУ д/с №11 «Радость	нет	Руководитель проекта (общее руководство реализацией проекта, организация взаимодействия с МКУ ЦРО г.Геленджика и ГБОУ ИРО Краснодарского края)
	Малочинская Виктория Михайловна	Учитель-логопед МБДОУ д/с №11 «Радость	Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель-логопед — 2024», магистерская диссертация по теме проекта, сертифицированная практика индивидуализации, Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026	Научный руководитель, координатор (координация деятельности, методологическое сопровождение внедрения технологии педагогического сопровождения; контроль за выполнением календарного плана; организация системы повышения квалификации педагогов; представление результатов проекта на региональном уровне)
	Матяшкина Ольга Сергеевна	Старший воспитатель МБДОУ д/с №11 «Радость	Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026	Координатор (координация деятельности , контроль за выполнением календарного плана; организация обучающих семинаров и стажировок для педагогов; подготовка отчётной документации)

	Толкачева Светлана Ивановна	Методист МКУ «ЦРО»	нет	Методист-консультант (организационно-методическое сопровождение проекта; содействие в проведении муниципальных мероприятий)
	Бекирова Саида Нальбиевна	Учитель-логопед МБДОУ д/с №11 «Радость	Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026	Член рабочей группы (диагностика уровня развития связной речи детей с ОНР: входная, промежуточная, итоговая; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; методическое сопровождение педагогов по вопросам речевого развития детей)
	Щепелинова Елена Викторовна	Воспитатель МБДОУ д/с №11 «Радость	Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026	Член рабочей группы (реализация технологии педагогического сопровождения в работе с детьми экспериментальной группы)
	Квашнина Анастасия Тимофеевна	Воспитатель МБДОУ д/с №11 «Радость	Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026 Победитель краевого конкурс «Читающая мама», 2026	Член рабочей группы (реализация технологии педагогического сопровождения в работе с детьми экспериментальной группы)
	Муратова Лиана Александровна	Психолог МБДОУ д/с №11 «Радость	нет	Член рабочей группы (психологическое сопровождение участников проекта (детей, родителей, педагогов); диагностика эмоционального состояния детей; участие в проведении рефлексивных этапов медиапроектирования)
	Капранова Наталья	МКУ «ЦРО», начальник отдела	КИП на базе ОО г.Геленджика (МБДОУ ЦРР -	Научный консультант (консультирование; экспертная оценка , научно-методическое сопровождение)

	Анатольевна	НМиППС, к.филолог.н.,	д/с №2, МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №6), 2022-2026 Краевой ресурсный центр общего образования (на базе МКУ «ЦРО», 2022-2024 Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026	
	Валькова Ольга Юрьевна	МАДОУ д/с №12, тьютор, руководитель РО МТА в КК, эксперт МТА (индивидуализация)	Краевой ресурсный центр общего образования (на базе МКУ «ЦРО», 2022-2024 Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026	Научный консультант (консультирование; экспертная оценка разрабатываемой технологии; методологическая поддержка внедрения принципа индивидуализации; участие в экспертизе результатов проекта; содействие в диссеминации инновационного опыта)
	Катаргина Светлана Ивановна	Эксперт МТА (индивидуализация)	Краевой ресурсный центр общего образования (на базе МКУ «ЦРО», 2022-2024 Межрегиональный проект «Образовательная волна», 2023-2026	Научный консультант (консультирование; экспертная оценка разрабатываемой технологии; методологическая поддержка внедрения принципа индивидуализации; участие в экспертизе результатов проекта; содействие в диссеминации инновационного опыта)

31.Возможные риски при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Кадровый риск – недостаточный уровень компетенции педагогов в области использования медиатехнологий и тьюторского сопровождения; сопротивление внедрению новых форм работы	Проведение системы обучающих семинаров и практикумов для педагогов на всех этапах реализации проекта (муниципальный и краевой уровни). Организация стажировок для педагогов. Разработка подробных методических рекомендаций и алгоритмов, обеспечивающих воспроизводимость технологии даже при смене кадров. Мотивация педагогов через систему поощрений, сертификацию, признание их профессиональных достижений.
2.	Организационный риск– несогласованность действий; задержки в выполнении календарного плана; недостаточная вовлечённость родителей; отказ родителей от участия детей в диагностике или медиапроектах	Разработка и утверждение чёткой организационной структуры управления проектом с распределением функциональных обязанностей между членами творческой группы. Проведение регулярных организационных заседаний творческой группы (не реже 1 раза в месяц). Проведение разъяснительной работы с родителями. Гибкое планирование с возможностью корректировки сроков выполнения отдельных мероприятий.
3.	Риск низкой мотивации и выгорания педагогов– эмоционального и профессионального; снижение интереса к инновационной деятельности	Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов (возможность публикаций, выступлений на конференциях, повышение квалификации). Система морального и материального поощрения участников проекта. Рациональное распределение нагрузки между членами творческой группы.
4.	Риск недостаточной заинтересованности и вовлечённости детей	Создание условий для проявления инициативы детей, учет индивидуальных интересов, возможность выбора роли в процессе медиапроектирования.

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с номинациями Конкурса). Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда

33.Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	– экспертиза разработанных материалов по проекту ; –организационно-методическая поддержка проведения краевых мероприятий проекта; –содействие в диссеминации инновационного опыта; –экспертная оценка эффективности проекта.
2.	МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика	–организационно-методическое сопровождение реализации проекта; –содействие в тиражировании инновационного опыта; –экспертная поддержка и консультирование; –координация взаимодействия с другими ДОО г. Геленджика.
3.	Региональное отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации в Краснодарском крае (РО МТА КК)	-обеспечивает методологическую основу внедрения принципа индивидуализации; –научно-методическое консультирование; –экспертная оценка разрабатываемой организационно-методической модели и технологии педагогического сопровождения; –участие в экспертизе результатов проекта и подготовке рекомендаций по масштабированию инновационного опыта; –содействие в диссеминации результатов проекта через профессиональное сообщество тьюторов.
4.	ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»	–методическая поддержка; экспертиза разработанных материалов по проект; –участие в разработке методических материалов; –содействие в диссеминации результатов проекта.

34.Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.: https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Vypiska_iz_protokola.pdf?1787752570

35.Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

В рамках заявленного проекта организация-соискатель осуществляет деятельность по следующим функциональным направлениям:

- разработка педагогической технологии — технологии педагогического сопровождения развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами медиапроектирования;
- разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, интегрирующего медиапроектирование в образовательный процесс;
- разработка учебно-методического обеспечения (диагностический инструментарий, методические рекомендации, комплексы педагогических приёмов, алгоритмы организации медиапроектной деятельности);
- апробация разработанной технологии в образовательном процессе ДОО (группы компенсирующей направленности для детей с ОНР);
- внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания (медиапроектирование как средство развития связной речи) в практику работы ДОО;
- диссеминация инновационного опыта через систему стажировок, семинаров, мастер-классов, публикаций и методических пособий для педагогического сообщества Краснодарского края.

36.Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1.	Краевой конкурс «Лучшая инклюзивная	2025	Представление опыта работы на краевом уровне	Педагоги ДОО	Региональный

	образовательная организация Краснодарского края».		(победитель)		
2.	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель-логопед (дефектолог)»	2024	Представление опыта работы на муниципальном уровне (победитель)	Малочинская В.М.	Муниципальный
3.	Муниципальная инновационная площадка «Тьюторское сопровождение непрерывного профессионального образования педагогов ДОУ»	2024	Разработка и апробация практик индивидуализации и педагогических проектов	МБДОУ д/с №11 «Радость»	Муниципальный
4.	Муниципальная инновационная площадка «Интерактивный хоровод: говорю, играю, познаю как инструмент развития речи и субъектности у дошкольников с речевыми нарушениями»	2026	Разработка и апробация интерактивных методов работы	МБДОУ д/с №11 «Радость»	Муниципальный
5.	Участие в проекте «Образовательная волна»	2025	Проведение открытых мероприятий, участие в	МБДОУ д/с №11 «Радость»	Межрегиональный

			методических событиях		

«Результаты проекта»

37.Прогнозируемые результаты проекта (программы):

№ п/п	Этап проекта	Прогнозируемый результат по этапу проекта	Востребованность и обоснованность
1.	I, II, III этапы– организационно-подготовительный, концептуально-стратегический и локальной апробации, 2027 год	Проведён анализ теории и практик; разработана модель и методическое обеспечение; создана нормативно-правовая база; проведены входной мониторинг, апробация технологии, муниципальные семинары (не менее 30 педагогов) и фестиваль (не менее 5 ДОО).	Модель восполняет отсутствие системных методик по медиапроектированию в работе с ОНР, диагностический инструментарий решает проблему мониторинга речевого развития, семинары и фестиваль обеспечивают апробацию инновации в практике ДОО г. Геленджика и закладывают основу для масштабирования.
2.	IV этап– углублённой апробации и диссеминации, 2028 год	Повторный цикл апробации с расширением участников подтверждает положительную динамику речи; краевой фестиваль (не менее 10 ДОО), стажировки (не менее 50 педагогов), опубликованные статьи (не менее 2), подготовленный сборник; сформированный банк видеороликов (не менее 20).	Результаты востребованы на региональном уровне: стажировки и фестиваль позволяют освоить технологию практико-ориентированно, публикации делают опыт доступным, банк видеороликов реализует принцип «дети – детям» и удовлетворяет запрос педагогов на наглядные материалы.
3.	V этап– системного масштабирования, 2029 год	Итоговый мониторинг, подтверждающий устойчивую динамику; краевая стажировка (не	Методический продукт становится официальным ресурсом; стажировка обеспечивает обсуждение и

		менее 30 участников); издание методического продукта; банк видеороликов (не менее 20); итоговый отчёт и рекомендации по внедрению в ДОО края.	обмен опытом; банк видеороликов и рекомендации готовы к внедрению; отчёт создаёт основу для масштабирования практики в регионе.

38.Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Система мониторинга включает процедуры контроля достижения целей, соблюдения сроков, коррекции отклонений, оценки эффективности и стимулирования участников:

1. Экспертное оценивание – по завершении каждого этапа проводится внутренняя и внешняя экспертиза с привлечением представителей ГБОУ ИРО Краснодарского края, РО МТА и МКУ ЦРО г. Геленджика.

2. Контроль сроков – ежемесячно на заседаниях творческой группы сопоставляются фактические и плановые сроки, выявляются отклонения, руководитель проекта информируется о нарушениях.

3. Коррекция отклонений – по мере необходимости вносятся изменения в календарный план, корректируются мероприятия, перераспределяются ресурсы и обязанности.

4. Оценка эффективности – ежеквартально анализируется качество выполнения функциональных обязанностей, своевременность и полнота реализации запланированного.

5. Трансляция лучших практик – по завершении этапа обобщаются успешные методы и приёмы, внедряются на последующих этапах, готовятся рекомендации.

6. Стимулирование активности – по итогам полугодия проводятся рефлексивные сессии, анализируется вклад каждого специалиста, поощряются наиболее активные участники.

Критерии результативности проекта:

Оценка результативности проекта осуществляется по семи группам критериев.

1)Речевое развитие детей с ОНР оценивается через положительную динамику по методике В.П. Глухова (входная, промежуточная, итоговая диагностика) с увеличением доли детей с высоким и средним уровнем не менее чем на 30% и снижением доли с низким уровнем не менее чем на 40%.

2)Освоение педагогами технологии фиксируется по доле педагогов, освоивших технологию (не менее 80%), числу участников стажировок и семинаров (не менее 30) и положительным отзывам (анкетирование, наблюдение).

3)Диссеминация опыта измеряется количеством мероприятий (не менее 10), охватом педагогов (не менее 100), числом публикаций (не менее 2), изданием методического продукта и участием ДОО в фестивалях (не менее 10) – анализ отчётности и публикационной активности.

4)Создание инновационных продуктов подтверждается разработкой модели, методического обеспечения и банка видеороликов (не менее 20) – экспертная оценка.

5)Удовлетворённость участников – не менее 80% положительных отзывов педагогов и родителей, положительные отзывы детей (анкетирование, наблюдение).

6)Реализация календарного плана – выполнение не менее 90% мероприятий в срок и соответствие результатов плану не менее чем на 85% (анализ выполнения).

7)Социально-психологические эффекты – снижение тревожности, повышение коммуникативной компетентности, активности и инициативности детей, вовлечённости родителей (педагогическое наблюдение, анкетирование родителей).

39.Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Обучающие мероприятия для педагогов.	Цикл мероприятий (не менее 3 семинаров).	Семинары-практикумы по освоению технологии педагогического сопровождения и медиапроектирования.	Педагогические работники ДОО г.Геленджика. (не менее 20 человек).
2.	Муниципальный фестиваль «Детский видеомикс».	Единичное мероприятие.	Фестиваль детских медиапроектов: публичная презентация детских видеороликов.	Обучающиеся (не менее 5 ДОО)..
3.	Краевая стажировка.	Мероприятия (не менее 2 стажировок)	Стажировочные площадки по технологии педагогического сопровождения	Педагогические работники ДОО Краснодарског

			медиапроеткирования детей.	о края (не менее 30 человек).
4.	Краевой фестиваль «Детский видеомикс».	Единичное мероприятие.	Фестиваль детских медиапроектов: публичная презентация детских видеороликов.	Обучающиеся (не менее 10 ДОО).
5.	Тиражирование методического материала и банка обучающих видеороликов.	Единичное мероприятие.	Издание методического материала по технологии педагогического сопровождения медиапроектирования детей и распространение банка обучающих детских видеороликов на электронных носителях.	Педагогические работники ДОО Краснодарского края (не менее 10 ДОО).

Возможность масштабирования проекта

Направление масштабирования	Описание
Увеличение географии	От пилота в одном ДОО к муниципальному и региональному уровням на основе разработанного методического обеспечения и организационной модели.
Увеличение аудитории	От группы ОНР к другим категориям детей и возрастным группам; охват растёт за счёт расширения числа ДОО и банка видеороликов.
Расширение функционала	Интеграция других образовательных областей, работа с новыми категориями детей, возрастная адаптация, интеграция с дополнительными программами

Возможность тиражирования результатов проекта.

Направление тиражирования	Описание

Направление тиражирования	Описание
Методические материалы	Методический комплект, включающий: методические материалы, диагностический инструментарий, комплекс педагогических приёмов и способов организации медиапроектной деятельности, алгоритм медиапроектирования.
Цифровые продуктоы	Банк обучающих детских видеороликов, электронная версия методических материалов.

40.Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Существующие разработки:

1)Методическая разработка «Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при реализации медиапроектов» (Малочинская В.М., 2025, рецензия МКУ «ЦРО» от 18.04.2025), https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Metodicheskaya_razrabotka_Malochinskaya_V.M._Mediaproektirovanie.pdf

2) Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Капранова Н.А.- член редакционной коллегии, Малочинская В.М., Жабина А.В. – публикация), 2024 г

https://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2024/08/Tyutorskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-obuchayushhihsya-na-raznyh-urovnyah-obrazovaniya_.pdf

3) Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Капранова Н.А.- член редакционной коллегии, Робул Д.В. – публикация), 2025 г

https://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2025/05/sbornik-tyutorstvo-25.pdf

4) Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции (Капранова Н.А.- член редакционной коллегии, Жабина А.В., Мельничук И.М.. – публикация), 2026 г

https://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2026/06/Sbornik-Tyutorskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-na-raznyh-urovnyah-obrazovaniya-2026.pdf

5) Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции PROНаставничество (Капранова Н.А.- член редакционной коллегии, Жабина А.В., Мельничук И.М.., Матяшкина О.С., Робул Д.В, А.Г.Михеева – публикация), 2025 г

https://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2025/10/2025-PRO.Nastavnichestvo.pdf

6)Доклад на постер-сессии «Цифровые технологии как средство подготовки тьюторов и наставников» (Капранова Н.А., 2021). Ссылка: http://cro-gel.ru/poster-sessiya/

7)Участие во Всероссийской научно-практической конференции (представление опыта работы, Капранова Н.А., 2023). Ссылка: https://admgel.ru/city/social_sphere/education/detail.php?ELEMENT_ID=73901

Планируемые разработки:

1)Методические рекомендации «Медиастудия «Детский видеомикс»: медиапроектирование как средство развития связной речи дошкольников» (Малочинская В.М., планируется к изданию в 2028 г.).

2)Методическое пособие «Технология педагогического сопровождения развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами медиапроектирования» (Малочинская В.М., Капранова Н.А., планируется к изданию с грифом ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2029 г.).

3)Научная публикация по теме проекта в научно-методическом журнале (планируется к публикации в 2028 - 2029 гг.).

41.Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

Апробация и внедрение результатов проекта осуществляется по следующим направлениям:

1)Повышение квалификации педагогических работников– реализация мероприятий повышения квалификации для педагогов ДОО Краснодарского края через систему стажировок, на базе ДОО – краевой инновационной площадки.

2)Методическая и научная поддержка участников проекта– проведение проблемно-аналитических семинаров, круглых столов, консультаций для педагогов по проблематике проекта с привлечением экспертов РО МТА и ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3)Апробация модели научно-методического сопровождения – внедрение разработанной организационно-методической модели педагогического сопровождения развития связной речи дошкольников с ОНР средствами медиапроектирования в практику работы ДОО Краснодарского края.

4)Подготовка и издание научных и учебно-методических материалов– издание методического материала, публикация статей в научно-методических журналах, подготовка сборника методических материалов для использования накопленного инновационного опыта в масштабах края.

5)Организация и проведение мероприятий – проведение муниципального и краевого фестиваля «Детский видеомикс», краевой стажировки «Инновационные подходы

к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР» для представления, обмена и распространения инновационного опыта.

6)Представление результатов на интернет-платформах– размещение результатов инновационной деятельности на официальном сайте ДОО, в социальных сетях.

7)Общественное обсуждение результатов – представление результатов реализации проекта на всероссийских, региональных и городских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах.

Взаимодействие с организациями-партнёрами – апробация разработанной технологии на базе ДОО г. Геленджика и других муниципальных образований Краснодарского края, выразивших заинтересованность во внедрении инновационного опыта.

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.	МБДОУ д/с №8 «Буратино»	г.Геленджик, с.Архипо-Осиповка, ул.Рабочая, д.3а	Соглашение от 1 апреля 2025 года https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Soglashenie_8_sad_.pdf
2.	МБДОУ д/с №33 «Ягодка»	г.Геленджик, с.Адербиевка, уд.Октябрьская, д.51	Соглашение от 1 апреля 2025 года https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/soglaschenie-o-vzaimodeystvii-s-mbdou-ds-33.html
3.	МБДОУ д/с № 29 «Мальвина»	г.Геленджик, с.Дивноморское, ул.Мичурина, 10	Соглашение от 3 августа 2026 года https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Soglashenie_s_29_sadom.pdf
4.	МБДОУ «ЦРР - д/с № 34 «Рябинушка»	г. Геленджик, мкр Парус, д.21	Соглашение от 3 августа 2026 года https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Soglashenie_s_MBDOU_TsRR_ds_34_Ryabinushka.pdf
5.	Региональное отделение МТА в Краснодарском крае	г.Геленджик, ул.Витебская, д. 10, корп. 10/1	Соглашение от 3 августа 2026 года https://ds-radost-gelendzhik-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Soglashenie_s_RO_MTA.pdf

Заведующий МБДОУ д/с №11 «Радость» _____Р.В. Чернецова

Чернецова Римма Викторовна

Подписан: Чернецова Римма Викторовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 ""РАДОСТЬ"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", СНИЛС=04809155061, ИНН=480300927920, E=aganov_cbo@mail.ru, G=Римма Викторовна, SN=Чернецова, CN=Чернецова Римма Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-28 14:43:22
Foxit Reader Версия: 9.7.0