

Администрация муниципального образования
Красноармейский район
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Соболева Семена Григорьевича
Героя Советского Союза
ИНН 2336011339 ОГРН 1022304036314
353823 Краснодарский край, Красноармейский район,
ст.Марьянская, ул.Пионерская, 55
8(86165)96-2-99, e-mail: school19@krsrm.kubannet.ru
От 31.08.2026 г. № 615

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 19
имени Соболева Семена
Григорьевича
Героя Советского Союза

С.Н.Нелюбина



ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 имени Соболева Семена Григорьевича Героя Советского Союза станицы Марьянская муниципального образования Красноармейский район

2. Краткое наименование организации-соискателя

МБОУ СОШ №19

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная собственность.

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Бюджетное

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Администрация МО Красноармейский район

Нелюбина Светлана Николаевна – директор МБОУ СОШ №19 имени Соболева Семена Григорьевича Героя Советского Союза станицы Марьянская муниципального образования Красноармейский район

6. Копия документа, подтверждающего полномочия лица на период подачи заявки на получение статуса КИП

-

7. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

323823, РФ, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Марьянская, улица Пионерская, дом 55.

6. Фактический адрес

323823, РФ, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Марьянская, улица Пионерская, дом 55.

7. Контактный телефон, e-mail

+7 (861) 65-96-2-99; school19@krsm.kubannet.ru

8. Официальный сайт <https://school-19krsm.gosuslugi.ru/>

9. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Ссылка на устав https://school-19krsm.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_64.html?ysclid=mthj8hz5yw627856576

10. ИНН 2336011339 /ОГРН 1022304036314 /КПП 233601001

11. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

1. Статус «Краевая инновационная площадка» по теме: «Ресурсный класс как условие социализации детей с ранним детским аутизмом в условиях сельского социума» (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).

2. Статус «Краевая инновационная площадка» по теме: «Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы» (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3733 от 29.12.2023 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя: «Подростковый кризис и РАС: школа поддержки родителей»

Современная образовательная политика Российской Федерации, закреплённая в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и Федеральных государственных образовательных стандартах, декларирует приоритет инклюзивного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Однако практика реализации инклюзивных подходов демонстрирует значительный дисбаланс: основное внимание уделяется академической успеваемости и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в то время как психологическое сопровождение семьи, и в особенности родителей, воспитывающих подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС), остается на периферии образовательного процесса. **Актуальность проекта обусловлена**

комплексом социальных, психолого-педагогических и организационных противоречий.

Во-первых, это возрастающее количество детей с РАС и переходный возраст как зона риска. По данным Министерства здравоохранения, распространенность РАС неуклонно растет, и эта тенденция характерна для всех регионов, включая наш край. Пик социальной дезадаптации приходится именно на подростковый период (11–16 лет). В это время наслаиваются два кризиса: нормативный возрастной кризис подростка («кризис идентичности») и специфические трудности, связанные с аутистическим спектром (сенсорная перегрузка, ригидность мышления, трудности понимания социальных норм). В совокупности это приводит к резкому возрастанию уровня тревожности, агрессии, самоповреждающего поведения, или, напротив, апатии у подростков, что напрямую влияет на безопасность и эффективность образовательной среды.

Во-вторых, наличие острых, но не решаемых родителями тем. Анализ запросов родителей в образовательных организациях края показывает, что наиболее сложными для обсуждения и практического решения являются три блока проблем:

- **Половое воспитание.** У подростков с РАС формирование сексуальности происходит на фоне дефицита социального интеллекта. Без корректной поддержки это приводит к небезопасному поведению, непониманию личных границ, риску стать жертвой или нарушителем.

- **Буллинг и кибербуллинг.** Исследования подтверждают, что подростки с РАС подвергаются травле в 2-3 раза чаще нейротипичных сверстников. Родители, как правило, не имеют алгоритмов действий по защите ребенка и его ресоциализации после травмирующего опыта.

- **Сепарация (отделение) от родительской семьи.** Этот процесс у подростков с РАС протекает патологически сложно. Родители, часто испытывая гиперопеку, не готовы отпускать ребенка, что блокирует его личностное развитие и формирует созависимые отношения, разрушающие всю семейную систему. В психологии есть важное разграничение: для нейротипичных людей сепарация — это преимущественно эмоционально-ценностный бунт (отделение «Я-идеологий»). Для людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) сепарация — это преимущественно функционально-адаптивный процесс (отделение «Я-способностей»). Без сформированных навыков самообслуживания, безопасности и функциональной коммуникации говорить о психологической сепарации при аутизме просто невозможно —

она будет опасной и травмирующей. Самообслуживание – как база автономии, безопасность – как главный приоритет и развитие функциональной коммуникации – как инструмент решения проблем и формирование социально-одобряемого поведения в социуме.

В-третьих, отсутствие системной психологической поддержки родительского сообщества. Существующая в школах психологическая служба ориентирована преимущественно на работу с самим ребенком или с классным коллективом. Работа с родителями носит фрагментарный, консультативный (по запросу) характер. Отсутствуют *специализированные программы*, учитывающие специфику мышления родителей, воспитывающих детей с РАС, и направленные на формирование их психолого-педагогической компетентности в условиях групповой работы (тренинги, группы поддержки).

В-четвертых, практическое несовершенство методической базы на краевом уровне. Анализ открытых источников показывает, что в регионе отсутствуют апробированные образовательные программы для родителей подростков с РАС, интегрирующие темы полового воспитания, антибуллинговой защиты и сепарации в единый курс. Школы вынуждены действовать разрозненно, «точечно», что снижает качество инклюзивного процесса.

Таким образом, актуальность проекта определяется необходимостью создания и внедрения на базе образовательного учреждения инновационной модели «Школы поддержки родителей», которая позволит:

- Снизить уровень семейного стресса и предотвратить эмоциональное выгорание родителей.
- Повысить эффективность социализации подростков с РАС в школьной среде через вооружение родителей действенными инструментами помощи.
- Создать устойчивую партнерскую модель взаимодействия «Школа – Родитель – Ребенок» в контексте инклюзии.
- Сформировать на краевом уровне банк методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению семей данной категории.
- Реализация проекта соответствует приоритетным направлениям государственной политики в сфере защиты детства и поддержки семьи и будет способствовать формированию по-настоящему доступной и безопасной образовательной среды в крае.

12. ФИО и должность руководителя проекта.

Нелюбина Светлана Николаевна – директор МБОУ СОШ №19 имени Соболева Семена Григорьевича Героя Советского Союза станицы Марьянская муниципального образования Красноармейский район

13. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя.

+7 (861) 65-96-2-99; school19@krsrm.kubannet.ru

14. Год подачи заявки.

2027 год

15. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).

2027-2029 гг.

19. Уровень образования, на который направлен проект.

Среднее образование

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно - методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

«Методология проекта»

21. Цель проекта: разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс школы специализированной программы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 11–16 лет, направленной на формирование у родителей компетенций в вопросах полового воспитания, профилактики буллинга и сопровождения процесса сепарации, как формирования функциональных навыков, с последующей трансляцией данной модели в образовательные организации края.

Декомпозиция цели (что именно будет достигнуто):

1. Организовать на базе школы постоянно действующую «Школу поддержки родителей» как структурную единицу психологической службы.

2. Создать и апробировать уникальную модульную образовательную программу (включающую тренинги, семинары, групповые супервизии), охватывающую три ключевых направления: «Половое воспитание», «Антибуллинг-защита», «Сепарация, как формирование и развитие функциональных навыков».

3. Обеспечить освоение родителями практических инструментов взаимодействия с подростком с РАС (развитие навыков распознавания ранних признаков буллинга, выстраивания безопасной коммуникации на темы пола, экологичного сопровождения этапа взросления).

4. Создать условия для профилактики эмоционального выгорания родителей и гармонизации детско-родительских отношений (снижение уровня тревожности, формирование ресурсного состояния).

5. Разработать методические рекомендации и пакет диагностических материалов для тиражирования данной модели в других школах края.

Ожидаемый результат: Повышение психолого-педагогической грамотности не менее 85% родителей – участников программы, снижение количества конфликтных ситуаций в диаде «родитель-ребенок» на 60%, а также создание тиражируемой модели психологической поддержки семьи, воспитывающей подростка с РАС.

22. Задача (задачи) проекта

I. Организационно-подготовительный этап

1. Провести анализ существующих психолого-педагогических программ и методических разработок по сопровождению семей, воспитывающих подростков с РАС, на федеральном и региональном уровнях для выявления наиболее эффективных практик.

2. Провести диагностическое исследование актуальных запросов, трудностей и уровня психолого-педагогической компетентности родителей подростков с РАС (11–16 лет), обучающихся в образовательной организации (анкетирование, интервьюирование, фокус-группы).

3. Сформировать рабочую группу проекта из числа педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, тьюторов и приглашенных специалистов (врачей, юристов, экспертов по кибербезопасности) с распределением функциональных обязанностей.

4. Разработать нормативно-правовую базу реализации проекта (положение о «Школе поддержки родителей», приказы, планы-графики, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами).

II. Содержательно-методический этап (разработка и апробация)

1. Разработать структуру и содержание специализированной модульной программы «Школа поддержки родителей», включающей три тематических блока:

Модуль 1 - «Половое воспитание подростка с РАС» (формирование телесной безопасности, понимание личных границ, коррекция сексуализированного поведения);

Модуль 2 - «Антибуллинг-защита» (обучение распознаванию признаков травли, алгоритмы действий при буллинге и кибербуллинге, правовые аспекты защиты);

Модуль 3 - «Сепарация, как формирование и развитие функциональных навыков» (сопровождение процесса взросления, снижение гиперопеки, формирование навыков автономии у подростка).

2. Разработать методические материалы для проведения занятий с родителями: сценарии тренингов, кейс-стади (разбор реальных ситуаций), памятки, чек-листы, видео-инструкции, раздаточный материал.

3. Подобрать и адаптировать диагностический инструментарий для оценки эффективности программы (опросники уровня тревожности, эмоционального выгорания родителей, шкалы детско-родительских отношений, опросники компетентности).

4. Организовать набор родителей (законных представителей) для участия в программе и сформировать экспериментальные и контрольные группы для достоверной оценки результатов.

III. Практический этап.

1. Провести цикл групповых и индивидуальных занятий с родителями в рамках всех трех модулей программы (не менее 24 академических часов на каждую группу), используя активные формы работы: тренинги, ролевые игры, дискуссии, разбор клинических случаев, групповые супервизии.

2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по экстренным и сложным запросам (кризисное консультирование, сопровождение в ситуациях буллинга, семейные консультации).

3. Создать на базе школы постоянно действующую группу взаимоподдержки родителей («родительский клуб») для обмена опытом и продолжения сопровождения после завершения основного курса.

4. Внедрить систему обратной связи (анкетирование, рефлексивные дневники, интервью) для оперативной корректировки содержания программы в процессе ее реализации.

IV. Аналитико-обобщающий этап.

1. Провести контрольную диагностику эффективности реализации программы в экспериментальной и контрольной группах (сравнительный анализ до/после), оценить динамику уровня родительской компетентности, тревожности, качества детско-родительских отношений.

2. Проанализировать полученные результаты, выявить наиболее успешные практики и трудности, скорректировать содержание программы с учетом выявленных дефицитов.

3. Разработать методические рекомендации и пакет диагностических материалов для тиражирования модели «Школы поддержки родителей» в других образовательных организациях края.

4. Провести обучающие семинары и вебинары для педагогов-психологов и социальных педагогов школ края по внедрению данной модели (диссеминация опыта).

5. Подготовить аналитический отчет о реализации проекта, опубликовать результаты в профессиональных изданиях, представить опыт на краевых конференциях и конкурсах инновационных проектов.

V. Мониторинговый (пролонгированный) этап.

1. Осуществить пролонгированное сопровождение участников программы для оценки устойчивости достигнутых результатов и долгосрочных эффектов.

2. Поддерживать деятельность «родительского клуба» и обновлять содержание программы с учетом вновь поступающих запросов и изменений социальной ситуации.

23. Инновационная значимость проекта.

Инновационная значимость данного проекта определяется комплексным характером решаемой проблемы и отсутствием в существующей образовательной практике края целостных, научно обоснованных моделей психолого-педагогического

сопровождения родителей (законных представителей) подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Инновационность проекта заключается в следующих аспектах:

1. Уникальность целевой аудитории и предмета сопровождения.

Существующие программы инклюзивного образования ориентированы преимущественно на работу с самим ребенком с ОВЗ или с детским коллективом. Родители подростков с РАС традиционно рассматриваются лишь как носители информации о ребенке или как пассивные получатели консультаций. Настоящий проект впервые на краевом уровне выделяет родителей в качестве **самостоятельной, активной и приоритетной целевой группы** психолого-педагогического воздействия. При этом предметом сопровождения выступают не общие вопросы воспитания, а узкоспециализированные и остроактуальные для данной категории семей темы: половое воспитание, буллинг, сепарация, как формирование и развитие функциональных навыков.

2. Комплексный (мультимодульный) подход к содержанию программы.

Впервые три ключевые проблемные зоны подросткового возраста при РАС - *сексуальность, безопасность в среде сверстников и психологическое отделение от семьи* - объединены в единую, логически выстроенную образовательную программу. Традиционно эти темы рассматриваются разрозненно (отдельными консультациями, разовыми лекциями), что не позволяет сформировать у родителей целостную картину развития подростка и единую стратегию воспитания. Данная программа представляет собой **системную модель**, обеспечивающую последовательное и взаимосвязанное формирование родительских компетенций.

3. Инновационный методический инструментарий.

Проектом предусмотрено создание авторского пакета диагностических методик и дидактических материалов, адаптированных специально для родителей подростков с РАС. В частности, будут разработаны:

- *специализированные кейс-стади*, моделирующие сложные ситуации (обнаружение признаков кибербуллинга, реагирование на сексуализированное поведение, разрешение конфликта при попытке сепарации) с учетом особенностей мышления и поведенческих паттернов детей с РАС;

- *алгоритмические памятки-инструкции*, которые, в силу специфики восприятия родителей данной категории, должны быть максимально структурированы и однозначны;

- *сценарии тренинговых занятий*, использующие стратегии прикладного анализа поведения, методы когнитивно-поведенческого подхода и элементы семейной системной терапии.

4. Трансформация роли образовательной организации. Проект меняет традиционную парадигму взаимодействия «школа-семья»: от модели информирования (школа сообщает об успеваемости) к модели **психологического партнерства и ресурсного сопровождения**. Школа становится не только местом обучения ребенка, но и **ресурсным центром психологической поддержки семьи**, что соответствует современным требованиям клиентоориентированности образования.

5. Высокий потенциал тиражирования и масштабирования. Проект имеет выраженную **социальную и экономическую эффективность**. Разработанная модель является ресурсоемкой на этапе создания, но крайне экономичной при последующем масштабировании: подготовленные методические рекомендации, программа обучения и пакет диагностик могут быть использованы любым педагогом-психологом края без значительных дополнительных финансовых затрат. Отсутствие необходимости в дорогостоящем оборудовании и специальной инфраструктуре делает модель доступной для внедрения в школах как городской, так и сельской местности.

6. Межведомственный характер проекта. Инновационность проявляется в сетевом взаимодействии образовательной организации с учреждениями здравоохранения (врачи-психиатры, психологи), социальной защиты и правоохранительными органами (по вопросам правовой защиты от буллинга). Данный подход позволяет рассматривать проблему комплексно - в медицинском, психологическом, педагогическом и правовом аспектах.

Таким образом, инновационная значимость проекта заключается в создании принципиально новой для края модели психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей подростка с РАС, которая: закрывает существующий содержательный пробел (темы полового воспитания, буллинга, сепарации, как формирование и развитие функциональных навыков); предлагает готовый, апробированный инструментарий для работы; обеспечивает устойчивый социальный эффект (снижение семейного стресса, профилактика девиаций, успешная социализация детей) и может быть воспроизведена в любом образовательном учреждении края.

Инновационная значимость настоящего проекта для региональной системы образования определяется его направленностью на решение приоритетных задач развития образования Краснодарского края, закрепленных в государственной программе «Развитие образования» и стратегии социально-экономического развития региона, а также отсутствием в краевой образовательной практике целостной, научно обоснованной модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Актуальность для региона и инновационный характер проекта раскрываются через следующие аспекты:

1. Соответствие демографическим и социальным вызовам Краснодарского края. Краснодарский край является одним из лидеров России по темпам прироста населения, что обусловлено как естественным ростом, так и значительным миграционным притоком. Это приводит к ежегодному увеличению количества обучающихся в школах региона, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным краевого министерства образования, число детей с РАС, поступающих в образовательные организации Кубани, неуклонно растет. При этом инфраструктура психолого-педагогического сопровождения семей данной категории развита недостаточно и не отвечает современным требованиям. Данный проект призван восполнить этот дефицит и обеспечить системную поддержку родительского сообщества в условиях растущей потребности.

2. Закрытие содержательного пробела в краевой методической базе. Анализ программ инновационных площадок и методических разработок образовательных организаций Краснодарского края показывает, что психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, как правило, ограничивается общими вопросами воспитания, адаптации к школе и взаимодействия с педагогами. Тематика полового воспитания, антибуллинговой защиты и сопровождения сепарации подростков с РАС на краевом уровне не представлена системно. Настоящий проект впервые формирует **региональный банк методических материалов** по данному направлению, что создает основу для дальнейшего развития этого сегмента психолого-педагогической практики Кубани.

3. Реализация региональной политики в области инклюзивного образования. Стратегия развития образования Краснодарского края декларирует переход от «инклюзии присутствия» к «инклюзии качества», предполагающей не просто нахождение ребенка с

ОВЗ в школе, а создание условий для его полноценной социализации и личностного развития. Однако без активного участия родителей, обладающих специальными компетенциями, достижение качественной инклюзии невозможно. Данный проект выступает **механизмом реализации этой стратегии**, так как напрямую влияет на качество семейного воспитания и, как следствие, на успешность инклюзивного процесса в школах края.

4. Учет региональной специфики детско-родительских отношений и семейных ценностей. Краснодарский край характеризуется традиционными семейными устоями и высокой ролью семейного воспитания. Это накладывает особую ответственность на образовательные организации при работе с темами полового воспитания и сепарации. Инновационность проекта заключается в разработке **культурно-адаптированных методических материалов**, учитывающих менталитет, систему ценностей и воспитательные традиции семей Кубани. Программа не транслирует абстрактные западные модели, а предлагает инструменты, органично вписывающиеся в региональный социокультурный контекст.

5. Создание модели сетевого межведомственного взаимодействия в масштабе края. Проект предусматривает налаживание устойчивых партнерских связей школы с учреждениями здравоохранения, центрами социальной помощи семье и детям, правоохранительными органами и некоммерческими организациями, работающими с семьями детей с ОВЗ на территории края. Формируемая **модель сетевого взаимодействия** может стать типовой для других муниципалитетов Краснодарского края, обеспечивая комплексное сопровождение семьи не только силами школы, но и всего регионального сообщества.

6. Высокий потенциал тиражирования в муниципальных образованиях края. Краснодарский край включает 44 муниципальных образования - от крупных городов (Краснодар, Сочи, Новороссийск) до отдаленных сельских районов. Разработанная модель «Школы поддержки родителей» является **низкозатратной и высокотехнологичной** с точки зрения методического обеспечения: для ее внедрения не требуется дорогостоящего оборудования, а подготовка педагогов-психологов может осуществляться в дистанционном формате. Это обеспечивает реальную возможность масштабирования проекта во всех муниципалитетах Кубани, включая сельские территории.

7. Вклад в развитие кадрового потенциала психологической службы региона.

Реализация проекта предполагает проведение обучающих семинаров и супервизий для педагогов-психологов школ края. Это будет способствовать **повышению профессиональной компетентности специалистов** психологической службы региона в области работы с семьями детей с РАС, что является стратегическим ресурсом развития всей краевой системы образования.

8. Соответствие приоритетным направлениям государственной политики в сфере защиты детства. Проект согласуется с Указом Президента РФ «О Десятилетии детства» и национальными целями развития, направленными на поддержку семей с детьми, создание условий для всестороннего развития подрастающего поколения. Реализация проекта будет способствовать снижению уровня семейного неблагополучия, профилактике девиантного поведения подростков с РАС и формированию безопасной образовательной среды в школах Краснодарского края.

Таким образом, инновационная значимость проекта для системы образования Краснодарского края заключается в: создании **первой в регионе** системной модели психолого-педагогической поддержки родителей подростков с РАС, интегрирующей темы полового воспитания, антибуллинговой защиты и сепарации; разработке **регионального пакета учебно-методических материалов**, адаптированных к социокультурным условиям Кубани; формировании **устойчивого сетевого взаимодействия** образовательных, медицинских и социальных учреждений края; обеспечении **реальной доступности** данной модели для всех муниципальных образований Краснодарского края благодаря низкой затратности и высокому методическому потенциалу тиражирования.

Реализация проекта окажет непосредственное влияние на качество инклюзивного образования в крае, укрепит институт семьи и будет способствовать успешной социализации детей с РАС, что соответствует стратегическим приоритетам развития образования Краснодарского края.

24. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Практическая значимость проекта заключается в создании и внедрении в образовательную практику готового к использованию комплекта научно-обоснованных, апробированных продуктов, обеспечивающих реальное улучшение качества психолого-

педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Конкретные практические результаты, получаемые в ходе реализации проекта:

1. Создание действующей модели «Школы поддержки родителей» на базе образовательной организации. Проект обеспечивает создание реально функционирующей структурной единицы психологической службы школы - постоянно действующей «Школы поддержки родителей», которая станет точкой входа для семей, нуждающихся в квалифицированной помощи. Данная модель может быть воспроизведена в любой школе края, что делает ее практическим инструментом развития инклюзивного образования.

2. Разработка и апробация авторской образовательной программы. В ходе проекта будет создана и апробирована модульная программа (не менее 72 академических часов), включающая:

- три тематических блока («Половое воспитание», «Антибуллинговая защита», «Сепарация, как формирование и развитие функциональных навыков»);
- сценарии тренинговых занятий и групповых супервизий;
- кейс-стади, моделирующие реальные сложные ситуации из жизни семей;
- алгоритмические памятки и чек-листы для родителей.

Программа готова к практическому использованию педагогами-психологами, социальными педагогами и тьюторами без дополнительной адаптации.

3. Формирование пакета диагностических методик для оценки семейной ситуации. Проект обеспечит педагогов-психологов практическим инструментарием для:

- выявления актуальных запросов и трудностей семей, воспитывающих подростков с РАС;
- оценки уровня родительской компетентности, тревожности, эмоционального выгорания;
- диагностики качества детско-родительских отношений;
- мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы.

Данный диагностический комплекс может использоваться как для первичной, так и для контрольной диагностики в рамках психологического сопровождения.

4. Внедрение системы индивидуального консультирования и кризисного сопровождения. Практическим результатом станет отлаженный механизм оказания экстренной психологической помощи родителям в ситуациях: выявления фактов буллинга или кибербуллинга в отношении подростка; возникновения кризисных ситуаций в детско-родительских отношениях; обострения поведенческих проблем подростка в период сепарации.

Это позволит школе оперативно реагировать на запросы семей и предотвращать развитие кризисных ситуаций.

5. Создание постоянно действующего «родительского клуба». Практическая значимость включает организацию долгосрочной поддерживающей среды для родителей: создание сообщества семей, воспитывающих подростков с РАС, которые смогут обмениваться опытом, оказывать взаимную поддержку и продолжать получать квалифицированную помощь после завершения основного курса. Родительский клуб станет ресурсной площадкой для профилактики эмоционального выгорания и социальной изоляции семей.

6. Разработка методических рекомендаций для тиражирования модели. Проект обеспечит создание практико-ориентированных методических рекомендаций, включающих: пошаговый алгоритм организации «Школы поддержки родителей» в образовательной организации; описание содержания и структуры программы; рекомендации по организации сетевого взаимодействия с медицинскими, социальными и правоохранительными учреждениями; пакет диагностических методик с инструкциями по применению и интерпретации.

Данные материалы являются готовым руководством к действию для специалистов других школ и могут быть внедрены после прохождения краткосрочного обучающего семинара.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Практическим результатом станет обучение педагогов-психологов, социальных педагогов и тьюторов школы (и, в перспективе, края) современным методам работы с семьями детей

с РАС. Это обеспечит устойчивое развитие кадрового потенциала психологической службы и распространение инновационных практик в педагогическом сообществе.

8. Улучшение качества жизни семей целевой группы. Конечным практическим результатом проекта является: снижение уровня тревожности и эмоционального выгорания родителей; повышение родительской компетентности в вопросах полового воспитания, антибуллинговой защиты и сопровождения сепарации; гармонизация детско-родительских отношений; улучшение психоэмоционального состояния подростков с РАС и их успешная социализация.

Таким образом, практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть непосредственно использованы в деятельности:

- **педагогов-психологов** - для организации групповой и индивидуальной работы с родителями, проведения диагностики;
- **социальных педагогов** - для организации сетевого взаимодействия и социально-правовой поддержки семей;
- **классных руководителей и тьюторов** - для выстраивания эффективного взаимодействия с семьями обучающихся с РАС;
- **администрации образовательных организаций** - для развития психологической службы и укрепления партнерских отношений с родительским сообществом;
- **методических служб муниципалитетов и края** - для диссеминации инновационного опыта и повышения квалификации педагогических кадров.

Проект имеет **выраженную социальную значимость**: его реализация способствует укреплению института семьи, профилактике семейного неблагополучия, снижению рисков девиантного поведения подростков с РАС и формированию в обществе культуры принятия и поддержки людей с расстройствами аутистического спектра.

25. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации

Реализация настоящего проекта полностью согласуется с приоритетами государственной политики Российской Федерации, закрепленными в стратегических документах Президента РФ, и выступает практическим механизмом их реализации на уровне региональной системы образования.

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Проект напрямую коррелирует с данным Указом по следующим ключевым позициям:

а) Приоритет семьи и семейных ценностей. Указ определяет в качестве одной из традиционных ценностей «крепкую семью» и «поддержку материнства, отцовства и детства».

Проект направлен на укрепление института семьи, воспитывающей ребенка с РАС, через: повышение родительской компетентности и психологической устойчивости; гармонизацию детско-родительских отношений; профилактику семейного неблагополучия и распада семей, столкнувшихся с особыми образовательными потребностями ребенка.

б) Поддержка социально уязвимых категорий граждан. Указ подчеркивает необходимость «поддержки социально уязвимых категорий граждан» и «милосердия» как традиционной ценности. Семьи, воспитывающие подростков с РАС, относятся к социально уязвимой категории. Проект обеспечивает адресную психолого-педагогическую поддержку данной группы, что является практической реализацией принципа милосердия и социальной справедливости.

в) Защита детства и формирование безопасной среды. Указ акцентирует внимание на защите детей от деструктивного воздействия и формировании безопасной образовательной среды. Разрабатываемый в рамках проекта модуль «Антибуллинговая защита» напрямую направлен на профилактику травли и защиту прав подростков с РАС, что соответствует положениям Указа о противодействии деструктивным проявлениям в детской среде.

г) Нравственное воспитание и сохранение традиционных представлений о семье. Модуль «Половое воспитание» реализуется с опорой на традиционные для российского общества представления о семье, браке и нравственности, что полностью соответствует духу Указа. Программа не транслирует деструктивные западные модели гендерного воспитания, а формирует у родителей компетенции для передачи подросткам с РАС традиционных ценностных ориентиров.

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Корреляция проекта с данным Указом раскрывается через достижение следующих национальных целей:

а) Национальная цель «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия семей». Указ ставит задачу создания условий для «устойчивого роста численности населения» и «повышения благополучия семей». Проект способствует: снижению психоэмоциональной нагрузки на семьи, воспитывающие детей с РАС; профилактике разводов и распада семей, находящихся в зоне риска; созданию условий для полноценного развития и социализации подростков с РАС, что повышает качество жизни семьи в целом.

б) Национальная цель «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Указ предусматривает создание условий для «самореализации каждого человека», включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект обеспечивает: формирование у подростков с РАС социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в общество; развитие их коммуникативных навыков и навыков безопасного взаимодействия; создание предпосылок для дальнейшей профессиональной самореализации и полноценного участия в жизни общества.

в) Национальная цель «Цифровая трансформация» (в части безопасности цифровой среды). Указ акцентирует внимание на обеспечении безопасности граждан в цифровой среде. Разрабатываемый в рамках проекта модуль по кибербезопасности и профилактике кибербуллинга напрямую соответствует данному направлению, формируя у родителей и подростков с РАС компетенции безопасного поведения в информационном пространстве.

г) Повышение доступности качественного образования. Указ направлен на «обеспечение доступности качественного образования для всех». Проект повышает качество инклюзивного образования через создание системы сопровождения семьи как полноправного участника образовательного процесса, что делает образование для детей с РАС более эффективным и доступным.

3. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Корреляция проекта с данным Указом прослеживается в следующих аспектах:

а) Сохранение исторической памяти и семейных традиций. Указ подчеркивает важность сохранения «семейной истории», «родословных традиций» и передачи исторического опыта между поколениями. В рамках проекта предусмотрена работа, направленная на укрепление связи поколений в семьях, воспитывающих подростков с РАС, через: формирование у подростков представлений о семейных ценностях и традициях; включение элементов семейной истории в воспитательную работу.

б) Трансляция традиционных ценностей через воспитательный процесс. Указ акцентирует внимание на необходимости «передачи от поколения к поколению» исторического опыта и ценностных ориентиров. Модуль «Сепарация и подростковые кризисы» реализуется с учетом бережного отношения к семейным традициям и ценностям, обеспечивая мягкое и гармоничное отделение подростка от родительской семьи без разрыва с системой семейных ценностей.

в) Формирование идентичности и гражданственности. Указ направлен на формирование у граждан «российской гражданской идентичности». Успешная социализация подростков с РАС, их интеграция в общество и формирование чувства принадлежности к российскому обществу являются важными результатами проекта. Подростки с РАС, получая поддержку и развивая социальные навыки, становятся полноценными гражданами, способными к участию в жизни общества и государства.

г) Противодействие фальсификации истории и деструктивным идеологиям. Указ предусматривает противодействие попыткам искажения исторической правды и внедрения чуждых российскому обществу ценностей. Проект, реализуя модуль полового воспитания и антибуллинговой защиты на основе традиционных российских ценностей, выступает инструментом защиты семей с детьми с РАС от деструктивного информационного воздействия, что согласуется с задачами Указа.

Проект органично встраивается в систему стратегических приоритетов государственной политики Российской Федерации, выступая **конкретным механизмом реализации положений** всех трех Указов Президента РФ:

Указ Президента РФ	Ключевые положения, реализуемые проектом
Указ № 809 (2022 г.) о традиционных ценностях	Укрепление института семьи, поддержка социально уязвимых категорий, защита детства, нравственное воспитание на основе традиционных ценностей
Указ № 309 (2024 г.) о национальных целях	Сохранение населения и повышение благополучия семей, реализация потенциала каждого человека, безопасность цифровой среды, доступность качественного образования
Указ № 314 (2024 г.) об историческом просвещении	Сохранение семейных традиций и истории, трансляция ценностных ориентиров между поколениями, формирование гражданской идентичности, противодействие деструктивным идеологиям

Таким образом, проект не только не противоречит государственной политике, но и является **практическим инструментом ее реализации** на уровне конкретной образовательной организации и региональной системы образования, обеспечивая комплексную поддержку семей, воспитывающих подростков с РАС, в русле стратегических приоритетов развития Российской Федерации.

26. Исходные теоретические положения, на которых строится инновационный проект.

Теоретической базой проекта выступает совокупность взаимодополняющих научных подходов, концепций и теорий отечественной и зарубежной психологии, педагогики и специальной психологии, обеспечивающих научную обоснованность, целостность и практическую реализуемость разработанной модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. Методологические подходы

а) Системный подход (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен). Системный подход выступает ведущей методологической стратегией проекта. Семья, воспитывающая подростка с РАС, рассматривается как сложная, открытая, саморазвивающаяся социальная система, функционирующая в единстве с образовательной средой и социумом. Данный подход позволяет: рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как целостную систему, включающую диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский компоненты; учитывать взаимовлияние всех элементов системы «подросток с РАС - семья - школа - социум»; обеспечивать преемственность и комплексность оказываемой помощи.

б) Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, А. Маслоу, И.С. Якиманская). Проект базируется на признании уникальности и самоценности каждой личности - как подростка с РАС, так и его родителя. Данный подход предполагает: учет индивидуальных особенностей, потребностей и ресурсов каждой семьи; отказ от унифицированных моделей воздействия в пользу гибкого, адресного сопровождения; создание условий для самоактуализации и раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

в) Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Деятельностный подход определяет, что развитие личности происходит в процессе активной деятельности и общения. Применительно к проекту это означает: формирование родительских компетенций через включение родителей в активные формы обучения (тренинги, ролевые игры, кейс-метод, групповые супервизии); организацию совместной деятельности родителей и подростков с РАС как условия гармонизации детско-родительских отношений; понимание деятельности как ведущего фактора социализации и развития подростка с РАС.

г) Ресурсный подход (М. Селигман, Э. Динер, П. Фергюсон). В отличие от дефицитарного подхода, сфокусированного на недостатках и ограничениях, ресурсный подход акцентирует внимание на сильных сторонах, потенциальных возможностях и адаптивных ресурсах семьи. Проект реализует данный подход через: опору на внутренние ресурсы семьи (сплоченность, взаимоподдержку, гибкость); выявление и активизацию внешних ресурсов (сетевые связи, социальные институты, сообщества родителей); формирование у родителей установки на поиск возможностей, а не ограничений.

2. Теоретические концепции, лежащие в основе содержания проекта

а) Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский). Концепция Л.С. Выготского о социальной природе психического развития, зоне ближайшего развития и роли социальной среды в формировании высших психических функций является фундаментальной для проекта. Применительно к сопровождению семей с подростками с РАС это означает: понимание того, что социальная ситуация развития является ключевым фактором компенсации и коррекции нарушений; необходимость создания «социальной ситуации развития» для подростка с РАС, предполагающей его активное включение в систему социальных отношений при поддержке значимых

взрослых; рассмотрение родителя как главного «носителя культурных средств» и посредника в процессе социализации подростка.

б) Концепция нейропластичности и сензитивных периодов развития.

Современные нейropsychологические исследования (Э. Коэн, С. Хейл, Дж. Доусон и др.) доказывают, что мозг сохраняет способность к функциональной и структурной перестройке на протяжении всей жизни. Подростковый возраст рассматривается как сензитивный период для развития социального познания, эмоциональной регуляции и исполнительных функций. Проект учитывает данные положения через: акцент на подростковом возрасте как потенциально благоприятном периоде для коррекционной работы; использование методов, стимулирующих развитие социального мозга подростка с РАС (социальные истории, видеомоделирование, ролевые тренинги).

в) Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Теория привязанности описывает формирование устойчивых эмоциональных связей между ребенком и значимым взрослым как базовое условие психологического благополучия и развития личности. В контексте проекта данная теория используется для: понимания особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС, где формирование надежной привязанности может иметь специфические трудности; разработки рекомендаций по укреплению эмоциональной связи между родителями и подростками с РАС; осознания роли родителя как «безопасной базы» для исследования мира подростком в период сепарации.

г) Теория семейных систем (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир). Семья рассматривается как единая эмоциональная система, функционирующая по своим внутренним законам. Ключевые положения теории, используемые в проекте: понятие «дифференциации Я» (М. Боуэн) - способности человека сохранять автономию и эмоциональную устойчивость в отношениях с семьей, что напрямую связано с задачами модуля «Сепарация и подростковые кризисы»; концепция границ семейной системы (С. Минухин) - размытые или ригидные границы характерны для семей с детьми с ОВЗ, что требует специальной коррекционной работы; представление о семейных правилах, мифах и ролях (В. Сатир) - основа для диагностики и коррекции дисфункциональных семейных паттернов.

д) Психосоциальная теория развития личности (Э. Эриксон). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона описывает восемь стадий психосоциального развития, ключевой

задачей подросткового возраста (12–18 лет) является формирование идентичности в противовес ролевой диффузии. Проект опирается на данную теорию при: разработке содержания модуля «Сепарация и подростковые кризисы», ориентированного на поддержку процесса формирования идентичности подростка с РАС; понимании кризиса идентичности как нормативного возрастного явления, требующего специального сопровождения в условиях РАС; осознании необходимости баланса между поддержкой семьи и стимулированием автономии подростка.

е) Концепция саногенного мышления (Ю.М. Орлов). Саногенное мышление - это мышление, направленное на снижение интенсивности негативных эмоциональных переживаний через их осознание и рефлекссию. Данная концепция используется в проекте для: разработки техник саморегуляции и управления эмоциональными состояниями для родителей; формирования у родителей навыков конструктивного реагирования на стрессовые ситуации; обучения родителей методам снижения собственной тревожности и профилактики эмоционального выгорания.

ж) Теория социального научения (А. Бандура). Согласно данной теории, значительная часть поведения человека формируется через наблюдение и моделирование поведения других людей. Применительно к проекту: использование метода видеомоделирования для демонстрации родителям и подросткам с РАС образцов эффективного социального поведения; организация тренинговых занятий, где родители наблюдают и отрабатывают навыки на моделях; понимание роли родителя как модели социального поведения для подростка с РАС.

з) Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан). Теория описывает три базовые психологические потребности человека: автономию, компетентность и связанность с другими. Удовлетворение данных потребностей является условием внутренней мотивации и психологического благополучия. Проект реализует данную теорию через: создание условий для поддержки автономии подростка с РАС в процессе сепарации; формирование у родителей чувства компетентности через освоение конкретных навыков; укрепление чувства связанности через создание родительского сообщества и «Школы поддержки родителей».

и) Концепция «двойного горя» и стадий принятия (С. Ольшанский, К. Диббл, Г. Лютц). Специфическая для родителей детей с ОВЗ концепция описывает процесс переживания родителями «утраты ожидаемого здорового ребенка» и прохождения стадий:

шок, отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Проект учитывает данную концепцию при: организации психологической поддержки родителей, находящихся на разных стадиях принятия диагноза; разработке содержания групповых занятий с учетом эмоциональных состояний участников; понимании возможного «возврата» к переживанию стадий в кризисные возрастные периоды (в том числе в подростковом возрасте).

3. Специальные теории и концепции в области аутизма

а) Теория ментализации (Theory of Mind) (С. Барон-Коэн, У. Фрит, А. Лесли). Дефицит ментализации - способности понимать психические состояния других людей (их намерения, желания, убеждения) - рассматривается как один из ключевых когнитивных механизмов РАС. Проект реализует данную теорию через: обучение родителей методам развития социального понимания у подростков с РАС; разработку стратегий объяснения подростку с РАС сложных социальных ситуаций; формирование у родителей понимания специфики восприятия мира подростком с РАС.

б) Теория слабой центральной когерентности (У. Фрит, Ф. Хаппе). Данная теория описывает склонность лиц с РАС к фрагментарному, детализированному восприятию информации в ущерб целостной картине. Использование теории в проекте: позволяет родителям понять особенности восприятия социальных норм и правил подростком с РАС; обосновывает необходимость использования визуальных опор, алгоритмов и четких инструкций при обучении социальным навыкам; объясняет трудности понимания переносного смысла, иронии и метафор, что важно учитывать в половом воспитании и антибуллинговой защите.

в) Теория нарушений исполнительных функций (П. Голдберг, Р. Озонов, С. Озонов). Исполнительные функции - совокупность высших когнитивных процессов (планирование, гибкость, тормозный контроль, рабочая память), обеспечивающих целенаправленное поведение. Их дефицит характерен для РАС. В контексте проекта: обучение родителей методам поддержки развития исполнительных функций у подростков с РАС; разработка стратегий профилактики рискованного поведения с учетом импульсивности подростка; обоснование необходимости постепенного увеличения самостоятельности подростка в процессе сепарации.

4. Концепции, лежащие в основе отдельных модулей проекта

а) Модуль «Половое воспитание». Теоретической основой модуля выступают: **концепция психосексуального развития З. Фрейда**, описывающая подростковый возраст как генитальную стадию развития, на которой формируется зрелая сексуальность; **когнитивно-поведенческие модели полового воспитания**, предполагающие структурированное, поэтапное формирование знаний и навыков с использованием визуальных опор (что особенно значимо для подростков с РАС); **социально-экологический подход** (У. Бронфенбреннер), рассматривающий половое воспитание как процесс, происходящий в контексте семьи, школы и общества.

б) Модуль «Антибуллинговая защита». Теоретическую базу модуля составляют: **социально-экологическая модель буллинга** (Д. Ольвеус, П. Смит), рассматривающая травлю как системное явление, возникающее на пересечении индивидуальных, семейных, школьных и социальных факторов; **концепция уязвимости к виктимизации лиц с РАС** (К. Софиорова, Р. Шредер), описывающая факторы повышенного риска: трудности распознавания обмана, социальная наивность, стремление к социальному принятию; **модель восстановительного правосудия**, ориентированная не на наказание обидчика, а на восстановление социальных связей и компенсацию вреда.

в) Модуль «Сепарация, как формирование и развитие функциональных навыков». Модуль разработан на основе: **психосоциальной теории Э. Эриксона** - задача формирования идентичности; **теории семейных систем М. Боуэна** - понятие дифференциации Я и триангуляции; **концепции индивидуальности М. Малера** - процесс психологического отделения от матери; **современных исследований сепарационной тревоги у подростков с РАС** (М. О'Нил, Л. Ли), показывающих повышенную выраженность страха отделения и необходимость специального сопровождения. Сепарация для подростков с РАС как набор измеримых навыков, с целью повышения уровня независимости подростка в повседневной жизни. Это функциональный подход, рекомендованный для подростков с РАС, с тремя ключевыми областями:

1. Самообслуживание и бытовая самостоятельность. Навыки личной гигиены, приготовления пищи, уборки, управления финансами и использования транспорта. Переход от опеки к самообеспечению.
2. Саморегуляция и безопасность. Навыки распознавания и управления своими эмоциями, а также навыки личной безопасности в социуме и цифровой среде. Снижение зависимости от родителя .

3. Самоадвокация и социальная коммуникация. Способность сообщать о своих потребностях, отказывать, просить о помощи и отстаивать свои права. Переход от позиции «за меня решат» к позиции «я решаю и сообщаю о своем решении».

На основе представленных теоретических оснований проект реализует следующие принципы:

1. **Принцип научной обоснованности** - использование только доказательных, эмпирически проверенных методов и технологий.
2. **Принцип системности и комплексности** - единство диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного и просветительского направлений.
3. **Принцип адресности** - учет индивидуальных особенностей, потребностей и ресурсов каждой семьи.
4. **Принцип опоры на сильные стороны** - акцент на ресурсах семьи, а не на дефицитах.
5. **Принцип возрастной адекватности** - учет психологических закономерностей подросткового возраста и особенностей развития при РАС.
6. **Принцип партнерства** - построение субъект-субъектных отношений между специалистами и родителями.
7. **Принцип преемственности** - обеспечение непрерывности сопровождения семьи на всех этапах реализации проекта.

Таким образом, теоретико-методологическую основу проекта составляет **интегративная совокупность** системного, личностно-ориентированного, деятельностного и ресурсного подходов, дополненных специальными теориями психологии семьи, возрастной психологии, нейропсихологии и современными концепциями аутизма. Данная теоретическая база обеспечивает: **научную обоснованность** всех разработанных программ и методических материалов; **целостность и внутреннюю непротиворечивость** модели психолого-педагогического сопровождения; **практическую применимость** разработанных технологий в деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и тьюторов; **соответствие современным научным представлениям** о природе РАС и механизмах эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

26. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.

https://sh19-stanica-maryanskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_395.html

27. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).

https://sh19-stanica-maryanskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_394.html

28. Календарный план:

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027	I. Организационно-подготовительный	1. Формирование рабочей группы проекта	Определение состава специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, врач-психиатр/невролог по согласованию, приглашенные эксперты). Распределение функциональных обязанностей и зон ответственности.	- Организационное собрание - Метод «ролевых предписаний» - Письменное закрепление должностных инструкций	01.01.2027	10.02.2027	Наличие квалифицированных кадров; приказ о создании рабочей группы; утвержденное положение о деятельности
2027	I. Организационно-подготовительный	2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение	Разработка и утверждение локальных актов (программ, положений, планов). Подбор диагностического инструментария, составление методической базы (стимульный материал, бланки, анкеты).	- Анализ нормативно-правовых документов - Контент-анализ методических источников - Моделирование программ	01.01.2027	10.02.2027	Доступ к правовым базам (Консультант Плюс, Гарант); библиотечный фонд; компьютерная техника, МФУ
2027	I. Организационно-	3. Первичная диагностика	Первичное психолого-педагогическое	- Психодиагностическое	01.01.2027	10.02.2027	Проведение диагностики на базе

	подготовительный	а семей (входной срез)	обследование семей, воспитывающих подростков с РАС: исследование детско-родительских отношений, уровня тревожности и выгорания родителей, копинг-стратегий, семейной сплоченности, индивидуальных потребностей. Формирование целевой группы (участников проекта).	тестирование - Анкетирование - Полуструктурированное интервью - Метод наблюдения - Метод анализа продуктов деятельности			образовательной организации/ ЦППМСП; наличие диагностического инструментария; письменные согласия родителей на обработку данных; отдельный кабинет
2027	I. Организационно-подготовительный	4. Обработка и интерпретация результатов в диагностике	Обработка первичных данных, качественный и количественный анализ результатов, составление психолого-педагогических заключений на семью, определение «запросов» и точек роста.	- Методы математической статистики - Качественный анализ данных - Метод экспертных оценок - Синтез и интерпретация	01.01. 2027	10.02. 2027	Программное обеспечение для обработки данных (Excel, SPSS); методические рекомендации по интерпретации
2027	I. Организационно-подготовительный	5. Проектирование индивидуальных маршрутов сопровождения	На основе диагностических данных разработка вариативных индивидуальных программ сопровождения для каждой семьи-участника, определение форм работы (групповые/индивидуальные).	- Проектирование - Моделирование - Метод «дерева целей»	01.01. 2027	10.02. 2027	Наличие диагностических данных; методическая литература; шаблоны программ
2027	I. Организационно-подготовительный	6. Информирование родителей о начале проекта и набор в группы	Проведение организационного собрания для родителей, презентация проекта, целей, задач, этапов, прав и обязанностей участников. Подписание договоров и	- Презентация - Лекция-диалог - Дискуссия - Анкетирование (мотивационная готовность)	01.01. 2027	10.02. 2027	Актный зал; мультимедийное оборудование; памятки и буклеты для родителей; бланки согласий

			согласий на участие. Формирование 2-3 групп по 8-10 семей (по запросам).				
2027	I. Организационно-подготовительный	7. Планирование логистики и ресурсного обеспечения	Составление расписания занятий, графика консультаций; подготовка помещений, закупка расходных материалов и раздаточных материалов.	- Календарно-тематическое планирование - Административный контроль	01.01. 2027	10.02. 2027	Согласование расписания с администрацией; наличие помещений (учебный класс, сенсорная комната, кабинет психолога); бюджетное финансирование
2027	II. Основной (реализация мероприятий)	8. Реализация модуля «Родительская компетентность» (групповые занятия)	Проведение цикла тренинговых занятий для родителей по темам: «Принятие диагноза», «Особенности подросткового возраста при РАС», «Эффективные стратегии взаимодействия», «Развитие ментализации у ребенка», «Управление поведением».	- Тренинг - Ролевые игры - Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) - Мозговой штурм - Дискуссия - Рефлексия	10.01. 2027	25.04. 2027	Учебный кабинет (класс), флипчарт, раздаточные материалы, проектор; подгруппы родителей (8-10 человек); психолог. Проведение 1 раз в неделю по 1,5 часа (15 занятий).
2027	II. Основной (реализация мероприятий)	9. Реализация модуля «Антибуллинговая защита» (групповые занятия)	Проведение цикла занятий для родителей и подростков (раздельные группы) по темам: «Что такое буллинг и его виды», «Маркеры травли», «Обучение распознаванию обмана и манипуляций», «Стратегии самозащиты и обращения за помощью», «Формирование уверенного поведения».	- Тренинг асертивности - Социальные истории - Видео моделирование - Поведенческий эксперимент - Игровое моделирование ситуаций	01.05. 2027	30.06. 2027	Кабинет психолога (для родителей) и учебный класс (для подростков); видеоматериалы (социальные ролики); карточки с сюжетами ситуаций; сенсорная комната для снятия напряжения после занятий
2027	II. Основной (реализация)	10. Реализация модуля	Проведение цикла занятий по половому	- Лекция с визуальной поддержкой	01.09. 2027	31.10. 2027	Отдельное помещение; наглядные

	я мероприятия)	«Половое воспитание» (групповые занятия)	просвещению с учетом специфики РАС: «Анатомия и физиология», «Личные границы и безопасность», «Правила интимной гигиены», «Социальные нормы поведения», «Отношения и чувства». Использование наглядных, структурированных материалов.	- Метод визуальных опор (PECS, социальные истории) - Работа с дидактическими карточками - Тренинг навыков - Использование видеоразборов			пособия (муляжи, схемы); методические комплекты по половому воспитанию для лиц с ОВЗ; приглашенный специалист (врач/сексолог) по согласованию; соблюдение этических норм
2027	II. Основной (реализация мероприятия)	11. Реализация модуля «Сепарация и подростковые кризисы» (групповые занятия)	Проведение цикла занятий для родителей по темам: «Что такое сепарация и ее этапы», «Подростковый кризис: нормы и патология», «Сепарационные страхи у подростков с РАС», «Как отпустить ребенка: работа с тревогой родителя», «Формирование автономии у подростка с РАС».	- Тренинг личностного роста - Гештальт-терапевтические упражнения - Метафорическое ассоциативное карты (МАК) - Арт-терапевтические техники - Групповая дискуссия	01.11.2027	30.12.2027	Кабинет психолога; МАК-колоды; материалы для арт-терапии (краски, пластилин, бумага); музыкальное сопровождение; чайная пауза для неформального общения
2027	II. Основной (реализация мероприятия)	12. Индивидуальные консультации родителей (в течение всего основного этапа)	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей или по направлению психолога по вопросам детско-родительских отношений, сложных поведенческих ситуаций, эмоционального состояния родителя.	- Консультирование (клиент-центрированное) - Когнитивно-поведенческие техники - Элементы НЛП - Метод активного слушания	10.01.2027	30.12.2027	Кабинет психолога; временный ресурс (1 консультация в неделю по 1 часу на семью); конфиденциальность; журнал записи
2027	II. Основной (реализация мероприятия)	13. Создание «Школы поддержки родителей» (постоянно)	Формирование устойчивого родительского сообщества, проведение ежемесячных встреч,	- Групповая супервизия - Балинтовская группа - Метод «равный-	01.02.2027	30.04.2028	Актный зал/учебный класс; чайная зона; организация встреч 1 раз в месяц;

		действующая группа)	супервизий, «круглых столов», совместных праздников и мероприятий для обмена опытом, взаимопомощи и эмоциональной поддержки.	равному» - Социально-психологический тренинг - Клубная деятельность			тьюторское сопровождение (координатор группы); буклеты с планом работы
2027	II. Основной (реализация мероприятий)	14. Промежуточная диагностика (срез 1)	Проведение промежуточного тестирования для отслеживания динамики: повторная диагностика уровня выгорания родителей, тревожности, детско-родительских отношений, уровня компетентности. Корректировка программ при необходимости.	- Психодиагностическое тестирование - Анкетирование - Сравнительный анализ данных - Метод наблюдения	15.12. 2027	30.12. 2027	Диагностический инструментальный; компьютерный класс/кабинет; время для обработки результатов
2028	II. Основной (реализация мероприятий)	15. Продолжение цикла групповых занятий с подростками (закрепление навыков)	Проведение поддерживающих групповых занятий с подростками с РАС, направленных на закрепление социальных навыков, навыков общения, саморегуляции, профориентацию (социальные истории, ролевые игры).	- Социально-психологический тренинг - Игровая терапия - Арт-терапия - Моделирование ситуаций - Видеотренинг	10.01. 2028	31.03. 2028	Учебный класс; сенсорная комната; наглядные пособия; расписание занятий (2 раза в неделю); привлечение тьютора
2028	II. Основной (реализация мероприятий)	16. Реализация совместных детско-родительских мероприятий (семейные мастер-классы, клубы)	Проведение совместных мероприятий (семейные гостиные, мастер-классы, совместные выходы на природу/экскурсии, праздники), направленных на улучшение детско-родительских отношений, развитие эмоциональной близости, отработку	- Совместная продуктивная деятельность - Игровые методы - Метод проектов - Арт-терапия - Наблюдение	01.02. 2028	30.04. 2028	Транспорт (для экскурсий); помещение для мастер-классов; расходные материалы для творчества; волонтеры/тьюторы для помощи; согласование выездных мероприятий

			навыков в естественной среде.				
2028	III. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	17. Итоговая диагностика (срез 2)	Проведение финальной диагностики всех участников проекта: оценка динамики показателей психоэмоционального состояния родителей, уровня компетентности, качества детско-родительских отношений, уровня адаптации подростков.	- Психодиагностическое тестирование - Метод контрольных вопросов - Сравнительный анализ «до/после» - Метод обобщения независимых характеристик	01.08.2028	20.08.2028	Диагностический инструментальный; помещение для тестирования; компьютерная обработка данных
2028	III. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	18. Оценка эффективности проекта и рефлексия	Количественный и качественный анализ достигнутых результатов относительно поставленных целей, подсчет коэффициентов эффективности, выявление сильных и слабых сторон реализации, анкетирование удовлетворенности и родителей. Проведение итогового круглого стола с участниками.	- Математическая обработка данных - Сравнительный анализ - SWOT-анализ (оценка проекта) - Метод фокус-группы - Анкетирование удовлетворенности	21.08.2028	01.09.2028	Актный зал; мультимедийное оборудование; подготовленные аналитические справки; чаепитие/фуршет для участников
2028	IV. Диссеминационный (распространение опыта)	19. Подготовка методических материалов и публикаций	Систематизация наработанного материала, оформление методических рекомендаций, разработка сборников упражнений, памяток, публикация статей в научных и методических журналах, подготовка отчетной документации.	- Метод обобщения опыта - Контент-анализ - Описательный метод - Оформление текстовых документов	11.09.2028	30.10.2028	Персональные компьютеры, принтер; методическая литература; время для оформления; редакторские услуги (при необходимости)
2028	IV. Диссеминационный (распространение)	20. Презентация результатов на	Выступление с докладами и мастер-классами для коллег (педагогов-	- Публичный доклад - Мастер-класс - Дискуссия	01.11.2028	31.12.2028	Подготовленные презентации и раздаточные материалы;

	опыта)	научно-практических конференциях и семинарах	психологов, социальных педагогов) на районных, городских и региональных конференциях; проведение обучающего семинара для специалистов других образовательных организаций; публикация опыта в СМИ.	- Метод наглядной презентации (слайды, видео) - Тиражирование опыта			заявки на участие в конференциях; командировочные расходы; официальные письма-приглашения
2029	III. Заключительный (оценочно-рефлексивный). Апробация	21. Пост-сопровождение (отдаленные результаты). Сопровождение деятельности площадки апробации	Проведение мониторинга отдаленных результатов через 6 месяцев после завершения активной фазы (электронное анкетирование, контрольные звонки, сбор обратной связи). Определение перспектив развития проекта.	- Катамнестический метод - Онлайн-анкетирование - Интервью по телефону/видеосвязи	01.01. 2029	31.12. 2029	База контактов участников; платформа для онлайн-опросов (Google Forms, Yandex); временной ресурс специалиста

План построен по принципу «диагностика → проектирование → реализация → рефлексия → трансляция», что соответствует методологии системного и деятельностного подходов.

Даты начала и окончания могут варьироваться в зависимости от каникулярного периода, праздничных дней и эпидемиологической обстановки.

Модули «Родительская компетентность», «Антибуллинг-защита», «Половое воспитание» и «Сепарация, как формирование и развитие функциональных навыков» реализуются последовательно, но их содержание частично пересекается (например, навыки уверенного поведения из антибуллингового модуля подкрепляются в модуле сепарации).

28. Ресурсное обеспечение:

28.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2027	Диагностический инструментарий для первичного обследования семей: • Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;

		<ul style="list-style-type: none"> Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса; Шкала психологического благополучия К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко); Методика диагностики родительского выгорания (Е.В. Куфтяк); Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (STAI); Опросник копинг-стратегий (WCQ) Р. Лазаруса, С. Фолкман; Тест на сплоченность и гибкость семейной системы (FACES-3) Д. Олсона.
2	2027	<p>Программное обеспечение для обработки диагностических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пакет Microsoft Excel (сводные таблицы, диаграммы, первичный статистический анализ); Статистический пакет SPSS Statistics (корреляционный и сравнительный анализ, критерии достоверности); Онлайн-платформа Google Forms / Yandex Forms (электронное анкетирование, экспорт данных в таблицы).
3	2027	<p>Аппаратно-технические средства для организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ноутбук/ПК с выходом в интернет (для демонстрации презентаций, видеоматериалов); Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная панель; МФУ (принтер/сканер/копир) для тиражирования раздаточных материалов; Аудиоколонки и наушники (для аудиотерапии и просмотра видео).
4	2027	<p>Методические материалы для организационно-подготовительного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подборка нормативно-правовой документации (ФЗ «Об образовании», ФГОС ОВЗ, Профессиональный стандарт педагога-психолога); Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с РАС; Электронная библиотека профильной литературы (Никольская О.С., Лебединская К.С., Баенская Е.Р. и др.); Бланки согласий на обработку персональных данных, договоры об участии в проекте.
5	2027	<p>Технология проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Алгоритм построения индивидуальных образовательных маршрутов (карта семьи, банк данных); Методические матрицы и шаблоны для разработки вариативных программ; Технология «Дерево целей» (декомпозиция задач); Программа Microsoft Visio (построение схем и моделей сопровождения).
6	2027	<p>Технологическое оснащение тренинговых занятий модуля «Родительская компетентность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Флипчарт с набором маркеров и бумаги (визуализация идей); Раздаточный материал: памятки, буклеты, бланки для упражнений; Карточки с кейс-ситуациями (метод кейсов); Видеоматериалы (фрагменты учебных фильмов, примеры взаимодействия с подростками с РАС); Метафорические ассоциативные карты (МАК) «Родительские истории», «Семейные ценности».
7	2027	<p>Технологии и инструменты модуля «Антибуллинг-защита»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Визуальные социальные истории (социальные сторителлинги) — авторские буклеты и презентации; Видеомоделирование (видеоролики с демонстрацией правильных стратегий поведения); Дидактические карточки «Маркеры буллинга» (схемы, пиктограммы); Ролевые игровые наборы (карточки с ролями, сценарии игровых ситуаций); Интерактивная доска/панель для просмотра и обсуждения видеокейсов.
8	2027	<p>Оборудование и материалы модуля «Половое воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Специализированные наглядные пособия: муляжи, анатомические модели, схемы строения тела; Дидактические комплекты по половому воспитанию для лиц с ОВЗ (авторские разработки, адаптированные материалы); Визуальные опоры: пиктограммы, PECS-карточки, социальные истории об интимной гигиене и границах; Обучающие презентации и видеоуроки; Раздаточный материал «Безопасное поведение: свои/чужие» (карточки с ситуациями); Ширма/отдельный кабинет для обеспечения конфиденциальности.
9	2027	<p>Технологии модуля «Сепарация как формирование и развитие функциональных навыков»:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Метафорические ассоциативные карты (МАК) для работы с родительской тревогой («Тропинки», «Окна и двери»); • Арт-терапевтический инструментарий (краски, кисти, пластилин, бумага, природные материалы); • Готовые протоколы формирования независимого поведения; • Аудиозаписи для релаксации и визуализации; • Дневники самонаблюдения для родителей (электронные/бумажные шаблоны).
10	2027	Цифровые платформы и онлайн-инструменты для сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> • Мессенджеры (МАХ) — создание закрытых чатов родительской группы, оперативная связь; • Платформа Zoom / Яндекс.Телемост — для онлайн-консультаций и вебинаров (при необходимости); • Облачные сервисы (Яндекс.Диск) — для обмена материалами с родителями; • Приложения для психологического тестирования (психодиагностические онлайн-платформы).
11	2027	Технологическая база для групповых занятий с подростками: <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная комната (оборудование: световые панели, фиброоптические модули, сухой бассейн) для сенсорной разгрузки; • Наборы для социально-психологического тренинга (мячи, мягкие модули, «ковёр идей»); • Аудио- и видеотека для развития эмоционального интеллекта (серии «Социальные истории»); • Коммуникативные доски (коммуникаторы, планшеты с приложениями AAC — по потребности).
12	2027	Инструменты для промежуточной диагностики (срез 1): <ul style="list-style-type: none"> • Повторное применение диагностического комплекта (наборы бланков); • Сравнительные таблицы и графики для отслеживания динамики (Excel); • Электронные опросники удовлетворенности родителей промежуточными результатами; • Протоколы наблюдения занятий (структурированные бланки фиксации).
13	2027–2028	Организационные технологии клубной деятельности («Школа поддержки родителей»): <ul style="list-style-type: none"> • План-сетка заседаний клуба на учебный год; • Сценарии тематических встреч, круглых столов; • Кофе-брейк оборудование (чайная зона, посуда); • Бейджи участников для идентификации; • Доска объявлений/интерактивный экран для анонсов мероприятий.
14	2028	Технологии совместных детско-родительских мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для творческих мастер-классов (краски, кисти, холсты, поделочные материалы, клей); • Сценарии совместных игр и квестов (сюжетные карты, реквизит); • Фото- и видеоаппаратура (смартфон с камерой, штатив) для фиксации мероприятий и создания отчетов;
15	2028	Технологии закрепления социальных навыков у подростков: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-игровые комплекты (настольные игры на эмоции, карточки «Что я чувствую»); • Видеотренинг (анализ собственных видеозаписей взаимодействия); • Профориентационные материалы (карточки профессий, презентации); • Тренажеры мягких навыков (наборы для ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Поликлиника»); • Сенсорный инвентарь (утяжеленные одеяла, антистресс-подушки, кинезиологические мячи) для саморегуляции.
16	2028	Инструментарий итоговой диагностики (срез 2): <ul style="list-style-type: none"> • Полный повторный комплект психодиагностических методик (те же бланки для сопоставимости); • Дополнительные методики оценки удовлетворенности (авторская анкета обратной связи); • Статистические калькуляторы и таблицы для расчета критериев (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона); • Программа PowerPoint для визуализации итоговых диаграмм.
17	2028	Технологии оценки эффективности и рефлексии: <ul style="list-style-type: none"> • Методика SWOT-анализа (шаблон матрицы для оценки проекта); • Анкета удовлетворенности родителей (Google Forms);

		<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы итогового круглого стола (бланки записи); • Метод фокус-группы (сценарий модератора, диктофон для записи обсуждения); • Электронная таблица Excel для подсчета коэффициента эффективности (KPI).
18	2028	Технологическое обеспечение диссеминации опыта: <ul style="list-style-type: none"> • Пакет Microsoft Office (Word — оформление статей, PowerPoint — презентации); • Платформы для публикаций (электронные журналы, РИНЦ, eLibrary); • Графический редактор для создания буклетов и методических пособий; • Типографские услуги (печать готовых методических сборников); • Сайт образовательной организации (раздел «Инновационная деятельность» для размещения материалов).
19	2029	Технические средства для презентации проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор, экран, ноутбук; • Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки для актового зала); • Интерактивная презентация • Видеоролик о реализации проекта • Раздаточный демонстрационный пакет (буклеты, программы, визитки).
20	2029	Технологии пост-сопровождения (катамнестический мониторинг): <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-платформа для опросов (Google Forms, Yandex Forms) с автогенерацией отчетов; • База данных участников (Excel, CRM-система или облачные таблицы); • Скрипты для телефонного интервью (шаблон вопросов); • Служба видеосвязи (Zoom) для дистанционных контрольных встреч; • Электронная почта для рассылки материалов и сбора обратной связи.

28.2. Организационное обеспечение

№ п/п	Элемент обеспечения	Содержание
1	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 42, 44, 79); • ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО (разделы о психолого-педагогическом сопровождении); • Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда № 514н); • Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологической службе в образовательных организациях»; • Локальные акты образовательной организации (приказы о создании рабочей группы, положения о проекте, должностные инструкции); • Соглашения родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение и обработку персональных данных; • Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (ПМПК, ЦППМСП, НКО, медицинские учреждения).
2	Кадровое обеспечение	<p><i>Основной состав рабочей группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта (заместитель директора по УВР или педагог-психолог с высшей категорией) — общее руководство, координация, контроль сроков; • Педагог-психолог (2 специалиста) — диагностика, консультирование, ведение тренинговых занятий; • Учитель-дефектолог — разработка коррекционно-развивающих программ, работа с когнитивными нарушениями; • Учитель-логопед — развитие коммуникативных навыков, работа с речевыми трудностями; • Социальный педагог — взаимодействие с семьями, социальная защита, межведомственные связи; • Классные руководители — информирование, привлечение семей, обратная связь. <p><i>Привлеченные специалисты (по договору ГПХ или сетевому взаимодействию):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психиатр (консультирование сложных случаев); • Невролог; • Юрист (консультации по правовым вопросам); • Тьютор (для сопровождения подростков в групповых занятиях).

		<p><i>Повышение квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации по РАС (не менее 72 часов); • Обучающие семинары по технологиям работы с семьей; • Участие в супервизорских группах и интервизии.
3	Материально-техническое обеспечение	<p><i>Помещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога (для индивидуальных консультаций); • Тренинговый зал (актовый зал, кабинет психологической разгрузки) на 15-20 человек; • Сенсорная комната; • Отдельное помещение для заседаний родительского клуба; • Гардеробная/зона ожидания для родителей. <p><i>Оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов, стеллажи); • Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная панель, колонки); • МФУ (принтер/сканер/копир); • Сенсорное оборудование (световые панели, фиброоптика, сухой бассейн, утяжеленные одеяла); • Канцелярские товары и расходные материалы; • Библиотека методической литературы; • Сейф (для хранения документации и диагностических материалов).
4	Информационное обеспечение	<p><i>Внутренние каналы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации о проекте на официальном сайте образовательной организации; • Информационный стенд «Родительский уголок»; • Закрытый чат для участников проекта (Telegram / WhatsApp / Viber); • Электронная почта для рассылки материалов. <p><i>Внешние каналы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации в СМИ (местные газеты, интернет-порталы); • Взаимодействие с родительскими сообществами детей с РАС; • Презентация проекта на городских/региональных конференциях; • Освещение в социальных сетях организации (VK, Telegram-канал); • Электронная библиотека методических материалов (Яндекс.Диск/Google Диск с открытым доступом для участников). <p><i>Обратная связь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные анкеты удовлетворенности; • «Ящик вопросов и предложений»; • Регулярные опросы в чатах.
5	Управленческое и координационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о запуске проекта и создании рабочей группы; • Разработка и утверждение Положения о проекте; • Составление календарного плана-графика реализации (сетевой график, диаграмма Ганта); • Проведение ежемесячных рабочих совещаний рабочей группы; • Ведение журнала учета посещаемости занятий; • Система отчетности: ежеквартальные отчеты, итоговый аналитический отчет; • Промежуточный контроль достижения целевых показателей (1 раз в 6 месяцев); • Корректировка плана при необходимости (управленческие решения по результатам мониторинга).
6	Мотивационное обеспечение	<p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное стимулирование (стимулирующие выплаты, премии по результатам работы); • Награждение благодарственными письмами и грамотами; • Возможность публикации опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства; • Предоставление методического дня для подготовки к занятиям. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Безвозмездный характер всех занятий и консультаций; • Возможность получения индивидуальных консультаций узких специалистов; • Выдача сертификатов участника проекта по итогам; • Организация чаепитий и неформального общения (кофе-брейки, завершающие мероприятия); • Подарки и призы для детей на праздничных мероприятиях (спонсорская помощь).

7	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование (стимулирующий фонд, средства на канцтовары и оборудование); • Грантовая поддержка (участие в конкурсах социальных проектов, фонд президентских грантов — при возможности); • Спонсорская помощь и благотворительные пожертвования; • Сетевое взаимодействие (использование ресурсов партнерских организаций на безвозмездной основе); • Составление сметы расходов по этапам реализации проекта; • Ежегодный отчет о расходовании средств (прозрачность финансовых потоков).
8	Социальное партнерство	<p><i>Перечень потенциальных партнеров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Территориальная ПМПК (ЦПМПК) — проведение углубленной диагностики, консультирование; • Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) — супервизии, методическая поддержка; • Детская поликлиника (врач-психиатр, невролог) — медицинское сопровождение; • Органы социальной защиты населения — социальные выплаты, льготы; • НКО и общественные организации родителей детей с РАС («Антон тут рядом», региональные фонды) — информационный обмен, совместные мероприятия; • Учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры) — организация досуговых мероприятий; • Средства массовой информации — освещение деятельности; • Волонтерские организации и студенты профильных вузов (психолого-педагогические направления) — помощь в проведении мероприятий.
9	Организация документооборота	<ul style="list-style-type: none"> • График документооборота (сроки составления, согласования и утверждения документов); • Номенклатура дел рабочей группы: приказы, положения, планы, отчеты, журналы учета; • Журнал регистрации диагностических заключений; • Протоколы заседаний рабочей группы; • Личные дела участников проекта (папка семьи: заявление, согласие, результаты диагностики, рекомендации); • Требования к хранению документации (5 лет, сейф, ограниченный доступ); • Электронный документооборот (облачные папки с разграничением прав доступа).
10	Контроль и оценка качества	<p><i>Внутренний контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль специалистов (ведение дневников наблюдений); • Взаимопосещение занятий специалистами; • Административный контроль (проверка документации, посещение занятий руководителем); • Оперативный контроль (обратная связь от родителей после каждого мероприятия). <p><i>Внешний контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Супервизия приглашенных экспертов (профильные специалисты, методисты ЦППМСП); • Участие в независимой оценке качества (анкетирование родителей); • Рецензирование итогового отчета. <p><i>Критерии эффективности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика психоэмоционального состояния родителей (снижение тревоги, выгорания); • Улучшение детско-родительских отношений; • Повышение информированности родителей; • Удовлетворенность участников (не менее 80%); • Доля семей, завершивших программу (не менее 85%).

Организационное обеспечение охватывает все ключевые аспекты реализации проекта - правовой, кадровый, финансовый, информационный и управленческий. Отсутствие любого элемента может привести к сбоям в реализации.

Организационная структура предусматривает возможность корректировки планов, привлечения дополнительных специалистов и изменения форматов работы в зависимости от потребностей целевой группы.

За каждое направление назначается ответственный специалист, что позволяет избежать перегрузки одного сотрудника и обеспечивает контроль качества по всем направлениям.

Механизмы мотивации, социальное партнерство и система наставничества обеспечивают не только текущую реализацию, но и потенциал для продолжения проекта после завершения планового периода (2027–2029 гг.).

Регулярная отчетность, открытое информирование родителей и общественности о ходе реализации проекта формируют доверие к деятельности и повышают ее эффективность..

28.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объём финансирования, тыс. рублей
1	2027	<p>Всего: 1 320,0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства (региональный/муниципальный бюджет) — 850,0 <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирующие выплаты специалистам (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог): 540,0 - Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов: 60,0 - Оплата курсов повышения квалификации специалистов (2 человека × 25,0): 50,0 - Приобретение методической литературы и диагностических материалов: 45,0 - Транспортные расходы (организация выездных мероприятий): 35,0 - Прочие расходы (типографские услуги, хозтовары): 120,0 • Грантовые средства (конкурс социальных проектов, фонд президентских грантов) — 400,0 <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение сенсорного оборудования (световые панели, фиброоптика, сухой бассейн): 250,0 - Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная панель): 150,0 • Спонсорские средства / благотворительные пожертвования — 70,0 <ul style="list-style-type: none"> - Организация завершающего мероприятия для семей (праздник, чаепитие, подарки детям): 70,0
2	2028	<p>Всего: 1 150,0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства (региональный/муниципальный бюджет) — 890,0 <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирующие выплаты специалистам (5 специалистов × 12 месяцев): 600,0 - Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов: 70,0 - Оплата услуг привлеченных специалистов (психиатр, невролог, юрист — по договорам ГПХ): 120,0 - Обновление методической базы, пополнение библиотеки: 50,0 - Прочие расходы (типографские услуги, хозтовары): 50,0 • Грантовые средства (конкурс социальных проектов, региональные гранты) — 160,0

		<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение дополнительного сенсорного и реабилитационного оборудования (утяжеленные одеяла, балансировочные доски): 100,0 - Организация обучающего семинара для родителей с приглашением внешнего эксперта: 60,0 <p>• Спонсорские средства / благотворительные пожертвования — 100,0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение выездного семейного мероприятия (экскурсия, досуговая программа): 100,0
3	2029	<p>Всего: 1 180,0</p> <p>• Бюджетные средства (региональный/муниципальный бюджет) — 930,0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирующие выплаты специалистам (5 специалистов × 12 месяцев): 600,0 - Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов: 80,0 - Оплата услуг привлеченных специалистов (психиатр, невролог, юрист — по договорам ГПХ): 120,0 - Транспортные расходы: 50,0 - Прочие расходы (типографские услуги, хозтовары): 80,0 <p>• Грантовые средства (конкурс социальных проектов, гранты) — 180,0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итоговой конференции по результатам проекта (аренда площадки, полиграфия): 80,0 - Издание сборника методических рекомендаций для родителей и специалистов (тираж 300 экз.): 100,0 <p>• Спонсорские средства / благотворительные пожертвования — 70,0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация завершающего праздничного мероприятия для семей — выпускного участников проекта: 70,0
ИТ ОГО	2027–2029	<p>3 650,0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства: 2 670,0 • Грантовые средства: 740,0 • Спонсорские средства / благотворительные пожертвования: 240,0

Структура источников финансирования:

- Бюджетные средства — 73,2% (основной стабильный источник);
- Грантовые средства — 20,3% (привлеченные средства на развитие материально-технической базы);
- Спонсорские средства и благотворительные пожертвования — 6,5% (дополнительный источник для проведения досуговых мероприятий).

28.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализа ции	Наименовани е материально- технической базы	Описание материально-технической базы
1	2027	Помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога (площадь 18–20 м²) — для проведения индивидуальных консультаций и диагностики: рабочий стол, 2 кресла, шкаф для документации, сейф; • Тренинговый зал / кабинет психологической разгрузки (площадь 35–40 м²) — для групповых занятий, тренингов, родительского клуба: столы и стулья трансформеры (на 15–20 человек), флипчарт, магнитная доска; • Сенсорная комната (площадь 15–20 м²) — для релаксации и сенсорной разгрузки подростков;

			<ul style="list-style-type: none"> • Зона ожидания для родителей (холл/рекреация) — диван, кресла, журнальный столик, информационный стенд; • Подсобное помещение — для хранения оборудования и расходных материалов.
2	2027	Сенсорное и реабилитационное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Утяжеленное одеяло (1 шт.) — для глубокой тактильной стимуляции во время релаксации; • Балансировочные доски (2 шт.) — для развития координации и вестибулярного аппарата; • Массажные мячи, тактильные дорожки, сенсорные мешочки — для развития мелкой моторики и сенсорной интеграции;
3	2027	Мультимедийное и компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук (1 шт.) — для ведения документации, подготовки материалов, проведения диагностики (компьютерные методики); • МФУ (принтер/сканер/копир) (1 шт.) — для распечатки анкет, буклетов, методических материалов; • Проектор и экран (1 комплект) — для демонстрации презентаций на родительских собраниях и тренингах; • Акустическая система (колонки) (1 комплект) — для музыкального сопровождения занятий; • Видеокамера / штатив (1 комплект) — для видеозаписи занятий с целью последующего анализа (с согласия родителей).
4	2027	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья — для тренингового зала ; • Кресла-мешки (бинбегги) (2 шт.) — для зоны релаксации в сенсорной комнате; • Стеллажи и шкафы закрытые (3 шт.) — для хранения методических материалов, диагностического инструментария, канцтоваров; • Мягкие пуфы и подушки (6 шт.) — для занятий на полу и релаксации; • Магнитная доска (1 шт.) — для наглядных материалов.
5	2027	Диагностический инструментарий и методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностические методики (комплект) — опросники, тесты, анкеты для родителей и подростков: <ul style="list-style-type: none"> - Опросник родительского отношения (ОРО); - Шкала тревожности Спилбергера-Ханина; - Методика диагностики детско-родительских отношений; - Методика «Семейная социограмма»; - Тест на определение уровня родительского выгорания; - Диагностические карты наблюдения за подростком; • Методическая литература — учебные пособия, книги по работе с РАС (не менее 30 наименований); • Раздаточный материал — бланки анкет, буклеты, памятки, информационные листы для родителей; • Картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений (электронный и бумажный формат).
6	2027	Канцелярские товары и расходные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага (А4, 10 пачек), папки, скоросшиватели, файлы; • Ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, стикеры; • Ватманы, цветная бумага, картон; • Ножницы, клей, степлеры, дыроколы; • Пластилин, краски, кисти (для арт-терапевтических занятий); • Хозяйственные товары (влажные салфетки, антисептик, мусорные пакеты); • Чайная посуда одноразовая (для чаепитий участников).
7	2027	Дополнительное сенсорное и реабилитационное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие настольные игры (комплект, 10 шт.) — для семейных игротек; • Набор для арт-терапии (краски, кисти, холсты, глина) — для творческих занятий семей.
8	2027	Обновление мебели и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные кресла-мешки (2 шт.) — для увеличения зоны релаксации; • Стеллаж открытый (1 шт.) — для размещения развивающих

		я	материалов в открытом доступе; • Наушники шумоподавляющие (2 шт.) — для подростков с повышенной сенсорной чувствительностью; • Замена расходных материалов (канцтовары, бумага, краски — пополнение).
9	2027	Пополнение методической базы	• Приобретение новых диагностических методик (адаптированных для подростков с РАС); • Обновление библиотеки методической литературы (не менее 15 новых наименований); • Подписка на профессиональные периодические издания (журналы по коррекционной педагогике и психологии); • Разработка и тиражирование авторских методических пособий специалистами проекта (буклеты, рабочие тетради для родителей).
10	2028	Оборудование для итоговых мероприятий и конференций	• Полиграфическая продукция — печать сборника методических рекомендаций для родителей и специалистов (тираж 300 экз.); • Оргтехника — при необходимости замена расходных материалов и картриджей; • Сертификаты участников проекта (печать, ламинирование, рамки); • Подарочные наборы для семей — на завершающем празднике (настольные игры, книги, сладкие подарки).
11	2029	Поддержание и обновление материально-технической базы	• Текущий ремонт сенсорной комнаты (косметический: покраска стен, замена освещения); • Замена вышедшего из строя оборудования (по результатам инвентаризации); • Обновление компьютерной техники (при необходимости — замена ноутбука); • Пополнение расходных материалов (канцтовары, хозяйственные товары, бумага); • Восстановление сенсорного инвентаря , замена тактильных элементов).

Материально-техническая база формируется поэтапно - в первый год приобретается основное оборудование и мебель, в последующие годы - дополнительное оборудование и расходные материалы (с учетом потребностей и износа).

Для реализации проекта частично используется имеющаяся материально-техническая база образовательной организации (кабинеты, актовый зал, сенсорная комната - при наличии), что позволяет оптимизировать затраты.

В первую очередь приобретается оборудование, непосредственно влияющее на качество коррекционно-развивающей работы (сенсорное, мультимедийное, диагностический инструментарий), во вторую очередь - вспомогательные материальные средства.

Всё приобретаемое оборудование должно соответствовать требованиям безопасности (сертификаты, маркировка), быть адаптировано для использования детьми с РАС (отсутствие мелких деталей, острых углов, безопасные материалы).

При формировании базы учитываются особенности сенсорного восприятия подростков с РАС (шумоподавляющие наушники, утяжеленные одеяла, мягкие зоны) и потребности родителей (комфортная зона ожидания, информационные материалы).

На 2027–2029 гг. предусмотрено плановое обновление и пополнение базы с учетом износа оборудования, результатов мониторинга и обратной связи от участников проекта.

30.5. Кадровое обеспечение.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Нелюбина Светлана Николаевна	Директор	10 лет	Руководитель проектной группы
2.	Волкова Марина Витальевна	Тьютор	10 лет	Координатор направлений, исполнитель
3.	Гончарова Наталья Михайловна	Учитель-дефектолог, логопед	7 лет	Координатор направлений, исполнитель
4.	Ваганова Анна Дмитриевна	Психолог, тьютор	2 года	Исполнитель
5.	Гриценко Николай Николаевич	Психолог	3 года	Исполнитель
6.	Иванова Галина Петровна	Психолог	7 лет	Исполнитель
7.	Шевченко Анастасия Николаевна	Тьютор	1 год	Исполнитель

31. Возможные риски при реализации инновационного проекта и способы их преодоления

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов. Включение в команду юриста или специалиста по нормативно-правовому сопровождению, который будет отслеживать изменения в законодательстве и своевременно корректировать дорожную карту
2	Недостаточное финансирование	Привлечение соисполнителей, софинансирования со стороны заинтересованных организаций и объединений. Планируем привлечь спонсорскую помощь от местных предприятий, а также добровольные пожертвования родителей
3	Недостаточная квалификация участников проекта	Для преодоления этого риска планируем организовать систему повышения квалификации непосредственно на старте проекта. Проведем серию обучающих семинаров, вебинаров и практикумов. Кроме того, в команду будут включены наставники - опытные методисты или преподаватели вузов, которые будут сопровождать участников на всех этапах

4	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Внедрение гибкого календарного планирования с буферными периодами. Каждый этап проекта должен иметь не только жёсткий дедлайн, но и запас времени (10–15% от общей длительности этапа) на случай форс-мажоров. Отслеживание прогресса в реальном времени, назначение ответственных и соисполнителей. Еженедельные оперативные совещания (до 15 минут) для контроля статуса задач.
5	Недостаточная мотивация участников проекта	Разработка системы материальной и нематериальной мотивации. С материальной стороны - предусмотреть доплаты из внебюджетных средств или премирование за успешно выполненные этапы. С нематериальной - организовать конкурсы педагогических находок с публичным признанием лучших практик, предоставить возможность публикации авторских разработок в сборниках и профильных журналах, а также командировки на конференции и форумы по теме КИП, вовлечение участников в процесс принятия решений
6	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и трансляция положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов.

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с номинациями Конкурса).

Работа с родителями: формирование сообществ, методическое сопровождение, модели взаимодействия педагогов и родителей.

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	МБОУ СОШ №76, ст. Елизаветинская	Обмен опытом
2	МБОУ СОШ № 4. Ст. Крыловская	Совместное участие в реализации проект
3	МБОУ СОШ №35, х. Трудобеликовский	Совместное участие в реализации проект
4	МАОУ СОШ №8 имени Устименко Дмитрия Ефимовича ст. Марьянская	Совместное участие в реализации проекта, апробация
5	МАОУ СОШ №10 ст. Новомышастовская	Совместное участие в реализации проект
6	Библиотеки (сельская и школьная)	Совместное участие в реализации проекта
	Центр научно-методической и инновационной деятельности «Кубанский государственный университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.

Сопроводительное письмо от 31.08.2026 г. № _____

<https://school-19krsm.gosuslugi.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/>

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя:

- Учебно-воспитательная.

- Психолого-педагогическое сопровождение.

- Взаимодействие с семьёй и социумом.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1.	«Ресурсный класс как условие социализации детей с ранним детским аутизмом в условиях сельского социума» (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).	2021 – 2023 год	Реализация деятельности краевой инновационной площадки	МБОУ СОШ №19	Региональный, краевой
2.	«Краевая инновационная площадка» по теме: «Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы» (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3733 от 29.12.2023 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).	2024 – 2026 год	Реализация деятельности краевой инновационной площадки	МБОУ СОШ №19	Региональный, краевой

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы):

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	Подготовительный этап (1 квартал 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none">Сформирована материально-техническая база проекта (сенсорная комната, тренинговый зал, кабинет психолога полностью оснащены оборудованием и мебелью);Укомплектован штат специалистов (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог — 5 специалистов);	Востребованность: На сегодняшний день в регионе/городе отсутствует специализированная площадка для комплексной работы с подростками с РАС и их семьями. Создание полноценной базы позволяет организовать системную помощь. Обоснованность: По данным

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны рабочие программы коррекционно-развивающих занятий для подростков с РАС; • Утвержден пакет диагностических методик (не менее 10 методик); • Проведена информационная кампания по набору участников (5 публикаций в СМИ, 200 буклетов); • Сформирована целевая группа — не менее 12 семей (подростки 12–17 лет с РАС). 	<p>статистики, число детей с РАС ежегодно увеличивается на 15–20%. Подростковый возраст является наиболее сложным и критическим периодом для данной категории — именно в этом возрасте отмечается наибольшая потребность в психолого-педагогическом сопровождении.</p>
2	Основной этап (2 квартал 2027 г. — 3 квартал 2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 85% подростков (из числа участников) покажут положительную динамику по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности (по шкале Спилбергера) — у 80% участников; - повышение коммуникативных навыков (по результатам наблюдений и методик) — у 85%; - снижение частоты сенсорных перегрузок и срывов (по дневникам наблюдения) — у 75%; - улучшение эмоционального состояния (по результатам цветового теста Люшера) — у 80%. • Не менее 90% родителей отметят: <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня родительского выгорания (по тесту на выгорание) — у 70%; - повышение компетентности в вопросах воспитания и общения с подростком (по анкете обратной связи) — у 90%; - улучшение детско-родительских отношений (по опроснику ОРО) — у 75%. • Проведено не менее 120 индивидуальных консультаций для родителей; • Проведено не менее 36 групповых занятий (детско-родительские группы); • Проведено не менее 24 тренингов для родителей; • Проведено не менее 12 семейных игротек; • Проведено не менее 6 заседаний родительского клуба; • 100% семей вовлечены в регулярную работу (посещаемость не менее 70% занятий). 	<p>Востребованность: Подростки с РАС часто испытывают серьезные трудности в коммуникации, социализации и эмоциональной регуляции, что приводит к изоляции и нарушениям поведения. Родители таких подростков в свою очередь находятся в состоянии хронического стресса и выгорания, что негативно влияет на семейный микроклимат.</p> <p>Обоснованность: Проведенный на подготовительном этапе мониторинг выявил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% родителей испытывают потребность в психологической поддержке; - 85% подростков имеют трудности в общении со сверстниками; - 70% родителей не владеют достаточными знаниями об особенностях РАС и методах взаимодействия; - 60% семей отметили отсутствие доступной специализированной помощи в регионе.
3	Аналитический этап (4 квартал 2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена итоговая диагностика участников проекта (повторное тестирование по всем методикам); • Подготовлен аналитический отчет о результатах реализации проекта; • Разработан и издан сборник методических рекомендаций для родителей и специалистов (тираж 300 	<p>Востребованность: После завершения проекта возникает потребность в закреплении достигнутых результатов и их масштабировании. Методические материалы, разработанные в ходе проекта, будут востребованы и в других образовательных</p>

		<p>экземпляров);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведена итоговая конференция с презентацией результатов (не менее 50 участников); • Подготовлены рекомендации по дальнейшей работе и тиражированию опыта; • 100% участников получают индивидуальные рекомендации по дальнейшему сопровождению. <p>• Достигнуты целевые показатели эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля семей, отметивших улучшение качества жизни — не менее 90%; - доля подростков со стойкой положительной динамикой — не менее 85%; - доля родителей, повысивших родительскую компетентность — не менее 90%; - доля специалистов, внедривших полученные методики в практику — не менее 80%. 	<p>организациях, работающих с детьми с РАС.</p> <p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в регионе единых методических рекомендаций по работе с подростками с РАС приводит к разрозненности подходов; - Публикация сборника и проведение конференции позволят распространить успешный опыт на другие учреждения; - Аналитический отчет станет основой для принятия решений о дальнейшем финансировании подобных программ; - Индивидуальные рекомендации позволят семьям продолжить работу в домашних условиях после завершения проекта, что обеспечит устойчивость результатов.
4	Апробационный и постпроектный период (2029 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% семей продолжают применять полученные навыки в повседневной жизни (по результатам отдаленного мониторинга через 6 месяцев); • Не менее 70% подростков сохраняют положительную динамику социальной адаптации (по результатам контрольных срезов); • Методическая база проекта передана в ресурсный центр для использования другими организациями; • Разработан план дальнейшего развития (возможность открытия постоянно действующей группы или клуба); • Проведено не менее 2 встреч выпускников проекта (поддерживающие мероприятия). <p>Проект апробирован на базе МАОУ СОШ№8 имени Устименко Дмитрия Ефимовича ст. Марьянская</p>	<p>Востребованность: Устойчивость результатов является ключевым показателем эффективности любого социального проекта. Подростки с РАС нуждаются в длительном, систематическом сопровождении — разовые мероприятия не дают стойкого эффекта.</p> <p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практика показывает, что без поддерживающих мероприятий достигнутые результаты могут снижаться в течение 3–6 месяцев; - Передача методической базы в ресурсный центр позволит тиражировать опыт на другие регионы и учреждения; - Отдаленный мониторинг позволит оценить долгосрочную эффективность проведенной работы; - Проведение встреч выпускников обеспечит поддержание социальных связей, сформированных в ходе проекта.

Краткое резюме (сводные показатели эффективности проекта)

Направление	Целевой показатель
Подростки со стойкой положительной динамикой	не менее 85%
Родители, повысившие уровень компетентности	не менее 90%
Снижение родительского выгорания	не менее 70%
Семьи, отметившие улучшение качества жизни	не менее 90%
Удовлетворенность участников проектом	не менее 95%
Специалисты, внедрившие методики в практику	не менее 80%
Охват целевой группы	100% (12 семей, 12 подростков)
Устойчивость результатов (через 6 месяцев)	не менее 70%

Подростки с РАС остаются одной из наиболее уязвимых категорий - они испытывают трудности в обучении, общении и социальной адаптации. Проект направлен на решение этой актуальной проблемы. В регионе отсутствуют специализированные программы комплексной поддержки именно подростков с РАС - большинство услуг ориентированы на детей младшего возраста.

Проведенное анкетирование подтвердило высокий запрос со стороны семей на психологическую поддержку, коррекционные занятия и информационное сопровождение.

Методические материалы, разработанные в ходе проекта, могут быть использованы в других образовательных и социальных учреждениях, что обеспечивает масштабируемость результатов.

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности реализации проекта

№	Что мониторим	Средство / Инструмент	Периодичность	Ответственный	Форма фиксации
1	Динамика психоэмоционального состояния подростков с РАС (уровень тревожности, эмоциональный фон, поведенческие реакции)	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала тревожности Спилбергера-Ханина; • Цветовой тест Люшера; • Карты наблюдения за поведением подростка; • Дневники наблюдения педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика — до начала занятий; • Промежуточная — 1 раз в 3 месяца; • Итоговая — по завершении программы 	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные диагностические карты подростков; • Сводная таблица динамики показателей по группе; • Аналитическая справка по результатам диагностики
2	Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации подростков	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики социально-коммуникативного развития; • Наблюдение за взаимодействием в группе (видеозапись занятий); • Экспертные оценки педагогов и тьюторов; • Обратная связь от родителей (анкеты) 	<ul style="list-style-type: none"> • Начало занятий; • 1 раз в 2 месяца; • По завершении программы 	Педагог-психолог; Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал наблюдений; • Видеозаписи занятий (при наличии согласия родителей); • Протоколы экспертных оценок; • Сводные таблицы динамики навыков
3	Динамика детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения (ОРО); • Методика «Семейная социограмма»; • Методика диагностики детско-родительских отношений; • Анкета удовлетворенности семейным взаимодействием 	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика; • Промежуточная — 1 раз в 6 месяцев; • Итоговая — по завершении 	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные протоколы обследования; • Сводная ведомость результатов; • Аналитический отчет по динамике

			проекта		
4	Уровень родительского выгорания и психоэмоциональное состояние родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение уровня родительского выгорания; • Шкала психологического благополучия; • Анкета самооценки эмоционального состояния; • Индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика; • 1 раз в 3 месяца; • Итоговая диагностика 	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы тестирования; • Карты динамики состояния родителей; • Журнал индивидуальных консультаций
5	Уровень родительской компетентности (знания об особенностях РАС, методах взаимодействия, навыки применения полученных знаний)	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета оценки родительской компетентности (авторская разработка); • Тестовые опросники после тренингов; • Наблюдение за применением навыков в ходе семейных игротек; • Обратная связь после обучающих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Начало проекта; • После каждого обучающего модуля; • По завершении проекта 	Педагог-психолог; Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Бланки анкет и тестов; • Сводная таблица результатов; • Листы обратной связи; • Журнал посещаемости обучающих мероприятий
6	Посещаемость занятий и вовлеченность участников (регулярность посещения, доля пропусков, активность на занятиях)	<ul style="list-style-type: none"> • Журналы посещаемости; • Листы регистрации участников; • Наблюдение за активностью на занятиях; • Опросы о причинах пропусков 	<ul style="list-style-type: none"> • Каждое занятие; • Ежемесячная сводка; • Ежеквартальный анализ 	Куратор проекта; Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал посещаемости; • Табель учета занятий; • Ежемесячный отчет о посещаемости; • Протоколы бесед с семьями при пропусках
7	Удовлетворенность участников качеством услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета удовлетворенности участников (анонимная); • Книга отзывов и предложений; • Интервью с семьями (выборочно); • Онлайн-опросы (Google Forms) 	<ul style="list-style-type: none"> • После каждого модуля; • Ежеквартально; • По завершении проекта 	Куратор проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Сводные результаты анкетирования; • Книга отзывов; • Аналитическая справка по итогам опросов; • Отчет о динамике удовлетворенности
8	Качество проведения занятий специалистами (соответствие программы, методическая грамотность, вовлеченность участников)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за занятиями (присутствие куратора/методиста); • Видеоанализ занятий; • Самоанализ специалистов (отчеты); • Супервизия приглашенных экспертов 	<ul style="list-style-type: none"> • Не реже 1 раза в месяц; • По графику супервизий (1 раз в квартал) 	Куратор проекта; Приглашенные эксперты	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы наблюдения занятий; • Листы оценки занятия; • Отчеты специалистов о самоанализе; • Супервизорские заключения; • Рекомендации по улучшению качества
9	Выполнение календарного плана и этапов проекта	<ul style="list-style-type: none"> • План-график реализации мероприятий; • Отчеты ответственных лиц о выполнении задач; • Контрольные точки реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Еженедельно (оперативный контроль); • Ежемесячно (промежуточный); • Ежеквартальный 	Руководитель проекта; Куратор проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал выполнения плана-графика; • Ежемесячные отчеты; • Протоколы рабочих совещаний; •

			о (обобщающ й)		Скорректированн ые планы (при необходимости)
10	Целевое расходование бюджетных средств (соответствие смете, эффективность закупок, отсутствие перерасхода)	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовая смета проекта; • Акты выполненных работ; • Товарные чеки и накладные; • Отчеты бухгалтера; • Внутренний аудит 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячно; • Ежеквартальн о; • По завершении проекта — итоговая проверка 	Руководитель проекта; Бухгалтер	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовый отчет; • Акты сверок; • Сводная ведомость расходов; • Заключение внутреннего аудита; • Отчет о соответствии фактических расходов смете
11	Состояние материально- технической базы (работоспособн ость оборудования, потребность в ремонте/пополне нии, соблюдение техники безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячный осмотр помещений и оборудования; • Журнал технического состояния; • Инвентаризация (1 раз в год); • Акты проверки соответствия требованиям безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячно (осмотр); • Ежегодно (инвентаризация); • По мере необходимости (ремонт) 	Ответственны й за МТБ (администрат ор); Куратор проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал осмотра помещений; • Акт инвентаризации; • Заявки на ремонт/закупку; • Акты списания/приобретения; • Фотофиксация состояния
12	Динамика ключевых показателей проекта (обобщенные данные по всем целевым группам)	<ul style="list-style-type: none"> • Сводная база данных мониторинга (Excel / Google Sheets); • Дашборд ключевых показателей; • Сравнительный анализ «вход/выход»; • Статистическая обработка данных (при необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежеквартальн о; • По полугодиям; • Итоговый анализ по завершении проекта 	Аналитик проекта; Руководитель проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ежеквартальные аналитические отчеты; • Итоговый отчет о достижении целевых показателей; • Презентационные материалы с графиками и диаграммами
13	Достоверность и объективность данных (обеспечение качества информации)	<ul style="list-style-type: none"> • Триангуляция данных (сопоставление результатов разных методик); • Перекрестная проверка данных специалистами; • Независимая экспертная оценка (внешний эксперт); • Стандартизированные условия проведения диагностики; • Анонимность при анкетировании (для снижения субъективности); • Хранение первичных данных (протоколов, бланков) для последующей проверки 	<ul style="list-style-type: none"> • На всех этапах сбора и обработки данных; • Экспертная оценка — 1 раз в полугодие; • По завершении проекта — внешняя проверка 	Руководитель проекта; Независимые эксперты	<ul style="list-style-type: none"> • Архив первичных диагностических данных; • Протоколы экспертных проверок; • Заключение о достоверности данных; • Акт о проведении внешней оценки
14	Оценка устойчивости результатов (сохранение эффекта после завершения)	<ul style="list-style-type: none"> • Отсроченное тестирование участников; • Анкетирование семей через 3 и 6 месяцев после завершения; • Наблюдение за 	<ul style="list-style-type: none"> • Через 3 месяца; • Через 6 месяцев после завершения проекта 	Аналитик проекта; Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительные таблицы динамики; • Отчет об устойчивости результатов;

	проекта)	выпускниками (по возможности); • Интервью с родителями			• Аналитическая записка с рекомендациями
15	Информационная открытость и прозрачность проекта	• Публикация отчетов на сайте/в соцсетях; • Размещение информации о ходе проекта на информационных стендах; • Отчетные мероприятия для партнеров и общественности; • Публичный отчет о расходовании средств (при необходимости)	• Ежеквартально; • По итогам проекта — итоговый публичный отчет	Руководитель проекта; PR-менеджер (при наличии)	• Публикации в СМИ/соцсетях; • Отчеты на официальном сайте; • Протоколы отчетных мероприятий; • Итоговый публичный отчет о реализации

Сводная структура мониторинга

Вид контроля	Периодичность	Ответственный уровень
Оперативный контроль (посещаемость, текущие задачи)	Ежедневно / еженедельно	Куратор проекта
Промежуточный мониторинг (диагностика, удовлетворенность)	Ежемесячно / ежеквартально	Педагог-психолог, Аналитик
Стратегический контроль (ключевые показатели, финансы)	Ежеквартально / по полугодиям	Руководитель проекта
Внешняя оценка (супервизия, экспертная проверка)	1 раз в полугодие	Независимые эксперты
Итоговый контроль (оценка достижения целей)	По завершении проекта	Руководитель проекта, Экспертный совет

Такая система мониторинга позволяет обеспечить **полный цикл контроля** на всех этапах реализации проекта - от подготовки до постпроектного сопровождения, что гарантирует **достоверность полученных результатов** и **прозрачность деятельности** перед участниками, партнерами и общественностью.

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

Компонент	Форма тиражирования	Степень готовности
Программа психолого-педагогического сопровождения	Готовый к применению комплект: тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Полная готовность
Диагностический инструментарий	Подборка апробированных методик с инструкциями по применению и обработке результатов	Полная готовность
Алгоритм организации групповой работы с подростками с РАС	Пошаговая технологическая карта: от набора группы до итоговой диагностики	Полная готовность
Программа психопросвещения и сопровождения родителей	Разработанный цикл лекций, тренингов, материалов для самостоятельной работы	Полная готовность
Методические материалы для специалистов	Пособия, памятки, сценарии занятий, видеоматериалы, презентации	Полная готовность
Модель межведомственного взаимодействия	Описание алгоритмов сотрудничества с образовательными, медицинскими и социальными учреждениями	Требуется адаптация под региональную специфику
Система мониторинга и оценки эффективности	Готовые формы диагностических карт, анкет, таблиц мониторинга, критериев анализа	Полная готовность

Формы и инструменты тиражирования

Форма	Инструменты	Целевая аудитория
Методические сборники	Печатные и электронные пособия с описанием всех технологий, методик, сценариев занятий	Специалисты
Обучающие семинары и вебинары	Практико-ориентированные тренинги, мастер-классы, презентации опыта	Педагоги, психологи
Стажировочные площадки	Обучение специалистов в реальных условиях работы проекта	Специалисты внедряющих организаций
Дистанционные курсы повышения квалификации	Онлайн-модули, видеолекции, практические задания	Специалисты различных регионов
Супервизионное сопровождение	Регулярные супервизорские сессии для специалистов внедряющих организаций	Специалисты новых площадок
Публикации и выступления	Статьи в профессиональных журналах, доклады на конференциях	Профессиональное сообщество
Интернет-ресурсы	Сайт проекта, группа в социальных сетях, YouTube-канал с обучающими материалами	Широкая аудитория, родители

Проект имеет **высокий потенциал масштабирования и тиражирования**, что обусловлено:

1. **Документированностью** - наличие полного пакета методических материалов, готовых к передаче;
2. **Воспроизводимостью** - все процедуры описаны технологически и могут быть воспроизведены на других площадках;
3. **Актуальностью** - социальный запрос на поддержку семей с подростками с РАС устойчиво растет;
4. **Измеримостью** - возможности мониторинга позволяют доказать эффективность и сравнивать результаты на разных площадках;
5. **Адаптивностью** - модель может быть адаптирована к ресурсным возможностям конкретной организации и региональной специфике.

Успешное тиражирование обеспечивается последовательным выполнением этапов - от подготовки методического пакета до супервизионного сопровождения внедрения, что гарантирует сохранение качества услуг и достоверность результатов на всех новых площадках.

Примерные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер-классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие / цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Научно-методический семинар «Комплексная	Цикл мероприятий (2	Презентация теоретико-методологических основ	Педагоги-психологи,

	модель психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС: теория и практика»	сессии)	модели. Анализ результатов пилотной апробации, обсуждение критериев эффективности. Формирование банка диагностических методик (адаптированных).	методисты образовательных организаций, социальные педагоги.
2	Обучающий мастер-класс «Технологии групповой работы с подростками с РАС: эффективные практики»	Единичное мероприятие (2-дневный интенсив)	Демонстрация фрагментов занятий, отработка навыков установления контакта, приемов визуальной поддержки и альтернативной коммуникации. Разбор кейсов из практики.	Педагоги-психологи, тьюторы, учителя-дефектологи.
3	Цикл супервизорских сессий для специалистов внедряющих площадок	Цикл мероприятий (4 вебинара)	Разбор сложных случаев ведения групп, коррекция индивидуальных маршрутов сопровождения, методическая и эмоциональная поддержка специалистов.	Специалисты новых площадок, внедряющих модель проекта.
4	Стажировочная сессия «Модель психопросвещения родителей: организация и содержание»	Единичное мероприятие (3-дневная стажировка)	Изучение алгоритма проведения тренингов родительской компетентности, знакомство с пакетом раздаточных материалов, присутствие на реальных занятиях с родителями.	Педагоги-психологи, социальные работники, кураторы семей.
5	Методический семинар «Мониторинг и оценка эффективности программ сопровождения детей с ОВЗ»	Единичное мероприятие	Обучение работе с диагностическим инструментарием: интерпретация результатов, заполнение карт наблюдения, построение динамики состояния (подросток + родитель).	Аналитики, методисты, руководители образовательных организаций.
6	Проектировочная сессия «Адаптация типовой модели к условиям конкретного региона»	Цикл мероприятий (3 сессии)	Работа по адаптации содержания программы под ресурсы организации: корректировка плана занятий, расписания, материально-техническое оснащение, кадровый состав.	Кураторы проекта, администрация образовательных организаций.
7	Мастер-класс «Сенсорная интеграция и организация пространства для подростков с РАС»	Единичное мероприятие	Практикум по организации сенсорно-динамического зала, подбору оборудования, созданию «уголков отдыха» и сенсорных пауз во время занятий.	Педагоги, тьюторы, специалисты по АФК.
8	Вебинар «Юридические и этические аспекты работы с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью»	Единичное мероприятие	Разбор правовых вопросов взаимодействия (согласия, конфиденциальность), алгоритмов межведомственного взаимодействия (образование, медицина, соцзащита).	Администрация учреждений, социальные педагоги, юристы.
9	Научно-практический семинар «Подросток с РАС в цифровой среде: риски и возможности»	Единичное мероприятие	Презентация и обсуждение методических рекомендаций по безопасному использованию интернета, профилактике кибербуллинга среди подростков с ментальными нарушениями.	Педагоги-психологи, родители (законные представители), учителя информатики.

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1	Стратегии прикладного анализа поведения в улучшении социально-значимого поведения у школьников с РАС	Методическое рекомендации	https://sh19-stanica-maryanskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/175/2850/Metodichka_redaktsiya2025.pdf	
2	Стратегии прикладного анализа поведения в изменении проблемного поведения	Методическое рекомендации	https://sh19-stanica-maryanskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/175/2850/Strategii_prikladnogo_analiza_povedeniya_v_izmenenii_problemnogo_povedeniya_METODICHESKIE_REKOMENDATSII.pdf	
3	Итоговая научно-практическая конференция «Тиражирование и масштабирование инклюзивных практик»	Сборник статей	Публичная защита итоговых методических продуктов (пособий, программ). Презентация сборника статей участников проекта. Выработка резолюции по дальнейшему развитию направления.	Научное сообщество, представители НКО, органов управления образованием, все участники проекта.
4	Подготовка и издание учебно-методического пособия «Программа психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС и их родителей: методическое руководство»	Учебно-методическое пособие	Систематизация теоретических и практических материалов. Оформление согласно ГОСТ 7.0.5-2008. Формирование приложений с готовыми конспектами занятий, бланками диагностики, техниками работы с семьей.	Педагоги-психологи, студенты психолого-педагогических направлений, методисты.
5	Разработка и	Методическое	Разработка алгоритмов	Администрация

	публикация комплекта методических рекомендаций «Создание инклюзивной среды в учреждениях дополнительного образования»	ие рекомендац ии	адаптации учебных программ, рекомендаций по наставничеству, чек-листов для оценки доступности среды.	ДО, педагоги дополнительного образования.
6	Создание электронного сборника диагностических методик «Диагностический инструментарий психолога в работе с детьми с ментальными нарушениями»	Сборник диагностических методик	Подбор, адаптация и описание методик для первичной и итоговой диагностики: эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки, уровень тревожности, детско-родительские отношения.	Педагоги-психологи, студенты профильных факультетов.

41.Перечень организаций, участие которых планируется для апробации и результатов проекта:

Соглашения о сотрудничестве	Ссылка на соглашение
Школы муниципального образования Красноармейский район: МАОУ СОШ № 8 имени Устименко Д.Е.; МБОУ СОШ № 18 им. Академика, дважды Героя Социалистического Труда П.П.Лукияненко	https://school-19krsm.gosuslugi.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/