

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 48

_____ Мизенко Е.Н.

«28» августа 2026 г.

**Мизенко Елена
Николаевна**

Подписано цифровой
подписью: Мизенко Елена
Николаевна
Дата: 2026.10.06 12:02:16
+03'00'

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 48 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА»**

1. Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова.

2. Краткое наименование организации-соискателя

МАОУ лицей №48 имени А. В. Суворова

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальное

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Автономное

**5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность
руководителя организации-соискателя**

Администрация Муниципального Образования Город Краснодар

Мизенко Елена Николаевна

Директор

**6. Копия (и) документа (ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на
период подачи заявки на получение статуса ФИП).**

Распоряжение о назначении директора от 18.03.2020 № 294- рл

https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1095.html

Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом.

350063, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Красноармейская ул., д.2.

7. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

350063, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Красноармейская ул., д.2.

8. Контактный телефон, e-mail

8(861)268-52-44

school48@kubannet.ru

9. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте

<https://school48krd.gosuslugi.ru/>

<https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/>

10. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

<https://lic48-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

11. ИНН/ОГРН/КПП

2309056267/ 1032304928138/ 230901001

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки. (необходимы приказы или свидетельства о статусе и ссылки на них)

– Краевая инновационная площадка по теме «Обеспечение качества инженерно-технологического образования в условиях многомерного сетевого взаимодействия посредством инновационной технологизации образовательного процесса». Срок реализации: 2019–2021 гг. https://iro23.ru/?page_id=57452

– Федеральная инновационная площадка «Сетевое пространство общеобразовательной организации - сотрудничество родителей и педагогов в эффективном создании комфортной среды для сплочения воспитанников и создании благоприятных условий в лицее для трансформации индивидуального маршрута обучения учащихся в практику окружающей жизни». Свидетельство от 22.08.2022 № 74. https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1096.html

– Победитель открытого конкурса на создание в общеобразовательных организациях классов технологического профиля в рамках образовательного проекта «Инженерные классы 2.0». Приказ от 20.12.2024 № 3050.
https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1097.html

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя

«Наставничество как инструмент развития кадрового потенциала»

15. ФИО и должность руководителя проекта

Мизенко Елена Николаевна, директор МАОУ лицей №48 имени А. В. Суворова

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

89891401460

school48@kubannet.ru

17. Год подачи заявки

2026

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания)

Год начала: 2027.

Год окончания: 2029.

19. Уровень образования, на который направлен проект

Начальное Общее Образование,

Основное Общее Образование,

Среднее Основное Общее

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА»

21. Цель (цели) проекта (программы).

– помощь молодому/вновь прибывшему педагогу в нахождении своей траектории личностно-профессионального роста на этапе вхождения в профессию и последующей реализации в ней.

22. Задача (задачи) проекта (программы).

- помочь молодому/вновь прибывшему специалисту в сохранении интереса к педагогической деятельности и закреплении его в образовательной организации;
- способствовать формированию у молодого учителя потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- оптимизировать процесс личностно-профессионального становления педагога, способствовать развитию его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- оказывать поддержку молодому специалисту в преодолении профессиональных затруднений, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- способствовать успешной адаптации молодого учителя к корпоративной культуре, правилам поведения и выполнения единых требований в образовательной организации;
- создать приложение «Я-учитель» для ведения портфолио, обмена опытом, самостоятельного изучения нововведений в профессии, помощи и поддержки.
- обеспечить распространение результатов проекта через сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Проект «Наставничество как инструмент развития кадрового потенциала», реализуемый на базе МАОУ лицей № 48 имени А. В. Суворова, направлен на создание и апробацию приложения «Я-учитель».

Проект «Наставничество как инструмент развития кадрового потенциала» обеспечивает создание ответственной образовательной среды, в которой наставник выступает инструментом развития личности и профессионального становления наставляемого молодого учителя.

Инновационность проекта выражается в следующем:

Проект включает в себя использование современных технологий, (создание приложения) для наставничества, что делает процесс более доступным и гибким.

Внедрение цифровых инструментов позволяет отслеживать прогресс, обмениваться опытом и получать обратную связь в реальном времени.

Инновационный потенциал организации-соискателя: МАОУ лицей №48 имени А. В. Суворова обладает современной инфраструктурой, опытной командой педагогов-наставников, партнёрством с КубГУ, КубГМУ и КубГТУ.

Инновационная значимость: реализация проекта позволит создать репрезентативную модель приложения, обеспечивающую устойчивую подготовку учителей в нахождении своей траектории личностно-профессионального роста на этапе вхождения в профессию и последующей реализации в ней, а также повысить цифровую и педагогическую культуру участников образовательного процесса.

Приложение «Я-учитель» станет ядром формирования сети школ нового поколения.

Приложение «Я-учитель» — модульная экосистема для управления профессиональным развитием педагогов, обладающая следующей совокупностью инновационных характеристик:

- **Интегрированная цифровая модель наставничества:** объединение классического очного сопровождения и автоматизированной поддержки в едином интерфейсе (личные кабинеты наставника и молодого специалиста, база знаний).
- **Система динамического подбора пар:** алгоритмизированный механизм формирования диад «наставник-наставляемый», основанный на анализе дефицитов («Карта дефицитов»), профессиональных интересов, педагогического стажа и психологической совместимости.
- **Механизм цифрового трекинга компетенций:** непрерывный мониторинг профессионального роста через фиксацию микро-достижений, ведение электронного портфолио и визуализацию индивидуальных планов развития (ИПР) с привязкой к уровням профессионального стандарта педагога.
- **Платформа сетевого взаимодействия:** создание единого реестра лучших педагогических практик лица с возможностью их масштабирования и обмена опытом между образовательными организациями муниципалитета в режиме реального времени.
- **Система обратной связи 360 градусов:** встроенные инструменты формальной и неформальной оценки (чек-листы посещенных уроков, рефлексивные дневники), обеспечивающие оперативную коррекцию образовательного процесса.
- **Аналитическая панель администратора (Dashboard):** инструмент сбора больших данных для управленческих решений, позволяющий отслеживать динамику удержания кадров, активность использования платформы и эффективность программы в целом.
- **Модуль геймификации:** система мотивации участников через баллы, рейтинги достижений за выполнение этапов адаптации.

Новизна приложения «Я-учитель» заключается в переходе от традиционной административной модели наставничества к **проактивной, персонализированной и аналитической цифровой экосистеме**.

В отличие от большинства существующих решений (которые обычно представляют собой простые базы данных документов, общие чаты для общения или классические курсы повышения квалификации), приложение обладает следующими отличительными чертами:

1. Предиктивный подбор вместо административного назначения

- *Как у других:* Директор школы или заместитель директора назначает наставника молодому специалисту вручную, часто исходя только из нагрузки или формальной близости предметов.

- *Новизна «Я-учитель»:* Использование алгоритмов сопоставления на основе первичного анкетирования и «Карты дефицитов». Система анализирует не только предметную область, но и психологическую совместимость, стиль педагогического общения и профессиональные интересы. Это минимизирует человеческий фактор при назначении и повышает вероятность успешной адаптации пары с первых дней.

2. Микрообучение и непрерывность вместо эпизодичности

- *Как у других:* Наставничество сводится к редким встречам раз в месяц или формальному посещению уроков, после которых следует общий устный разбор.

- *Новизна «Я-учитель»:* Приложение работает по принципу микро-обучения (*micro-learning*) и непрерывного цикла PDCA (*Plan-Do-Check-Act*). Молодой педагог получает короткие целевые задания, чек-листы и методические подсказки прямо в приложении сразу после зафиксированного затруднения. Обратная связь фиксируется мгновенно, что позволяет корректировать действия учителя «здесь и сейчас», а не через месяц на плановом педсовете.

3. Доказательная база достижений вместо субъективных отчетов

- *Как у других:* Результативность наставничества оценивается субъективно: со слов самого учителя или на основе общих показателей успеваемости класса.

- *Новизна «Я-учитель»:* Формирование цифрового следа и доказательного портфолио. Каждый шаг — от поставленной задачи до решенной проблемы — имеет метку времени, приложенные артефакты (фото урока, видеозапись фрагмента, скан конспекта) и статус выполнения. Приложение автоматически генерирует верифицированные данные о росте компетенций, которые могут быть использованы при аттестации педагога как объективное подтверждение его профессионального развития.

4. Управленческая аналитика верхнего уровня вместо отсутствия контроля

- *Как у других:* Администрация видит только конечный результат (уволится учитель или нет), не понимая причин неудач в процессе адаптации.

- *Новизна «Я-учитель»:* Наличие дашборда для администрации лицея. Руководство получает доступ к агрегированным данным в реальном времени: уровень вовлеченности педагогов, динамика закрытия профессиональных дефицитов по всей школе, выявление «узких мест» в корпоративной культуре. Это превращает наставничество из благотворительной помощи коллеге в инструмент стратегического управления кадровым потенциалом и снижения текучести кадров.

5. Гибридная модель тиражирования опыта

- *Как у других:* Опыт передается только внутри одного кабинета во время личных бесед.

- *Новизна «Я-учитель»:* Создание сетевой библиотеки цифровых образовательных ресурсов (ЭОР). Лучшие практики, записанные видеолекции наставников и конструкторы уроков становятся доступны всем участникам сети. Проект предусматривает удаленное наставничество между педагогами разных школ муниципалитета, что снимает географические ограничения и позволяет молодым специалистам учиться у экспертов краевого уровня без командировок.

6. Геймификация и саморегуляция вместо внешней директивы

- *Как у других:* Участие в наставничестве воспринимается многими опытными учителями как дополнительная неоплачиваемая нагрузка.

- *Новизна «Я-учитель»:* Внедрение элементов геймификации (баллы за активность, рейтинги наставников, цифровые достижения). Это меняет мотивацию участников с принудительной на внутреннюю соревновательную и созидательную, повышая престиж роли наставника в коллективе.

Таким образом, новизна проекта состоит не просто в создании очередного сайта-помощника, а в **трансформации самого института наставничества**: он становится измеримым, управляемым, масштабируемым и глубоко интегрированным в повседневную цифровую рутину образовательной организации.

Планируемое влияние проекта на региональный уровень системы образования (Краснодарский край):

- Системная реализация принципа **непрерывного профессионального сопровождения педагогических кадров** через внедрение единого цифрового стандарта наставничества.

Это влияние выражается в следующих конкретных изменениях:

- **Повышение эффективности взаимодействия** между организациями высшего, среднего профессионального и общего образования. Приложение «Я-учитель» станет единым коммуникационным полем для лицей и вузов-партнеров (КубГУ, КубГТУ). Наставники смогут в режиме реального времени транслировать студентам-практикантам и молодым специалистам требования ФГОС и специфику внутренней оценки качества, что сократит разрыв между теоретической подготовкой в вузе и практической реализацией в школе.

- **Совершенствование подготовки молодых специалистов** за счет стандартизации процедур адаптации. Переход от стихийной передачи опыта к алгоритмическому сопровождению позволит унифицировать процесс ввода педагога в профессию во всех школах муниципалитета. Использование приложения обеспечит формирование у начинающего учителя целостного набора цифровых компетенций и метапредметных навыков с первого дня работы, гарантируя единый минимальный порог профессионализма независимо от конкретной образовательной организации.

- **Масштабирование инновационной инфраструктуры региона.** Проект создает не просто локальный инструмент, а тиражируемую цифровую модель. Успешная апробация в МАОУ лицей № 48 позволит министерству образования и науки Краснодарского края рекомендовать платформу «Я-учитель» к внедрению в качестве регионального стандарта. Это приведет к системному снижению дефицита педагогических кадров в регионе за счет уменьшения оттока молодежи из профессии в первые три года работы.

- **Формирование горизонтальных профессиональных сообществ.** Платформа разрушает изоляцию отдельных школ, объединяя педагогов-наставников разных учреждений в сетевые методические объединения по принципу общих дефицитов или предметных областей, создавая краевую базу лучших практик.

- **Оптимизация управленческих расходов региональной системы.** Сбор агрегированных данных о кадровых дефицитах позволяет органам управления образованием перейти от реактивного закрытия вакансий к проактивному планированию целевого обучения и распределения ресурсов поддержки.

- **Реализация принципа адресности в системе повышения квалификации.** Данные платформы позволяют формировать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов всего края, направляя бюджетные средства на обучение именно тем компетенциям, которые зафиксированы системой как недостающие, вместо закупки универсальных массовых курсов.

Посредством создания единой цифровой экосистемы, обеспечивающей непрерывный сбор и анализ данных о профессиональном развитии педагога в режиме

реального времени, что позволяет перейти от формального административного контроля к проактивному управлению качеством кадрового потенциала за счет предиктивного подбора наставнических пар и автоматизации индивидуальной траектории роста каждого учителя.

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Создание приложения для проекта «Наставничество как инструмент развития кадрового потенциала», значительно повышает его практическую значимость и реализуемость, трансформируя абстрактную идею в конкретный, масштабируемый и эффективный инструмент.

Практическая значимость:

1. Систематизация и структурирование процесса:

- Стандартизация: Приложение позволит установить единые правила, форматы и этапы проведения наставничества для всех участников, независимо от их индивидуальных предпочтений.

- Документирование: Автоматическое ведение записей о встречах, поставленных задачах, достигнутых результатах и обратной связи, что значительно упрощает контроль и анализ.

- Прозрачность: Все участники (наставник, наставляемый, администрация) имеют доступ к актуальной информации о процессе, что повышает доверие и вовлеченность.

2. Оптимизация управления и администрирования:

- Легкость подбора пар: Алгоритмы приложения могут предлагать оптимальные пары наставник-наставляемый на основе их компетенций, профессиональных интересов, стажа работы и даже личности (при наличии соответствующих данных).

- Отслеживание прогресса: Администрация лицез получает возможность в реальном времени отслеживать динамику развития каждого учителя, выявлять потенциальные проблемы и оперативно принимать управленческие решения.

- Снижение нагрузки на администрацию: Автоматизация рутинных задач (составление расписаний, сбор отчетов) высвобождает время для более стратегических вопросов.

3. Повышение доступности и гибкости:

- Доступ 24/7: Участники могут взаимодействовать, ставить задачи и получать информацию в любое удобное время и из любого места, где есть доступ в интернет.

- Удаленное наставничество: Приложение делает возможным наставничество между педагогами из разных школ или даже регионов, что расширяет возможности для развития.

- Мобильность: Использование мобильного приложения позволяет учителям работать с платформой на ходу, что соответствует их динамичному рабочему графику.

4. Персонализация и индивидуализация:

- Индивидуальные планы развития (ИПР): Приложение позволяет создавать и отслеживать индивидуальные планы развития для каждого учителя, учитывая его специфические потребности и цели.

- Библиотека ресурсов: Возможность интегрировать или создать в приложении базу полезных материалов (методические разработки, видеоуроки, статьи), доступную для наставников и подопечных.

- Система обратной связи: Удобные инструменты для обмена обратной связью, как формальной, так и неформальной, способствуют более глубокому пониманию сильных и слабых сторон.

5. Мотивация и вовлеченность:

- Геймификация: Возможность внедрения элементов геймификации (баллы, рейтинги, достижения) для повышения интереса и активности участников.

- Визуализация достижений: Отображение прогресса и достижений каждого учителя стимулирует дальнейшее развитие.

6. Масштабируемость и устойчивость:

- Распространение: Приложение легко масштабируется на большое количество пользователей и может быть использовано в различных образовательных учреждениях.

- Сбор данных для анализа: Приложение позволяет собирать большие объемы данных, которые могут быть использованы для анализа эффективности программы наставничества, выявления трендов и внесения корректировок.

- Экономическая эффективность: В долгосрочной перспективе, приложение может снизить затраты на обучение и адаптацию новых сотрудников, а также сократить текучесть кадров.

Реализуемость проекта с созданием приложения:

- Техническая осуществимость: Существуют готовые платформы и технологии для разработки подобных приложений, что снижает риски и ускоряет процесс создания.

- **Функциональность:** Приложение может быть спроектировано с учетом всех необходимых функций для поддержки процесса наставничества, от регистрации до оценки результатов.
- **Интеграция:** Возможность интеграции с существующими школьными информационными системами (при необходимости).
- **Обучение пользователей:** Разработка понятных инструкций и проведение обучения для учителей и администрации по работе с приложением.
- **Поэтапное внедрение:** Возможность начать с пилотного проекта в одной школе или отделе, а затем постепенно масштабировать решение.

Реальность достижения целей подтверждается поэтапной логикой проекта:

первый год — создание приложения и подготовка педагогов-наставников;

второй год — апробация и вовлечение учителей;

третий год — обобщение и распространение опыта.

Каждый этап опирается на уже имеющиеся ресурсы лица.

Таким образом, создание приложения для проекта наставничества не просто повышает его практическую значимость, но и делает его по-настоящему реализуемым, превращая в современный, эффективный и доступный инструмент для развития кадрового потенциала школы.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Формирование гармоничной личности молодого начинающего педагога, его становление через традиционные ценности нравственности, коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения.

2.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Реализация потенциала молодого начинающего педагога, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
3.	Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	Повышения престижа профессии педагога, связанных с историческим просвещением
4.	Национальный проект «Образование» (в рамках указа № 309)	Проект направлен на достижение ключевых показателей национального проекта: развитие современного цифрового содержания образования, формирование цифровых компетенций, создание условий для подготовки кадров будущего. Реализация лаборатории способствует выполнению задач федеральных проектов «Современная школа» и «Кадры для цифровой экономики».

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Современная система образования Краснодарского края, как и Российской Федерации в целом, столкнулась с системным вызовом — кризисом адаптации молодых педагогических кадров. Несмотря на ежегодный приток выпускников педагогических вузов, статистика свидетельствует о сохранении высокого уровня оттока специалистов из профессии в первые три года работы.

Основными причинами данной тенденции выступают профессиональные затруднения при переходе от академических знаний к практической деятельности, психологический барьер «вхождения» в сложившийся педагогический коллектив, а также дефицит оперативной методической поддержки непосредственно на рабочем месте.

Традиционная модель наставничества зачастую носит формальный характер: взаимодействие ограничивается редкими посещениями уроков и заполнением бумажных отчетов, что не позволяет обеспечить непрерывность профессионального роста и своевременную коррекцию ошибок молодого учителя. В условиях цифровой трансформации экономики и реализации национального проекта «Образование» возникает

острая необходимость в создании современного инструмента, способного трансформировать институт наставничества из административной нагрузки в эффективный механизм управления кадровым потенциалом.

Базовые научные позиции и понятийный аппарат

Теоретическую основу проекта составляют фундаментальные положения отечественной психологии и андрагогики, раскрывающие механизмы профессионального становления личности взрослого человека.

Деятельность в рамках проекта базируется на следующих концептуальных положениях:

- **Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский):** профессиональное развитие педагога невозможно в изоляции; оно происходит наиболее эффективно через совместную деятельность с более опытным коллегой (наставником), который выступает медиатором между текущим уровнем компетенций учителя и его потенциальными возможностями.
- **Андрагогический подход (М. Ноулз):** взрослый обучающийся (молодой учитель) является самоуправляемым субъектом, обладающим жизненным и профессиональным опытом. Наставничество рассматривается не как трансляция готовых инструкций, а как фасилитация процесса рефлексии и самостоятельного поиска решений профессиональных задач.
- **Концепция обучающейся организации (П. Сенге):** лицей рассматривается как единая система, где индивидуальный рост каждого педагога неразрывно связан с развитием всей корпоративной культуры и созданием общего видения образовательных результатов.
- **Теория саморегуляции деятельности (О.А. Конопкин):** успешность профессиональной деятельности определяется способностью субъекта самостоятельно ставить цели, анализировать условия и корректировать свои действия на основе обратной связи, что является ключевой задачей цифрового трекинга в приложении.
- **Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец):** использование специально организованного взаимодействия со взрослым способствует обогащению (амплификации) профессионального опыта, предотвращая искусственное форсирование или упрощение педагогического мастерства.

В качестве рабочего понятийного аппарата, определяющего исходные позиции проекта, вводятся следующие определения:

1. **Наставничество** — целенаправленный процесс сопровождения профессионально-личностного становления молодого специалиста, основанный на

принципах диалогического партнерства, рефлексивного анализа деятельности и трансляции лучших педагогических практик.

2. **Цифровая траектория профессионального роста** — персонализированный маршрут развития педагога, зафиксированный в информационной системе, включающий диагностированные дефициты, поставленные микроцели, достигнутые артефакты практики и верифицированную обратную связь от наставника.

3. **Профессиональный дефицит** — объективируемый разрыв между актуальными компетенциями педагога и требованиями профессионального стандарта «Педагог», выявляемый посредством стартовой диагностики («Карта дефицитов»).

4. **Методическое сопровождение** — комплекс адресных мероприятий (консультаций, стажировок, разборов кейсов), инициируемых на основе данных аналитики приложения для закрытия конкретного дефицита.

5. **Корпоративная культура лица** — устойчивая система ценностей, норм профессионального поведения и традиций взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая психологическую безопасность и преемственность поколений учителей.

Ключевые выводы ученых, значимые для проекта

Проект опирается на ключевые научные выводы классиков и современных исследователей:

- **Б.Г. Ананьев** обосновал необходимость целостного подхода к изучению человека как субъекта труда, познания и общения, что подтверждает важность одновременной работы над предметными навыками и коммуникативной культурой молодого учителя.

- **А.Н. Леонтьев** показал, что личность развивается в деятельности. Следовательно, приложение «Я-учитель» должно фиксировать не просто знания педагога, а именно его практические действия (проведенные уроки, разработанные технологические карты) и их анализ.

- **В.И. Слободчиков** ввел понятие «со-бытийной общности», подчеркивая, что подлинное профессиональное рождение учителя происходит только внутри поддерживающего сообщества, цифровым ядром которого и призвана стать создаваемая платформа.

- **Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская** раскрыли специфику мышления учителя-практика, доказав, что педагог решает задачи в условиях неопределенности, поэтому наставник должен развивать не алгоритмическое следование плану, а вариативность педагогического мышления.

- **И.Д. Ладанов и В.А. Толочек** в своих исследованиях организационной психологии доказали эффективность применения структурированных моделей адаптации для снижения психофизиологической стоимости труда и профилактики профессионального выгорания.

В связи с изложенным выше, проект исходит из следующей основной позиции: эффективное удержание молодых кадров возможно только при условии перехода от эпизодических директивных указаний к созданию персонифицированной цифровой среды. Эта среда должна обеспечивать непрерывную рефлексию, автоматизировать рутинный контроль и предоставлять молодому специалисту инструменты для самостоятельной оценки своего прогресса.

Проект предполагает разработку и внедрение приложения «Я-учитель», которое позволит по результатам комплексной диагностики осуществлять качественно-количественную оценку динамики формирования профессиональных компетенций педагогов. Создаваемая база данных отразит индивидуальную траекторию развития каждого специалиста, повысит эффективность использования рабочего времени за счет сокращения бумажной документации и обеспечит администрацию лицеем объективным инструментом стратегического планирования кадровой политики.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.

Гарантийное письмо от 18.08.2026 г. № 230.

https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1098.html

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).

Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии от 28.08.2026.

https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1103.html

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29. Календарный план:

Год	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия
2027 год	Подготовительный	Формирование проектной команды	Создание инициативной группы, назначение ответственных, проведение стратегической сессии с педагогами и партнерами для согласования направлений	Проектное планирование, групповые обсуждения	11.01.2027	01.03.2027	Поддержка администрации лицея
2027 год	Подготовительный	Создание нормативной базы	Разработка и утверждение локального акта «Положение о системе наставничества». Проведение стартового анкетирования («Карта дефицитов»)	Нормотворчество, аналитика опросов	15.03.2027	24.05.2027	Согласование с профсоюзным комитетом
2027 год	Подготовительный	Разработка цифровой модели	Прототипирование интерфейса приложения (UI/UX дизайн), создание архитектуры личных кабинетов, выбор стека технологий. Выбор пула наставников.	Моделирование, ИТ-разработка, фокус-группы	01.06.2027	30.07.2027	Методическое сопровождение вуза-партнера (КубГУ)

Год	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия
2027 год	Подготовительный	Обучение кадрового резерва	Программа повышения квалификации и для педагогов-наставников по темам: «Цифровой этикет», «Техники эффективной обратной связи», «Коучинговый подход в образовании»	Тренинги, практикумы, супервизии	01.08.2027	15.09.2027	Привлечение сертифицированных тренеров
2027 год	Подготовительный	Запуск пилотного проекта	Тестирование MVP-версии приложения на фокус-группе из 5 пар «наставник-молодой специалист». Загрузка первичного контента.	Групповая работа, юзабилити-тестирование	23.07.2027	25.10.2027	Техническое сопровождение администратора
2027 год	Подготовительный	Правки пилотного проекта	Сбор метрик использования (активность входа, время сессий). Первая рефлексия, внесение правок в архитектуру БД и интерфейс.	Аналитика данных, IT-рефакторинг	15.11.2027	20.12.2027	Доступ к серверу разработки
2028 год	Основной	Масштабный запуск приложения	Внедрение полной версии приложения	Практические занятия, инструктажи	18.01.2028	26.05.2028	Техническое сопровождение

Год	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия
			для всего педагогического коллектива (45 чел.). Настройка уведомлений и системы трекинга задач.				администратора
2028 год	Основной	Сравнительная диагностика	Промежуточная оценка эффективности: сопоставление результатов входящей диагностики (май 2027) и текущей динамики закрытия дефицитов.	Педагогическая диагностика, статистический анализ	20.06.2028	23.08.2028	Методическая поддержка психолога
2028 год	Основной	Создание библиотек и ЭОР	Подготовка видеолекций наставников, интерактивных конструкторов уроков, чек-листов посещения занятий и загрузка их в приложение.	Медиапроизводство, методическая работа	10.09.2028	25.11.2028	Студия звукозаписи, оборудование для монтажа
2028 год	Основной	Межшкольные стажировки	Организация выездов молодых специалистов на открытые уроки к лучшим наставникам-лидерам	Экскурсии, наблюдение, дебрифинг	01.10.2028	30.11.2028	Договоренности с образовательными площадками

Год	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия
			рейтинга внутри приложения.				
2028 год	Основной	Зимняя проектная школа	Двухдневный интенсив для участников проекта по разработке совместных междисциплинарных образовательных событий.	Деловая игра, форсайт-сессия	21.01.2028	22.01.2028	Договоренности с образовательными площадками
2029 год	Заключительный	Мониторинг устойчивости	Глубокая аналитика данных за 2 года. Оценка влияния наставничества на показатели аттестации учителей и результаты учащихся (ГИА).	Статистический анализ, корреляционный анализ	11.02.2029	11.05.2029	Экспертная группа, доступ к данным ГИА
2029 год	Заключительный	Внешний аудит качества	Привлечение независимых экспертов ИРО Краснодарского края для оценки жизнеспособности созданной модели наставничества.	Экспертное интервью	15.05.2029	30.06.2029	Аккредитация экспертной комиссии
2029 год	Заключительный	Разработка модели тиражирования	Подготовка пакета документов для внедрения	Обобщение практик, экономическое	01.06.2029	11.11.2029	Методический совет

Год	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия
			приложения в других школах региона.	моделирование			
2029 год	Заключительный	Научно-практическая публикация	Написание и размещение статьи о результатах проекта в рецензируемом журнале перечня ВАК или РИНЦ.	Научное письмо, библиографическая работа	01.09.2029	31.10.2029	Рецензенты, корректура
2029 год	Заключительный	Презентация итогов и запуск лаборатории	Итоговая краевая конференция. Демонстрация цифровых ресурсов. Официальный релиз веб-версии приложения «Я-учитель» для открытого доступа.	Конференц-связь	01.10.2029	25.12.2029	Освещение в СМИ

30. Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027	Формирование базовой технологической модели проекта. Разработка приложения «Я-учитель». Обеспечить базовый функционал для старта проекта, заложить основу для сбора данных.
2.	2028	Развитие и обогащение цифрового инструмента. Улучшение приложения на основе обратной связи и расширение функционала. Отчеты для администрации школы по эффективности наставничества (охват, активность, результаты)

3.	2029	Прогнозирование кадровых потребностей на основе данных. Обеспечить самостоятельное функционирование системы наставничества, сделать ее частью школьной культуры и использовать накопленные данные для стратегического управления.
----	------	---

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027	Формирование рабочей группы Разработка и утверждение «Положения о наставничестве в школе». Разрабатываются методические рекомендации для педагогов.
2.	2028	Проведение итоговой оценки эффективности организационной модели (опросы педагогов, анализ динамики удержания кадров).
3.	2029	Обобщение и публикация результатов: выпуск методических рекомендаций, подготовка, видеокурсов, вебинаров. Подготовка методического пакета для тиражирования модели и представления на краевых площадках

30.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027 год (подготовительный этап)	Финансирование не предусмотрено. Реализация проекта будет осуществлена за счет интеграции средств, условий и ресурсов организации, а также в рамках основной деятельности
2.	2028 год (основной этап)	Финансирование не предусмотрено. Реализация проекта будет осуществлена за счет интеграции средств, условий и ресурсов организации, а также в рамках основной деятельности. Апробация построена на ресурсах сетевого партнерства с вузами (КубГУ, КубГТУ), обеспечивающих научно-методическое сопровождение на безвозмездной основе.
3.	2029 год (заключительный этап)	Финансирование не предусмотрено. Реализация проекта будет осуществлена за счет интеграции средств, условий и ресурсов организации, а также в рамках основной

		деятельности. Масштабирование обеспечивается за счет передачи прав на использование модели Министерству образования и науки Краснодарского края как готового продукта.
--	--	--

30.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально- технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2028	Операционные системы. Программные пакеты глубокого обучения. Собственное программное обеспечение учебного заведения.	Операционные системы. Linux (Ubuntu Server, CentOS):Предназначены для развертывания среды разработки и научных исследований. Собственное программное обеспечение учебного заведения:Например, создание онлайн-портала проекта, базы знаний и системы контроля версий GitLab/GitHub Enterprise.
2.	2029	Операционные системы. Программные пакеты глубокого обучения. Собственное программное обеспечение учебного заведения.	Операционные системы. Linux (Ubuntu Server, CentOS):Предназначены для развертывания среды разработки и научных исследований. Собственное программное обеспечение учебного заведения:Например, создание онлайн-портала проекта, базы знаний и системы контроля версий GitLab/GitHub Enterprise.

30.5. Кадровое обеспечение*.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
----------	--------------------	--	---	--

1.	Мизенко Елена Николаевна	МАОУ лицей № 48, директор	Руководитель федерального и регионального проектов, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования (2020 год), благодарственным письмом Законодательного собрания Краснодарского края (2021 год), Почетной грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар (2023 год).	Руководитель проекта
2.	Микерова Галина Жоршовна	КубГУ, Кафедра педагогики и методики начального образования профессор, доктор педагогических наук	Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения,	Научный консультант проекта

			почетный работник высшего профессионального образования РФ, награждена медалью П.М. Эрдниева.	
3.	Мартовецкая Оксана Александровна	МАОУ лицей № 48, заместитель директора	-	Заместитель руководителя проекта
4.	Фоменко Наталья Викторовна	МАОУ лицей № 48, заместитель директора	-	Руководитель учебно-организационного сопровождения проекта
5	Мажитова Арина Александровна	МАОУ лицей № 48, заместитель директора	-	Руководитель информационно-аналитического бюро проекта.
6.	Кузнецова Галина Вадимовна	МАОУ лицей № 48, учитель, руководитель МО учителей естественно-математического цикла	-	Участник реализации проекта, преподаватель
7.	Горобец Инна Николаевна	МАОУ лицей № 48, учитель, руководитель МО учителей общественных дисциплин	-	Участник реализации проекта, преподаватель

31. Возможные риски при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Недостаточная готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных и цифровых технологий	Проведение системного повышения квалификации и методической поддержки педагогов; организация наставничества и обмена опытом с педагогами инновационных площадок; включение элементов ИИ в существующие курсы.
2.	Недостаточный уровень технического оснащения и цифровой инфраструктуры	Пошаговая модернизация оборудования, привлечение партнёров (вузов, ИТ-компаний), использование облачных сервисов и виртуальных лабораторий без необходимости дорогостоящего оборудования.
3.	Перегрузка педагогов при совмещении основной и проектной деятельности	Оптимизация распределения нагрузки, внедрение командного принципа управления проектом, мотивация через систему стимулирующих выплат и признания достижений.
4.	Ограниченные финансовые ресурсы для закупки оборудования и программного обеспечения	Поиск дополнительных источников финансирования: гранты, спонсорская помощь, участие в федеральных и региональных программах поддержки инноваций.
5.	Снижение интереса участников на поздних этапах реализации проекта	Обновление форматов работы, введение новых конкурсов и вызовов, организация выставок, форумов, публикаций достижений учащихся.
6.	Изменение нормативных требований или федеральных приоритетов в сфере	Постоянный мониторинг нормативных актов, гибкая корректировка содержания проекта, консультирование с экспертами региональных и федеральных структур.

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с номинациями Конкурса).

Система наставничества.

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-
------------------	---	---

	(организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)	Научно-экспертное сопровождение реализации целевых подпрограмм проекта, разработки инновационного продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта.
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «КубГТУ»)	Содействие в реализации проекта и сотрудничество в целях укрепления работы по поиску, выявлению, развитию и поддержке талантливых детей
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. (ФГБОУ ВО «КубГМУ»)	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.

Выписка из протокола педагогического совета от 27.08.2026г. №1.

https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1102.html

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

МАОУ лицей № 48 осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ лицей № 48 - одно из ведущих общеобразовательных учреждений города и Краснодарского края.

Лицей № 48 - это культурно-образовательное пространство, в котором согласуются цели, ценности и интересы учителей, учащихся и их родителей, обеспечивается полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами

урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения и предпрофильной подготовки, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнаavigации в непосредственном сотрудничестве с учреждениями высшего, средне - специального и дополнительного образования. В лицее осуществляется непрерывный процесс воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Лицей оснащен современным оборудованием.

Наши кадры:

Наши кадры – это главное достояние лицея № 48, его лицо, его престиж, его уверенность в завтрашнем дне. Каждый наш педагог - это целостная личность, высококвалифицированный профессионал, уверенный в успешности своей работы.

В коллективе - 56 педагогических работников. Из них 52 (93%) человека имеют высшее образование, 4 (7%) педагогических работников – средне – специальное (в данное время получают высшее педагогическое образование).

Важным направлением работы администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию, профессиональное развитие.

Высшую категорию имеют 19 человек, первую категорию – 6. Имеют звания и отраслевые награды регионального и федерального уровня 17 человек, благодарственные письма и почетные грамоты департамента образования муниципального образования г. Краснодар – 34 педагогических работника.

Традиционно педагоги лицея занимают призовые места в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс "История в школе: традиции и новаторство";
- профессиональный конкурс «Педагогический дебют»;
- профессиональный конкурс молодых учителей МО г. Краснодар «Учительские весны»;
- смотр – конкурс школьных методических служб «Система работы ОО по профессиональному росту педагогических работников»;
- всероссийский педагогический конкурс «ИКТ - компетентность педагога в современном образовании»;
- профессиональный конкурс «Учитель здоровья»;
- онлайн конкурс «Воспитание в классе»;
- конкурс «Лучший классный руководитель»;

- конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- конкурс учительских команд «Молодые профессионалы»;
- открытый краевой конкурс учительских клубов «Четверо смелых»;
- всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК наук»;
- всероссийский профессиональный конкурс «Лучший молодой педагог»;
- краевой конкурс административных команд «Лидеры+»;
- всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- профессиональный конкурс «Учитель года Кубани».

Как мы учимся:

Лицей работает в две смены. В лицее обучается 1260 учащихся (плановая вместимость 700 мест). Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность обучения 4 года. Основная и старшая школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность обучения 5 лет. Дифференциация по направлениям углубленного изучения ряда предметов и предпрофильная подготовка осуществляются с 7 класса через внеурочную деятельность и элективные курсы. В лицее хорошо развита модель сетевого взаимодействия высшими учебными заведениями. Старшая школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, продолжительность обучения 2 года. Все занятия по профильным предметам и курсам внеурочной деятельности проходят на базе Кубанского государственного технологического университета, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного медицинского университета по 3 направлениям: химико-биологическое, технологическое и социально – экономическое. В 2020-2021 учебном году лицей подписал соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Санкт – Петербургским государственным университетом. В 2021-2022 учебном году получил статус регионального организатора конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж». Помимо взаимодействия с высшими учебными заведениями заключены договоры о сотрудничестве и с предприятиями: «Россети Кубань». В 2022-2023 учебном году заключен меморандум о сотрудничестве и обмене между Шаньдунским технологическим университетом КНР и МАОУ лицеем № 48. В 2024 году подписаны соглашения о сотрудничестве с акционерным обществом «АТИСС» и МБОУ СОШ №24 г. Сочи.

Обстановка комфортности и позитива поддерживается всем педагогическим составом лицея и преподавателями вузов. Результатом слаженной работы стали результаты учащихся на государственной итоговой аттестации.

В период с 2020-по 2023 годы в лицее 13 учащихся получили 100 баллов на государственной итоговой аттестации: русский язык – 3 человек; математика – 3 человека; информатика – 1 человек; химия – 4 человека, обществознание -2 человека.

Стабильным остается и количество золотых медалистов: 2020-2021 учебный год: 12 человек; 2021-2022 учебный год – 12 человек; в 2022-2023 учебном году – 11 человек. Лучшим итогом сетевого взаимодействия можно считать 100% поступление в ВУЗы по профильным специальностям выпускников лицея.

В 2020 году МАОУ лицей № 48 вошел в программу «Интеллектуально – творческий потенциал» и получил сертификат, подтверждающий, что лицей № 48 входит в 100 лучших образовательных организаций страны. В 2021 году за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения лицей включен в реестр «100 лучших образовательных организаций», стал участником V Всероссийского конкурса «Успешная школа», по итогам рейтинга «РАЭК-Аналитика» занял 7-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Краснодарского края. В 2022 году МАОУ лицей стал победителем краевого конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края» в номинации «Организация взаимодействия». В 2024 году в рамках мониторинга и независимой экспертной оценки НИИ социального развития и предпринимательства (г. Новосибирск) вынесено заключение о соответствии МАОУ лицея №48 официальному статусу «100 лучших образовательных организаций».

Инновационная деятельность.

Лицей работает не только в рамках функционирования образовательного учреждения, а и в рамках развития и поэтому педагогический коллектив на протяжении нескольких лет продолжает заниматься инновационной деятельностью. В 2021 году реализован проект в рамках работы краевой инновационной площадки по теме «Обеспечение качества инженерно-технологического образования в условиях многомерного сетевого взаимодействия посредством инновационной технологизации образовательного процесса». Сейчас лицей- федеральная инновационная площадка «Сетевое пространство общеобразовательной организации- залог успешного сотрудничества родителей и педагогов в эффективном создании комфортной среды для сплочения воспитанников и создании благоприятных условий в лицее для трансформации индивидуального маршрута обучения учащихся в практику окружающей жизни». В 2024 году лицей стал победителем открытого конкурса на создание в общеобразовательных организациях классов технологического профиля в рамках образовательного проекта «Инженерные классы2.0».

Успех каждого ребенка: выявление, обучение, развитие.

Работа с учащимися, их поиск, выявление и развитие их способностей и талантов – один из важнейших аспектов работы лицея. В лицее действует научное общество «Поиск», с целью выявления и поддержки увлеченных науками учащихся, стремящихся к научной деятельности. Каждый лицеист вовлечён в проектную деятельность.

С каждым годом количество участников олимпиадного движения, научно-практических конференций растёт, а вместе с этим числом увеличивается количество победителей и призёров этих интеллектуальных соревнований:

- Всероссийская олимпиада имени Л. Дедешко
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийская конференция исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»;
- муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»;
- конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно – практической конференции «Эврика»;
- всероссийский детский конкурс научно – исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке»;
- всероссийская онлайн-конференция учащихся "Юный исследователь";
- губернаторский конкурс молодежных инновационных проектов «ПРЕМИЯ IQ ГОДА»;
- всероссийский конкурс технологических проектов «Большие вызовы»;
- всероссийская олимпиада школьников ПАО Россети;
- краевой литературный конкурс на английском языке «BOOKWORM» («Книголюб»);
- муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Высший пилотаж»;
- всероссийский конкурс юных инженеров – исследователей с международным участием Самарского государственного университета «Спутник»;
- всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юность. Наука. Культура";
- региональный этап всероссийской олимпиады имени Мстислава Кельдыша по информатике;
- региональный ТВ проект «Остров сокровищ»;
- региональная научно-практическая конференция школьников "Краснодарская научная весна";
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания имени

А.Ф. Можайского;

- межрегиональная олимпиада «Высшая проба»;
- международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлета»;
- международный конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»;
- всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева;
- всероссийская олимпиада по информатике имени М. Келдыша;
- краевой конкурс «Семейные экологические проекты».

В период с 2020-2024 гг восемь учащихся стали лауреатами премии Губернатора Краснодарского края по программе «Одаренные школьники»; четверо учащихся стали участниками заключительного этапа ВсОШ (английский язык, астрономия, французский язык, литература), один учащийся- призером заключительного этапа ВсОШ по географии. Успехи и достижения учащихся и их педагогов- наставников отмечаются общественными премиями. Торжественная церемония их вручения проходит ежегодно на церемонии награждения «Парад лучших». Работа МАОУ лицея № 48 с одаренными учащимися отмечена Благодарственным письмом администрации муниципального образования город Краснодар и городской и Думой Краснодара. МАОУ лицей №48 вошел в четверку учреждений Краснодарского края, показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук по итогам 2022 года (рейтинг подготовлен образовательным центром «Сириус»). В 2023 году лицей поощрен благодарственным письмом уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае за активное участие в деятельности по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних, чуткость, неравнодушие и преданность детям, успешное проведение просветительских мероприятий.

Гражданское воспитание.

Духовным центром лицея является историко – краеведческий музей, где оживают страницы его истории. Он задает ритм многим направлениям воспитательной работы. Традиции гражданского воспитания передаются из поколения в поколение: «Уроки мужества», «Вахта памяти», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Песня в солдатской шинели», церемония поднятия флагов, исполнения гимна Российской Федерации и лицея перед началом рабочего дня. В 2021-2022 учебном году в лицее организован юнармейский отряд, который успешно выступает на городских этапах военно – спортивной игры «Зарница».

Эстетическое воспитание.

В орбиту эстетического воспитания включена разноплановая художественная, творческая и социокультурная внеклассная деятельность учащихся, направленная на

формирование гармоничного внутреннего мира растущего человека. Во внеурочное время учащиеся занимаются в различных творческих коллективах и студиях лицея: театральная студия «Зазеркалье», медиа – центр «Лицей 48», хореографический ансамбль «Фиеста». Одно из самых ярких и запоминающихся традиционных мероприятий эстетической направленности является «Лицейский балл».

Здоровье и комфорт.

Большое внимание в лицее уделяется формированию физического, душевного и социального благополучия школьника. У нас работает медицинский кабинет, социально – психологическая служба, центр профориентации. Ежегодно проходит большое количество традиционных спортивных мероприятий: туристический слет, «Мы готовы к ГТО!», семейные спортивные игры. А каждое утро лицеиста начинается с общешкольной пятиминутной зарядки. В рамках летней оздоровительной кампании на базе лицея открывается множество профильных лагерей, организуются экспедиции и походы, формируются трудовые лагеря. Для младших школьников работает летний оздоровительный лагерь «Архимед», где большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

В 2022 году лицей награжден Благодарственным письмом департамента образования муниципального образования город Краснодар за популяризацию здорового образа жизни среди молодежи.

Родители – наши союзники и помощники.

В лицее давно и эффективно действуют органы общественного соуправления: Управляющий и Наблюдательный советы. Благодаря поддержке родителей наши учащиеся выезжают на международные всероссийские мероприятия интеллектуальной и творческой направленности. В арсенале нашего взаимодействия многочисленные семейные праздники, соревнования и конкурсы. Деятельность родителей, заслуживающая всеобщее признание отмечается общественной премией «Родительская слава» в рамках церемонии награждения «Парад лучших».

Действие лицейской системы «учитель – ученик – родитель» - это заинтересованный диалог и сотрудничество, которые перерастают в активную помощь, направленную на выполнение главных функций воспитания - эффективное целостное развитие личности ребенка и формирование ценностных жизненных ориентиров.

Сегодня лицей – современное образовательное учреждение, которое предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/ п	Наименование проекта(програм мы)	Год реализации проекта/учас тия в программе	Виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта/програ ммы	Кем реализов ан проект	Уровень реализации проекта (федеральные , целевые, государственн ые, региональные и международн ые)
1.	Краевая инновационная площадка по теме «Обеспечение качества инженерно-технологического образования в условиях многомерного сетевого взаимодействия посредством инновационной технологизации образовательного процесса».	2019-2021	Разработка и внедрение новых образовательных программ: Создание модулей, проектных недель, ориентированны х на инженерные и технологические компетенции, с учетом современных трендов (робототехника, 3D-печать, программирован ие).	МАОУ лицей №48 имени А. В. Суворов а	Региональный

			Обмен опытом, совместные проекты, проведение общих олимпиад и конкурсов.		
2.	Федеральная инновационная площадка по теме «Сетевое пространство общеобразовательной организации- залог успешного сотрудничества родителей и педагогов в эффективном создании комфортной среды для сплочения воспитанников и создании благоприятных условий в лицее для трансформации индивидуального маршрута обучения учащихся в практику окружающей жизни».	2022-2025	Совместное планирование образовательного процесса: Привлечение родителей к обсуждению учебных планов, внеурочной деятельности, выбору индивидуальных образовательных траекторий. Установление партнерских отношений для организации стажировок, практик, мастер-классов, ознакомительных лекций.	МАОУ лицей №48 имени А. В. Суворова	Федеральный

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы):

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1.	2027 год (подготовительный этап)	Сформирован пакет нормативных и методических документов	Нормативные документы придают проекту официальный статус, делают его узнаваемым и понятным для всех участников. Это повышает доверие и готовность к участию.
2.	2028 год (основной этап)	Проект наставничества охватывает не менее 50% учителей	Масштабирование проекта отвечает региональной политике развития образования
3.	2029 год (заключительный этап)	Приложение «Я-учитель» успешно интегрировано	Устойчивость и тиражируемость проекта позволяют образовательной системе региона и страны извлекать системную пользу; результаты совпадают с задачами национальной стратегии до 2036 года.

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Мониторинг реализации проекта «Наставничество как инструмент развития кадрового потенциала» представляет собой комплексную систему непрерывного наблюдения, сбора данных и анализа эффективности на всех этапах жизненного цикла (2027–2029 гг.). Система контроля базируется на сочетании количественных метрик приложения «Я-учитель», качественных экспертных оценок и процедур независимой верификации.

1. Средства контроля эффективности (методики) Для оценки достижения целей каждого этапа применяются следующие диагностические инструменты:

- **Цифровая аналитика приложения «Я-учитель»:** автоматический сбор объективных данных об активности пользователей: количество сессий, время

взаимодействия с модулем, процент выполнения индивидуальных планов развития (ИПР), частота обращений к базе знаний.

- **Методика «Карта профессиональных дефицитов»:** входящая, промежуточная и итоговая диагностика молодых специалистов по ключевым компетенциям профессионального стандарта педагога (предметные, методические, психолого-педагогические).

- **Анкетирование индекса удовлетворенности (eNPS):** ежеквартальные опросы участников проекта для измерения уровня лояльности, психологического комфорта и востребованности инструментов наставничества.

- **Экспертное оценивание достижения целей этапов:** работа Экспертного совета проекта (включающего представителей администрации лицея, научных руководителей от КубГУ/КубГТУ и независимых методистов ИРО КК). Оценка проводится дважды в год на основе защиты отчетов рабочих групп.

- **Оценивание эффективности выполнения работ участниками:** использование чек-листов самоанализа и перекрестной оценки («наставник — подопечный») при завершении ключевых мероприятий календарного плана.

- **Педагогическая диагностика результативности обучения:** сопоставление динамики образовательных результатов учащихся классов, где работают молодые специалисты-участники проекта, со средними показателями по лицей.

2. Способы обеспечения достоверности получаемых данных

Для исключения субъективизма, искажения статистики и подтверждения реальности достигнутых показателей предусмотрены следующие процедуры:

- **Верификация через цифровые артефакты:** данные о выполнении задач в приложении должны подкрепляться загрузкой подтверждающих материалов (скан-конспект урока, видеозапись фрагмента занятия, протокол родительского собрания).

- **Триангуляция данных:** сравнение информации из трех независимых источников: автоматической выгрузки из приложения, результатов анонимных опросов педагогов и данных административного контроля посещаемости занятий.

- **Внешний аудит качества:** ежегодное привлечение независимых экспертов (специалистов ГБОУ ИРО Краснодарского края или представителей вузов-партнеров) для выборочной проверки фактической реализации заявленных мероприятий и достоверности отчетной документации.

- **Публичная защита результатов:** проведение открытых семинаров-практикумов, где участники представляют конкретные кейсы решения педагогических проблем, что позволяет визуально и содержательно подтвердить заявленные успехи.

• **Использование стандартизированных методик:** применение валидированных психологических тестов (например, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко) для оценки мягких навыков, исключая самозаполнение произвольных форм.

3. Критерии результативности проекта

Результативность оценивается по достижению следующих целевых индикаторов к концу 2029 года:

• *Процессуальные критерии:*

- Уровень соблюдения сроков календарного плана — не менее 95%.
- Охват педагогического коллектива работой в системе наставничества — не менее 80% сотрудников.
- Активность использования приложения — не менее 40 регулярных пользователей ежедневно к третьему году реализации.

• *Критерии компетентностной эффективности:*

- Динамика закрытия выявленных профессиональных дефицитов у молодых специалистов — рост показателей не менее чем на 40% от стартового уровня (по результатам итоговой диагностики).
- Уровень удовлетворенности проектом (целевой показатель eNPS) — не менее +85%.
- Снижение доли учителей, имеющих квалификационную категорию ниже первой, среди участников проекта до 5%.

• *Критерии устойчивости и оптимальности ресурсов:*

- Уровень текучести кадров среди педагогов со стажем работы до 3 лет — снижение на 30% по сравнению с периодом до внедрения проекта.
- Оценка оптимальности использования ресурсов — достижение плановых показателей реализации за счет интеграции внутренних резервов без привлечения дополнительных внебюджетных средств.
- Количество транслированных лучших практик — подготовка и публикация не менее 3 методических статей в изданиях перечня ВАК/РИНЦ и не менее 10 цифровых продуктов в библиотеке ЭОР.

4. Процедуры управления отклонениями

Система контроля предусматривает механизмы своевременной коррекции:

- При фиксации отклонения от сроков более чем на 14 календарных дней рабочая группа обязана представить корректирующий план-график на утверждение руководителю проекта.

- Ежемесячный мониторинг бюджета проекта; при риске недофинансирования приоритетными становятся задачи подготовительного этапа, а второстепенные функции переносятся на периоды оптимизации расходов.

- Трансляция лучших практик осуществляется через обязательные внутренние мастер-классы: если один из модулей приложения показывает аномально высокую эффективность, он становится обязательным для изучения всеми парами «наставник-наставляемый» в течение следующего месяца.

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Региональный семинар-практикум	Цикл мероприятий	Представление проекта, нормативно-методического пакета, обсуждение механизмов приложения в образовательный процесс; обмен опытом между школами	Руководители и педагоги образовательных организаций
2.	Стажировка	Демонстрация интерфейса приложения «Я-учитель».	Статьи метод реком крнференции	Руководители и педагоги образовательных организаций
3.	Стажировка	Экскурсия по лицу, знакомство с системой работы администрации.	Представление лица	Руководители и педагоги образовательных организаций

4.	Стажировка	Выезд проектной команды лицея № 48 в школы-партнеры первого этапа тиражирования (например, СОШ № 6 г. Краснодар, Екатерининская гимназия № 36).	Проведение совместного стратегического семинара.	Руководители и педагоги образовательных организаций
5.	Форум	Итоговый краевой форум инновационных площадок.	Представление проекта	Руководители и педагоги образовательных организаций

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические разработки:

- Навигатор наставника,
- Чек - лист посещенных уроков,
- Банк диагностических методик

Планируемые работы:

- Статья об участии в КИП и разработка Приложения «Я-учитель».

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Место нахождения организации</i>	<i>Согласие организации</i>
1.	Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова	г. Краснодар, ул. Бургасская, 65	Соглашение о взаимодействии от 20.08.2026 https://school48krd.gosuslugi.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1099.html

	Василия Филипповича		
2.	Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия №36	г. Краснодар ул. Красноармейская д.52	Соглашение о взаимодействии от 18.08.2026 https://school48krd.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_1100.html

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 48

_____ Мизенко Е.Н.

«28» августа 2026 г.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, МАОУ лицей № 48</i>
Название проекта в сфере образования	<i>Наставничество как инструмент развития кадрового потенциала</i>
Разработчик проекта	<i>Красноармейская ул., д.2, Краснодар, 350063</i>
Цель (цели) проекта	<i>помощь молодому/вновь прибывшему педагогу в нахождении своей траектории личностно-профессионального роста на этапе вхождения в профессию и последующей реализации в ней.</i>
Задача (задачи) проекта	<i>1.помочь молодому специалисту в сохранении интереса к педагогической деятельности и закреплении его в МАОУ лицей №48 имени А. В. Суворова; 2.способствовать формированию у молодого учителя потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; 3.оптимизировать процесс личностно-профессионального становления педагога, способствовать развитию его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;</i>

	<p>4. оказывать поддержку молодому специалисту в преодолении профессиональных затруднений, возникших при выполнении должностных обязанностей;</p> <p>5. способствовать успешной адаптации молодого учителя к корпоративной культуре, правилам поведения и выполнения единых требований в образовательной организации</p> <p>6. создать приложение «Я-учитель» для ведения портфолио, обмена опытом, самостоятельного изучения нововведений в профессии, помощи и поддержки.</p> <p>7. обеспечить распространение результатов проекта через сетевое взаимодействие с образовательными организациями.</p>
Основное направление деятельности инновационных площадок	<p>Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.</p>
Сведения о значимости проекта для региональной системы образования	<p>1. Информация о корреляции проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях</p>

	<p>развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p> <p>Национальный проект «Образование» (в рамках указа № 309)</p> <p>2. Обоснование инновационности проекта</p> <p>Инновационная значимость: реализация проекта позволит создать репрезентативную модель приложения обеспечивающую устойчивую подготовку учителей в нахождении своей траектории личностно-профессионального роста на этапе вхождения в профессию и последующей реализации в ней, а также повысить цифровую и педагогическую культуру участников образовательного процесса</p>
Сведения о распространении внедрении результатов проекта	<p>1. Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича</p> <p>2. Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия №36</p>
Участники проекта	<p>1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)</p> <p>2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «КубГТУ»)</p> <p>3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего</p>

	образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. (ФГБОУ ВО «КубГМУ»)
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Сопроводительное письмо, подписанное директором МАОУ лицей №48 Мизенко Е.Н. от 31.08.2026г.
Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	Письмо о поддержке проекта, подписанное директором МКУ КНМЦ А.В. Шевченко от 24.08.2026г. № 959
Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края	Гарантийное письмо, подписанное директором МАОУ лицей №48 Мизенко Е.Н. от 18.08.2026г.
Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).	Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии, подписанное директором МАОУ лицей №48 Мизенко Е.Н. и ректором ГБОУ ИРО КК Гайдук Т.А. от 28.08.2026г.

Финансовое обеспечение реализации проекта ⁴	<i>«не предусмотрено»</i>
--	---------------------------

⁴ Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать *«не предусмотрено»*.