

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №7
им. П.Д. Стерняевой

Амирян
Жанна
Александровна
на

Подписан: Амирян Жанна Александровна
DN: CN=Ж.А. Амирян, S=Ж.А. Амирян, E=joanna.ami@yandex.ru, OU=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой, O=Муниципальное образование городского округа город-курорт Геленджик Краснодарского края, OU=Муниципальное образование городского округа город-курорт Геленджик Краснодарского края, CN=Ж.А. Амирян, SN=Амирян, ST=Амирян Жанна Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-01 11:53:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Ж.А. Амирян
«01» сентября 2026 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ»*

1. Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского края.

2. Краткое наименование организации-соискателя

МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная.

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя, ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Муниципальное образование город-курорт Геленджик,
Амирян Жанна Александровна, Почетный работник сферы образования Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 04.05.2018г. № 282/к-н), директор.

6. Копия документа, подтверждающего полномочия лица на период подачи заявки на получение статуса КИП не требуется

7. Юридический адрес:

353480, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Кабардинка, ул. Революционная, д. 10.

8. Фактический адрес:

353480, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Кабардинка, ул. Революционная, д. 10.

9. Контактный телефон, e-mail:

Тел. 8 (86141) 65-3-94

E-mail: School7@gel.kubannet.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте

<https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/>

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик Краснодарского края утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 13.01.2016 № 77.

https://gelschool7.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_4.html

12. ИНН/ОГРН/КПП

2304018123/1022300774165/230401001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой является:

- победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Диплом победителя от 05.05.2007 №134 подписан министром образования и науки РФ А. Фурсенко)
- муниципальной инновационной площадкой по проекту «Наставничество в форме

«студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» (Сертификат от 17.12.2020 №46), которая стала победителем муниципального конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик (Приказ УО администрации МО город-курорт Геленджик от 17.12.2020 № 673).

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта организации-соискателя

Механизмы коррекции и развития когнитивных функций у младших школьников на основе использования в образовательной деятельности методических приемов нейрофитнеса.

15. ФИО и должность руководителя проекта

Амирян Жанна Александровна, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, директор.

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

Телефон: 8 988 362-28-95, e-mail: trif17061980@mail.ru

17. Год подачи заявки

2026

18. Период реализации проекта (год начала/год окончания)

2027/2030.

19. Уровень образования, на который направлен проект

Начальное общее образование.

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА»

21. Цель проекта

Цель проекта состоит в разработке, апробации и внедрении в учебный процесс комплекса упражнений нейрофитнеса для развития внимания, памяти и самоконтроля у младших школьников.

22. Задачи проекта

- Изучить состояние проблемы увеличения числа детей с трудностями обучения, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
- Разработать комплексы упражнений для развития внимания, памяти и самоконтроля у младших школьников, подобрать методики для диагностики результатов.
- Провести апробацию модели развития когнитивных функций у обучающихся начальных классов.
- Разработать пакет методических материалов по использованию нейрофитнеса в образовательной деятельности, обеспечивающих повышение качества образования в начальной школе.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта организации-соискателя

В последние годы психологи и педагоги отмечают рост числа детей с трудностями обучения. Проблема школьной неуспеваемости остается одной из наиболее острых и дискуссионных в современной педагогике и психологии. Классические работы М.М. Безруких указывают на широкий спектр причин трудностей обучения в школе, включая несформированность базовых учебных навыков, особенности развития высших психических функций [1]. Современные нейropsychологические исследования, представленные в работе Н.К. Корсаковой и соавторов, позволяют точно диагностировать дефициты в развитии памяти, внимания, пространственных представлений и регуляторных функций, которые лежат в основе академических неудач многих детей [2]. Эти проблемы могут усугубляться общим ростом психоэмоциональной нагрузки на детей.

В сентябре дети с радостью идут в школу, но проходит пара недель — интерес гаснет. У детей наблюдается:

- **невнимательность и импульсивность** — ребёнок постоянно отвлекается на занятиях.
- **быстрая утомляемость** — ребёнку сложно поддерживать работоспособность и заниматься чем-либо более 10–15 минут.
- **трудности усвоения информации** — сложно вспоминает недавно пройденный материал, не может запомнить новые слова, правила, таблицу умножения, имена.
- **сниженная мотивация к обучению** — ребёнок сопротивляется или вовсе отказывается выполнять учебную и любую другую «скучную» для него деятельность.
- **низкая когнитивная гибкость** — ребёнок долго «включается» в задания, откладывает и «тянет до последнего».
- **трудности с письмом, чтением и счётом** — ребёнок допускает ошибки при письме, пропускает, заменяет или «зеркалит» буквы.

С каждым годом в классах всё больше обучающихся, которым трудно даётся учёба не потому, что они ленивые, а потому что их мозг просто не справляется с нагрузкой. С годами эта проблема обостряется. Современные условия (цифра, нагрузки) делают её ещё серьезнее.

Почему это важно именно сейчас, ведь проблема в той или иной степени существовала всегда. Но сегодня она стала острее по нескольким причинам.

Причина первая. Цифровая среда.

Современные дети проводят много времени перед экранами. Это меняет работу мозга: внимание становится «клиповым», ребёнку трудно долго удерживать фокус на одном деле. Необходимо тренировать способность устойчивого внимания — то, что ослаблено экранами.

Причина вторая. Рост учебных нагрузок.

Образовательные программы становятся сложнее, требования выше. Детям нужно успевать больше, быстрее, качественнее выполнять, поставленные задачи. Но если «топливо» (энергия мозга) на нуле, то сколько ни требуй — ребёнок не справится с нагрузкой. Необходимо активизировать мозг, повышать его работоспособность.

Причина третья. Требования ФГОС.

Современные образовательные стандарты требуют от школы развивать у детей не просто знания, а метапредметные навыки: умение учиться, планировать, контролировать себя. Но как развивать самоконтроль, если соответствующие зоны мозга не тренированы? Необходим инструмент для развития этих навыков на уровне работы мозга.

Причина четвёртая. Запрос от учителей и родителей.¹

Проблематика проекта

Средств, которые в настоящее время используются в школе недостаточно потому, что проблема глубже — не в том, что ребёнок не хочет, а в том, что его мозг не готов к таким нагрузкам:

- в арсенале учителя есть много методов: словесные, наглядные, практические др., но часто этого недостаточно.
- психологические занятия проводятся отдельно от уроков, требуют много времени (30-40 минут), доступны не всем детям, а только тем, кого направили к психологу, часто скучны для детей (беседы, тесты, задания за столом);
- физкультминутки дают возможность кратковременного отдыха, но не влияют на развитие мозга;
- развивающие игры разрознены и поэтому не способствуют решению проблемы.

В этих условиях требуется разработка и реализация новых форматов работы с детьми. В решении этой задачи эффективны как педагогические, так и нейропсихологические инструменты

В проекте представлена авторская методика развития когнитивных функций обучающихся начальных классов, отличительной особенностью которой является использования упражнений нейрофитнеса в образовательной деятельности. Нейрофитнес — это научно обоснованная гимнастика для тренировки мозга и наращивания нейронных связей. Он позволяет развивать одновременно правое и левое полушария мозга, повышает нейропластичность. Нейропластичность (пластичность мозга, нейронная пластичность) — это способность нервной системы изменять свою структуру и функции в ответ на новый опыт, обучение. Этот процесс включает создание новых нейронных связей и перестройку существующих.

¹ Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе : причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. — Москва : Эксмо, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-699-30789-4.

² Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Генезис, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-456-1.

Таблица 1. Новизна авторской методики использования нейрофитнеса в образовательной деятельности в начальной школе.

Традиционные формы работы	Авторский подход
Занятия с психологом (для тех, у кого проблемы).	Нейрофитнес для всех: упражнения делает весь класс, даже те, у кого нет явных проблем (профилактика).
Физкультминутки предоставляют обучающимся кратковременный отдых.	Нейропаузы: каждое упражнение решает конкретную задачу: будит мозг, тренирует память или учит самоконтролю.
Разрозненные игры и упражнения.	Целостная система: научно обоснованные упражнения подобраны таким образом, чтобы воздействовать на все важные функции мозга. Упражнения систематизированы: - для бодрости (1-й блок мозга); - для памяти и внимания (2-й блок); - для самоконтроля (3-й блок). Определена целесообразность применения упражнений: утром — бодрящие, после контрольной — успокаивающие, перед новой темой — на концентрацию.
Развивающие мероприятия (игры) проводятся только на дополнительных занятиях.	Встроенность в урок: нейропауза 3-5 минут может проводиться на любом этапе урока, исходя из целесообразности ее применения.
Есть физкультминутки — для тела. Есть развивающие игры — для мозга. Они применяются отдельно.	В нейропаузах соединены движение и мышление. Например: дети делают ритмичные шаги и одновременно считают в обратном порядке. Хлопают в ладоши и называют дни недели. Стоя на одной ноге вспоминают стихи. Это заставляет мозг работать активнее, потому что нужно делать два дела сразу.
Нет уверенности в эффективности проводимых мероприятий. Учитель вводит новые педагогические приемы и на глазок оценивает: «Кажется, дети стали лучше слушать».	В начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностика результатов деятельности.
Учитель самостоятельно подбирает упражнения и сам решает, когда их применять и как проверить результат.	Учителю предлагается широкий спектр упражнений и инструкция по их применению.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Занятия по развитию когнитивных функций у обучающихся переносятся из кабинета психолога в обычный класс, становятся доступными для всех детей ежедневно.

Создаются интегрированные упражнения, которые развивают и тело, и мозг одновременно, что даёт синергетический эффект.

Профессиональная диагностика цифрами доказывает эффективность деятельности в рамках проекта.

Проект предполагает разработку комплекта методических материалов, использование которых поможет любой школе организовать подобную деятельность.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 (с изменениями на 22 августа 2025 года) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой.

24. Практическая значимость проекта

Разработанная модель применения упражнений нейрофитнеса в учебном процессе обладает выраженной новизной в части ее комплексного воздействия на развитие внимания, памяти и самоконтроля обучающихся.

Основными направлениями деятельности в рамках проекта являются разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования, новых педагогических форм, методов и средств повышения мотивации младших школьников к обучению в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отличительными особенностями модели является нейропсихологический подход к решению проблемы. Короткие — 3-5 минутные «нейропаузы» станут частью обычных уроков, будут понятны любому учителю и полезны детям для того, чтобы улучшить их внимание, память, самоконтроль. Упражнения можно повторять дома. После демонстрации родителям нескольких простых упражнений, они смогут заниматься с детьми дома. Это укрепляет связь «школа-семья».

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение:

- улучшения дисциплины обучающихся, повышение их работоспособности и снижение утомляемости во время уроков;
- доступности педагогам любой образовательной организации без специальной длительной подготовки;
- интеграции родительской общественности в школьную среду.

Предлагаемые в проекте решения основаны как на научных исследованиях знаменитых ученых, так и на традиционных образовательных технологиях. Обновление содержания традиционных физкультминуток, наполнение их упражнениями нейрофитнеса, т.о. создание «нейропауз», системное использование которых гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов и повышение качества обучения.

Существует много научных исследований о том, как работает мозг и как его развивать.

Таблица 2. Научные исследования.

Научная теория	Автор
Мозг состоит из трёх основных блоков: энергетический (тонус), информационный (память, восприятие), управляющий (самоконтроль). Чтобы ребёнок хорошо учился, все три блока должны работать слаженно.	А.Р. Лурия (отечественная нейропсихология)
Мозг пластичен — он меняется под влиянием опыта на протяжении всей жизни. Если регулярно давать мозгу нагрузку, он становится «сильнее».	М. Мерцених (США), П. Тауль (Германия)
Есть сенситивные (благоприятные) периоды для развития мозга. Младший школьный возраст (7-10 лет) — лучшее время для развития произвольного внимания, памяти и самоконтроля.	Л.С. Выготский (отечественная психология)
Разработаны методы нейропсихологической коррекции, которые помогают «подтянуть» слабые функции.	Т.В. Ахутина, А.В. Семенович (современные российские учёные)

Упражнения для «нейропауз» подбираются таким образом, чтобы они тренировали все три блока мозга (по Лурии): бодрили, развивали память и учили самоконтролю. Упражнения простые, не требуют дорогостоящего оборудования. При этом каждое упражнение имеет научное обоснование и известно, на какую именно функцию мозга оно влияет. Нейропаузы не ломают урок, а наоборот — помогают детям лучше работать, потому что «пробуждают» мозг, помогают ему сосредоточиться и не уставать.

Внедрение новых форм работы позволит обеспечить долгосрочный план действий по развитию когнитивных функций у обучающихся начальных классов.

Практическая значимость проекта

- Авторская методика использования нейрофитнеса в образовательной деятельности в начальных классах доступна для реализации в любой общеобразовательной организации.
- Создание для обучающихся условий эффективного улучшения внимания, памяти и повышения уровня самоконтроля.

- Формирование открытого профессионального сообщества из числа образовательных организаций Краснодарского края.
- Формирование у родительского сообщества понимания нейробиологических причин трудностей в обучении у детей и способов их преодоления.
- Создание творческой группы педагогов, способных обучить других.
- Внедрение нового инструментария для групповой и индивидуальной работы психологов. Понимание, как связаны двигательные упражнения и развитие когнитивных функций.
- Повышение качества образования в начальной школе.
- Повышение уровня инновационной работы школы.

Практическая значимость результатов проекта для конкретных субъектов:

- обучающихся – улучшение внимания, памяти, самоконтроля; снижение утомляемости; повышение интереса к учёбе, более спокойное и радостное состояние;
- педагогического коллектива – новый профессиональный инструмент, повышение профессиональной компетентности; удовлетворение результатами деятельности;
- родителей обучающихся – способность оказать помощь ребёнку при выполнении домашнего задания, улучшение детско-родительских отношений через совместное выполнение упражнений;
- психологов – новые методы работы; углубление знаний по нейропсихологии, возможность проводить более точную диагностику;
- образовательной организации – повышение качества образования, повышение имиджа как инновационной школы, опыт для распространения.

Реализуемость проекта

Предложенная модель позволяет системно и качественно решать многие проблемы образования, такие как: проблему отсутствия эффективной системы работы с детьми, имеющими трудности в обучении, данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична, так как не требует приобретения дорогостоящего оборудования.

МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой располагает всеми ресурсами и опытом, необходимыми для реализации проекта:

- педагогические работники, привлеченные к участию в проекте прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- научный руководитель проекта Трифонова Н.В. имеет практический опыт более 7 лет применения нейрофитнеса при подготовке детей к школе;
- реализация проекта не требует специальных помещений, занятия могут проводиться в обычном классе;
- в школе имеется банк упражнений нейрофитнеса, который послужит базой для составления и коррекции комплексов упражнений для конкретного случая и повышения эффективности занятий;
- разработан инструментарий для оценки эффективности деятельности в рамках проекта
- опубликована презентация проекта
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=92952>.

25. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

Таблица 3. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809	Упражнения нейрофитнеса можно выполнять под музыку. Музыка не просто задаёт ритм, а помогает одновременно задействовать разные зоны мозга. Выполнение упражнений нейрофитнеса детьми коллективно под музыку можно использовать в качестве концертного номера при проведении праздничных мероприятий в День матери, День отца, 23 февраля, 8 марта. Такая деятельность несомненно будет способствовать решению одной из основных задач Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809: сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных

		ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений.
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309	<p>Нейрофитнес - это комплекс активностей, который помогает мозгу работать эффективнее: лучше концентрироваться, быстрее обрабатывать информацию, координировать движения и в целом увереннее чувствовать себя в учёбе и повседневной жизни. В групповых занятиях у детей развиваются и коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитание подрастающего поколения физически здоровым, эмоционально устойчивым с развитыми когнитивными функциями несомненно будет способствовать решению одной из основных задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи.</p>

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Деятельность в рамках проекта опирается на результаты научных исследований специалистов трёх групп: нейрофизиологи, психологи, педагоги.

Научный факт, на котором основан проект, называется нейропластичность. Исследования последних десятилетий доказали обратное: мозг меняется всю жизнь. Он похож на мышцу: если её тренировать, она становится сильнее. Если не тренировать — слабеет.

Майкл Мерцених (американский учёный, современник) доказал, что даже взрослый мозг способен создавать новые связи между нейронами, если человек регулярно занимается чем-то новым и сложным. Главная мысль Мерцениха, чтобы мозг развивался, нужны три условия:

1. Регулярность (занятия должны быть постоянными).
2. Внимание (ребёнок должен быть сосредоточен на том, что делает).
3. Постепенное усложнение (задания должны становиться труднее).

Именно эти принципы и были заложены в нейрофитнес: ежедневное выполнение упражнений с постепенным усложнением заданий.

Александр Романович Лурия, отечественный учёный (1902-1977) создал теорию трёх блоков мозга. Он предложил представлять мозг как трёхэтажный дом:

- Первый блок (энергетический) — отвечает за то, бодр ли человек, готов ли работать, не устал ли. Если этот блок работает плохо, ребёнок вялый, его трудно разбудить, он быстро устаёт.
- Второй блок (информационный) — отвечает за то, как человек воспринимает информацию (видит, слышит), запоминает её и перерабатывает. Если этот блок страдает, ребёнок плохо запоминает, путает буквы, не понимает, что сказал учитель.
- Третий блок (управляющий) — отвечает за самоконтроль. Это «директор» мозга. Он помогает планировать, действовать по правилу, не выкрикивать, доводить дело до конца. Если этот блок слабый, ребёнок импульсивный, не может себя контролировать, быстро отвлекается.

Методика, предложенная в проекте, предполагает разработку такого комплекса упражнений нерофитнеса, который активизировал бы все три блока мозга. Одни упражнения бодрят (для первого блока), другие тренируют память (для второго блока), третьи учат самоконтролю (для третьего блока).

Лев Семёнович Выготский, отечественный психолог (1896-1934) изучал, как дети развиваются в процессе обучения. Две главные идеи Выготского:

1. Сенситивные периоды. Есть возраст, когда определённые способности развиваются лучше всего. Например, речь лучше всего развивается до 3-5 лет, а самоконтроль и произвольное внимание — как раз в младшем школьном возрасте (7-10 лет).
2. Зона ближайшего развития. Ребёнок может сделать что-то сам, а что-то — только с помощью взрослого.

Упражнения авторской методики, предложенной в проекте, построены таким образом, что сначала учитель показывает детям, как правильно выполнять упражнение, затем помогает им выполнить упражнение без ошибок, после чего дети выполняют упражнение самостоятельно.

Двигательные упражнения (движения руками, приседания и др.) в сочетании с когнитивной нагрузкой (надо запомнить, сосчитать, не сбиться) тренируют разные зоны мозга. Особенность нейрофитнеса для детей в том, что он не воспринимается малышами, как сложная обязанность или занятия. Это скорее игра и развлечение (Мерцених: нужно внимание и интерес!).

Основные принципы, на которых основана авторская методика

Принцип 1. От простого к сложному. Нельзя дать первокласснику сложное задание и ждать, что он сразу всё поймёт. Необходимо начинать с самых простых движений и постепенно их усложнять. Сначала ребёнок просто хлопает, потом хлопает и одновременно считает, потом хлопает и считает в обратном порядке.

Принцип 2. Регулярность. Мозг меняется не от одного занятия, а от системы. Поэтому «нейропаузы» должны проходить ежедневно по 2-3 раза. Это как чистить зубы: если делать раз в месяц, эффекта не будет.

Принцип 3. Комплексность. Упражнения не направлены на развитие только «внимания» или только «памяти», они воздействуют на все три блока мозга одновременно. В одной нейропаузе могут быть и дыхание (первый блок), и запоминание (второй), и смена движений по команде (третий).

Принцип 4. Встроенность в урок. Чтобы не создавать дополнительную нагрузку ни детям, ни учителям упражнения длятся 3-5 минут и являются частью обычного урока.

Принцип 5. Научная обоснованность. Упражнения в банке данных разделены на группы с учетом того на какие отделы мозга они влияют.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края

Гарантийное письмо МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик от 25.08.2026 №139.

https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_338.html

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций)

Соглашения о сотрудничестве:

https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_341.html

https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_342.html

https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_343.html

https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_344.html

https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_337.html

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29. Календарный план

Таблица 4. Календарный план.

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027 год	Подготовительный	Создать «Банк упражнений»	Разработать упражнения по направлениям воздействия с описанием. Подбрать диагностический инструментарий (тесты для измерения уровня внимания, памяти у детей).	Анализ научной литературы. Нормативно-правовое проектирование.	январь 2027	февраль 2027	Издание приказа о начале реализации проекта. Определение кадрового состава, контингента обучающихся, учебных кабинетов, оборудования
		Подготов	Ознаком	Обучающи	март	март	Кабинет для

		ить учителей к участию в проекте	ить педагогов – участников проекта теорией нейрофитнеса и предстоящей деятельностью. Получить согласия педагогов на участие в проекте.	й семинар. Организационное моделирование.	2027	2027	проведения семинара, методология инновационной деятельности, административные работники, руководитель проекта. Согласия педагогов на участие в проекте.
		Информировать родителей обучающихся о начале реализации и проекта.	Получить согласия родителей на участие детей в проекте.	Родительское собрание. Индивидуальные беседы с родителями.	апрель 2027	апрель 2027	Кабинет для проведения родительского собрания, руководитель проекта. Согласия родителей на участие детей в проекте.
		Провести первичную диагностику.	Определить уровень внимания и памяти обучающихся – участников проекта	Тестирование. педагогическая диагностика.	апрель 2027	май 2027	Классные руководители, методика проведения диагностики.
2028 год	Деятельный	Реализация	Ежедневные	Наблюдение.	сентябрь	май 2028	Классные руководители,

		инновационной деятельности	занятия с обучающимися в режиме «трёх нейропауз»: 1-й урок (2-3 мин); 3-4 урок (3-5 мин). После сложного урока или перед контрольной (2-3 мин).	Методическое проектирование.	2027		методика проведения диагностики.
		Сбор текущей информации.	Фиксация динамики в поведении обучающихся (понравилось, было трудно, смеялись).	Ведение «Дневника нейрофитнеса». Систематизация результатов деятельности.	сентябрь 2027	май 2028	Классный руководитель, дневник нейрофитнеса
		Методическое сопровождение	Оказание методической помощи педагогам – участникам	Индивидуальные консультации. Теоретический анализ.	сентябрь 2027	май 2028 При необходимости	Руководитель проекта, педагоги – участники проекта

			ам проекта.				
		Мониторинг инновационной деятельности	Обсуждение проблем и (или) успехов. Анкетирование педагогов.	Круглый стол. Обобщение. Сравнительный анализ.	Ежемесячно		Руководитель проекта, педагоги – участники проекта
		Информировать родителей обучающихся о ходе проекта.	Получение обратной связи от родителей о промежуточных результатах деятельности	Анкетирование родителей. Сравнительный анализ.	январь 2028	январь 2028	Руководитель проекта, педагоги – участники проекта
2029 год	Аналитический	Итоговая диагностика.	Определить уровень внимания и памяти обучающихся – участников проекта по критериям.	Тестирование. Педагогическая диагностика. Анализ результатов деятельности.	май 2028	май 2028	Руководитель проекта, педагоги – участники проекта
		Создать продукты инновационной деятельности.	Методические рекомендации для учителей	Методическое проектирование.	октябрь 2029	октябрь 2029	Руководитель проекта

			начальных классов по использованию нейрофитнеса в образовательном процессе Комплексы упражнений - для бодрости : - для памяти и внимания; - для самоконтроля. Диагностический инструментарий.				
		Создание методической сети образовательных организаций.	Распространение опыта внедрения нейрофитнеса в начальной школе.	Методическое сопровождение.	ноябрь 2029	ноябрь 2029	Мастер-класс для учителей начальных классов

30. Ресурсное обеспечение

30.1. Технологическое обеспечение

Таблица 5. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027 год	Анализ научной литературы по проблематике

	(Подготовительный этап)	<p>проекта.</p> <p>Разработка Положения о реализации проекта.</p> <p>Обучающий семинар для педагогов, членов рабочей группы.</p> <p>Проектирование деятельности. Создание банка упражнений.</p> <p>Приобретение оборудования для занятий нейрофитнесом.</p>
2.	2028 год (Деятельностный этап)	<p>Наблюдение. Наблюдая за детьми педагоги фиксируют в дневнике изменения: стали ли они внимательнее, спокойнее, лучше ли работают на уроках.</p> <p>Диагностика. Через определенные промежутки времени (например, по итогам полугодия) проводить измерения памяти и внимания обучающихся.</p> <p>Круглые столы членов рабочей группы, ежемесячно обсуждение результатов деятельности.</p> <p>Ежедневное фиксирование результатов, Ведение «Дневника нейрофитнеса»</p>
3.	2029 год (Аналитический этап)	<p>Анкетирование. В целях получения обратной связи о результатах деятельности в рамках проекта провести анкетирование среди родителей обучающихся.</p> <p>Экспертный анализ результатов деятельности.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по реализации проекта.</p> <p>Мастер-класс по теме проекта для учителей начальных классов муниципального образования город-курорт Геленджик.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия.</p>

30.2. Организационное обеспечение

Таблица 6. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027 год (Подготовительный этап)	<p>Приказ о реализации инновационного проекта.</p> <p>Положение об организации деятельности в рамках инновационного проекта.</p>
2.	2028 год (Деятельностный этап)	Картотека методических приёмов.

		Диагностический комплект (набор тестов для проверки внимания, памяти и самоконтроля, инструкции, ключи для подсчёта баллов). Дневник нейрофитнеса для ежедневной фиксации результатов.
3.	2029 год (Аналитический этап)	Методические рекомендации по применению нейрофитнеса на уроке. Видео-примеры выполнения упражнений. Презентация проекта. Аналитический отчёт об эффективности проекта.

30.3. Финансовое обеспечение

Таблица 7. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027 год (Подготовительный этап)	Средства федерального бюджета – 0 руб. Средства регионального бюджета – 0 руб. Средства организации – 22 000 рублей на приобретение оборудования для нейрофитнеса (кинезиологические мячи, кинезиологические мешочки, рокерборды)
2.	2028 год (Деятельностный этап)	не предусмотрено
3.	2029 год (Аналитический этап)	не предусмотрено

30.4. Материально-техническое обеспечение

Таблица 8. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027 год (Подготовительный этап)	Учебные классы, оргтехника, канцелярские товары, кинезиологические мячи, кинезиологические мешочки, рокерборды детские, секундомер	компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, секундомер (возможно использование секундомера в мобильном телефоне). Кинезиологические мячи

			<p>- это инструменты для нейрофитнеса с особой текстурой (бархатистой, с пупырышками), которые не скользят в руке. Их перебрасывают, ловят, одновременно выполняя другие действия (счёт, называние слов) — это отлично связывает моторную и когнитивную активность. Кинезиологические мешочки - это небольшие тканевые мешочки (часто из плотного, нескользящего материала вроде габардина). Их наполняют разными материалами, чтобы создать разные тактильные ощущения и разный вес. С такими мешочками выполняют упражнения, которые развивают: тактильную чувствительность, чувство веса, мелкую и крупную моторику, межполушарное взаимодействие. Рокерборды - это изогнутые балансиры. Они требуют постоянного контроля положения тела, что активно задействует нервную систему и улучшает пространственное восприятие.</p>
2.	2028 год (Деятельностны	Учебные классы, оргтехника, канцелярские товары,	компьютер, проектор, экран, принтер, сканер,

	й этап)	<p>кинезиологические мячи, кинезиологические мешочки, рокерборды детские, секундомер</p>	<p>секундомер (возможно использование секундомера в мобильном телефоне). Кинезиологические мячи - это инструменты для нейрофитнеса с особой текстурой (бархатистой, с пупырышками), которые не скользят в руке. Их перебрасывают, ловят, одновременно выполняя другие действия (счёт, называние слов) — это отлично связывает моторную и когнитивную активность. Кинезиологические мешочки - это небольшие тканевые мешочки (часто из плотного, нескользящего материала вроде габардина). Их наполняют разными материалами, чтобы создать разные тактильные ощущения и разный вес. С такими мешочками выполняют упражнения, которые развивают: тактильную чувствительность, чувство веса, мелкую и крупную моторику, межполушарное взаимодействие. Рокерборды - это изогнутые балансиры. Они требуют постоянного контроля положения тела, что активно задействует нервную систему и</p>
--	---------	--	---

			улучшае
3.	2029 год (Аналитический этап)	Учебные классы, оргтехника, канцелярские товары.	компьютер принтер, сканер, проектор, экран.

30.5. Кадровое обеспечение

Таблица 9. Кадровое обеспечение.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
	Амирян Жанна Александровна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, директор	Всероссийский конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	руководитель проекта
	Трифоновна Наталия Владимировна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, учитель начальных классов	Победитель муниципального конкурса «Конкурс педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	автор и научный руководитель проекта
1.	Капранова	МКУ ЦРО	Региональный	научный

	Наталья Анатолевна	муниципально го образования г-к Геленджик, кандидат филологическ их наук, начальник отдела	проект «Научно- методическое сопровождение профессиональн ого роста педагога по формированию тьюторской позиции»	консультант
2.	Пономарева Варвара Олеговна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, заместитель директора по учебной работе в начальной школе.	не имеется	координатор
3.	Легкоступ Алевтина Александровна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, заместитель директора по научно- методической работе	Руководитель муниципальной инновационной площадки «Наставничеств о в форме «студент - ученик» как средство организации профорориентаци онной работы в школе»	методист- консультант
2.	Шабанова Татьяна Геннадьевна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, учитель начальных классов	не имеется	классный руководитель 2А, член рабочей группы
3.	Карасева Ольга Александровна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, учитель начальных классов	не имеется	классный руководитель 2Б, член рабочей группы
4.	Соловьева	МБОУ СОШ	не имеется	классный

	Наталья Викторовна	№7 им. П.Д. Стерняевой, учитель начальных классов		руководитель 2В, член рабочей группы
5.	Пивоварова Анна Дмитриевна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, учитель начальных классов	не имеется	классный руководитель 2Г, член рабочей группы
7.	Горбачева Татьяна Ивановна	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, педагог- психолог	не имеется	педагог- психолог, член рабочей группы

31. Возможные риски при реализации проекта

Таблица 10. Возможные риски проекта.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Учитель не регулярно проводит нейропаузы	Ежедневные записи в дневник — это дисциплинирует. Ежемесячное обсуждение результатов деятельности.
2.	Длительное использование одних и тех же упражнений. Снижение у детей интереса к упражнениям.	Расширение банка упражнений. Введение новых упражнений, их усложнение.
3.	Отсутствие положительной динамики показателей деятельности	Коррекция методики, применение новых подходов.
4.	У родителей обучающихся нет полного понимания о деятельности проекта.	Доведение до родителей подробной информации о планируемой деятельности, демонстрация упражнений, приглашение к участию.
5.	Учитель заболел или уволился.	Педагоги взаимозаменяемы. При необходимости обучение нового педагога.

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта

Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта

Таблица 11. Перечень организаций-соисполнителей проекта.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
2.	МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
3.	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяна	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта.
4.	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта, реализует участие организации-соискателя в конкурсных мероприятиях: - краевой конкурс «Инновационный поиск»; – муниципальный конкурс общественно значимых

		педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик.
5.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Новороссийский социально-педагогический колледж"	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта.
6.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Краснодарского края	Экспертиза материалов и организация стажировок

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта

Выписка из протокола заседания педагогического совета от 28.08.2026 №1.

https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_345.html

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

Таблица 12. Опыт реализованных проектов.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные в организации-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные, муниципальные)

			граммы		региональн ые и международ ные)
1.	победитель Всероссийского конкурса общеобразовательн ых учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Диплом победителя от 05.05.2007 №134 подписан министром образования и науки РФ А. Фурсенко)	2007	внедрение инновацион ных образовател ьных программ	педагогичес кий коллектив	федеральны й
2.	муниципальная инновационная площадка «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационн ой работы в школе» (Сертификат от 17.12.2020 №46),	2020-2025	организация наставничес тва в форме «студент - ученик»	педагогичес кий коллектив	муниципаль ный

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37. Прогнозируемые результаты проекта

Таблица 13. Результаты проекта.

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1.	2027 год (Подготовительный этап)	Сформирован контингент обучающихся – участников проекта. Получены согласия родителей на участие детей в проекте. Определен и обучен кадровый состав педагогов – участников проекта. Проведена первичная диагностика обучающихся. Разработана модель коррекции и развития когнитивных функций у младших школьников на основе использования методических приемов нейروفитнеса.	Проведение обучающего семинара. Повышение квалификации педагогов МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой в вопросах использования приемов нейروفитнеса в образовательной деятельности.
2.	2028 год (Деятельностный этап)	Ежедневные занятия с обучающимися в режиме «трёх нейропауз»: 1-й урок (2-3 мин); 3-4 урок (3-5 мин). Методическое сопровождение педагогов. Мониторинг и коррекция деятельности.	Применение комплексов упражнений нейروفитнеса в образовательном процессе будет способствовать решению проблемы повышения когнитивных функций у обучающихся. Проведение обучающих семинаров для учителей начальных классов муниципального образования город-

			курорт Геленджик. Апробация инновационной модели в общеобразовательны х организациях муниципального образования город- курорт Геленджик.
3.	2029 год (Аналитический этап)	Планируемые результаты у обучающихся. Количество ошибок в корректурной пробе. - Снижение на 25-30%. Количество запомненных слов (слуховая память). - Увеличение на 20-25%. Количество ошибок в графическом диктанте. - Снижение на 20-30%. Время выполнения таблиц Шульте. - Ускорение на 15-20%.	Годовой отчет о ходе реализации проекта. Проведение обучающих семинаров для учителей начальных классов Краснодарского края Апробация инновационной модели в общеобразовательны х организациях Краснодарского края
		Методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию нейрофитнеса в образовательном процессе. Комплексы упражнений - для бодрости ; - для памяти и внимания; - для самоконтроля. Диагностический инструментарий.	Методическое сопровождение учителей начальных классов муниципального образования город-курорт Геленджик и Краснодарского края.

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

Для объективной оценки результативности инновационной деятельности определены критерии и показатели (индикаторы).

Критерий «Развитие внимания». Внимание является базовым когнитивным процессом, обеспечивающим успешность любой учебной деятельности. В рамках проекта оцениваются три основных свойства внимания.

Показатели (индикаторы):

- Концентрация внимания — способность сосредотачиваться на задании и не отвлекаться. Измеряется через количество ошибок в задании на внимание (чем меньше ошибок, тем выше концентрация).
- Переключаемость внимания — скорость перехода от одного задания к другому. Измеряется через время выполнения таблиц Шульте (чем меньше время, тем выше переключаемость).
- Устойчивость внимания — способность сохранять сосредоточенность в течение длительного времени. Измеряется через сохранение темпа и качества работы к концу выполнения задания.

Критерий «Развитие памяти». Память обеспечивает накопление и сохранение информации, необходимой для обучения. В проекте производится оценивание кратковременной слухоречевой и зрительной памяти.

Показатели (индикаторы):

- Объём кратковременной слухоречевой памяти — количество слов, которое ребёнок может запомнить и воспроизвести после одного предъявления.
- Объём зрительной памяти — количество зрительных образов (предметов, фигур), которое ребёнок может запомнить и узнать/воспроизвести.

Критерий «Развитие регуляторных функций (самоконтроль)». Регуляторные функции (исполнительные функции) — это способность управлять своим поведением, действовать по правилу, планировать и контролировать свои действия. Это ключевая компетенция для успешного обучения.

Показатели (индикаторы):

- Умение действовать по правилу — способность подчинять свои действия заданной инструкции.
- Удержание программы действий — способность сохранять последовательность действий от начала до конца.
- Точность выполнения двигательной программы — соответствие выполняемых движений образцу.

Критерий «Работоспособность и темп деятельности». Работоспособность отражает способность ребёнка сохранять продуктивность в течение учебного дня и справляться с нагрузкой без признаков чрезмерного утомления.

Показатели (индикаторы):

- Темп деятельности — скорость выполнения учебных заданий (количество операций за единицу времени).
- Утомляемость — степень снижения продуктивности к концу урока или учебного дня.

Критерий «Системность проведения нейропауз».

Показатели (индикаторы):

- Регулярность проведения. Вычисляется как процент фактически проведённых нейропауз от запланированных. Целевой ориентир: не менее 80%.
- Полнота реализации тематического плана. Соответствие проведённых упражнений календарно-тематическому планированию.

Критерий «Качество исполнения методики» .

Показатели (индикаторы):

- Методическая грамотность проведения. Отсутствие грубых ошибок при демонстрации и объяснении упражнений.
- Вовлечённость детей. Доля детей, активно и правильно выполняющих упражнения (визуальная оценка).

Критерий «Методическая обеспеченность»

Показатели (индикаторы):

- Использование банка упражнений. Процент упражнений из разработанного банка, которые были фактически использованы.
- Адаптация материалов. Наличие модификаций упражнений под специфику класса или отдельных учеников (индивидуализация).

Для проведения мониторинга результатов используется инструментарий.

Таблица 14. Средства мониторинга.

Объект воздействия	Изменения	Диагностика
Внимание	Дети стали реже отвлекаться на уроках. Дольше могут сосредоточенно работать. Быстрее переключаются с одного задания на другое.	Корректирующая проба (сравнивается количество ошибок «до» и «после») - это психологическая методика, предназначенная для исследования внимания. Она

	Делают меньше ошибок по невнимательности.	позволяет оценить способность человека к концентрации и устойчивости внимания. Методика была впервые предложена В. Бурдоном в 1895 году.
Память	Дети быстрее запоминают стихи и правила. Дольше удерживают в памяти инструкцию учителя. Больше запоминают с одного прослушивания.	Методика «10 слов» (сравнивается, сколько слов запоминают)
Самоконтроль (регуляция)	Дети реже выкрикивают с места. Лучше действуют по инструкции. Могут сдерживать импульсивные реакции. Доводят начатое до конца.	Графический диктант (сравнивается количество ошибок)
Работоспособность	Дети меньше устают к концу урока. Сохраняют продуктивность в течение дня. Быстрее включаются в работу после перемены.	Наблюдение учителя, хронометраж.

Таблица 15. Система мониторинга.

Методика / Процедура	Периодичность	Ответственный исполнитель
Диагностика когнитивных функций (входная)	Сентябрь	Классный руководитель
Диагностика когнитивных функций (промежуточная)	Январь	Классный руководитель
Диагностика когнитивных функций (итоговая)	Май	Классный руководитель
Ведение «Дневника нейрофитнеса»	Ежедневно	Классный руководитель
Супервизия (посещение занятия)	1 раз в месяц	Руководитель проекта, завуч
Анкетирование педагогов	Май	Руководитель проекта
Анкетирование родителей	Май	Классный руководитель
Наблюдение за эмоциональным состоянием детей	Ежедневно	Классный руководитель

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

Таблица 16. Тиражирование результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Мастер-класс «Использование упражнений нейрофитнеса в начальной школе» 2027.	единичное мероприятие	Организация образовательной деятельности в начальных классах с использованием упражнений нейрофитнеса	1. Учителя начальных классов МБОУ СОШ №7 им.П.Д. Стерняевой. 2. Учителя начальных классов муниципального образования город-курорт Геленджик. 3. Учителя начальных классов Краснодарского края.
	Стажировочная площадка - 2028	единичное мероприятие	Использование упражнений нейрофитнеса для развития когнитивных функций младших школьников.	1. Учителя начальных классов МБОУ СОШ №7 им.П.Д. Стерняевой. 2. Учителя начальных классов муниципального образования город-курорт Геленджик. 3. Учителя начальных классов Краснодарского края.
	Стажировочная площадка	единичное	Методические	1. Учителя

	- 2029	мероприятие	приемы нейрофитнеса как средство повышения качества образования в начальной школе.	начальных классов МБОУ СОШ №7 им.П.Д. Стерняевой 2. Учителя начальных классов муниципальног о образования город-курорт Геленджик 3. Учителя начальных классов Краснодарского края
--	--------	-------------	---	---

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края.

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Опубликована презентация проекта

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=92952>

Планируется разработка и издание:

Трифонова Н.В. Методические рекомендации по использованию нейрофитнеса в начальной школе.

Трифонова Н.В. Комплексы упражнений нейрофитнеса для развития внимания, памяти и самоконтроля у младших школьников.

41. Планируемое внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

Таблица 17. Внедрение результатов проекта.

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой	Российская Федерация, Краснодарский край,	не требуется

		г. Геленджик, с. Кабардинка, ул. Революционная, д. 10	
2.	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова	353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Толстого, д.21	Соглашение о сотрудничестве от 29.08.2026 https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_341.html
3.	МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова	353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Первомайская, д. 4	Соглашение о сотрудничестве от 29.08.2026 https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_342.html
4.	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяна	353485, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка, ул. Красных Партизан, д.2	Соглашение о сотрудничестве от 29.08.2026 https://sh7-kabardinka-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-ploschadka/kraevaya-innovatsionnaya-ploschadka/dokumenty_343.html
5.	Государственное	353919,	Соглашение о

	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Новороссийский социально- педагогический колледж"	Краснодарский край, г. Новороссийск, Мысхакское шоссе, д. 48	сотрудничестве от 29.08.2026 https://sh7- kabardinka- r03.gosweb.gosuslu gi.ru/innovatsionna ya- ploschadka/kraevay a-innovatsionnaya- ploschadka/dokume nty_344.html
--	---	---	--