



УТВЕРЖДАЮ:

МКУ СО «Центр развития образования»

Директор

, Н.С. Полякова

«24» августа 2026 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

«ОРГАНИЗАЦИЯ»

1. Полное наименование организации-соискателя:

Муниципальное казенное учреждение системы образования «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район

2. Краткое наименование организации-соискателя:

МКУ СО "Центр развития образования" Тихорецкий район

3. Форма собственности в зависимости от учредителя: муниципальная собственность

4. Тип государственной (муниципальной) организации: казенное учреждение

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

администрация муниципального образования Тихорецкий район;

Полякова Надежда Степановна, директор.

6. Копии документов, подтверждающих полномочия лица на период подачи заявки на получение статуса КИП :

Распоряжение администрации муниципального образования Тихорецкий район от 30 марта 2011 года № 123. Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/uhwg/zREG8DjPK>

7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом: 352104, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Гагарина, дом № 43

8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом: 352104, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок

Парковый, улица Гагарина, дом № 43

9. Контактный телефон, e-mail: 8(86196)47661, crotihrai@list.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте: <https://цротихорецк.рф> ,
<https://цротихорецк.рф/инновационный-поиск/>

11. Устав организации-соискателя.

Ссылка на Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 01 декабря 2011 года №2259.

<https://xn--e1afhnbjdn2afi.xn--p1ai/wp-content/uploads/2026/07/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf>

Ссылка на постановление администрации муниципального образования Тихорецкий район от 27.06.2017 г №1064 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Тихорецкий район от 01.12.2011 г №2259

<HTTPS://XN--E1AFHNBJDN2AFI.XN--P1AI/WP-CONTENT/UPLOADS/2026/07/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.PDF>

12. ИНН/ОГРН/КПП.

ИНН 2354009389 / ОГРН 1062354001676 / КПП 235401001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки :

Официальный статус учреждения — действующее: муниципальное казенное учреждение системы образования «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район.

Муниципальная инновационная площадка по теме «Бесшовная образовательная среда: модель реверсивного наставничества „Педагогический диалог“ как фактор закрепления молодых кадров ДООУ и школ». Приказ управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район от 28 августа 2026 г № 607 «Об организации работы муниципальных экспериментальных, инновационных площадок и опорных образовательных организаций муниципальной системы образования в 2026 – 2027 учебном году», Приложение № 4.

Ссылка: <https://цротихорецк.рф>, <https://цротихорецк.рф/инновационный-поиск/>

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта (программы) организации - соискателя:

«Бесшовная образовательная среда: модель реверсивного наставничества „Педагогический диалог“ как фактор закрепления молодых кадров ДООУ и школ»

15. ФИО и должность руководителя проекта:

Власова Галина Петровна, методист МКУ СО "Центр развития образования" Тихорецкий район

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта:

+7(918)3346795 gala-vlasova.vlasova@yandex.ru

17. Год подачи заявки: 2026 год

18. Период реализации проекта: 2027 – 2029 гг

19. Уровень образования, на который направлен проект:

проект направлен на непрерывное повышение компетенций педагогических работников

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которой реализуется представленный проект:

разработка, апробация и внедрение методик подготовки кадров, в том числе педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий.

Номинация: Система СПО и подготовка кадров (Система наставничества).

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА»

21. Цель (цели) проекта (программы):

Разработка, апробация и внедрение муниципальной модели «бесшовной» образовательной среды и реверсивного наставничества, обеспечивающей непрерывную профессиональную ориентацию старшеклассников, успешную адаптацию и закрепление молодых педагогов и повышение цифровых компетенций педагогов-стажистов.

22. Задача (задачи) проекта (программы):

1. Разработать и апробировать нормативно-методическое обеспечение функционирования наставнических триад (*«Педагог-наставник ↔ Молодой учитель / Студент ↔ Обучающийся педкласса»*).

2. Создать условия для практико-ориентированной ранней профориентации обучающихся социально-педагогических классов через механизмы профессиональных проб и ассистирования на базе ДООУ и школ.
 3. Организовать сетевое взаимодействие с педагогическими колледжами (ГБПОУ КК ЛСПК) и вузами (Филиал КубГУ) в традиционных и онлайн-форматах для обеспечения «бесшовного» входа выпускников в профессию.
 4. Обеспечить институциональную основу проекта через развитие Клуба молодых учителей Тихорецкого района.
 5. Сформировать открытый муниципальный цифровой репозиторий верифицированных наставнических, цифровых и профориентационных практик.
23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.:

Современная система образования сталкивается с системным противоречием между необходимостью обеспечения непрерывного воспроизводства педагогических кадров и существующей разобщенностью основных этапов профессионального становления педагога: *Школа (педкласс) → СПО/Вуз → Вход в профессию → Закрепление кадров*. Традиционные подходы к наставничеству зачастую носят линейный характер («от стажиста к новичку») и не учитывают высокую динамику развития цифровых технологий. Для решения кадрового дефицита и снижения риска оттока молодых специалистов требуется проектирование сквозного профориентационно-наставнического контура. Инновационная идея проекта заключается в интеграции работы социально-педагогических классов, систем СПО/ВО, общеобразовательных организаций и детских садов в единую экосистему с внедрением «Реверсивных наставнических триад».

Ключевые элементы новизны:

- 1) Триадный реверсивный трансфер: взаимный обмен компетенциями внутри триады — педагоги-стажисты передают методический фундамент и дидактику; молодые специалисты и студенты осуществляют ИКТ-тьюторство и цифровой трансфер; обучающиеся педклассов получают практический опыт ассистирования.
- 2) Ранняя «бесшовная» профориентация: включение школьников в живое педагогическое сообщество до поступления в профильные учебные заведения.
- 3) Гибкая сетевая инфраструктура: сочетание очного взаимодействия площадок района с дистанционными форматами участия межмуниципальных и областных партнеров (ЛСПК, МБОУ ООШ № 9 ст. Нефтяной).

- 4) Инфраструктурная новизна: сетевые сообщества как инструмент кадровой политики. Запуск «Движения МОЛОДЫХ!» и Муниципального Клуба молодых педагогов — это не разовые мероприятия, а устойчивая сетевая инфраструктура поддержки молодых кадров. Такой подход переводит наставничество из формата индивидуальных пар в формат горизонтальных профессиональных сообществ, где знания и опыт распространяются горизонтально и многократно.
- 5) Инновационные форматы взаимодействия. Мероприятия «Батл „Молодость и Опыт“», «Педагогический стендап» и «Открытый микрофон» — это нестандартные для традиционной методической работы форматы, которые снижают формальность, повышают вовлечённость и делают обмен опытом эмоционально и профессионально значимым.
- 6) Комплексная диагностика и измеримость эффекта. Проект предполагает разработку собственного инструментария мониторинга: не только анкет удовлетворённости, но и карт индивидуального роста, чек-листов компетенций. Это позволяет фиксировать не только «участие», а реальный прирост компетенций и динамику адаптации молодых специалистов.
- 7) Практическая интеграция в повседневную работу. Форматы по типу перекрёстного взаимного наблюдения, совместного проектирования занятий и обмена ролями встраиваются в текущую деятельность педагогов, а не существуют как отдельные «мероприятия». Это повышает устойчивость практики и её приживаемость в реальных условиях образовательных организаций Тихорецкого района и региона.
- 8) Проект соответствует приоритетам развития системы образования Краснодарского края: укрепление кадрового потенциала, развитие наставничества, обеспечение преемственности уровней образования и внедрение практико-ориентированных, измеримых решений.

Конкурентное преимущество проекта заключается в создании сквозного профориентационно-наставнического контура «Педкласс – СПО/Вуз – ДОУ – Школа», реализуемого через модель реверсивных триад. Проект не требует финансовых вложений

Материалы, презентующие инновационный потенциал (при наличии ссылки): ссылка на презентацию: <https://цротихорецк.рф> , <https://цротихорецк.рф/инновационный-поиск/>

Видеоролик: <https://disk.yandex.ru/i/R7eF826qAiPR2Q>

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Практическая значимость заключается в создании готового к отчуждению и масштабированию методического кейса («конструктора реверсивного наставничества») для муниципальных систем образования.

Реальность достижения целей и результатов подкреплена следующими факторами:

- 1) Инфраструктурная готовность: наличие действующего муниципального Клуба молодых педагогов и проектных команд под кураторством экспертов района.
- 2) Кадровый баланс: взаимное обогащение целевых групп: молодые специалисты получают опыт классного руководства, методические тонкости и навыки работы от стажистов; опытные педагоги оперативно осваивают современные ЦОР и интерактивные технологии.
- 3) Социальный эффект: проект напрямую решает острую практическую проблему дефицита и оттока молодых кадров на муниципальном уровне через создание поддерживающей среды («Движение МОЛОДЫХ!») и вовлечение семей воспитанников (семинар-практикум «Мост к пониманию»), что существенно снижает риски профессионального выгорания.
- 4) Реализация проекта позволит решить проблему кадрового дефицита за счет комплексного подхода — от формирования мотивированного абитуриента до закрепления молодого учителя в коллективе.
- 5) Разрабатываемый нормативно-правовой, диагностический и методический инструментарий универсален, не требует дополнительных бюджетных ассигнований и готов к трансляции в образовательные системы других муниципальных образований Краснодарского края.

Практическая значимость проекта усиливается тем, что он:

- 1) решает локальную проблему закрепления молодых кадров через системные механизмы поддержки, а не через отдельные мотивационные меры;
- 2) учитывает специфику сельских и малокомплектных школ и ДООУ, где особенно важны горизонтальные связи и обмен практиками между организациями;
- 3) формирует банк лучших практик и методических материалов, которые могут быть тиражированы в других муниципалитетах Краснодарского края.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

Проект разработан в строгом соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Проект напрямую работает на реализацию национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Внедрение модели реверсивного наставничества способствует ускоренному профессиональному росту молодых учителей и воспитателей, повышает удовлетворенность профессией и обеспечивает их закрепление в муниципальной системе образования. Совместные треки (ДОУ + Школа + ВУЗ) формируют непрерывную, «бесшовную» траекторию развития кадрового потенциала района.
2.	Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области научно-технологического развития»	Проект способствует решению задач по развитию цифровых компетенций и опережающей адаптации кадров к условиям цифровой экономики. Через механизм реверсивного наставничества молодые педагоги (как носители актуальных цифровых компетенций) осуществляют трансфер знаний в области ИКТ, онлайн-платформ и интерактивных технологий педагогам-стажистам. Это ускоряет цифровую трансформацию образовательного процесса в школах и ДОУ Тихорецкого района без привлечения внешних ресурсов.
3.	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по	Модель «Педагогический диалог» базируется на ценностях преемственности поколений, взаимопомощи, коллективизма и уважения к труду. Разрушая межпоколенческие барьеры

	сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	между «цифровым» поколением молодых учителей и опытными стажистами, проект укрепляет корпоративную культуру. Кроме того, мероприятия проекта (конкурс «Педагогический стендап», семинар «Мост к пониманию») направлены на повышение престижа и позитивного имиджа профессии педагога, привлечение родительского сообщества к совместному воспитанию детей на основе традиционных ценностей.
--	---	---

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Методологический фундамент инновационного проекта «Педагогический диалог» Тихорецкого района базируется на интеграции современных психолого-педагогических подходов и управленческих концепций:

- 1) Концепция реверсивного (обратного) наставничества (Reverse Mentoring): в отличие от классической директивной модели («сверху вниз»), где опыт транслируется исключительно старшим поколением, проект опирается на андрагогический принцип взаимной выгоды (паритетности). Теоретически обосновывается, что в условиях стремительного обновления технологий молодой специалист обладает уникальным «цифровым капиталом», трансфер которого опытным коллегам выравнивает иерархический статус и снимает психологическое сопротивление инновациям со стороны стажистов. Таким образом происходит двусторонний обмен компетенциями: молодые педагоги выступают носителями актуальных цифровых и технологических навыков, а опытные специалисты — носителями методической, психолого-педагогической и управленческой экспертизы; взаимодействие строится на принципах паритетности и взаимной полезности.
- 2) Идея «бесшовности» образовательной среды и преемственности (концепция непрерывного образования): проект рассматривает переход ребенка из ДОУ в общеобразовательную школу не как дискретный (разорванный) процесс, а как единый образовательный трек. Методологической основой здесь выступает согласование требований ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования) и ФГОС НОО. «Бесшовному» развитию ребенка должна предшествовать «бесшовная» профессиональная коммуникация самих педагогов.

- 3) Деятельностный и интерактивный подходы (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский): профессиональные компетенции и идентичность педагога эффективнее всего формируются не в процессе пассивного слушания лекций, а в совместной продуктивной деятельности. На этом строятся такие форматы, как батл «Молодость и Опыт» и создание кросс-функциональных проектных команд (воспитатель + учитель).
- 4) Концепция педагогического диалога и партисипативного управления (М.М. Бахтин, В.А. Сластенин): управление инновациями строится на принципах доверия, открытости и соучастия. Проект исходит из положения о том, что профессиональное выгорание и отток молодых кадров преодолеваются через включение их в активные профессиональные сообщества (Коворкинг-пространство, Клуб молодых педагогов), где их голос имеет равный вес со стажистами.
- 5) Теория непрерывного профессионального развития (Lifelong Learning) — исходит из того, что профессиональный рост педагога не ограничен возрастом и стажем, а реализуется через регулярную рефлексия, обмен практиками и совместное решение профессиональных задач; компетенции развиваются в деятельности и обратной связи.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края:

Гарантийное письмо МКУ СО «Центр развития образования» от 10.08.2026 г № 421:

Ссылка: <https://цротихорецк.рф> <https://цротихорецк.рф/инновационный-поиск/>

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций):

*Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству (Согласно шаблону):

Гарантийное письмо МКУ СО «Центр развития образования» Тихорецкий район от 10.08.2026 г № 422 о готовности к сотрудничеству с ГАПОУ КК "Ленинградский социально-педагогический колледж"

Договор №10 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 24 августа 2026 г с ГАПОУ КК "Ленинградский социально-педагогический колледж".

Ссылка <https://цротихорецк.рф> , <https://цротихорецк.рф/инновационный-поиск/>

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29. Календарный план:

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027 год	Организационно-проектировочный	<p>1.Проектирование сетевой инфраструктуры и диагностика.</p> <p>2.Проведение анкетирования и дефицитарного анализа (выявление запросов опытных педагогов и сильных сторон молодежи).</p> <p>3.Запуск коворкинга «Движение МОЛОДЫХ!»</p>	<p>1.1. Разработка нормативно-правовой базы проекта на муниципальном уровне.</p> <p>1.2.Проведение анкетирования для выявления ИКТ-дефицитов у стажистов и сильных сторон у стажеров.</p> <p>1.3.Формирование наставнических пар.</p> <p>2.1. Проведение первой установочной сессии в муниципальном</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Метод фокус-групп</p> <p>Моделирование образовательных</p>	11.01.2027	25.12.2027	<p>Наличие нормативных актов</p> <p>Доступ к цифровым платформам для опросов</p> <p>Материально-техническое оснащение коворкинг-зоны.</p>

		<p>Проведение инновационных интерактивных мероприятий:</p> <p>«Батл „Молодость и Опыт“»,</p> <p>«Открытый микрофон»</p> <p>Воркшоп</p> <p>«Методический фундамент»</p> <p>4. Межмуниципальный проектный мост «ДОУ – Начальная школа -ВУЗ»</p> <p>Совместный проект молодых воспитателей (ДОУ №5, 11, 14), учителей начальных классов, студентов по адаптации первоклассников.</p> <p>5. Межмуниципальный телемост «Тихорецк – Апшеронск»</p> <p>6. Проектная</p>	<p>коворкинг-пространств</p> <p>2.2.Принятие «Кодекса экологичного взаимодействия».</p> <p>3. Проектирование современного урока по ФГОС и технологии классного руководства (от наставников — молодым).</p> <p>4. Единый календарь адаптационных событий «Детский сад — Школа - ВУЗ».</p> <p>5. Онлайн-сессия, видеозапись и сборник тезисов.</p> <p>Обмен первыми результатами апробации модели реверсивного наставничества с МБОУ ООШ №9 ст. Нефтяной</p> <p>6. Закрепление</p>	<p>тельной среды</p> <p>Фасилитационные сессии</p>			<p>Разработка индивидуальных карт</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

		<p>лаборатория «Первый шаг в профессию».</p> <p>Ранняя педагогическая профориентация и профориентирование</p>	<p>старшекласников социально-педагогических классов за наставническими парами Клуба молодых учителей.</p>				<p>профессиональных проб школьников.</p>
2028 год	<p>Практико-внедренческий</p>	<p>1. Активное реверсивное взаимодействие в парах.</p> <p>2. Муниципальный конкурс «Педагогический стендап».</p>	<p>1.Регулярные сессии микро-обучения в парах:</p> <p>1.1. Молодые обучают стажистов ведению блогов, работе с ИИ, интерактивным урокам.</p> <p>1.2.Стажисты передают молодым приемы управления классом</p> <p>2.1. Обучение участников основам публичных выступлений</p> <p>2.2. Запись видеороликов о буднях педагогов</p>	<p>Метод наставничества («равный-равному»)</p> <p>Микрообучение (микродо-зинг знаний</p>	11.01.2028	30.04.2028	<p>Готовность педагогов к работе в парах</p> <p>Методическая поддержка кураторов</p>

2028 год	Практико-внедренческий	<p>3. Семинар-практикум «Мост к пониманию: как говорить с родителями на одном языке».</p> <p>4. Практикум «Цифровой трансфер»</p> <p>5. Сетевой марафон педагогических проб «Ассистент учителя / воспитателя» .</p> <p>6. Муниципальный слет социально-педагогических классов «Педагогический старт»</p>	<p>2.3. Проведение финального шоу-конкурса к Дням учителя и дошкольного работника</p> <p>3. Совместный трек : опытные учителя /эксперты– молодые педагоги /эксперты цифровых каналов связи</p> <p>4. Обучение наставников работе с отечественными образовательными сервисами, ИИ-инструментами</p> <p>5. Проведение учениками педклассов фрагментов развивающих занятий</p> <p>6. Защита первых исследовательских и социальных проектов</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Метод игрового моделирования</p> <p>Видео-производство</p>	1.05.2028	30.12.2028	Наличие площадки и базового оборудования для съемок видеороликов и проведения финала конкурса
----------	------------------------	---	---	--	-----------	------------	---

2029 год	Аналитико – обобщаю- щий и трансляцион -ный	<p>1. Фестиваль «Педагогический диалог».</p> <p>2. Мониторинг эффективности</p> <p>3. Трансляция опыта</p> <p>Формирование I тома цифрового репозитория: сборка лучших методических и цифровых кейсов наставнических пар.</p>	<p>1. Проведение масштабного муниципального фестиваля с презентацией готовых продуктов: работающие цифровые каналы для родителей, интерактивные пособия</p> <p>2. Проведение выходной диагностики (оценка прироста навыков и уровня адаптации молодежи).</p> <p>3. Издание сборника методических рекомендаций и трансляция модели на краевом уровне.</p> <p>4. Организация и проведение краевой стажировочной площадки в формате</p>	<p>Презентаци онные методы</p> <p>Обобщение педагогичес кого опыта</p> <p>Метод анализа и обобщения данных</p> <p>Сравнитель ный мониторинг</p>	10.01.2029	30.05.2029	<p>Наличие аналитических данных за 3 года</p> <p>Сформирован банк данных «Наставник нового поколения».</p> <p>Полиграфические ресурсы для издания сборника</p> <p>Организационная поддержка ГБОУ ИРО Краснодарского края для проведения краевой</p>
----------	---	---	--	---	------------	------------	---

			<p>краевого научно-практического семинара по трансляции опыта.</p> <p>5. Подготовка итогового отчета о работе КИП.</p>				стажировочной площадки
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

30.Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027 год	Этап проектирования и создания цифровой инфраструктуры: 1.Аудит существующих ИКТ-ресурсов образовательных организаций и определение базовой цифровой платформы для взаимодействия. 2.Разработка архитектуры и развертывание единого цифрового пространства проекта (создание закрытого сетевого сообщества, использование облачных платформ для совместной работы). 3.Подготовка онлайн-инструментов для проведения стартовой диагностики и анкетирования участников (цифровые формы, опросники). 4.Разработка и внедрение технологических шаблонов для ведения «цифровых портфолио» наставнических пар и фиксации их продвижения.
2.	2028 год	Этап активного функционирования ИКТ-инструментов: 1.Технологическое сопровождение регулярных онлайн-встреч, вебинаров и дистанционных мостов между молодыми и опытными педагогами. 2.Обеспечение бесперебойного доступа участников к общему облачному хранилищу методических материалов, видеоуроков и кейсов. 3.Использование интерактивных цифровых досок (например, для совместного планирования) и мессенджеров для оперативной связи и реверсивного консультирования (когда молодые педагоги помогают опытным осваивать новые технологии). 4.Модерация и техническая поддержка единой базы данных проекта, наполнение её промежуточными наработками участников.
3.	2029 год	Этап цифровой аккумуляции, анализа и тиражирования: 1.Технологическое обеспечение итоговой онлайн-диагностики, автоматизированная обработка и визуализация

		<p>статистических данных проекта.</p> <p>2. Создание открытого цифрового репозитория (электронного банка) лучших практик реверсивного наставничества для свободного доступа педагогов района и региона.</p> <p>3. Подготовка электронных версий методических сборников, альманахов и мультимедийных материалов для дистрибуции в Сети.</p> <p>4. Организация технической стороны финальных мероприятий в гибридном (онлайн/оффлайн) формате с ведением трансляции и записи для расширения охвата аудитории.</p>
--	--	---

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027 год	<p>Организационно-проектировочный этап:</p> <p>Создание Координационного совета проекта и рабочей группы (включая распределение зон ответственности между соавторами и партнерами).</p> <p>Разработка и утверждение пакета локальных нормативных актов (Положение о реверсивном наставничестве, сетевом взаимодействии, должностные инструкции).</p> <p>Заключение соглашений о сотрудничестве с базовыми площадками и партнерами в Тихорецком районе и регионе.</p> <p>Формирование банка диагностических методик для стартового мониторинга межпоколенческих барьеров и профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Организация информационной кампании и подготовка площадок для проведения стартовых проектных сессий.</p>
2.	2028 год	<p>Этап практической реализации</p> <p>Организационное сопровождение работы наставнических пар и малых групп («молодой педагог — опытный учитель»).</p> <p>Координация графика проведения регулярных встреч, методических мостов и сессий «Педагогического диалога».</p> <p>Текущий мониторинг и администрирование единого цифрового/методического пространства проекта.</p> <p>Организационное обеспечение промежуточных обучающих</p>

		семинаров, коуч-сессий и консультаций для участников. Сбор и фиксация промежуточных результатов работы площадок под руководством кураторов.
3.	2029 год	Аналитический этап, обобщение и трансляция опыта: Организация итогового мониторинга эффективности сформированной «бесшовной» среды и динамики профессионального роста участников. Подготовка и организационное сопровождение итоговых научно-практических мероприятий (конференций, круглых столов, фестивалей наставничества). Редакционно-издательское обеспечение: подготовка к печати методического сборника, альманаха кейсов и лучших практик реверсивного наставничества. Экспертиза результатов и подготовка итогового аналитического отчета для представления на муниципальном и региональном уровнях. Нормативное закрепление жизнеспособных моделей проекта для их дальнейшего тиражирования.

30.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027 год	Не предусмотрено
2.	2028 год	Не предусмотрено
3.	2029 год	Не предусмотрено

30.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027 год	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, Центр одаренности «Код(Т) успеха	1.1.Интерактивный комплект DonView 82 Комфорт,

			Комплект акустических систем Intrend 2, 1.2.Конференц-зал с офисной мебель на 50 посадочных мест
2.	2028 год	2.1.МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, Центр одаренности «Код(Т) успеха	2.1.Интерактивный комплект Конференц-зал с офисной мебель на 50 мест
		2.2.Актальный зал МБОУ гимназия№8 города Тихорецка	2.2.Интерактивное оборудование, зал на 120 посадочных мест
		2.3.Библиотека филиала КубГУ в городе Тихорецке	2.3.Конференц-зал на 40 посадочных мест
		2.4.Актальный зал филиала КубГУ в городе Тихорецке	2.4.Интерактивное оборудование, зал на 80 посадочных мест
3.	2029 год	Актальный зал МБОУ гимназия№8 города Тихорецка Библиотека, актальный зал филиала КубГУ в городе Тихорецке МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, Центр одаренности «Код(Т) успеха	Интерактивное оборудование Офисная мебель, обеспечивающая комфортные условия для проведения конференций, мастер-классов, мероприятий проекта

30.5. Кадровое обеспечение*.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования	Функции специалиста в рамках реализации проекта
-------	--------------------	---	--	---

1.	Власова Г.П.	МКУ "Центр развития образования" Тихорецкий район, методист	<p>Эксперт - научно-исследовательского проекта института развития «Инно-практика» и Нацпроекта «Сельские школы РФ»</p> <p>Эксперт всероссийского конкурса «Педагог в фокусе»</p> <p>Эксперт краевого профессионального конкурса «Директор школы Кубани»</p>	<p>Координатор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее управление и нормативно-организационная координация реализации проекта. • Взаимодействие с партнерами • Мониторинг соблюдения дорожной карты и контрольных точек (2027–2029 гг.). • Организация научно-методической экспертизы и подготовка итоговой отчетности.
2.	Зимонин Е.М.	МБОУ СОШ №2 г. Тихорецка Учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук	Эксперт муниципальных профессиональных конкурсов	<p>Научно – методическое консультирование, участие в экспертизе и проектирование методических материалов.</p> <p>Подготовка и рецензирование публикаций.</p> <p>Кураторство социально-педагогических классов, организация педагогических хакатонов и сетевых исследовательских</p>

				проектов для старшекласников.
3.	Ткаченко О.В.	МБОУ гимназия №8 г.Тихорецка Заместитель директора по УМР	Эксперт муниципальных профессиональных конкурсов, участник реализуемых проектов муниципального образования Тихорецкий район	Эксперт (уровень начального и общего образования): • Экспертиза и проектирование методических материалов, кейсов реверсивного наставничества. • Методическое сопровождение педагогов школы и организация стажерских сессий
4.	Бриллиантова Е.А.	МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой Учитель	Эксперт муниципальных профессиональных конкурсов, участник реализуемых проектов муниципального образования Тихорецкий район	Эксперт-практик: • Разработка и апробация сценариев совместных уроков и занятий в наставнических парах. • Экспертная оценка практико-ориентированных материалов и инструментария диагностики профессиональных дефицитов. • Трансляция опыта применения технологии реверсивного наставничества среди учителей-предметников.

5.	Кийкова И.В.	МБОУ ДОУ №5 «Аленький цветочек» Заместитель заведующего по УВР	Эксперт муниципальных профессиональ- ных конкурсов, участник реализуемых проектов муниципального образования Тихорецкий район	Эксперт (уровень дошкольного образования): • Проектирование модели преемственности «ДОУ – начальная школа» в рамках «бесшовной» среды. • Координация методической работы воспитателей и старших воспитателей — участников проекта.
6.	Надолинская Н.Е.	МБОУ ДОУ №5 «Аленький цветочек» Старший воспитатель	Эксперт муниципальных профессиональ- ных конкурсов, участник реализуемых проектов муниципального образования Тихорецкий район	Эксперт-практик (куратор площадки): • Практическая апробация инновационных форм реверсивного наставничества в условиях ДОУ. • Осуществление наставнической деятельности в парах «опытный педагог – молодой специалист». • Участие в формировании банка лучших практик и проведении мастер- классов.
7.	Коротыч Т.А.	МБОУ ДОУ №5 «Аленький цветочек» Воспитатель	Эксперт муниципальных профессиональ- ных конкурсов,	Стажист (педагог- наставник / куратор площадки): • Непосредственная

			участник реализуемых проектов муниципального образования Тихорецкий район	апробация модели «Педагогический диалог» на уровне дошкольной группы. • Внедрение новых цифровых и интерактивных технологий в образовательный процесс ДОУ.
8.	Теплинская Н.А.	МБОУ ДОУ №11 «Родничок» Старший воспитатель	Эксперт муниципальных профессиональных конкурсов, участник реализуемых проектов муниципального образования Тихорецкий район	Эксперт-практик (куратор площадки): :• Апробация элементов «бесшовной» образовательной среды на базе МБДОУ №11. • Подготовка материалов для публикаций в итоговом альманахе практик.
9.	Руденко М.А.	МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка Старший воспитатель	Эксперт муниципальных профессиональных конкурсов, участник реализуемых проектов муниципального образования Тихорецкий район	Эксперт-практик (куратор площадки): • Отработка и внедрение алгоритмов реверсивного наставничества в коллективе ДОУ. • Организация взаимодействия с молодыми специалистами и студентами-практикантами КубГУ. • Сбор и систематизация первичных данных для

				стартового и итогового мониторинга проекта.
--	--	--	--	---

* Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

31. Возможные риски при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Психологический барьер и внутреннее сопротивление опытных педагогов (стажистов) Причина: страх показаться некомпетентными перед молодыми коллегами, неприятие роли «обучаемых».	1. Позиционирование модели как равноправного диалога и синергии, а не одностороннего обучения (стажист делится методическим опытом, молодой учитель — цифровым). 2. Проведение на старте деликатных тренингов командообразования и фасилитационных сессий. 3. Добровольный принцип формирования первых («пилотных») пар.
2.	Профессиональный апломб или «синдром эксперта» у молодых специалистов Причина: нетактичное поведение молодежи при обучении старших коллег технологиям.	1. Предварительное обучение молодых педагогов правилам андрагогики (особенностям обучения взрослых) и корпоративной этике. 2. Разработка «Кодекса участника проекта» или памятки по экологичному общению в паре.
3.	Дефицит времени и высокая профессиональная нагрузка Причина: высокая занятость учителей (уроки, отчетность) может привести к формальному отношению к наставничеству.	1. Интеграция встреч пар в сетку официальных методических дней и часов. 2. Использование микрообучения (короткие сессии по 15–20 минут вместо долгих лекций). 3. Использование удобных цифровых платформ и коворкинг-пространств для оперативного взаимодействия.
4.	Снижение мотивации участников в процессе	1. Внедрение системы нематериального поощрения (публичное признание, присвоение

	реализации проекта Причина: отсутствие быстрых видимых результатов, рутина.	статусов, публикации в муниципальных СМИ). 2. Проведение промежуточных ярких событий (например, «Педагогический стендап» или марафон лучших практик), где пары могут наглядно показать совместный цифровой продукт.
5.	Разрыв коммуникации внутри наставнической пары (психологическая несовместимость) Причина: разница в темпераментах, взглядах или стилях общения.	1. Предварительное анкетирование и подбор пар куратором проекта на основе личных и профессиональных интересов. 2. Закрепление процедуры «экологичного выхода» из пары или ее замены через куратора (тьютора) без взаимных обид.
6.	Формализм при создании совместных продуктов Причина: обучение ради обучения, а не ради реального применения в работе.	Четкая ориентация на практический результат: итогом работы пары должен стать работающий цифровой канал школы/сада, интерактивный урок или проект для родителей, который сразу внедряется в практику.

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы)
(в соответствии с номинациями Конкурса):

Система СПО и подготовка кадров (Система наставничества).

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя	Основные функции организации-соисполнителя (организации-партнера)
1.	Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке	1. Академическое и научно-методическое партнерство. 2. Привлечение студентов и выпускников к участию в стажерских сессиях, исследованиях и реверсивном наставничестве. 3. • Сопровождение профориентационных треков и целевого приема выпускников социально-педагогических классов. 4. Экспертное сопровождение разработки

		инструментов оценки «бесшовности» и непрерывности профессионального роста
2.	ГБПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»	<p>1.Сетевой партнер уровня среднего профессионального образования (СПО).</p> <p>2.Организация участия студентов педагогических специальностей в онлайн-форматах проекта (телемосты, вебинары, воркшопы).</p> <p>3.Вовлечение студентов в модель реверсивного наставничества в качестве цифровых консультантов и тьюторов для учащихся педклассов.</p> <p>4.Формирование «бесшовного» вектора адаптации выпускников СПО в муниципальных школах и ДОУ</p>
3.	МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой	<p>1.Школьная базовая стажировочная площадка.</p> <p>2.Апробация модели реверсивного наставничества («опытный учитель — молодой специалист»)</p> <p>3. Проектирование и отработка преемственных образовательных маршрутов «ДОУ – Начальная школа».</p>
4.	МБОУ СОШ №2 г. Тихорецка КИП	<p>1.Базовая организация по развитию профильных социально-педагогических классов и проведению ранних профессиональных проб обучающихся.</p> <p>2.Апробация модели реверсивного наставничества и трехзвенных наставнических триад («наставник — молодой специалист — ученик педкласса»).</p>
5.	МБОУ гимназия № 8 г. Тихорецка	<p>1.Ресурсный центр практико-ориентированных и методических кейсов.</p> <p>2.Апробация цифровых образовательных сервисов и инновационных урочных техник в</p>

		<p>реверсивных парах.</p> <p>3.Трансляция передового опыта на уровне муниципального и краевого сообщества</p> <p>4. Отработка алгоритмов взаимодействия опытных педагогов с молодым составом и студентами-практикантами КубГУ</p>
6.	МБОУ ООШ № 9 ст. Нефтяной КИП	<p>1.Внешняя сетевая стажировочная площадка (межмуниципальный партнер из Апшеронского района).</p> <p>2. Апробация и независимая верификация универсальности модели реверсивного наставничества.</p> <p>3. Участие в совместных межмуниципальных методических онлайн-мостах и вебинарах</p>
7.	МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» ИП	<p>1.Дошкольная базовая площадка преемственности.</p> <p>2.Апробация модели взаимного наставничества среди педагогов ДОУ.</p> <p>3.Разработка и внедрение совместных с школами-партнерами развивающих сессий для мягкой адаптации воспитанников к обучению в 1 классе.</p>
8.	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	<p>1.Интеграционная площадка дополнительного образования.</p> <p>2. Организация совместных творческих, проектных и социально-педагогических событий для участников наставнических пар.</p> <p>3. Развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills) молодых педагогов через механизмы волонтерства и Клуба молодых учителей.</p>
9.	МБДОУ № 11 «Родничок»	<p>1.Дошкольная площадка апробации компонентов «бесшовной» среды.</p> <p>2. Внедрение молодым педагогическим составом цифровых и интерактивных средств</p>

		<p>развития детей.</p> <p>3. Сбор практических материалов для муниципального репозитория лучших наставнических практик.</p>
10.	МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка	<p>1. • Площадка проведения ранних практических проб (ассистирование воспитателям) для учащихся социально-педагогических классов.</p> <p>2. Участие в мониторинге результативности проектных мероприятий.</p>

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта:

<https://цротихорецк.рф> , <https://цротихорецк.рф/инновационный-поиск/>

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя:

основной вид деятельности — дополнительное профессиональное образование (код ОКВЭД 85.42.9). В целом учреждение занимается аналитическим, организационно-методическим и информационным сопровождением школ и других образовательных организаций района, помогает повышать квалификацию педагогов, содействует внедрению новых образовательных стандартов.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах: <https://цротихорецк.рф>

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1.	ПРОГРАММА повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися	2025 - 2028 гг	Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов образовательных организаций Тихорецкого района Представление опыта работы педагогов по эффективной организации формы наставничества «Учитель- ученик»	Полякова Н.С., директор МКУ СО «Центр развития образования» Тихорецкий район Заместители директоров	Целевой, муниципальный
2.	ПРОГРАММА повышения профессиональной	2024 - 2027 гг	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в области организации предпрофильной	Полякова Н.С., директор директор МКУ	Целевой, муниципальный, региональный

	компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации		подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг активности и результативности участия обучающихся и педагогов в профориентационных мероприятиях	СО «Центр развития образования» и методисты	
3.	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2025 - 2028 гг	Диагностическая работа: оценка уровня и выявление образовательных запросов педагогов по управлению исследовательской деятельностью учащихся. Практическая деятельность: семинары, мини-лекции, деловые игры. Обмен опытом Посещение и анализ занятий /урока куратора; мастер-классы.	Полякова Н.С., директор МКУ СО «Центр развития образования» и методисты, руководители РМО, педагоги директора ОУ,	Целевой муниципальный
4.	Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивных практик в общеобразовательных учреждениях	2025-2027 гг	Накопление банка данных передового опыта по инклюзивному образованию в России, Краснодарском крае, муниципалитете	заместители директора, родители обучающихся	Целевой муниципальный

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы):

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	2027 год — Организационно-проектировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и нормативно утвержден пакет документов площадки (положения, дорожная карта, регламенты сетевого взаимодействия «ДОУ — Школа»). • Создана цифровая карта кадровых дефицитов и «цифрового капитала» педагогов Тихорецкого района. • Сформировано устойчивое ядро Муниципального Клуба молодых педагогов; открыто коворкинг-пространство. • Сформировано не менее 15 постоянных проектных пар и кросс-функциональных команд («молодой воспитатель + опытный учитель»). 	<p>Обоснованность: невозможно развернуть живую инновационную деятельность без нормативной базы и снятия первичного психологического напряжения.</p> <p>Востребованность: позволяет сразу зафиксировать общие правила и порядок действий, создать безопасное пространство для Клуба и уйти от приказного порядка взаимодействия</p>
2	2028 год — Практико-внедренческий этап	<ul style="list-style-type: none"> • Для молодых специалистов повышение мотивации к профессии, успешное прохождение адаптации, снижение адаптационных рисков • Для педагогов-стажистов качественный прирост ИКТ-компетентности, ликвидация цифровых дефицитов, освоение современных интерактивных инструментов, обновление подходов к обучению. • Для выпускников социально-педагогических классов: определение дальнейшей траектории 	<p>Обоснованность: прямое взаимное обогащение целевых групп: стажисты берут на себя классическое наставничество, молодые — реверсивное (цифра, СММ, интерактив).</p> <p>Востребованность: решает острую проблему оттока молодых специалистов из образовательных организаций района в</p>

		<p>жизнеустройства в фокусе педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для системы «ДОУ — Школа - ВУЗ»: разрушение межпоколенческих барьеров; апробация живых форматов взаимодействия (батлы, стендапы). Рост вовлеченности родителей в единое образовательное пространство района 	<p>первые 3 года работы и одновременно мягко вовлекает опытных педагогов в цифровую трансформацию.</p>
3	<p>2029 год — Аналитико-обобщающий и трансляционный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована устойчивая, «бесшовная» муниципальная модель наставничества, доказавшая свою экономическую и кадровую эффективность. • Подготовлен и издан методический кейс «Конструктор реверсивного наставничества Тихорецкого района» • Достигнут целевой показатель: доля молодых педагогов (со стажем до 3 лет), закрепившихся в образовательных организациях района, составляет не менее 80%. • Профориентационный показатель: не менее 70% выпускников социально-педагогических классов поступают на педагогические специальности • Создана транслируемая модель проведения профессиональных интерактивных событий (пед-стендапы, батлы) для трансляции на краевом уровне. 	<p>Обоснованность:</p> <p>перевод практического опыта в статус научно-методического продукта, готового к отчуждению.</p> <p>Востребованность:</p> <p>муниципальные системы Краснодарского края остро нуждаются в готовых алгоритмах горизонтального обучения кадров («равный равному») без привлечения дорогостоящих внешних экспертов.</p>

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Для обеспечения объективности и доказательности результатов проекта используется комплексная система мониторинга, включающая три блока критериев:

- 1) Критерии профессиональной адаптации и закрепления кадров (для молодых педагогов):

Инструментарий: ежегодный мониторинг текучести и закрепления молодых кадров в районе; методика оценки уровня профессиональной адаптации (Э.Э. Симманюка); анкетирование удовлетворенности условиями труда в Клубе молодых педагогов.

- 2) Критерии развития компетенций (для наставников-стажистов):

Инструментарий: диагностика уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогов (на основе Европейской рамки DigCompEdu); листы оценки разработанных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); экспертная оценка качества проведения уроков/занятий с использованием интерактивного оборудования.

- 3) Критерии «бесшовности» и сетевого взаимодействия (для муниципальной системы):

Инструментарий: экспертный анализ сквозных программ взаимодействия ДООУ и школ; карты взаимопосещений уроков/занятий с фиксированной обратной связью; анкетирование родительской общественности по результатам семинаров-практикумов «Мост к пониманию». Обеспечение достоверности: Достоверность результатов подтверждается триангуляцией данных (сочетание самоотчетов педагогов, жесткой кадровой статистики Управления образования и независимой внешней экспертизы методических продуктов).

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

Разработанная модель «Педагогический диалог» обладает высокой степенью инвариантности (универсальности) и может быть развернута в любом муниципальном образовании. Тиражирование опыта Тихорецкого района запланировано через серию открытых сетевых мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Муниципальный воркшоп «Реверсивное наставничество: инструкция по сборке без приказов»	Единичное мероприятие (в рамках запуска площадки)	Презентация архитектуры модели, алгоритма картирования дефицитов и правил создания	Руководители ДООУ и школ, заместители директоров по УМР Тихорецкого района.

			бесконфликтных наставнических пар.	
2.	Мастер-класс «Цифра из первых рук: технология взаимного обучения поколений»	Цикл мероприятий (2 встречи в год)	Практическая демонстрация работы наставнических пар: разработанных ЦОР, интерактивных плакатов и онлайн-методик, созданных стажистами под менторством молодых	Педагогические работники ДОУ и школ района, методисты муниципальной методической службы, студенты
3.	Межмуниципальный методический батл «Молодость + Опыт: Краснодарский край»	Цикл мероприятий (ежегодно)	Демонстрация технологии педагогического батла с приглашением команд из КубГУ и ЛСПК для решения педагогических кейсов	Члены Клуба молодых педагогов Краснодарского края, эксперты, представители ИРО, студенты КубГУ и ЛСПК
4.	Муниципальная панорама практик «Мост к пониманию: бесшовная работа с семьей»	Цикл мероприятий (ежегодно)	Трансляция опыта совместного (учитель + воспитатель) проведения родительских собраний, треков и цифрового просвещения семей будущих первоклассников	Педагоги-психологи, старшие воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, студенты КубГУ и ЛСПК, родительский актив
5.	Презентационная сессия в рамках работы	Единичное мероприятие	Финальное представление результатов проекта, презентация и	Представители МКУ "ЦРО" Тихорецкий район, методические

	инновационной площадки		дистрибуция готового печатного и электронного издания «Конструктор реверсивного наставничества Тихорецкого р-на».	службы ОО Тихорецкого района, руководители МИП, МЭП, опорных школ Тихорецкого района
6.	Презентация опыта на краевой стажировочной площадке	Цикл мероприятий (ежегодно)	В рамках реализации программы проекта	Руководители краевых стажировочных площадок

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1. Трансформация традиционных подходов к практике наставничества. Автор: Тонких Ирина Александровна. Организация: МБУ ДО ЦВР «Гармония» Всероссийский журнал «Педагогический опыт»
<https://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/7703?ysclid=mthafbe76l231882659>
2. «Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций» Тупкалова С.О.: Современная образовательная практика: социальные и психолого – педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) / научн.ред. И.Ю.Лебедеенко, отв. Ред.М.Н.Егизарьянц, Е.В.Ромашина.- Армавир: ИП Молозина А.Д., 2024. – 408 с
- 3.«Модель воспитания патриота – наследника». Надолинская Н.Е., Посохова С.Б.: Моделирование инновационных решений в системе образования Краснодарского края : сборник научных статей/ ред. И.С.Бубнова, В.В.Гайдукова. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024.-275 с.
4. Методический кейс «Конструктор реверсивного наставничества Тихорецкого района», статьи для профессиональных журналов – планируется к изданию электронного сборника в 2028 г

41. Планируемая апробация и внедрение результатов проекта, полученных после его реализации:

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.	Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке	352120, Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д.24б	Директор Грибанова О.В. Договор от 24.08.2026 г №1
2.	МБОУ ООШ №9 ст. Нефтяная	352654, Краснодарский край, Апшеронский район ст. Нефтяная ул. Красная, д. 132	Директор Куценко Т.Н. Договор от 24.08.2026 г №2
3.	МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой	352101 Краснодарский край, Тихорецкий район, ст.Фастовецкая, ул.Ленина, 9	Директор Коротенко А.Н. Договор от 24.08.2026 г №3
4.	МБОУ гимназия №8 г.Тихорецка	352125 Краснодарский край, Тихорецкий район, г.Тихорецк, ул.Калинина,128	Директор Свечникова Н.М. Договор от 24.08.2026 г №4
5.	МБОУ ДОУ №5 «Аленький цветочек»	352125 Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Ляпидевского, 64-а	Заведующий Власюк С.А. Договор от 24.08.2026 г №5
6.	МБОУ ДОУ №11 «Родничок» г. Тихорецка	352125 Краснодарский край, Тихорецкий район, г.Тихорецк, ул. Калинина,103 в	Заведующий Булаева А.В. Договор от 24.08.2026 г №6
7.	МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка	352125, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Калинина, 26	Заведующий Дьяченко И.С. Договор от 24.08.2026 г №7

8.	МБУ ДО ЦВР "Гармония" г.Тихорецка	352120 Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк ул.Чернышова, д.4	Директор Кулида Е.Н. Договор от 24.08.2026 г №8
9.	МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка	52121, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, площадь Шевченко, дом 2	Директор Бутова В.В. Договор от 24.08.2026 г.№9
10.	ГБПОУ КК «Ленинградский социально- педагогический колледж»	Адрес: 352370, Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул. Красная, д. 152	Директор Бауэр Г.В. Договор от 24.08.2026 г.№10