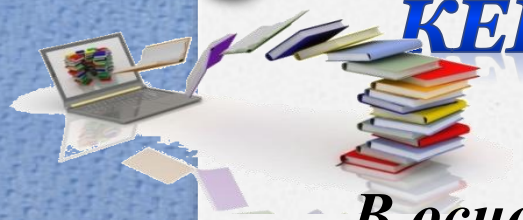
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

«КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



автор:
Сорокопуд Я.О.,
старший воспитатель

город Абинск
2026 г.



КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО:

В основе Кейс-технологий лежит системно-деятельностный и компетентностный подход, что способствует становлению самостоятельности воспитанников, продуктивности их мышления и субъектности, формирующих в итоге культуру познания, применения правил, отношений, суждений в области той действительности, в которой и был разработан кейс. Кейс-технологии позволяют воспитанникам приблизиться к реальной жизненной практике, развивают у них способность прорабатывать различные проблемы и ситуации, самостоятельно находя варианты их решения.



ДЛЯ СПРАВКИ:

- ✓ ***casus*** **(от латинского) – запутанный необычный случай, ситуация**
- ✓ ***case*** **(от английского) – портфель, чемоданчик**

Возникновение метода кейса относят к началу XX века (страна США, сфера деятельности – бизнес, экономика, позднее – образование).

В России данная технология стала внедряться в начале 90-х годов, в сфере образования – с 2000 г., в дошкольном образовании – последние 3-4 года (период активного внедрения ФГОС ДО).



ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН?

Кейс-технологии – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы изучения, анализа ситуаций или ситуационных задач.

Кейс-технологии – это ***интерактивные*** технологии для ***краткосрочного*** обучения на основе ***рассмотрения и анализа*** реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на ***формирование представлений, новых качеств и практических умений.***

Кейс-технологии – это способ ***коллективного*** обучения детей, где им предоставляется возможность взаимно обменяться информацией, попробовать ***самостоятельно увидеть и решить*** проблему или найти выход из представленной ситуации (в т. ч. на основе анализа и синтеза информации).

КЛАССИФИАЦИЯ КЕЙСОВ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ):

Кейсы – инциденты (свершившееся или готовящееся произойти событие)

- ✓Фото-кейсы (вариант: медиа-, видео-кейсы)
- ✓Кейсы-иллюстрации
- ✓Кейсы-драматизации
- ✓Кейсы-мультфильмы
- ✓Кейсы-литературные произведения

Кейсы – вариации или догадки

- ✓Кейсы-опорные картинки в серии
- ✓Кейсы-предметные картинки-демонстраторы
- ✓Кейсы-наоборот
- ✓Кейсы-варианты развития событий

МЕТОДЫ:

метод игрового проектирования, создания или совершенствования объектов; метод проигрывания ролей; групповая / подгрупповая дискуссия; метод информационного лабиринта; метод ситуативного анализа и др.



СТРУКТУРА КЕЙСА И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ:

КЕЙС

ЧТО ПОЛОЖИМ В КЕЙС?

- **фото / иллюстрацию / картинку / видео / медиа, сюжет которого отражает какую-либо проблему или ситуацию, случай, историю и т. д.;**
- **текст-комментарий, который описывает совокупность событий в основе проблемы или ситуации, случая, истории (доступен детскому восприятию, чёткое конкретное описание);**
- **задание – правильно поставленный вопрос, в котором должна быть мотивация на решение проблемы или на способ выхода из представленной ситуации;**
- **приложения (например, музыкальное сопровождение).**



В ЧЁМ ПОЛЬЗА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

- ✓ **учатся получать необходимую информацию в общении со сверстником, со взрослым;**
- ✓ ***учатся соотносить свои устремления с интересами других*;**
- ✓ **учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;**
- ✓ **учатся воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства;**
- ✓ ***происходит формирование навыков работы в команде*;**
- ✓ ***развивается умение адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях*;**
- ✓ **обеспечивается взаимосвязь с жизнью, практикой и игрой;**
- ✓ **развивается информационная компетентность;**
- ✓ **учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.**

ЭТАПЫ:

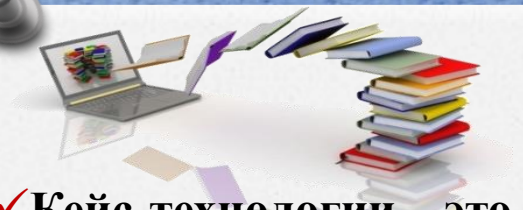


1. Этап предъявления материала – содержимое кейса (иллюстрация, текст-комментарий в целях погружения детей в проблемное поле)

2. Этап анализа, выявления причинно-следственных связей, условий, влияний и т. д., формулирование высказываний, обмен мнениями

3. Этап поиска верных решений проблемы, способов выхода из ситуации, а также вариантов предупреждения возникновения проблемных ситуаций

4. Этап вербализации или «папируса» (коллективное творческое решение, формулирование правила на основе пережитого обсуждения, опыта, фиксирование правила в виде символа)



ПРАВИЛА РАБОТЫ С КЕЙСОМ:

✓**Кейс-технологии – это *интерактивные* технологии, это форма, в которой организуется *активное обсуждение и познание* жизненных ситуаций.**

✓ **Педагог *активен в разработке заданий* проблемного типа, ориентированных на практическую ситуацию. После *инициативу и главенство* нужно не бояться отдать *детям*.**

✓ ***Главные действующие лица* в кейс-обучении – *дети*, коллектив детей. Педагог находится с ними в равной позиции.**

✓ **Педагог организует детей на ориентацию в проблемном поле. В этом ему помогают *правильно поставленные вопросы*.**

✓ **Акцент в образовательной деятельности нужно перенести не на овладение готовым знанием, а на его *выработку, на сотворчество* детей и педагога.**

✓ **При работе с кейсом следует выдерживать *технологические этапы*. Этапы лучше наглядно обозначить символами (например, смайлики).**

✓ ***Наглядность и природосообразность* – ведущие дидактические принципы и при работе с кейс-технологиями.**



МЕТОДЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ:

- ***Независимо от выбранного вида кейса, мы используем комплекс методов:***
- *метод игрового проектирования*; проигрывание ролей (покупатель, продавец, банкир);
- *групповую или подгрупповую дискуссию*;
- *метод информационного лабиринта*; метод ситуативного анализа.

Выбор метода зависит ***от типа кейса и возраста детей.*** Суть метода в том, чтобы ребёнок ознакомился с жизненной ситуацией и самостоятельно отыскал успешный выход из неё.

Роль воспитателя — мягко направить, если тот затрудняется.

В этом деле наставнику помогают вопросы: в чём заключается проблема? Чем грозит ситуация? Как можно решить финансовую загвоздку?



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С КЕЙСОМ:

Цель — сформировать у детей основы финансово грамотного поведения как необходимого условия будущей самостоятельности и качества жизни.

Задачи:

- сформировать первичные экономические представления и компетенции; развить экономическое мышление дошкольников;
- воспитать социально-личностные качества и ценностные ориентиры для рационального поведения в сфере экономики.

После серии кейсов дети начинают:

- использовать в игровой деятельности базовые экономические понятия — деньги, цена, товар, семейный бюджет;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- понимать, что зарплата — это оплата за количество и качество труда, пенсия — за прошлый труд, а пособия на детей — аванс на будущий труд;
- видеть, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может быть экономным;
- осознавать, что сбережения — это средства, которые остаются при разумном расходовании и могут пойти на отдых или важные покупки;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и навредить, если нет;
- видеть взаимосвязь «труд — продукт — деньги» и зависимость стоимости от качества;
- признавать ценность бережливости, рациональности, трудолюбия — и одновременно щедрости, честности, отзывчивости и доброты.



РАБОТА С КЕЙСОМ СТРОИТСЯ ПОЭТАПНО — ЧЕТЫРЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ШАГА:

✓***Первый этап — погружение в ситуацию.*** Педагог предъявляет содержимое кейса: иллюстрации, текст, вводный рассказ. Ставит вопрос, направленный на вычленение проблемы: ***«Что не так делает герой?», «Почему у него закончились деньги?», «Кто прав в этой ситуации?».*** Главное — погрузить ребёнка в проблемное поле.

✓ ***Второй этап — анализ.*** Дети выявляют причины и следствия. Педагог задаёт вопросы: ***«Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?».*** Поощряется многообразие версий. На этом этапе не должно быть отвергнутых или однозначно ошибочных вариантов — всё объясняется, аргументируется и так подтверждается или опровергается. Обсуждение ведётся коллективно, можно установить временные рамки с помощью песочных часов.

✓ ***Третий этап — поиск решений.*** ***Педагог спрашивает: «Как правильно поступить в этой ситуации?», «Что нужно сделать, чтобы решить проблему или предотвратить её?». Здесь формируются верные и безопасные варианты поведения.***

✓ ***Четвёртый этап — вербализация и правило.*** ***Дети формулируют правило — например, «Перед походом в магазин нужно составить список покупок». Правила записывают в «копилку правил» — альбом, к которому дети могут обратиться самостоятельно. На этом же этапе педагог оценивает работу, а дети, если возможно, проводят самооценку.***

ПОХОД В СУПЕРМАРКЕТ















РАБОТА С КЕЙСОМ

✓***Ресурсы:*** ***игровые деньги, копилки, карточки товаров, мини-«банк», доска для фиксации результатов, роли «покупатель», «продавец», «банк».***

✓ ***Подход к кейсу:***



✓***Сюжет — близкий к повседневной жизни, с ясной целью: покупка, экономия, распределение средств.***

✓***Роли — распределение между детьми и взрослыми, чтобы каждый принял активное участие.***

✓***Действие — выбор между альтернативами, распределение денег, попытка экономии.***

✓***Обратная связь — коллективное обсуждение, фиксация успехов и ошибок.***

✓***Повторяемость — одна основа сюжета с изменением условий: цены, количество монет, «непредвиденные расходы».***





ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН КЕЙСА





✓ ***Планирование и дизайн кейса.*** *Выбираем тему, связанную с жизнью группы или семьи. Определяем возрастную нагрузку — сюжет краткий, решения простые. Подбираем материалы: карточки, монетки, копилки, «банк». Формируем критерии успеха: умение планировать, обсуждать выбор, корректировать траты.*

✓ ***Реализация кейса.*** *Вводная часть — пояснение сюжета и правил. Распределение ролей — каждый ребёнок получает роль и ответственность. Основное действие — дети принимают решения, наблюдают за результатами, получают обратную связь. Фиксация результатов — короткая запись на доске или карточках.*

✓***Обратная связь и рефлексия.*** *Вопросы-обобщения: «Что помогло принять решение?», «Чем бы вы поступили иначе?». Подчёркиваем достижения — умение экономить, планировать, работать в команде. Обсуждаем ошибки безопасно, через альтернативы.*

✓***Повторение и прогрессия.*** *Усложняем: добавляем скидки, акции, «непредвиденные расходы». Вводим новые понятия: доходы, расходы, баланс, приоритеты. Адаптируем под группы с разной степенью зрелости.*

ТРИ КЕЙСА ИЗ РЕАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



✓ ***«Магазин школьных принадлежностей».***

✓ ***Цель — выбрать один необходимый предмет, оптимально распределив бюджет.***

✓ ***Результат: дети освоили концепцию альтернатив и приоритетов, увидели эффект планирования.***

✓ ***«Соберите альбом достижений».***

✓ ***Цель — накопить на большую цель через монетки за задачи и помощь в группе.***

✓ ***Результат: выросла мотивация к сотрудничеству, сформировалось понимание «мобильного» бюджета.***

✓ ***«Бюджет семейного завтрака».***

✓ ***Цель — составить завтрак из доступных монет, выбрать экономичные аналоги. Результат: закрепились понятия цены, качества и альтернативных вариантов.***



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ РАБОТЫ:



- ✓ ***Игровые деньги и копилки — удобный визуальный инструмент;***
- ✓ ***Карточки товаров и «ценники» — для конкретизации выбора;***
- ✓ ***Доска или бумага — для фиксации решений и итогов;***
- ✓ ***Роли: покупатель, продавец, банк — для моделирования реальных сценариев.***



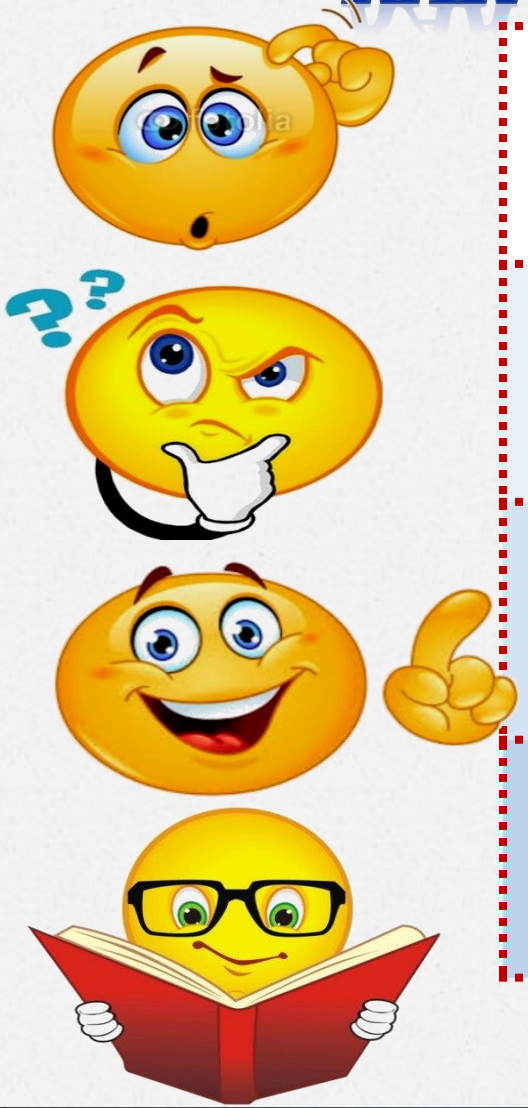
Материалы должны быть яркими, понятными, с минимальной текстовой нагрузкой — ведь мы работаем с детьми, которые только учатся читать.







КАК МЫ ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ:



- ✓ **Наблюдение за принятием решений — частота откладывания, предпочтение планирования;**
- ✓ **Рефлексивные беседы после кейса — что сделали хорошо, что можно улучшить;**
- ✓ **Простые шкалы прогресса — «молодец / прекрасно / нужно потренироваться»;**
- ✓ **Фиксация изменений в поведении — рост планируемых действий, снижение импульсивных трат.**



ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ НЕСКОЛЬКО МОМЕНТОВ:

КЕЙС

- ✓ **Разноуровневые задания** — подстраивать сложность под конкретную группу;
- ✓ **Вовлечение родителей** — домашние задания по теме бюджета и совместного планирования покупок;
- ✓ **Эмоциональная безопасность** — поддерживающая атмосфера, поощрение усилий вне зависимости от результата.



КОЛЛЕГАМ, ПЛАНИРУЮЩИМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОМ ВОСПИТАНИИ, МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

КЕЙС

- ✓ включать кейс не как единичное занятие, а как системную часть воспитания;
- ✓ планировать серию кейсов с нарастающей сложностью и связкой между занятиями;
- ✓ документировать опыт — короткие заметки о каждом кейсе, результаты детей и выводы воспитателя;
- ✓ обеспечить доступность материалов — яркие карточки, понятные инструкции, минимальная текстовая нагрузка



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

- ***Анализ практики применения кейс-технологии** в дошкольных образовательных организациях позволяет сделать вывод о её высокой эффективности в формировании основ финансовой грамотности.*
- ***Повышение познавательной активности**. Дети с интересом включаются в обсуждение проблемных ситуаций, предлагают свои варианты решения, аргументируют свою точку зрения. Кейс-метод создаёт ситуацию успеха, когда каждый ребёнок может высказаться и быть услышанным .*
- ***Развитие мыслительных операций.** Работа с кейсами требует от детей анализа, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей. Дети учатся видеть проблему, определять её суть и находить пути решения.*
- ***Формирование коммуникативных навыков.** Обсуждение кейса предполагает активное взаимодействие детей друг с другом и с педагогом. Дошкольники учатся слушать, задавать вопросы, аргументировать свою позицию, договариваться .*
- ***Практическая направленность.** Кейс-технология позволяет связать теоретические знания с реальной жизнью. Дети не просто узнают о том, что такое деньги и бюджет, но и учатся применять эти знания в игровых и бытовых ситуациях.*
- ***Воспитательный эффект.** Работа с финансовыми кейсами способствует формированию таких качеств, как бережливость, ответственность, умение планировать, готовность помогать близким. Дети осознают, что деньги — это результат труда, и учатся ценить как свой, так и чужой труд .*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ***Кейс-технология представляет собой эффективный инструмент формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Она позволяет перевести абстрактные экономические понятия в понятную и доступную детям форму, создать условия для активного познания и практического освоения финансовых отношений.***
- ***Применение кейс-метода в дошкольном образовании требует от педагога тщательной подготовки, творческого подхода и умения создавать проблемные ситуации, близкие опыту детей. Однако результаты этой работы — сформированные у детей начальные экономические представления, навыки рационального поведения и ценностное отношение к труду и ресурсам — являются важным вкладом в подготовку будущего финансово грамотного гражданина.***
- ***Таким образом, кейс-технология может быть рекомендована к широкому использованию в практике дошкольных образовательных организаций в рамках реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования по формированию основ финансовой грамотности.***











ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

