ЗНАНИЯ
ЛЮДИ
ВОЗМОЖНОСТИ
БУДУЩЕЕ

СОТРУДНИЧЕСТВО
РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Школа-Вуз: практическая модель развития гибких навыков учителя

ГОДОВАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ
SOFT SKILLS В ШКОЛЕ

ЗНАНИЯ | ЛЮДИ | ВОЗМОЖНОСТИ | БУДУЩЕЕ

Контекст:
почему школе нужна новая модель развития учителя

Современная школа требует от учителя не только предметных знаний, но и **гибких навыков.**

В МАОУ-СОШ № 25 Армавира за год выстроили модель их развития через **совместную практику, диагностику и сетевое взаимодействие.**



Вместе к большему!

ОГРАНИЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Ядро: Кризис модели

1 БЛОК 1 – ИЕРАРХИЯ

- Вертикальная связь
- Жёсткие роли (Учитель/Ученик)
- Блокировка передачи навыков «снизу-вверх»

2 БЛОК 2 – ИНСТРУКЦИИ

- Монолог, а не диалог
- Нет общей задачи
- Отсутствие реального взаимодействия

3 БЛОК 3 – НЕТ ПРОДУКТА

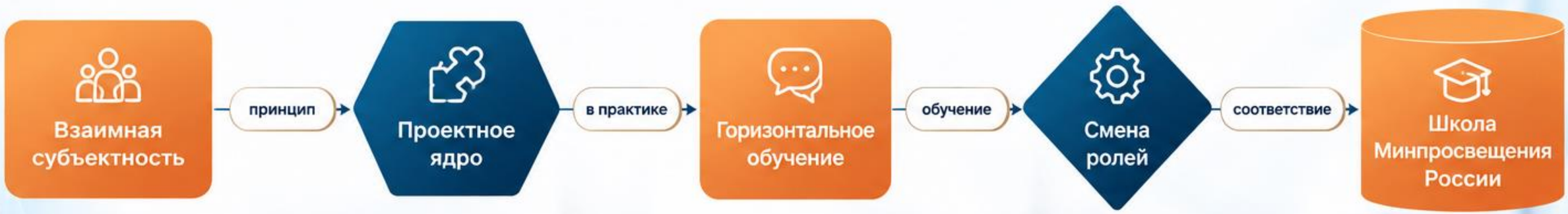
- Нет проектного ядра
- Набор частных советов
- Нет связи с задачами школы

4 БЛОК 4 (ИТОГ) – СИСТЕМНЫЙ ТУПИК / ХАОС

- Наставничество не влияет на качество образования
- Разрозненность действий
- Отсутствие единого центра

Новая модель: взаимная субъектность и горизонтальное обучение

Модель строится на **смене ролей, совместных проектах и обмене компетенциями** между педагогами равного статуса и разного опыта.





2026
ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Входная диагностика 2025: исходные дефициты и группы риска

Полный охват

Диагностика проведена в сентябре **2025 года со 100% охватом педагогов.** Это позвопило получить полную картину стартового уровня и определить зоны первоочередного управленческого внимания.

Комплекс методов

Использованы самооценка, анкетирование, наблюдение и экспертная оценка. Комбинация методов сделала выводы более надёжными и позволила сопоставить субъективные и внешние оценки.

Ключевые дефициты

Наименьшие значения показали **командная работа и креативность.** Именно эти компетенции были признаны основными точками роста для программы развития.

Группы риска

Молодые педагоги сильнее в цифровой компетентности, но слабее в коммуникации и стрессоустойчивости. Это определило необходимость адресной поддержки для **группы до 5 лет стажа.**



2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Схема пар наставничества и распределения ролей

Тип пары	Основной ресурс	Результат
Опытный — молодой	Методика	Передача опыта
Молодой — опытный	Цифровые компетенции	Взаимообучение
Равный — равному	Сильные стороны	Обмен практиками
Групповое	Общая задача	Совместный продукт

Схема показывает, как подбираются пары наставничества в зависимости от задачи и компетенций педагогов.

Гибкая конфигурация пар позволяет **использовать ресурс каждого педагога** и снижает зависимость от одного наставника.



2026
ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ

(5 последовательных блоков)

1 ТРЕНИНГИ

5 тем:

- Коммуникация
- Команда
- Эмоциональный интеллект
- Тайм-менеджмент
- Креатив

2 ПРАКТИКУМЫ

Конфликты и взаимодействие с родителями.

Отработка сложных ситуаций.

3 МАСТЕР-КЛАССЫ

Опытные педагоги передают практики.

4 ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Ролевые игры, отработка приёмов в действии.

5 РЕФЛЕКСИЯ

Перенос опыта в устойчивое поведение.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ БЛОКА 1: ТРЕНИНГ КОММУНИКАЦИИ

ТЕХНИКИ ОБЩЕНИЯ

Диалог, обратная связь, активное слушание.

РОЛЕВЫЕ СИТУАЦИИ

«Педагог — Родитель». Уважительный тон, аргументы.

УСТОЙЧИВОСТЬ

Упражнения на самообладание в конфликтах.

РЕФЛЕКСИЯ

Итог: переход от знания к поведению в практике.

Творческие группы как механизм горизонтального обучения

Творческие группы МАОУ-СОШ № 25 Армавира: soft-компетенции, проектная деятельность, наставничество нового типа, подготовка к конкурсам, цифровые компетенции.

Добровольность — основа → **Равноправие** — включает → **Взаимная ответственность** — реализует → **5 направлений** — усиливает → **Горизонтальное обучение**

Добровольность

Участие по интересу и внутренней мотивации педагогов.

Равноправие

Все участники — равные партнёры, делятся опытом и идеями.

Взаимная ответственность

Совместное планирование, поддержка и ответственность за результат.

5 направлений

1. soft-компетенции
2. проектная деятельность
3. наставничество
4. подготовка к конкурсам
5. цифровые компетенции

Горизонтальное обучение

Расширение профессиональных возможностей через обмен опытом и совместные инициативы.

2026
ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

«Точка роста» и проектная кооперация педагогов

Цель проекта

Создать условия для реализации педагогами своего профессионального потенциала через проектную кооперацию, обмен опытом и совместную разработку и внедрение эффективных образовательных практик.

Задачи

- Организовать совместную проектную работу педагогов.
- Обеспечить обмен опытом и лучшими практиками.
- Создать условия для профессионального роста и развития педагогического сообщества.

Доклад-ориентир

Раздел о центре «Точка роста» и проектной кооперации.

Работа с текстом

Группы работали с текстом, подбирали цитаты и формулировали аргументы. Такая организация усиливала критическое мышление, умение слушать оппонента и строить связное публичное высказывание.

Показатель	Значение	Эффект
Педагоги на курсах	9	Гибкие компетенции
Программа ДО	11	Совместные продукты
Формат работы	Пары и микрогруппы	Содержание, цифровые инструменты, оценивание

Кейс: урок по Лермонтову
как среда развития soft skills

1 Цель урока

Урок по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» был спроектирован как учебная ситуация, где смысл текста раскрывается через сравнение позиций и аргументацию, а не через пересказ содержания.



2 Четыре позиции

Класс был разделён на группы по версиям Печорина: глазами Максима Максимыча, княжны Мери, доктора Вернера и самого Печорина. Это задало разные оптики чтения и анализа.

3 Работа с текстом

Группы работали с текстом, подбирали цитаты и формулировали аргументы. Такая организация усиливала критическое мышление, умение слушать оппонента и строить связное публичное высказывание.

4 Дискуссия и рефлексия

Перекрёстная дискуссия завершала урок и переводила индивидуальные наблюдения в коллективное обсуждение. Именно здесь проявлялись коммуникация, рефлексия и готовность защищать позицию корректно и доказательно.

ШКОЛА-ВУЗ: МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ

ЗНАНИЯ | ЛЮДИ | ВОЗМОЖНОСТИ | БУДУЩЕЕ

Школа и АГПУ — одна команда на пути к будущему

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА — ЭТО ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО:
УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА, ОБЩЕСТВА.

- Совместное обучение
- Профессиональное развитие педагогов
- Инновационные практики
- Партнёрство и поддержка
- Сильное будущее наших детей

Два здания — одна цель!

МАОУ СОШ №25
Первые шаги к большим достижениям

АГПУ
Профессиональное становление и развитие

2026
ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

100 АГПУ
АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Муниципальный методический абонемент как формат обмена практиками

01 Изменение формата

Муниципальный «методический абонемент» из формата пассивного слушания был переформатирован на **динамичный обмен практиками** и профессиональными решениями между школами и методическими службами.

02 Обмен практиками

МАОУ-СОШ № 25 представила **опыт проектной кооперации** через **«Точку роста»** и получила от коллег инструменты, методики и новые подходы к организации совместной работы педагогов.

03 Усиление результата

Практико-ориентированный формат усилил муниципальную поддержку: участники не только знакомились с опытом, но и **сразу адаптировали его к собственным задачам и условиям.**
Это способствует профессиональному росту и развитию сети школ.

2026
ГОД ЕДИНСТВА
НАРОДОВ РОССИИ

Модель идеального (желаемого) педагога, владеющего набором soft skills компетенциями



ГИБКИЕ НАВЫКИ → ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСПЕХИ ПЕДАГОГОВ

Более 26 побед в конкурсах разного уровня

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Победители

- **Боровко В.И.**
  «Учитель года Кубани»
- **Аветисян А.К.**
  «Самый классный классный»
- **Шахмирян А.Г.**
  «Педагог-психолог Кубани»
- **Мгдсян А.З.**
  «Учитель здоровья Кубани»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Призёры

- **Боровко В.И.**
  «Учитель года Кубани» (призёр)
- **Поддубняк Е.В.**
  «Педагог-библиотекарь Кубани» (лауреат)

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Лауреаты

- **Мгдсян А.З.**
  «Лучший педагог самбо — 2025»

ПЕДАГОГИ — ЛАУРЕАТЫ РАЗНЫХ КОНКУРСОВ

- **Аветисян А.К.** — лауреат конкурса «Педагогический дебют»
- **Серкова А.В.** — призёр муниципального этапа «Самый классный классный»

Ожидаемые эффекты

