



**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. **Полное наименование организации-соискателя.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края
2. **Краткое наименование организации-соискателя.** МБОУ СОШ № 1.
3. **Форма собственности в зависимости от учредителя.** Муниципальная.
4. **Тип государственной (муниципальной) организации.** Бюджетная.
5. **Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.** Администрация муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края . Директор школы Акасевич Ольга Ивановна.
6. Копия (и) документа (ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП).
7. **Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом.** 352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, Ленина ул., д. 152.
8. **Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом.** 352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, Ленина ул., д. 152.
9. **Контактный телефон, e-mail.** Тел. (861-30) 4-14-51, факс 4-14-51.
E-mail: school1tim@mail.ru
10. **Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте.**
<https://school1tim.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-ploschadka-2026/>
<https://school1tim.gosuslugi.ru/>
11. **Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным**

программам соответствующего уровня образования.

https://school1tim.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_4.html

12.ИНН/ОГРН/КПП. 2353014442 / 1022304841569 / 235301001

13.Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки. Муниципальная инновационная площадка по теме «Класс "Благородных девиц": инновационная модель воспитания гармоничной личности на основе традиционных ценностей и современных практик».

https://school1tim.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/innovatsiya_2026/Garantiynoe_pismo.pdf

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта организации-соискателя. «Формирование у девушек духовно-нравственных ценностей на основе интеграции российского женского образования и современных образовательных технологий».

15.ФИО и должность руководителя проекта. Акасевиц Ольга Ивановна, директор МБОУ СОШ № 1.

16.Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя. Тел. (861-30) 4-14-51, факс 4-14-51. E-mail: school1tim@mail.ru

17.Год подачи заявки. 2026.

18.Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания). 2027-2029.

19.Уровень образования, на который направлен проект. Основное общее образование.

20.Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа). Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов.

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА»

21. Цель проекта:

Разработать, апробировать и реализовать гибридную модель формирования духовно-нравственных ценностей у девушек, построенную на интеграции исторического опыта российского женского образования и современных образовательных технологий, и обеспечивающую их личностное самоопределение и социальную адаптацию.

22. Задачи проекта:

1.Провести анализ традиций российского женского образования (включая содержание, методы, средовые решения) и систематизировать современные образовательные технологии (цифровые, проектные, личностно-ориентированные) для выявления точек их продуктивной интеграции в контексте духовно-нравственного воспитания девушек.

2. Разработать гибридную модель формирования духовно-нравственных ценностей, которая, во-первых, включает нормативный, управленческий, ценностно-этический, программно-методический, организационно-деятельностный, ресурсный, координационно-сетевой, мониторинговый, модули, синтезирующие традиционные воспитательные подходы синтезируются с современными образовательными практиками (кейс-стади, социальное проектирование, цифровое портфолио), и, во-вторых, обладает свойствами гендерной направленности, адаптивности и кластерной организации.
3. На основе интеграции традиционных ценностей и современных образовательных практик разработать и внедрить комплексную модель воспитательной системы «Класс Благородных девиц».
4. Создать в школе интегрированную образовательно-воспитательную среду (включая специально организованное пространство и систему внеурочной деятельности), обеспечивающую систематическое ценностно-ориентированное взаимодействие девушек с педагогическими наставниками, родителями и социокультурными партнёрами.
5. Организовать подготовку педагогов-наставников, а также обеспечить системную трансляцию накопленного опыта для образовательных организаций региона через проведение мастер-классов, проектных мастерских, стажировочных площадок, методических семинаров и научно-практических конференций, способствуя внедрению эффективных практик духовно-нравственного воспитания девушек в муниципальную и региональную образовательную систему.
6. Совместно с муниципальной методической службой обеспечить поддержку расширения сети женских классов «Благородных девиц» среди образовательных организаций, обеспечив их методическим сопровождением и инструментарием для внедрения разработанной модели формирования духовно-нравственных ценностей.
7. Разработать систему методического обеспечения воспитательного процесса по формированию духовно-нравственных ценностей у девушек, включающего все направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание, экологическую культуру и профориентацию), с целью их гармоничного развития.
8. Выявить и обеспечить условия открытости воспитательной системы через взаимодействие с представителями внешней среды: образовательные учреждения, предприятия, учреждения культуры и спорта, а также РПЦ, направленное на раскрытие традиционных ценностей, женского призвания, милосердия и основ семейной жизни, как неотъемлемый элемент формирования ценностных ориентиров участниц проекта и их социальную адаптацию.

9. Разработать критериально-диагностический инструментарий для оценки сформированности духовно-нравственных ценностей у девушек, провести мониторинг промежуточных и итоговых результатов, проверить эффективность модели и подготовить методические рекомендации по её тиражированию в других образовательных организациях.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентация, публикации и др.) при их наличии.

<https://school1tim.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-ploschadka-2026/>

Главная инновация состоит в создании открытой образовательной среды для девочек, которая в рамках основного и дополнительного образования целенаправленно формирует традиционные духовно-нравственные ценности, специфические женские роли и практические навыки, способствует личностному самоопределению и социальной адаптации обучающихся. В ней чётко распределены роли всех, кто участвует в жизни девушек: педагогов, родителей, духовного наставника, партнёров из музеев и библиотек. Все они взаимодействуют по единому плану, поэтому воспитание идёт не от случая к случаю, а целенаправленно и последовательно.

Новизна выражается в:

1.Разработке гибридной модели формирования духовно-нравственных ценностей, включающей восемь модулей и обладающей свойствами гендерной направленности, адаптивности и кластерной организации. Модель может быть адаптирована и внедрена в любую школу Краснодарского края независимо от её специфики.

2.Целостном переосмыслении процесса воспитания через создание специальной образовательно-воспитательной среды, объединяющей традиции российского женского образования и современные практики, что обеспечивает формирование **регионального воспитательного кластера**.

3.Разработке и внедрении авторских модулей («Грация и осанка», «Основы стиля», «Семейные традиции», «Искусствоведение для девушек»), не имеющих аналогов в стандартной образовательной практике края.

4.Трансформации роли психолого-педагогического сопровождения через создание института наставничества с участием духовного наставника, что вносит вклад в развитие **кадрового потенциала системы образования региона**.

5.Активном использовании ресурсов внешней среды через сетевые формы взаимодействия с учреждениями культуры, общественными и религиозными

организациями, что создаёт **прецедент межведомственного сотрудничества** в масштабах края.

6.Создании уникального нормативно-правового и методического обеспечения модели, включающего пакет локальных актов, методических рекомендаций и диагностических материалов, готовых для **тиражирования в образовательных организациях Краснодарского края.**

7.Формировании целостной системы оценки личностных результатов, позволяющей отслеживать динамику развития духовно-нравственных качеств участниц проекта. Разработанный диагностический инструментарий может стать **региональным стандартом оценки эффективности воспитательной работы с девушками.**

Проект представляет собой системную инновацию, предлагающую не просто новые занятия, а целостную образовательно-воспитательную экосистему, способную стать **масштабируемой моделью для образовательных организаций Краснодарского края**, что позволит создать единое воспитательное пространство региона, направленное на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

Особую новизну модели придают её свойства: **гендерная направленность** (учёт психофизиологических и социокультурных особенностей девушек), **адаптивность** (гибкая настройка содержания и форм работы под возрастные и личностные потребности) и **кластерная организация** (вариативное комбинирование модулей, допускающее сетевое взаимодействие и масштабирование).

Планируемое влияние на систему образования.

Реализация проекта окажет системное влияние на развитие образования Краснодарского края. Будет обеспечено **совершенствование содержания и технологий воспитательной работы** с девушками на основе интеграции традиционных ценностей и современных образовательных практик. **Повысится эффективность взаимодействия** школы с семьёй, религиозными организациями и учреждениями культуры через новые механизмы сетевого взаимодействия. Будет **реализован системный принцип** сквозного воспитательного воздействия через все направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое и профориентационное). Разработанные модели, программы и диагностический инструментарий могут быть использованы в образовательных организациях края как единый подход к оценке эффективности воспитательной работы.

Конкурентное преимущество.

Главное преимущество нашего проекта состоит в возможности создать максимально комфортную и эффективную образовательную среду для девочек, учитывая их психологию и физиологию, ориентированную на долгосрочное раскрытие потенциала именно женской аудитории. В этой системе объединены лучшие традиции женского образования, современные методы обучения, помощь наставников (педагогов, родителей, священника) и партнёрство с музеями, библиотеками и другими организациями. Благодаря такому комплексному подходу ценности у девушек формируются не от случая к случаю, а постепенно и осознанно. Это помогает им не просто получить знания, а выработать устойчивые жизненные ориентиры и успешно адаптироваться в обществе. Этим наша модель выгодно отличается от большинства школ, где воспитание часто носит разрозненный характер.

Материалы, презентующие инновационный потенциал проекта:

1. Аксевич О.И., Панченко Н.В. «Класс Благородных девиц» как модель духовно-нравственного воспитания девушек-подростков в современной школе // Кубанская школа. 2026. № 3. С. 34–38.

2. Публикация в журнале «Кубанская школа». Статья «Класс Благородных девиц: традиционные ценности современные педагогические практики в воспитании девушек нового поколения» (авторы: Аксевич О.И., Панченко Н.В.).

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность, достижения целей и результатов проекта и пр.).

Практическая значимость проекта подтверждается уже полученными и планируемыми результатами, а также реальными изменениями в воспитательной практике школы.

1. Разработкой и внедрением комплексного организационно-содержательного аппарата воспитательной системы, включающего:

- **систему учебных программ и методических материалов** – созданы и реализуются авторские модули «Грация и осанка», «Основы стиля», «Семейные традиции», «Искусствоведение для девушек», «Флористика»; разработаны программы внеурочной деятельности, охватывающие все направления воспитания;
- **обновлённое материально-техническое оснащение** – оборудованы кабинет этикета, творческая мастерская, гостиная для чайных церемоний, оформлены тематические рекреационные зоны («История женского костюма», «Выдающиеся женщины России», «Уголок русских традиций»);
- **разнообразные организационные формы работы** – активно используются мастер-классы, творческие лаборатории, проектные мастерские, социальные практики, экскурсии, волонтерские акции;

- **механизмы сетевого взаимодействия** – заключены договоры о сотрудничестве с музеем семьи Степановых, городской библиотекой, районным Домом культуры, школой искусств, Новороссийской епархией, Тимашевским филиалом НОУСПО «Северо-Кавказский техникум «Знание», Тимашевским филиалом ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»; реализуются совместные проекты, в которых девушки выступают не только участниками, но и организаторами (проводят экскурсии для младших школьников, участвуют в возрождении народных традиций);

- **программу работы с родительской общественностью** – на регулярной основе проводятся «Семейные гостиные» и «Родительские субботы» (совместные чаепития, творческие мастерские, обсуждения), что позволило вовлечь семьи в воспитательный процесс и укрепить детско-родительские связи.

2. Созданием диагностического инструментария для оценки эффективности проекта, включающего:

-критерии и показатели оценки личностного развития участниц (сформированность ценностных ориентаций, уровень эстетического развития, коммуникативные навыки);

-методики отслеживания динамики формирования духовно-нравственных качеств (входная, промежуточная и итоговая диагностика с использованием методик М. Рокича, Л. Михельсона, Дембо-Рубинштейн), а также модифицированные и авторские методики;

-инструментарий оценки развития практических компетенций и эстетического восприятия через портфолио достижений и анализ продуктов творческой деятельности.

3. Реальными изменениями в воспитательной практике школы:

-по итогам первого года реализации у 85% участниц зафиксирована положительная динамика в формировании ценностных ориентаций;

-92% девушек успешно осваивают практические навыки ведения домашнего хозяйства, флористики, кулинарии, этикета;

-педагоги отмечают качественные изменения в коммуникативной сфере: участницы стали увереннее в общении, учатся аргументированно выражать свою позицию, выстраивать гармоничные отношения в коллективе;

-сформировалась новая школьная традиция – ежегодный бал «Благородных девиц», ставший значимым событием для всей школы и родительской общественности;

-снизился уровень тревожности у девушек-подростков, улучшился психологический микроклимат в классах;

-участницы проекта выступают инициаторами добрых дел, организаторами школьных мероприятий, что способствует формированию позитивного имиджа школы в глазах общественности.

Значение проекта для системы образования (в части повышения качества образования):

Реализация проекта вносит вклад в повышение качества образования не только через академические результаты, но и через развитие личностных качеств обучающихся (**достижение личностных результатов**), что является ключевым требованием ФГОС. Системная воспитательная работа способствует формированию у девушек социальной ответственности, гражданской идентичности, готовности к осознанному жизненному самоопределению – важнейших компонентов качества образования. Разработанная модель позволяет выстроить целостный воспитательный процесс, интегрированный в образовательную деятельность, что повышает эффективность использования учебного времени и ресурсов школы. Предложенные диагностические процедуры дают возможность объективно оценивать динамику личностного роста обучающихся, что важно для управления качеством образования на уровне школы и муниципалитета.

Реализуемость проекта подтверждается:

- наличием кадрового потенциала (32 учителя высшей категории, 11 учителей первой категории), имеющих опыт реализации инновационных проектов;
- успешным опытом реализации проекта в статусе краевой инновационной площадки с 2022 по 2025 годы;
- наличием материально-технической базы и внебюджетного финансирования (200 тыс. рублей в год) для оснащения специализированных помещений и проведения мероприятий;
- установленными сетевыми связями с учреждениями культуры и социальными партнёрами (музей, библиотека, Дом культуры, храм, школа искусств);
- поддержкой родительской общественности (по данным анкетирования, более 80% родителей высказались за необходимость подобных программ);
- методической поддержкой управления образованием администрации муниципального образования Тимашевский район.

Таким образом, проект обладает значительным практическим потенциалом для совершенствования воспитательной работы в системе образования Краснодарского края и может стать эффективным инструментом формирования духовно-нравственных ценностей у девушек в современных социокультурных условиях. Разработанные модели, программы и методические материалы готовы к тиражированию в образовательных организациях региона.

25. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Проект полностью соответствует Указу, поскольку направлен на формирование у девушек системы традиционных духовно-нравственных ценностей (семья, добродетель, благородство, милосердие), что является прямой реализацией задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
2.	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Проект способствует достижению национальной цели «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» через создание системы воспитания, обеспечивающей личностное самоопределение и социальную адаптацию девушек.
3.	Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в сфере стратегического планирования»	Проект реализует стратегические приоритеты в сфере образования и воспитания, предусматривая системный подход к духовно-нравственному развитию подрастающего поколения с учётом традиционных ценностей и современных вызовов.

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект базируется на следующих теоретических положениях:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), определяющая базовые национальные ценности как основу воспитательного процесса.

2. **Идеи К.Д. Ушинского** о народности в воспитании и определяющей роли традиций в формировании личности: «подлинная воспитательная сила заключена в народных традициях».
3. **Педагогическая антропология В.А. Сухомлинского**, утверждающая, что подлинное воспитание происходит через окружающую среду, через ту атмосферу, которая сопровождает ребёнка в школе и дома.
4. **Теория воспитательных систем** (В.А. Караковский, Л.И. Новикова), рассматривающая школу как целостную воспитательную среду, где все компоненты образовательного процесса взаимосвязаны.
5. **Гендерный подход в педагогике**, учитывающий психофизиологические и социокультурные особенности воспитания девочек и мальчиков, разработанный в трудах И.С. Кона, Л.В. Поповой.
6. **Средовой подход в образовании**, обосновывающий необходимость создания специально организованного пространства для эффективного воспитательного воздействия.
7. **Современные теории социализации**, рассматривающие социальную адаптацию как процесс активного освоения личностью социальных норм и ценностей.
8. **Идеи А.С. Макаренко** о воспитании в коллективе и через коллектив, о неразрывной связи воспитания детей с воспитанием самих родителей.
9. **Положения ФГОС** о необходимости духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и становления их гражданской идентичности.

Понятийный аппарат проекта

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, патриотизм), нравственного облика (терпение, милосердие, кротость), нравственной позиции и нравственного поведения. В более широком смысле – это деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности в контексте определённого мировоззрения и соответствующей ему системы морали.

Женское образование – это особая система обучения и воспитания девушек, учитывающая их психофизиологические и социокультурные особенности, ориентированная на подготовку к выполнению семейных и социальных ролей, формирование женской идентичности и ценностных ориентиров. В истории России женское образование было представлено различными типами учебных заведений – от закрытых сословных институтов благородных девиц до женских гимназий и училищ.

Гендерный подход в воспитании – это учёт психологических, физиологических и социокультурных различий между полами при организации образовательного процесса, предполагающий создание условий для реализации женской и мужской индивидуальности, целенаправленный учёт интересов девочек и мальчиков. В основе гендерного подхода лежит понимание того, что воспитание девочек и мальчиков требует разных педагогических стратегий, методов и содержания.

Изначально термин «благородный» принадлежность к знатному сословию. Постепенно акцент сместился с происхождения на качества личности. Благородным стали называть не того, кто родился в знатной семье, а того, кто ведёт себя соответствующим образом – независимо от сословия.

В нашем проекте под благородством мы понимаем нравственную высоту, соединённую с внутренним достоинством и великодушием. Его основные составляющие: честь, самоотверженность, бескорыстие, уважение к другим, внутренняя свобода, доброта и др.

В духовно-нравственном воспитании благородство – одна из высших целей. Оно не передаётся по наследству и не формируется одним уроком. Его воспитывают средой, примером, словом и делом: через уважение к ребёнку и требовательность к нему; через поощрение великодушия и честности; через знакомство с образцами благородства в литературе, истории, жизни; через создание ситуаций, где нужно проявить волю и самоотдачу.

Таким образом, **благородный** – это тот, кто обладает внутренним достоинством, честью и великодушием и подтверждает их бескорыстными, самоотверженными поступками, не завися от внешних обстоятельств и наград. Это понятие – мост между нравственным идеалом и реальным поведением, между тем, каким человек должен быть, и тем, что он делает.

Отличия женского образования от традиционного смешанного.

В истории отечественного образования на протяжении длительного периода преобладала раздельная форма обучения детей разного пола (мужские и женские гимназии, лицеи и др.). Совместное обучение было введено в начале 20-х годов XX века и остаётся таковым до настоящего времени. Однако исследования показывают, что раздельное обучение создаёт условия для более индивидуального подхода к учащимся с учётом их психологических и личностных особенностей.

Ключевые отличия женского образования от традиционного смешанного:

1. **Учёт психофизиологических особенностей** – программы и методы обучения строятся с учётом особенностей женского развития, что способствует повышению успеваемости и снижению тревожности.
2. **Целенаправленное формирование женской идентичности** – воспитание ориентировано на подготовку девушки к выполнению ролей матери, жены, хозяйки, что в смешанных классах часто остаётся на периферии воспитательной работы.
3. **Особое содержание образования** – в женских учебных заведениях больше внимания уделялось домоводству, истории, литературе, этике, психологии семейных отношений, тогда как в смешанных классах содержание образования унифицировано.
4. **Гуманистическая среда** – весь строй женской школы должен быть гуманным, сохранять семейный характер и полное внимание к личным свойствам девочек, что в смешанных классах часто нивелируется.
5. **Воспитывающий характер образования** – женское образование должно носить воспитывающий характер, формируя не только знания, но и ценностные ориентиры, нравственные качества.

К основным преимуществам организации женских классов мы относим следующее:

- 1) повышение академической успеваемости и вовлеченности в образовательный процесс за счет снижения гендерных стереотипов, выстраивания процесса обучения в комфортном темпе, повышения уверенности в себе и отсутствия боязни сделать ошибку;
- 2) психологическую комфортность, связанную со снижением социальной тревожности, отсутствием зависимости от мнения мальчиков, доверительной атмосферой и возможностью свободно обсуждать сложные темы, не боясь насмешек;
- 3) расширение педагогических возможностей, предусматривающих адаптацию методик под особенности восприятия, увеличение времени на глубокое погружение, целенаправленное формирование лидерских качеств;
- 4) развитие социальных навыков, позволяющих выстраивать отношения дружбы, женской солидарности и взаимоподдержки.

Формируемые духовно-нравственные ценности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», проект направлен на формирование у девушек следующих традиционных ценностей:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека** – уважение к себе и другим, осознание своей ценности как личности;
- патриотизм и гражданственность** – любовь к Родине, чувство принадлежности к своей стране и народу;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу** – готовность вносить вклад в развитие страны, ответственность за свои поступки;
- высокие нравственные идеалы** – стремление к добру, справедливости, честности;
- крепкая семья** – понимание ценности семейных отношений, готовность к созданию и сохранению семьи;
- созидательный труд** – уважение к труду, стремление создавать и созидать;
- приоритет духовного над материальным** – понимание того, что духовные ценности важнее материальных благ;
- гуманизм и милосердие** – сострадание, готовность помогать ближним, доброта;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение** – умение жить в обществе, уважать других, работать в команде;
- историческая память и преемственность поколений** – уважение к истории своей семьи и своей страны, сохранение и передача традиций;
- единство народов России** - уважение к культурам и традициям всех народов нашей страны.

Базовые принципы женского образования, реализуемые в проекте.

На основе историко-педагогического анализа и современных требований к воспитанию девушек в проекте реализуются следующие принципы:

1. **Принцип учёта женской индивидуальности** - содержание, методы и формы работы строятся с учётом психофизиологических и социокультурных особенностей девушек, их возрастных и личностных потребностей.
2. **Принцип воспитывающего характера образования** - обучение неразрывно связано с воспитанием; каждое занятие направлено не только на передачу знаний, но и на формирование ценностных ориентиров и нравственных качеств.
3. **Принцип интеграции традиций и инноваций** - исторический опыт российского женского образования (содержание, методы, средовые решения) синтезируется с современными образовательными технологиями (кейс-стади, социальное проектирование, цифровое портфолио).
4. **Принцип гуманистической направленности** - воспитательная среда строится на уважении к личности девочки, создании атмосферы доверия, поддержки и психологического комфорта.

5. **Принцип ценностно-ориентированного содержания** - отбор содержания образования осуществляется на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определённых Указом Президента РФ № 809.
 6. **Принцип средового подхода** - воспитание происходит через специально организованное пространство (кабинет этикета, творческая мастерская, гостиная, тематические рекреационные зоны), которое само по себе является воспитывающим фактором.
 7. **Принцип открытости и всесословности** - проект открыт для всех девушек независимо от социального статуса, национальности и вероисповедания.
 8. **Принцип единства обучения, воспитания и развития** - все компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и направлены на целостное развитие личности девушки.
 9. **Принцип партнёрства школы и семьи** - воспитание девушек осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему «Семейных гостиных», «Родительских суббот» и совместных проектов.
 10. **Принцип сетевого взаимодействия** - образовательный процесс выходит за пределы школы через сотрудничество с учреждениями культуры, религиозными и общественными организациями, что расширяет воспитательное пространство и обогащает содержание работы.
27. **Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.**
https://school1tim.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/innovatsiya_2026/Garantiynoe_pismo.pdf
МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска выражает готовность к апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов и учебных материалов, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края и министерством образования и науки Краснодарского края, по тематике духовно-нравственного воспитания, гендерного подхода в образовании и организации воспитательной работы в школе.
28. **Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями.**
https://school1tim.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/innovatsiya_2026/Garantiynoe_pismo_s_SO.pdf
https://school1tim.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/innovatsiya_2026/doc10361620261008134644.pdf

МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска подтверждает готовность к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями, в том числе с профессиональными образовательными организациями, по следующим направлениям:

- совместная апробация и внедрение модели формирования духовно-нравственных ценностей у девушек;
- организация стажировочных площадок для педагогов, психологов образовательных организаций;
- совместная разработка учебно-методических материалов по вопросам женского воспитания;
- проведение совместных научно-практических конференций, семинаров и мастер-классов.

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29.Календарный план:

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027 год	I этап. Концептуально-подготовительный	Разработка пакета локальных нормативных актов	Разработка и утверждение Положения об инновационном проекте, Положения о «Классе Благородных девиц», должностных инструкций педагогов-наставников, приказов о создании рабочей группы и плана-графика реализации проекта	Юридическое оформление, утверждение документов, согласование с Управлением образования	февраль 2027	март 2027	Наличие типовых положений, экспертизы юриста
	I этап	Разработка программ внеурочной деятельности	Создание авторских программ по модулям:	Моделирование, проектирование,	апрель 2027	июнь 2027	Рабочая группа, методическая

		и	«Искусство быть женщиной», «Выдающиеся женщины в истории», «Основы стиля и гармонии», «Флористика»; разработка плана воспитательных событий и социальных практик	методическое конструирование			литература, эксперты
	I этап	Разработка диагностического инструментария	Создание комплекта диагностических материалов (анкеты, опросники, критерии оценки) для входной, промежуточной и итоговой диагностики	Методическая разработка, адаптация известных методик (Рокич, Михельсон, Дембо-Рубинштейн), пилотное апробирование	апрель 2027	август 2027	Сотрудничество с психологами, доступ к методическим базам
	I этап	Планирование сетевого взаимодействия и воспитательных мероприятий	Разработка совместных планов с музеем семьи Степановых, библиотекой, Домом культуры, храмом, школой искусств, медицинским колледжем и техникумом «Знание»; составление графика экскурсий, мастер-классов, бесед	Согласование, календарное планирование, дорожная карта	май 2027	июнь 2027	Наличие подписанных договоров о сотрудничестве
	I этап	Организация встреч с родителями	Проведение общешкольного родительского собрания и родительских собраний в 5–7	Информирование, разъяснительная работа, анкетирование	сентябрь 2027	октябрь 2027	Утвержденная концепция проекта, готовые

			классах для презентации проекта; индивидуальные консультации; создание родительского комитета проекта	ние, обсуждени е			раздаточ ные материа лы
	I этап	Встречи с представителями внешней среды (социокультурными партнёрами)	Встречи с руководством музея, библиотеки, Дома культуры, настоятелем храма, директорами колледжей и школ для уточнения форматов совместной работы и заключения дополнительных соглашений	Переговоры, корректировка планов, совместное проектирование	май 2027	июнь 2027	Достигнутые предварительные договорённости
	I этап	Планирование материально-технического оснащения	Составление спецификации оборудования, мебели, расходных материалов для кабинета этикета, творческой мастерской, гостиной, рекреационных зон; формирование заявок на закупку	Составление смет, анализ потребностей, выбор поставщиков	июнь 2027	июль 2027	Финансовое обеспечение (внебюджетные средства 80 тыс. руб.), дизайн-проекты помещений
	I этап	Закупка и установка оборудования	Приобретение мебели, мультимедийной техники, материалов для творчества, кухонного оборудования, оформление рекреационных	Закупки, монтаж, расстановка, оформление	июль 2027	август 2027	Проведённые тендеры, заключённые договоры поставки

			зон				
	I этап	Аналитическое исследование	Проведение ретроспективного анализа традиций российского женского образования и систематизация современных образовательных технологий	Теоретический анализ, сравнительно-сопоставительный метод, контент-анализ	январь 2027	апрель 2027	Наличие научно-методической литературы, доступ к базам данных
	I этап	Социологическое исследование	Анкетирование родителей, педагогов и учащихся (200+150 чел.) для формирования дополнительных участников	Анкетирование, опрос, статистическая обработка	март 2027	апрель 2027	Разработанный инструментарий, согласие участников
	I этап	Разработка гибридной модели	Создание модели с 8 модулями (нормативный, управленческий, программно-методический, ценностно-этический, организационно-деятельностный, ресурсный, координационно-сетевой, мониторинговый)	Моделирование, проектирование, экспертные обсуждения	март 2027	сентябрь 2027	Рабочая группа, экспертное сообщество
	I этап	Диссеминация опыта реализации проекта	Участие в мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края с представлением промежуточных этапов реализации проекта (Наставническая лига: лучшие практики)	Презентация, мастер-класс, стажировка	март 2027	декабрь 2027	Рабочая группа, экспертное сообщество
	I этап	Заключение договоров о сетевом	Оформление партнёрских отношений с	Переговорный процесс,	март 2027	сентябрь 2027	Наличие партнёрской

		взаимодействи	учреждениями культуры (музей, библиотека, ДК, школа искусств и др.)	юридическое оформление			базы, согласие сторон
	I этап	Совместные мероприятия с партнерами	Круглый стол «Женское образование: от традиций к инновациям» (с техникумом «Знание»). Экскурсии по святым местам (с РПЦ). Еженедельные беседы с бабушкой (с РПЦ). Практикум «Женская красота и здоровье: уход без вреда» (с медицинским колледжем) Профориентационный марафон «Женские профессии на предприятиях Тимашевска» (с предприятиями PepsiCo, «Кубань», Бондюэль-Кубань, Пэкэнджинг) Беседы с представителями предприятий (с предприятиями PepsiCo, «Кубань», Бондюэль-Кубань, Пэкэнджинг)	Проектная деятельность, экскурсии, пробы, мастер-класс, беседа, круглый стол	февраль 2027	ноябрь 2027	Наличие договорённости, подписанных соглашений, планов совместной работы
	I этап	Формирование команды проекта	Подбор педагогов-наставников (8 чел.), привлечение	Кадровый отбор, организационное проектирование	март 2027	сентябрь 2027	Кадровый резерв школы, положение о

			внешних экспертов, назначение куратора	ание			наставничество
	I этап	Установочные семинары для педагогов	Проведение цикла семинаров для педагогического коллектива (45 педагогов) по целям и задачам проекта	Семинар-практикум, групповая работа, дискуссия	январь 2027	сентябрь 2027	Материально-техническая база, методические материалы
	I этап	Организация муниципальной кейс-конференции	Проведение муниципальной кейс-конференции по теме: «Проектирование модели женского воспитания: традиции и инновации»	Муниципальная кейс-конференция	Ноябрь 2027	Ноябрь 2027	Рабочая группа, экспертное сообщество
	I этап	Входная диагностика	Проведение диагностики ценностных ориентаций и уровня эстетического развития потенциальных участниц (25 девушек)	Психолого-педагогическая диагностика, методики Рокича, Михельсона, Дембо-Рубинштейн	сентябрь 2027	октябрь 2027	Разработанный диагностический инструментарий
2028 год	II этап: Формирующий	Создание специализированной образовательной среды	Оснащение кабинета этикета, творческой мастерской, гостиной для чайных церемоний	Проектирование среды, материально-техническое оснащение	январь 2028	май 2028	Финансовое обеспечение (внебюджетные средства), проектная документация.
	II этап	Апробация авторских программ	Реализация программ «Искусство быть женщиной», «Семейные	Практико-ориентированные занятия, мастер-	февраль 2028	декабрь 2028	Сформированная группа участниц (25

			традиции России», «Основы стиля и гармонии»	классы, проектная деятельность			человек), педагогика - наставники.
	II этап	Организация еженедельных бесед со священником	Проведение духовно-нравственных бесед с настоятелем местного храма	Беседа, диалог, духовно-нравственное просвещение	январь 2028	декабрь 2028	Согласие настоятеля храма, расписание занятий.
	II этап	Проведение «Семейных гостиных»	Организация совместных мероприятий для родителей и девушек (8 мероприятий в год)	Творческие мастерские, чаепития, обсуждения, совместная деятельность	февраль 2028	декабрь 2028	Вовлечённость родителей, помещения для мероприятий.
	II этап	Сетевое взаимодействие с социокультурными партнёрами (музей, библиотека, ДК, школа искусств)	Проведение совместных проектов с музеем, библиотекой, Домом культуры (экскурсии, восстановление народных традиций)	Социальное проектирование, экскурсионная деятельность, волонтерство	март 2028	декабрь 2028	Договоры о сотрудничестве, транспортное обеспечение.
	II этап	Сетевое взаимодействие с ОО, предприятиями и Тимашевской епархией	Организация совместных профориентационных встреч, мастер-классов от предприятий, участие в социальных акциях с Тимашевской епархией, заключение соглашений с ОО.	Переговоры, совместное планирование, дорожные карты	январь 2028	декабрь 2028	Наличие партнерской базы, согласие сторон, подписанные договоры.
	II этап	Совместные мероприятия с партнерами	Наставническая программа «Студентка – наставница» (с техникумом «Знание»).	Проектная деятельность, экскурсии, пробы, мастер-	февраль 2028	ноябрь 2028	Наличие договорённости, подписанных

			<p>Совместный социальный проект «Тепло женских рук» (с РПЦ)</p> <p>Организация совместных ярмарок (с РПЦ).</p> <p>Еженедельные беседы с бабушкой (с РПЦ).</p> <p>Мастер-класс «Первая помощь: то, что должна уметь каждая» (с медицинским колледжем)</p> <p>Мастер-классы «Секреты мастерства: от семейных традиций к профессии» (с предприятиями PepsiCo, «Кубань», Бондюэль-Кубань, Пэкэнджинг)</p> <p>Круглый стол «Женщина и труд: традиции, ценности, будущее» (с предприятиями PepsiCo, «Кубань», Бондюэль-Кубань, Пэкэнджинг)</p>	класс, беседа, круглый стол			соглашений, планов совместной работы
	II этап	Промежуточный мониторинг	Проведение диагностики сформированности духовно-нравственных качеств, анкетирование участниц, родителей, педагогов	Психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, анализ продуктов деятельности	май 2028	июнь 2028	Разработанный диагностический инструментарий.
	II этап	Анализ	Обработка	Аналитиче	июнь	август	Полные

		результатов промежуточного мониторинга и корректировка программ	данных, выявление проблемных зон, внесение изменений в содержание модулей и формы работы	ская обработка, статистический анализ, экспертные обсуждения	2028	2028	данные мониторинга, рабочая группа, эксперты.
	II этап	Трансляция опыта на муниципальном уровне	Проведение мастер-классов и семинаров для педагогов школ муниципалитета	Мастер-класс, семинар, открытое занятие	сентябрь 2028	ноябрь 2028	Заинтересованность педагогического сообщества, методическая поддержка.
	II этап	Трансляция опыта на муниципальном уровне	Организация муниципальной кейс-конференции по реализации проекта, представлению и обсуждению его промежуточных результатов. «Апробация модели формирования духовно-нравственных ценностей у девушек: практики, проблемы, решения»	Конференция, открытое занятие, мастер-класс, кейс-площадка, круглый стол	ноябрь 2028	декабрь 2028	Заинтересованность педагогического сообщества, информационная поддержка муниципальной методической службы
	II этап	Разработка документов и публикаций по итогам муниципальной трансляции	Подготовка методических рекомендаций, статей, информационных буклетов для педагогов муниципалитета	Обобщение опыта, оформление публикаций, подготовка электронных материалов	октябрь 2028	декабрь 2028	Наличие апробированных материалов, методическая база
	II этап	Создание методического	Формирование электронного и печатного фонда:	Систематизация, каталогизация	сентябрь 2028	декабрь 2028	Собранные материалы

		библиотеки по организации и сопровождению женского образования в школе	программы, сценарии, диагностики, видеозаписи занятий, доступного для всех ОО муниципалитета и края	ция, размещение на сайте школы и в облачных хранилищах			лы, техническая возможность размещения, согласие авторов.
2029 год	III этап: Обобщающе-аналитический	Комплексный анализ результатов	Систематизация и обобщение данных мониторинга личностного развития участниц	Аналитическая обработка данных, статистический анализ, сравнительный анализ	январь 2029	апрель 2029	Полные данные мониторинга за 2 года
	III этап	Итоговый мониторинг	Проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта, оценка устойчивости результатов	Психолого-педагогическая диагностика, сравнительный анализ с целевыми показателями	май 2029	август 2029	Разработанный диагностический инструментарий
	III этап	Итоговый анализ и верификация результатов	Проверка достоверности данных, сопоставление с прогнозируемым и результатами, подготовка аналитических справок Экспертная оценка, сравнительный анализ, верификация	Экспертная оценка, сравнительный анализ, верификация	август 2029	сентябрь 2029	Привлечение внешних экспертов, представителей ГБОУ ИРО.
	III этап	Подготовка комплекта методических материалов	Разработка и издание: методического пособия «Формирование духовно-нравственных ценностей у девушек:	Обобщение опыта, оформление методических материалов, рецензиров	июнь 2029	октябрь 2029	Наличие апробированных программ и материалов, поддержка ИРО,

			традиции и инновации», методических рекомендаций для педагогов-наставников, сборников сценариев воспитательных событий, рабочих тетрадей для участниц, диагностическог о альбома	ание, подготовка к печати			финансирование на издание
	III этап	Региональная диссеминация опыта	Проведение краевого семинара, организация стажировочных площадок для педагогов Краснодарского края, проведение межмуниципальной конференции по теме: «Эффективность и тиражирование модели женского воспитания: итоги, опыт, перспективы»	Семинар, стажировка, круглый стол, научно-практическая конференция	сентябрь 2029	ноябрь 2029	Поддержка ГБОУ ИРО Краснодарского края, методическая база
	III этап	Отражение взаимодействия с подведомственными министерствами у организации	Совместные мероприятия с организациями, подведомственными министерству образования и науки КК (апробация программ, стажировки, разработка материалов), заключение дополнительных соглашений	Сетевое взаимодействие, координация, совместное проектирование	январь 2029	декабрь 2029	Наличие договорённостей, подписанных соглашений, планов совместной работы
	III этап	Совместные мероприятия	Профориентационный марафон	Проектная деятельность	февраль	ноябрь 2029	Наличие договор

		с партнерами	<p>«Женские профессии: традиции и современность» (с техникумом «Знание») Форум «Посвящение детям» (квиз, викторины) (с РПЦ)</p> <p>Еженедельные беседы с бабушкой (с РПЦ).</p> <p>Совместная акция «Здоровье – в твоих руках» (с медицинским колледжем)</p> <p>Круглый стол «Женщина-медик: призвание, семья, карьера» (с медицинским колледжем)</p> <p>Социальный проект «Сделано с душой» (с предприятиями PepsiCo, «Кубань», Бондюэль-Кубань, Пэкэнджинг)</p> <p>Профессиональные пробы в рамках благотворительной деятельности: изготовление подарков и сувениров к праздникам (Пасха, 8 Марта, День матери) для детей из социальных учреждений, пожилых людей, пациентов</p>	ть, экскурсии, пробы, мастер-класс, беседа, круглый стол	2029		ённосте й, подписа нных соглаше ний, планов совмест ной работы
--	--	-----------------	---	---	------	--	---

			больницы (с предприятиями PepsiCo, «Кубань», Бондюэль-Кубань, Пэкэнджинг)				
	III этап	Размещение результатов проекта в открытых реестрах и банках педагогического опыта	Публикация методических материалов на сайте школы, в региональном банке инновационного опыта, на платформах дополнительного профессионального образования	Подготовка электронных публикаций, оформление реферативных описаний, регистрация в реестрах	октябрь 2029	декабрь 2029	Техническая возможность, соблюдение требований к оформлению.
	III этап	Подготовка отчётной документации	Составление комплексного отчёта о реализации инновационного проекта, аналитической справки	Аналитическая работа, оформление результатов	октябрь 2029	ноябрь 2029	Полные данные по всем этапам проекта

30. Ресурсное обеспечение

30.1. Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027	Компьютер и проектор для показа презентаций на занятиях; доступ в интернет для проведения онлайн-встреч и вебинаров; таблицы Excel для обработки результатов анкетирования и мониторинга
2.	2028	Ноутбуки для работы участниц в творческих мастерских; интерактивная доска для групповых занятий; школьный сайт или облачное хранилище (например, Google Диск) для ведения портфолио девочек и обмена материалами с партнёрами
3	2029	Камера (или камера телефона) для записи мастер-классов и открытых занятий; простая программа для монтажа видео (например, Clipchamp или Видеоредактор Windows); школьный сайт или страница в соцсетях для публикации

		методических материалов в открытом доступе
--	--	--

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027	Создание рабочей группы проекта (директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, 8 педагогов-наставников); подготовка Приказа о реализации проекта, Положений и регламентов для работы по проекту; планирование деятельности; заключение договоров с партнёрами
2.	2028	Организация регулярных заседаний рабочей группы; координация деятельности педагогов-наставников; обеспечение взаимодействия с родительской общественностью и социокультурными партнёрами; проведение мониторинга
3.	2028	Организация итоговых мероприятий; подготовка отчётной документации; координация деятельности по трансляции опыта; организация стажировочных площадок

30.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027 год (этап)	Внебюджетные средства школы – 80,0 тыс. руб. Направления: развитие информационной образовательной среды школы (обновление технической базы) – 75,0 тыс. руб.; организационные расходы по проведению конференций и семинаров – 5,0 тыс. руб.
2.	2028 год (этап)	Внебюджетные средства школы – 60,0 тыс. руб. Материально-техническое оснащение творческих мастерских – 80,0 тыс. руб.
3.	2029 год (этап)	Внебюджетные средства школы – 40,0 тыс. руб. Направления: организационные расходы по

		проведению краевого семинара и стажировок – 5,0 тыс. руб.; издание методических материалов – 5,0 тыс. руб.; материально-техническое оснащение творческих мастерских – 30,0 тыс. руб..
--	--	---

Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:

Финансирование проекта осуществляется за счёт внебюджетных средств МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска в объёме 180 тыс. рублей. Дополнительно планируется привлечение спонсорских средств и средств партнёрских организаций для материально-технического оснащения специализированных помещений и проведения мероприятий. Контроль за целевым использованием средств осуществляет директор школы.

30.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027	Кабинет для теоретических занятий	Учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), библиотека методической литературы, доступ к интернет-ресурсам
2.	2027	Творческая мастерская	Помещение, оснащённое зонами для флористики (столы, стеллажи, материалы), рукоделия (швейные машины, материалы для творчества), кулинарии (кухонное оборудование)
3.	2028	Кабинет этикета	Помещение с зоной для чайных церемоний (посуда, мебель), зоной для занятий по этикету (зеркала, манекены), библиотекой профильной литературы
4.	2028	Рекреационные зоны	Тематические уголки «История женского костюма», «Выдающиеся женщины России», «Уголок русских традиций»
5.	2029	Коворкинг-зона	Оборудованное помещение для проведения семинаров и стажировок

			(мультимедийное оборудование, зоны для групповой работы)
--	--	--	--

30.5. Кадровое обеспечение.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Акасевиц Ольга Ивановна	МБОУ СОШ № 1, директор	Руководство реализацией проекта в статусе КИП с 2022 по 2025 годы	Руководитель проекта, общее руководство, стратегическое планирование, контроль реализации.
2.	Панченко Наталья Владимировна	МБОУ СОШ № 1, заместитель директора по УВР	Участие в реализации проекта в статусе КИП с 2022 по 2025 годы	Координатор проекта, разработка содержательных модулей, организация сетевого взаимодействия.
3.	Гаврилова Татьяна Леонидовна	МБОУ СОШ № 1, педагог-психолог	Участие в реализации проекта в статусе КИП с 2022 по 2025 годы	Разработка диагностического инструментария, психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг.
4.	Педагоги-наставники (8 человек)	МБОУ СОШ № 1, учителя высшей и первой категории	Участие в реализации проекта в статусе КИП с 2022 по 2025 годы	Реализация авторских программ по модулям проекта, наставничество, проведение занятий и мастер-классов.
5.	Привлекаемые специалисты (хореографы, искусствоведы, стилисты, медики)	Внешние организации (по договорам)	Опыт работы по профилю, участие в образовательных проектах	Проведение специализированных занятий, мастер-классов, консультаций.

6.	Настоятель местного храма (по согласованию)	Новороссийская епархия	Опыт духовно- просветительской работы с молодёжью	Проведение еженедельных духовно- нравственных бесед.
----	---	---------------------------	--	---

31. Возможные риски при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Низкая мотивация участниц проекта	Разработка системы мотивации (сертификаты, портфолио, признание достижений); вовлечение родителей; создание позитивной атмосферы; демонстрация значимости участия для личностного развития.
2.	Недостаточное финансирование	Привлечение спонсорских средств и грантов; оптимизация расходов; использование ресурсов партнёрских организаций; поэтапное финансирование с корректировкой планов.
3.	Кадровые проблемы (текучесть педагогов-наставников)	Формирование резерва педагогов-наставников; разработка системы стимулирования; повышение квалификации; создание благоприятного психологического климата в коллективе.
4.	Сопротивление или непонимание со стороны родителей	Проведение разъяснительной работы на родительских собраниях; демонстрация промежуточных результатов; вовлечение родителей в совместные мероприятия; открытость и прозрачность проекта.
5.	Сложности в организации сетевого взаимодействия	Заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве; регулярные встречи с партнёрами; разработка совместных планов; взаимная заинтересованность в результатах.
6.	Снижение интереса к проекту у участниц на втором году	Обновление содержания программ; введение новых форм работы (конкурсы, фестивали, социальные проекты); учёт обратной связи от участниц; включение их в планирование.

7.	Формализация воспитательного процесса	Обеспечение практико-ориентированного характера занятий; связь теории с жизнью; использование активных и интерактивных методов; учёт индивидуальных особенностей участниц.
----	---------------------------------------	--

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (в соответствии с номинациями Конкурса).

Проект соответствует направлению деятельности: **Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов.**

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Музей семьи Степановых (г. Тимашевск)	Организация экскурсий, проведение совместных проектов по сохранению исторической памяти, участие девушек в проведении экскурсий для младших школьников.
2.	Городская библиотека г. Тимашевска	Организация литературных встреч, совместные проекты по популяризации чтения и традиционных ценностей, проведение тематических мероприятий.
3.	Районный Дом культуры	Организация культурно-массовых мероприятий, проведение мастер-классов, фестивалей, поддержка проектов по возрождению народных традиций.
4.	Тимашевская епархия (местный храм)	Проведение еженедельных

		духовно-нравственных бесед, духовное наставничество, участие в воспитательных мероприятиях.
5.	Школа искусств г. Тимашевска	Проведение занятий по искусствоведению, хореографии, музыкальному воспитанию, участие в творческих проектах.
6.	Тимашевский филиал НОУСПО «Северо-Кавказский техникум «Знание»	Организация и проведение профессиональных проб, мастер-классов и профориентационных мероприятий для девушек-участниц проекта на базе техникума, а также содействие их профессиональному самоопределению и социальной адаптации.
7.	Тимашевский филиал ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»	Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов и профессиональных проб медицинской направленности для девушек-участниц проекта, а также содействие формированию у них ценностей милосердия, здорового образа жизни и осознанного отношения к будущей профессии и материнству.
8.	Управление образованием администрации муниципального образования Тимашевский район	Методическое сопровождение, координация деятельности по расширению сети классов, поддержка в тиражировании опыта.
9.	Предприятия г. Тимашевска PepsiCo, кондитерская фабрика Кубань, Бондюэль-Кубань, Пэкэнджинг	Предоставление ресурсов для организации профориентационных экскурсий, профессиональных проб и бесед с сотрудниками, а также содействие в формировании у

		девушек уважения к труду, знакомстве с современными профессиями и возможностями профессиональной самореализации на предприятиях города.
--	--	---

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта

Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска (протокол № 1 от «28» августа 2026 г.) о реализации инновационного проекта «Формирование у девушек духовно-нравственных ценностей на основе интеграции традиций российского женского образования и современных образовательных технологий».

<https://school1tim.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-ploschadka-2026/>

(Прилагается выписка из протокола)

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа имеет опыт реализации инновационных проектов в статусе краевой инновационной площадки (2022–2025 годы), разрабатывает и внедряет программы воспитания, организует сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и социальными партнёрами.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1.	«Школьный климат как фактор повышения качества образования в	2022-2025	Разработка и апробация комплексной Модели школьного климата, создание	МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска	Краевой (статус КИП)

	современной школе»		диагностического инструментария, организация сетевого взаимодействия, публикация методических материалов.		
--	--------------------	--	---	--	--

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37. Прогнозируемые результаты проекта.

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1.	I этап: Концептуально-подготовительный	Сформирован пакет нормативно-правовых документов; разработана гибридная модель формирования духовно-нравственных ценностей с 8 модулями и свойствами гендерной направленности, адаптивности и кластерной организации; заключены договоры о сетевом взаимодействии с 5 учреждениями культуры; проведена входная диагностика 25 участниц	Результаты востребованы для системной организации воспитательной работы в школе и муниципалитете. Модель может быть использована другими образовательными организациями как основа для разработки собственных программ. Диагностический инструментарий может применяться для оценки эффективности воспитательной работы
2.	II этап: Формирующий	Апробирована гибридная модель; создана и оснащена специализированная образовательная среда; внедрены авторские	Результаты востребованы для практической организации воспитательной работы. Апробированные

		<p>методики духовно-нравственного и эстетического воспитания; апробирована система наставничества с участием духовного наставника; проведён цикл еженедельных бесед со священником; реализованы программы внеурочной деятельности; внедрена система мероприятий для родителей; зафиксирована положительная динамика личностного развития участниц; проведены мастер-классы для педагогов муниципалитета</p>	<p>программы могут быть тиражированы в других школах. Система наставничества может быть адаптирована для различных образовательных контекстов. Положительная динамика личностного развития участниц подтверждает эффективность модели</p>
3.	<p>III этап: Обобщающе-аналитический</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка и комплексный отчёт о реализации проекта; издано методическое пособие «Формирование духовно-нравственных ценностей у девушек: традиции и инновации»; разработан комплект документов для педагогов-наставников; подготовлен пакет организационно-распорядительных документов для внедрения модели в других школах; проведены стажировки для педагогов Краснодарского</p>	<p>Результаты востребованы для системы образования Краснодарского края. Методическое пособие и пакет документов обеспечат возможность масштабирования модели в других муниципалитетах. Стажировки и конференции позволят транслировать опыт широкому педагогическому сообществу. Модель может быть рекомендована для</p>

		края; организована региональная научно-практическая конференция; получены итоговые данные мониторинга, подтверждающие эффективность модели; подготовлены методические рекомендации по тиражированию	внедрения в образовательных организациях края
--	--	---	---

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Диагностический инструментарий, включающий:

- тест Филлипса для изучения тревожности девушек;
- методика М.Куна гендерная идентичность;
- методика М. Рокича для изучения ценностных ориентаций;
- тест Л. Михельсона для оценки коммуникативных умений;
- методику Дембо-Рубинштейн для исследования самооценки;
- авторские анкеты и опросники для оценки сформированности духовно-нравственных качеств;
- портфолио личных достижений каждой участницы, позволяющее отслеживать индивидуальную траекторию развития.

Система критериев и показателей эффективности реализации проекта по 5 ключевым направлениям:

- сформированность духовно-нравственных ценностей;
- уровень эстетического развития;
- развитие практических компетенций;
- социальная адаптация;
- удовлетворённость участников образовательного процесса.

Регулярный мониторинг (входной, промежуточный, итоговый) с фиксацией динамики личностного развития.

Анкетирование участниц, родителей и педагогов об эффективности проекта (проводится ежегодно).

Экспертная оценка результатов проекта с привлечением специалистов ГБОУ ИРО Краснодарского края и представителей педагогического сообщества.

Сравнительный анализ достигнутых результатов с целевыми показателями проекта.

39.Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Краевая стажировка «Формирование у девушек духовно- нравственных ценностей на основе интеграции российского женского образования и современных образовательных технологий»	Цикл мероприятий. Ежегодно.	Участники знакомятся с моделью интеграции традиций женского образования и современных технологий, а также осваивают практические инструменты её реализации в воспитательной работе с девушками.	Педагоги школ Краснодарского края, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2.	«Диагностика ценностных ориентиров школьниц: методики и интерпретация»	Цикл мероприятий. Ежегодно.	Семинар знакомит педагогов и психологов с методиками выявления ценностных ориентиров у школьниц и правилами интерпретации результатов для коррекции воспитательной	Педагоги- психологи

			работы.	
3.	Методические семинары «Интеграция традиций и инноваций в воспитании девушек»	Цикл мероприятий (2 семинара в год)	Теоретические и практические аспекты реализации модели, обсуждение результатов, обмен опытом	Педагогические коллективы школ, методические службы муниципалитетов
4.	Научно-практические конференции «Традиционные ценности в современном образовании»	Цикл мероприятий (ежегодно)	Представление результатов проекта, обсуждение актуальных проблем воспитания, презентация методических разработок	Учёные, педагоги, методисты, представители органов управления образованием
5.	«Проектирование и запуск «Класса Благородных девиц» в своей школе»	Цикл мероприятий (ежегодно)	Погружение участников в полный цикл проектирования и запуска «Класса Благородных девиц»: от анализа ресурсов и разработки нормативных документов до организации занятий, наставничества и системы	стажировка для управленцев и педагогов

			мониторинга воспитательных результатов.	
6.	Публикация материалов по реализации проекта (статьи, методические рекомендации, пособия, сборники материалов, дидактический инструментарий)	Публикации в журнале «Кубанская школа», в издательстве и на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края	Обобщение эффективного опыта в виде издания, получение грифа для публикации в ГБОУ ИРО Краснодарского края	Учёные, педагоги, методисты, представители органов управления образованием
7.	Представление результатов проекта на Региональном учебно-методическом объединении	Доклад на РУМО с представлением промежуточных результатов реализации проекта	Подготовка презентации и раздаточных материалов для представления основных результатов реализации проекта	Члены РУМО, педагогическая общественность системы образования Краснодарского края
6.	Консультационные встречи для школ, планирующих внедрение модели	Индивидуальные и групповые консультации	Организационно-методическая поддержка, помощь в разработке локальных актов и программ	Администрации и педагогические коллективы школ края

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-

методических разработок по теме проекта, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

1. Акасевич О.И., Панченко Н.В. «Формирование позитивного школьного климата через внедрение новых форм работы: опыт создания «Класса Благородных девиц»// Кубанская школа. 2026. № 3. С. 34–38.

https://кубанская-школа.пф/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9A%D1%83%D0%B1-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%E2%84%96-3_20261.pdf

2.Акасеви́ч О.А., Панченко Н.В. Формирование у девушек духовно-нравственных ценностей на основе интеграции российского женского образования и современных образовательных технологий: содержание инновационного проекта // Педагогическая перспектива. 2026. № 3(23). С. 80–88.

[https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3\(23\)_80](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_3(23)_80)

2. Акасеви́ч О.И., Панченко Н.В. «Формирование позитивного школьного климата через внедрение новых форм работы: опыт создания «Класса Благородных девиц»// Кубанская школа. 2026. № 4. С. 85–90.

https://кубанская-школа.пф/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9A%D1%83%D0%B1-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%E2%84%96-4_2026.pdf

3.Методический сборник «Духовно-нравственное воспитание девушек в современной школе».

4.Методический сборник «Диагностика духовно-нравственного развития школьников: методики и инструментарий»

5.Методический сборник «Сценарии воспитательных событий и праздников для девушек»

6.Методический сборник «Диагностика личностного развития участниц проекта».

7.Методический сборник «Семейные гостиные: сценарии совместных мероприятий».

8.Презентационный сборник «Опыт реализации проекта формирования духовно-нравственных ценностей у девушек».

9.Методический сборник «Творческие мастерские по флористике, кулинарии и рукоделию: сборник занятий».

41. Планируемая апробация и внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.	МБОУ СОШ № 2 г. Тимашевска	г. Тимашевск, Краснодарский край	Согласие получено https://school1tim.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-ploschadka-2026/

