



Разгадай ребус!



Первые шаги в профессии через практические навыки

Черемисина В.Р.
учитель труда(технологии)

В первые годы важно освоить четыре направления

Организация



Планирование времени, материалов,
пространства и безопасной работы

Методика



Выбор приёма под конкретную учебную цель

Общение



Уважительный диалог с учениками, родителями
и коллегами

Рефлексия



Анализировать, что получилось и что изменить

Перед уроком спросите себя: чему научатся обучающиеся,
что сделают самостоятельно и как будет замечен результат?

На уроке труда (технологии) обучающийся действует



Практическая задача связывает знания с реальной потребностью и помогает увидеть результат своей работы.

Пример: создать полезное изделие для школьника — от определения задачи до проверки готового решения.
Педагог задаёт понятные рамки, продумывает материалы и безопасность, а ученикам оставляет пространство для выбора и поиска.

Мозговой штурм превращает идеи в проект



Задача: придумать изделие из вторичных материалов для удобного рабочего места.

Критерии выбора:

- Полезность
- Доступность материалов
- Сложность изготовления
- Безопасность и эстетичность

«Что потребуется для реализации?» «Как сделать этот вариант безопаснее?»

Ассоциации помогают найти образ будущего изделия

Задача: разработать дизайн подарочной упаковки.

От слова «праздник» обучающиеся переходят к образам: огоньки, цветы, конфетти, сюрприз. Затем выбирают идеи для цвета, орнамента или формы упаковки.

Алгоритм:

- 1. Назвать ассоциации
- 2. Сгруппировать
- 3. Выбрать подходящие
- 4. Создать эскиз

Мини-задание: включить в эскиз не менее трёх ассоциаций.



Ролевое перевоплощение учит учитывать разные потребности

Задача: спроектировать удобный школьный рюкзак.



Школьник

Удобство и функциональность
в повседневном использовании



Дизайнер

Эстетичность и современный внешний вид



Врач-ортопед

Безопасность для осанки и здоровья



Родитель

Прочность, надёжность и цена



Производитель

Технологичность и себестоимость



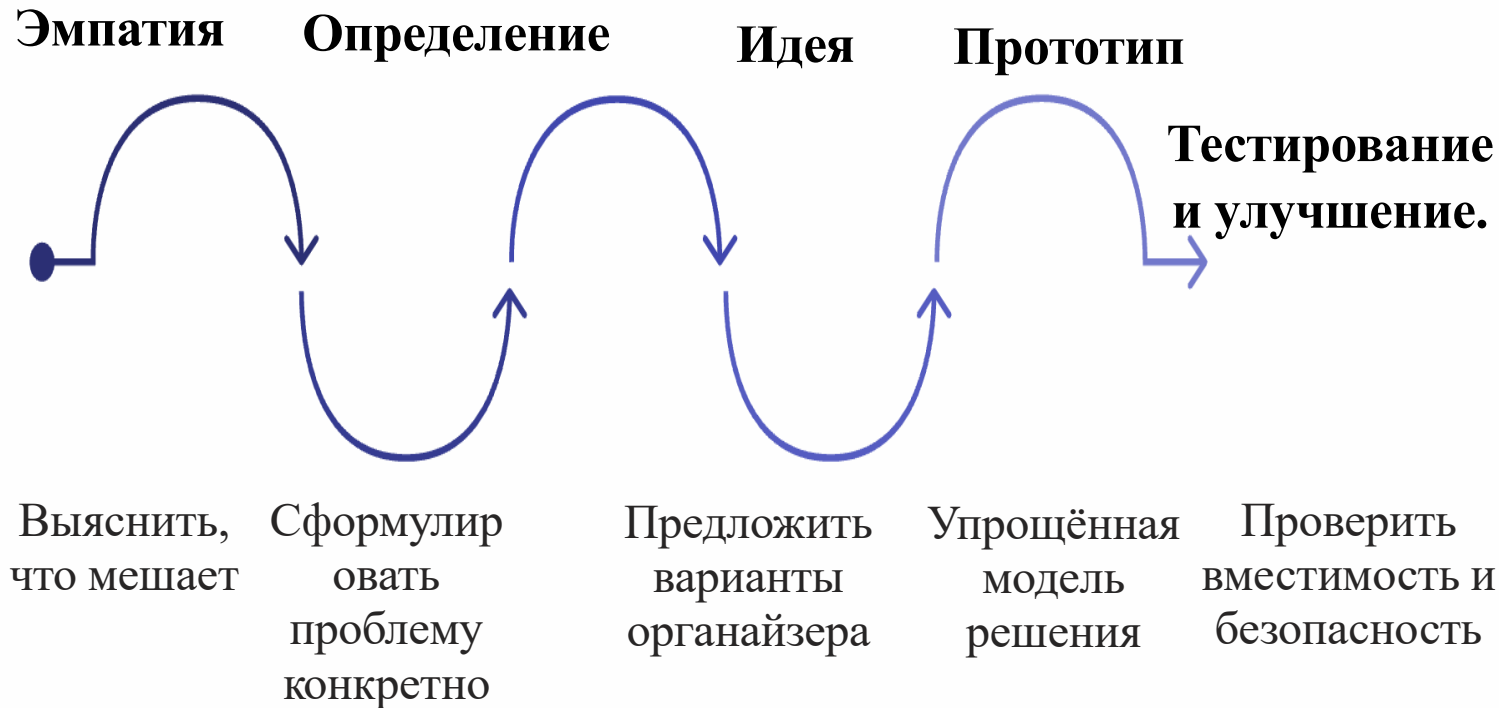
Эколог

Экологичность материалов и производства

Каждый формулирует требования со своей позиции. Затем группа ищет компромисс и составляет общий список: удобство, безопасность, прочность, функциональность, эстетичность, экологичность.

Педагог помогает обсуждать интересы и противоречия, не подменяя учеников готовым решением.

Дизайн-мышление ведёт от потребности к прототипу



Пример: младшим школьникам трудно поддерживать порядок на рабочем столе.

1 Эмпатия

Выяснить, что именно мешает

2 Определение проблемы

Сформулировать её конкретно

3 Идеи

Предложить несколько вариантов органайзера

4 Прототип

Сделать упрощённую модель из доступных материалов

5 Тестирование и улучшение

Проверить устойчивость, вместимость, безопасность и удобство

Поддержка обучающегося строится на ясности и небольших шагах

→ Давайте выбор

Изделие, материал, формат работы или представления результата

→ Пишите понятную инструкцию

Что сделать, из чего, в какой последовательности и за какое время

→ Делите сложную работу на этапы

Идея → эскиз → выбор материала → изготовление → проверка → презентация

→ Используйте обратную связь

«Мне удалось...», «Мне было сложно...»,
«В следующий раз я...»



Партнёрство с родителями и коллегами помогает решать задачи

С родителями

Сначала отметьте успех, затем конкретно назовите трудность и предложите совместный шаг.

Не сравнивайте детей и не обсуждайте ребёнка в общем чате.

Формы взаимодействия

- индивидуальная консультация;
- короткое сообщение о достижениях;
- тематическое родительское собрание;
- выставка работ;
- совместный проект;
- анкетирование;
- элктронный дневник или рабочий чат с соблюдением делового стиля.

Информирование через конкретику

Общение с родителями должно быть:

- своевременным;
- уважительным;
- конкретным;
- ориентированным на решение.

Вместо фразы: «Ваш ребёнок плохо работает» -
Лучше сказать: «Сегодня обучающийся приступил к заданию, но не завершил этап разметки. Ему требуется дополнительное напоминание о последовательности действий. Предлагаю дома потренироваться составлять краткий план работы».

Основа общения — уважение,
ясность и совместный поиск решения.

Партнёрство с коллегами помогает решать задачи

1. Обращаться с конкретным вопросом

Нет: «У меня ничего не получается» —

А: «На этапе групповой работы часть обучающихся теряет время. Какие приёмы помогают вам организовать распределение ролей?»»

2. Посещать уроки коллег

После посещения урока полезно обсудить:

- цель урока;
- методы мотивации;
- организацию работы;
- способы обратной связи;
- приёмы дисциплины.

3. Обмениваться материалами

Можно создать общую папку:

- технологические карты;
- инструкции;
- шаблоны;
- критерии оценивания;
- карточки безопасности;
- примеры проектов.

4. Использовать наставничество.

Наставник может помочь:

- скорректировать план урока;
- подобрать метод;
- спрогнозировать трудности;
- провести рефлекссию после занятия.

Выбор метода и первый шаг

Мини-активность: спроектируйте короткий фрагмент урока «Полезное изделие для обучающегося».

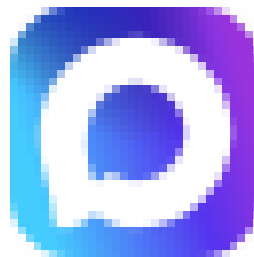
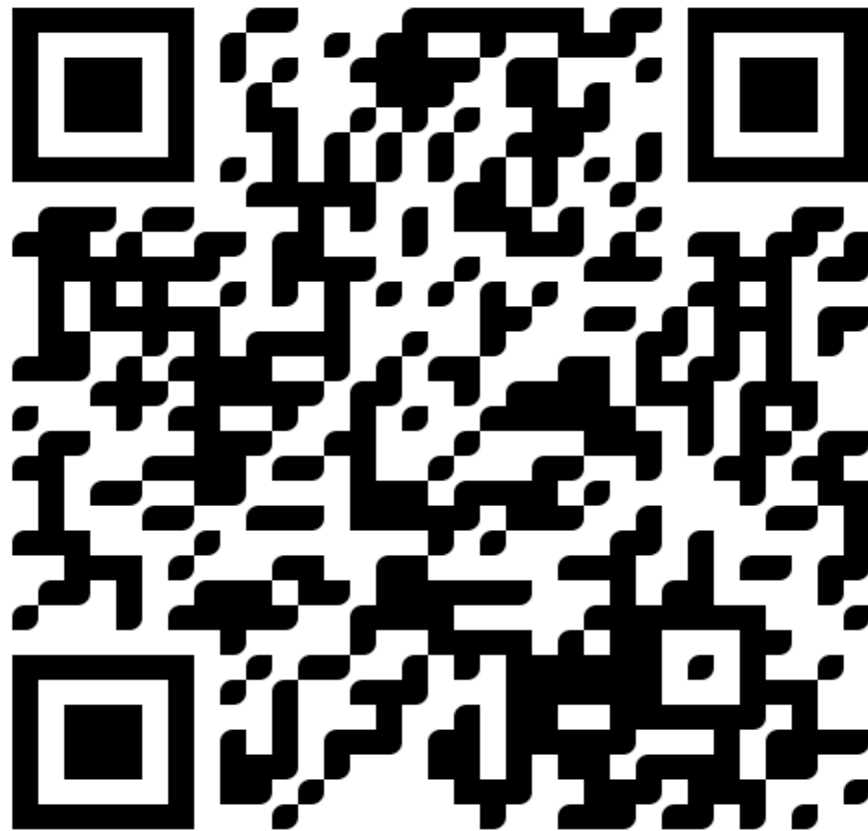
Определите цель метода, действие учителя, действие учеников и ожидаемый результат.

Мозговой штурм Собрать идеи	Ассоциации Найти образ
Роли Учесть разные интересы	Дизайн-мышление Пройти путь до прототипа

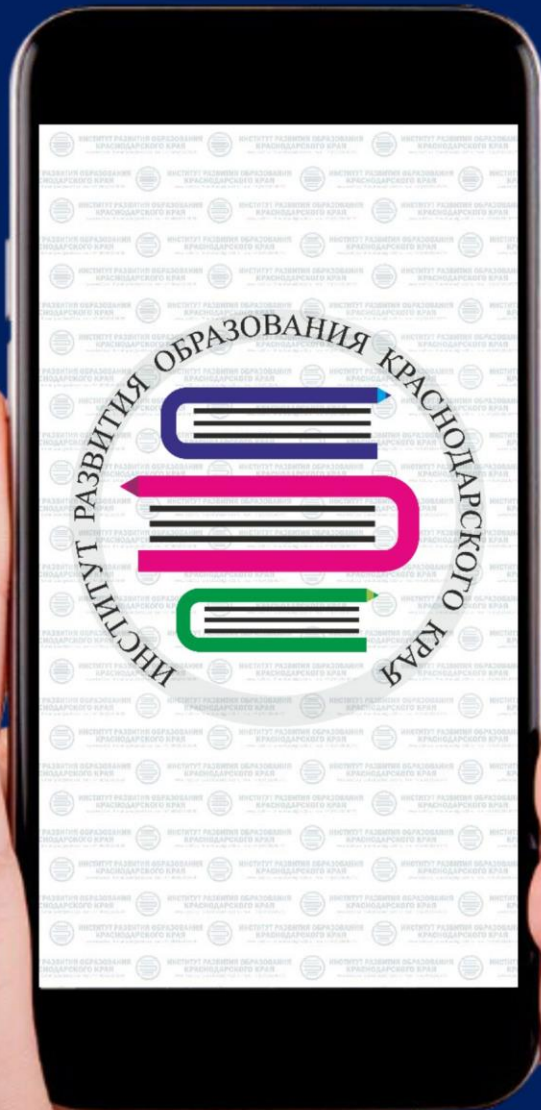
Профессиональный старт — это готовность пробовать, анализировать и совершенствовать практику.

Закончите фразу: «На своём уроке я попробую...»

Мой профиль в МАХ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ *в социальных сетях*



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!