Представление опыта работы

Пособие по функциональной грамотности в области физического развития: «Мнемотаблицы - как инструкция по выполнению упражнений с дошкольниками» инструктор по физической культуре МБДОУ №5 высшей квалификационной категории Г.А. Макаренко, воспитатель МБДОУ №5 высшей квалификационной категории Г.А. Ракитянская

Цель и задачи: Познакомить коллег с практикой применения мнемотаблиц в физическом воспитании дошкольников, показать их эффективность как наглядных инструкций и дать готовые приёмы для внедрения в работу.

«Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поделиться с вами опытом, который родился из простой, но очень важной задачи: как помочь дошкольникам запомнить и правильно выполнить физические упражнения без постоянного показа и словесных инструкций со стороны взрослого.

Мы все знаем, как непросто удержать внимание ребёнка, особенно в двигательной деятельности. Дети отвлекаются, путают последовательность движений, забывают исходное положение. А если группа большая? Как одновременно следить за техникой выполнения у каждого?

Решением для нас стали мнемотаблицы - они работают как визуальные инструкции. И сегодня я расскажу, как мы их используем, покажу примеры и предложу вам попробовать расшифровать одну из таких таблиц прямо сейчас».

«Сначала кратко о сути. Мнемотаблица - это схема, где каждое движение или его элемент обозначен простым, понятным ребёнку символом. Это может быть поза, направление движения, инвентарь, темп, количество повторений.

Почему это работает именно в физическом развитии?

✓ Во-первых, дошкольник мыслит образами. Ему легче «прочитать» картинку, чем запомнить инструкцию на слух.

✓ Во-вторых, мнемотаблица снимает зависимость от педагога: ребёнок может сам вспомнить порядок действий. В-третьих, это развивает зрительное восприятие, пространственную ориентацию и даже речь - ведь при расшифровке таблицы дети проговаривают движения.

ВАЖНО: Мнемотаблица - не просто иллюстрация упражнения, а именно инструкция. В ней заложена последовательность, акценты на технике, иногда - подсказки по дыханию или темпу. И она должна быть максимально простой: 3–5 ключевых символов для одного комплекса, яркие, контрастные цвета, узнаваемые образы». *(На экране или стенде – 2,3 примера мнемотаблиц: для утренней гимнастики, физкультминутки, упражнения с мячом.)*

Структура работы с мнемотаблицей

Работа построена поэтапно - от совместного разбора схемы с педагогом до полностью самостоятельного выполнения.

Этап 1. Совместное чтение мнемотаблицы (педагог + дети)

Педагог вместе с детьми рассматривает таблицу: «Смотрим на первую картинку. Что делает человечек? Правильно, поднял руки вверх. Давайте попробуем. А теперь вторая картинка - наклонился вперёд. Сделали. Третья - присел…».

На этом этапе педагог проговаривает каждое действие, дети выполняют вместе с ним, ориентируясь на картинки.

Этап 2. Частично самостоятельное выполнение

Педагог показывает мнемотаблицу, обсуждает с детьми последовательность, но затем предлагает: «А теперь вы сами делайте по таблице, а я буду смотреть». Если ребёнок забывает следующее действие, педагог направляет внимание: «Посмотри на третью картинку».

Этап 3. Самостоятельное выполнение

Ребёнок получает мнемотаблицу и самостоятельно выполняет комплекс упражнений. Педагог наблюдает, не вмешиваясь. После выполнения задаёт вопросы: «Какое упражнение было первым? Какое третьим? Что было после наклона?»

Этап 4. Создание собственной мнемотаблицы Дети придумывают собственный комплекс из 3–5 упражнений и составляют для него мнемотаблицу, используя готовые карточки-пиктограммы или рисуя самостоятельно. Затем обмениваются таблицами и выполняют комплексы друг друга.

Практический опыт «Теперь о том, как это работает у нас в группе. Мы используем мнемотаблицы в нескольких форматах:

Утренняя гимнастика. Для каждого комплекса есть своя таблица. В начале недели мы «читаем» её вместе: я показываю символ, дети называют движение, выполняем. К концу недели многие дети проводят зарядку по таблице самостоятельно - выбирают ведущего из ребят, тот «читает» схему и показывает.

Физкультминутки на занятиях. Здесь таблица особенно выручает: она висит на доске, и дети в любой момент могут свериться. Например, на занятии по математике мы делаем паузу «Считаем и двигаемся»: таблица содержит 4 движения с указанием количества повторений (например, «приседания - 5 раз», «прыжки - 3 раза»).

Обучение новым упражнениям. Когда осваиваем, скажем, прыжки через скакалку или броски мяча, я разбиваю упражнение на этапы и каждый этап обозначаю символом. Так ребёнок видит не только «что делать», но и «в каком порядке».

Пример из практики: мы учили комплекс «Космонавты». Таблица состояла из 4 символов: ракета (стойка на носках, руки вверх), планета (присед с поворотом), спутник (круговые движения руками), приземление (мягкий прыжок в полуприсед). Дети не только быстро запомнили последовательность, но и сами предлагали, как нарисовать следующий элемент.

Ещё один важный момент - вовлечение детей в создание таблиц. Мы вместе придумываем символы, обсуждаем, какой знак лучше покажет «быстро», «медленно», «высоко», «низко». Это повышает мотивацию и делает инструкцию «своей»». *(Воспитатель раздаёт коллегам мини-карточки с символами или показывает на слайде: стрелки, цифры, силуэты поз, значки темпа.)*

Интерактивная часть «А теперь предлагаем вам почувствовать себя на месте дошкольника. Перед вами - мнемотаблица для короткой физкультминутки. Попробуйте «прочитать» её и назвать последовательность движений. У вас есть 1-2 минуты». *(Раздаёт карточки или показывает слайд с простой мнемотаблицей из 4-5 символов, например: наклон вперёд, хлопок над головой, шаг в сторону, полуприсед, прыжок на месте. Рядом - условные обозначения: цифра повторений, стрелка направления, значок темпа.)*

После 1-2 минут: «Давайте проверим. Кто готов озвучить, что получилось? *(Выслушивает 1-2 варианта.)* Верно! Это комплекс «Весёлые зверята»: наклон, как будто нюхаем цветок; хлопок - зовём друзей; шаг в сторону - идём к ручью; полуприсед - пьём воду; прыжок - радуемся.

Обратите внимание: в таблице нет слов, только символы, но последовательность и техника понятны. Именно так дети учатся «считывать» инструкцию и действовать самостоятельно».

Итоги и рекомендации «Подводя итоги можно с уверенностью сказать, что использование мнемотаблиц как инструкции к физическим упражнениям даёт несколько важных результатов:

– Дети лучше запоминают последовательность и технику движений.
– Снижается зависимость от постоянного показа педагога.
– Развиваются зрительное восприятие, пространственная ориентация, речь.
– Повышается самостоятельность и инициативность детей.
– Упрощается планирование и проведение двигательной активности.

Мои рекомендации для начала работы:

– Начните с простых комплексов из 3-4 движений.
– Используйте крупные, яркие символы, минимум деталей.
– Вводите таблицу поэтапно: сначала вместе с педагогом, потом в парах, затем самостоятельно.
– Привлекайте детей к созданию символов - это усиливает вовлечённость.
– Храните таблицы в доступном месте: на стенде, в папке, на магнитной доске.

В завершение хочу сказать: мнемотаблицы - это не волшебная таблетка, а удобный инструмент, который делает двигательную деятельность понятнее и интереснее для ребёнка. И, что важно, он доступен каждому педагогу: не нужно специального оборудования, достаточно листа бумаги, цветных карандашей и желания сделать занятия ярче. Спасибо за внимание! Готова ответить на ваши вопросы».

Дополнительный материал (для раздачи коллегам)

Буклет «Мнемотаблицы как инструкция по выполнению упражнений».