Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
открытая (сменная) общеобразовательная школа №1
имени И.И. Никонова г. Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами.

Михайлова Татьяна Валерьевна,
учитель биологии и химии,
заместитель директора по
воспитательной работе

Кропоткин, 2026

Школы с низкими образовательными результатами часто сталкиваются с комплексом проблем: социально-экономическим неблагополучием, дефицитом ресурсов, перегруженностью педагогов и высоким уровнем стресса у детей. Профилактика девиантного поведения в таких условиях требует системного, комплексного подхода, который учитывает как индивидуальные особенности учащихся, так и специфику среды.

Уровни профилактики

Согласно классификации ВОЗ, выделяют три уровня:

Уровень	Цель
Первичная (общая) профилактика	Устранение факторов риска, повышение устойчивости личности к негативным воздействиям.
Вторичная (индивидуальная) профилактика	Раннее выявление и коррекция факторов риска у детей из «группы риска».
Третичная (специальная) профилактика	Предупреждение рецидивов и вредных последствий у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

В нашей школе приоритет смещается на первичную и вторичную профилактику, так как здесь выше вероятность накопления проблем, но к нам часто попадают подростки, которые уже состоят на всех видах профилактического учета, уже совершившие правонарушения.

Профилактика девиантного поведения в МБОУ ОСОШ №1им.И.И.Никонова осуществляется с учетом всей воспитательной работы в школе.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профилактика девиантного поведения в школе — это не разовая акция, а целая система. Возможны разные форматы: от общих классных занятий до работы с «группой риска».

С целью профилактики и коррекции девиантного поведения подростков необходимо:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.

3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Главное в такой работе — комплексный подход: вовлекать не только детей, но и педагогов, родителей, а также вовремя замечать тревожные сигналы.

Несколько важных принципов необходимо учитывать:

- Адресность. Учитывайте возраст, индивидуальные особенности и конкретные риски конкретного ребёнка или класса.
- Системность. Лучше сочетать разные форматы в рамках долгосрочной программы, а не проводить разовые мероприятия.
- Баланс. Важно не только информировать, но и давать практические инструменты (как сказать «нет» давлению, как справиться с гневом).
- Вовлеченность всех участников. Успех зависит от сотрудничества педагогов, психолога, родителей и самих детей.

Основными профилактическими воспитывающими общностями в школе являются:

Детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель –создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Школе существуют и успешно работают Совет обучающихся, Школьный спортивный клуб « Триумф», школьная театральная студия «Орфей», отряд «ЮИД», « Музейный уголок», « Медиа группа», которые обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов;

Детско-взрослые.

В 2023 году была создана первичная ячейка РДДМ, «Движение Первых», в которую входят обучающиеся и советник директора по воспитательной работе.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские.

В Школе давно существует Совет родителей. Основная задача— объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные.

Профессиональные сообщества в школе представлены Общим собранием работников, Педагогическим Советом. В Школе также работают методические объединения учителей предметников, объединённые единством целей и задач воспитания.

Весь педагогический коллектив соблюдает требования к профессио-

нальному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общениес ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния присоблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Виды, формы и содержание профилактики девиантного поведения

Практическая реализация поставленных целей и задач профилактической работы МБОУОСОШ № 1 им. И.И. Никонова осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевыхделах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- поздравления, сюрпризы, творческие подарки розыгрыши;
- школьные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающихребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)– с педагогом-психологом Школы
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходеиндивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в

иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса дл я объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

- осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о

важном».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД).

- **Внеурочная деятельность**

«Математическая грамотность», «Читательская грамотность»; «Финансовая грамотность», «Безопасные дороги Кубани», «Уроки мужества», «Россия - мои горизонты», «Разговоры о важном», «Шахматы», «Проектная деятельность».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Школе волонтерская деятельность применяется для обозначения общественно-полезного труда как деятельности, осуществляемой детьми на безвозмездной основе.

Целью является формирование у обучающихся чувства доброты, внимания, заботы, уважения, а также привитие желания взаимопомощи. Волонтерство существует в Школе как событийно, так и повседневно. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, района, края, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо окружающих людей. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица Школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На уровне Школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы (участников боевых действий в Афганистане, Чеченской республике, Сирии, участников СВО и др.);
- участие волонтеров в творческой работе: проведение для всех праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (озеле-

нение: высадка саженцев деревьев «Сад Победы», цветов, сезонный уход за клумбами);

- участие в акции «Обелиск», уход за клумбой у дома, где проживал И.И. Никонов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в Школе даёт возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности обучающихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- получать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает всё большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета лидеров (школьного актива), инициирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в школьных органах самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему рас-

пределяемых среди участников ответственных должностей посредством системы ЧТП (чередование творческих поручений).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классными кабинетами, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьника. Задача совместной деятельности педагога и ребенка–подготовить школьника к осознанному выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную сферу, но и в непрофессиональную составляющую такой деятельности:

- циклы профориентационных часов внеурочной деятельности « Россия- мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Школы, или в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Основные школьные дела

Ключевые дела–это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая

часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе, используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- социальные проекты–совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Пасхальный звон».

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы и города;

- проводимые совместно с родителями обучающихся концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню любви, семьи и верности», «Масленица», «Сад Памяти» и другие КТД, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

На школьном уровне:

- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы: «Добрая суббота», «Ёлка желаний»;

- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием: присвоение классам имен Героев Отечества);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы (победителей и призеров школьных, районных, краевых, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований) .

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в рабочие группы по подготовке общешкольных КТД, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, через совместную деятельность с педагогами-наставниками.

Профилактика и безопасность

включает в себя следующие направления:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, -профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Профилактическая деятельность в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная школа выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в школе ведется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях ШМО классных руководите-

лей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация Школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ.

Взаимодействие школьных служб.

1.ШМО классных руководителей;
2.Социально-психологическая служба;
3.ШВР;
4.Совет профилактики;
5.Школьная служба медиации.

Профилактическая работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми:

- воспитательная работа — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие внеурочной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, профилактика вредных привычек;

2. Работа с педагогическим составом

Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся: педсоветы, совещания, обучающиесеминары, заседания ШМО классных руководителей, заседания ШВР;

3. Работа с родителями

Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ОПДН, психолога, социального педагога.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. Активно привлекаются родители в просветительскую работу, работу родительского всеобуча, к организации проведению воспитательных мероприятий (Ярмарки, акции, конкурсы и т.п.).

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями в школе имеет

целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей систематически знакомим с теми формами семейных отношений и семейного воспитания.

Информационно – просветительская работа с родителями направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются кинолектории, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, и т.д.), выпуск буклетов и стенгазет.

Информационно-просветительская работа с обучающимися направлена на создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина. Проводятся тематические классные часы, индивидуальные и групповые беседы, лекции медработников, видеолектории, профилактические занятия, викторины, акции.

Безопасность

Работа сориентирована на изучение:

- основ безопасности жизнедеятельности, правильных действий при пожаре, ЧС;
- правил дорожного движения;
- на предвидение опасной ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- учебно-тренировочные занятия, соответствующие обучающей, развивающей и воспитательной задачам;
- тематические экскурсии, которые могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием;
- дискуссии, ролевые игры по тематике;
- викторины, круглые столы, служба медиации;
- информационно-пропагандистское сопровождение антитеррористической деятельности и информационное противодействие терроризму и экстремизму;
- интернет-безопасность, буллинг, психологическая безопасность.

Внешкольные мероприятия

Организациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийвшколе осуществляется через экскурсии (в музей, на предприятие, кинотеатр, в парк). Такие мероприятия проводятся как на уровне школы, так и организуются в классах классными руководителями с привлечением родителей. Активно используется возможность посещение культурных мест города с использованием пушкинской карты школьника

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется посредством следующих шагов:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края и Кавказского района;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России;
- мобильные (сменные) выставки художественного и прикладного творчества учащихся, фотографий, отражающих традиционную культуру и быт, духовную культуру России и края;
-звуковое пространство в школе (мелодии вместо звонков в обязательном порядке).

По понедельникам перед первым уроком, а также во время проведения общешкольных праздников учащиеся школы исполняют гимн Российской Федерации и Краснодарского края;

- оформление холла школы здание информацией в доступной, привлекательной форме позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания (в процессе совершенствования);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, свободное пространство школы;
- создание и поддержание в библиотеке пространства для чтения книг и отдыха;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). В процессе совершенствования…

Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает участие социальных институтов (учреждений) в проведении запланированных мероприятий, уроков Мужества, внеурочных занятий, акций профилактической и общеразвивающей направленности т.д. Социальными партнёрами школы являются законодательная и исполнительная власть. Беседы, посещение школы депутатами Законодательного собрания, участие их в ролевых играх «Самоуправление школьников» создают условия для развития управленческих и лидерских качеств подрастающей молодёжи.

В Школе работает Совет родительского школьного комитета и Совет обучающихся, что позволяет привлекать родителей и учащихся к обсуждению и планированию воспитательных мероприятий: праздников, спортивных соревнований, акций, экскурсий.

Традиционно осуществляется работа с учреждениями дополнительного

образования. Сотрудничество с художественной и музыкальной школой, ЦВР и с творческими объединениями ГДК позволяет принимать участие в концертах, выставках, акциях. Центры досуга, такие как городской парк, кинотеатр «Мир», ДК г. Кропоткин, городской краеведческий музей дают возможность обучающимся посещать концерты, спектакли, выставки, в том числе, по Пушкинской карте, тем самым осуществляя повышение культурного уровня обучающихся.

Обучающиеся школы имеют возможность посетить цикл библиотечных уроков, мероприятий в юношеской библиотеке им. А.Фадеева. Руководство же библиотеки активно привлекает наших учащихся к проведению своих мероприятий.

Сотрудничает школа с Центром занятости населения Кавказского района, который трудоустраивает в каникулярный период всех желающих подростков, в том числе и на базе нашей школы существует Трудовая бригада, позволяющая учащимся официально трудоустроиться и получать заработную плату.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной позиции.

Система поощрения социальной успешности проявлении активной жизненной позиции школьников МБОУ ОСОШ № 1 им. И.И. Никонова решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе имеется система поощрения социальной успешности учеников. Фиксация достижений учащихся осуществляется в виде портфолио в течении учебного года. Итоги подводятся в конце каждой четверти или года. Обсуждение кандидатур осуществляется на педагогическом совете.

Формы поощрения социальной успешности обучающихся:

- объявление благодарности, награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательно-воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Все педагоги прошли и проходят курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями, в том числе и по воспитательной деятельности, как классные руководители.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора поУВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с слабо мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» и др.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие совместных решений по результатам профилактической и воспитательной в целом, анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и ученического советов. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и др. Проводит профилактические мероприятия, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) и др. Проводит профилактические мероприятия

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса (согласно должностных обязанностей): проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, СПТ и др. Сопровождение учащихся с ОВЗ, сопровождение учащихся из семей участников СВО и др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива согласно должностным обязанностям
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитательной работе	Осуществляет планирование и анализ, организует участие в деятельности различных детских Общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся Школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача администрации школы - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие вредные вещества.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к употреблению веществ, плохая успеваемость, нарушения поведения.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность психотропных веществ.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие вредные вещества, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими вредные вещества.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, нормы, способствующие употребления, неуважительное отношение к образованию.

План мероприятий для участников образовательных отношений по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних

№	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	5-12	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	5-12	В течение года	Заместитель директора
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	5-12	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-12	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-12	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркоти-	5-12	В течение года	Заместитель директора, классные руко-

	ков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)			водители, специалисты СПС
2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-12	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-12	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье— это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение)	5-12	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	5-12	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
1	Профилактика и Безопасность (проведение классных часов и бесед) с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах без-	5-12	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, Специалисты СПС

	опасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае			
2	Школьный спортивный клуб: -«Первенство школы по «веселым стартам»; -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества»; -Внутришкольные соревнования.	5-12классы	Согласно плану работы Спортивного клуба	Руководитель ШМО, учителя-предметники;
3	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастных этапах	5-12 класс	Согласно плану работы социально-психологическойс-лужбы	Специалисты СПС Классные руководители
4	Неделя психологии	5-12 класс	Согласно плану	Специалисты СПС Классными руководителями
5	«Школьный урок», Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-12 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя- предметники, Специалисты СПС
6	День психического здоровья	5-12 классы	10 октября	Классные руководители, учителя- предметники, Специалисты СПС
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-12 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, спе-

				циалисты СПС
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-12 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-12 классы	октябрь	Заместитель директора
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-12 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости	5-12 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	5-12 классы	2раза в месяц	Классные руководители, СПС
7	Организация межведомственного Взаимодействия со службами системы профилактики	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, Состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	5-12классы	В течение года	Специалисты СПС
9	Проведение Совета профилактики	5-12 классы	ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, СПС
10	Организация и	5-12 классы	1 раз в	Заместитель

	проведение Правового ликбеза		квартал	директора
11	Проведение рейдов, подомового обхода	5-12 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС
12	Организация родительского всеобуча	5-12 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-12 классы	В течение года	Специалисты СПС Классные руководители
3	Усиление пропускного режима школы	5-12 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС Классные руководители
5	Консультация для педагогов - приглашение работников ОПДН и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-12 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел Образования информации о самовольных уходах Выявление причин и принимаемые меры.	5-12 классы	По факту	Заместитель директора по воспитательной
7	Проведение заседания ШМО классных руководителей, специалистов СПС Классные руководители	5-12 классы	ежеквартально	заместитель директора

	включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи			
8	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и Каникулярное время	5-12 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл.час «Что тебя ждет на ночных улицах», Кл.час «Как не стать жертвой преступления» Беседа «Самовольные Уходы и их последствия»	5-12 классы	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-12 классы	В течение года	специалисты СПС Классные руководители;
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-12 классы	В течение года	СПС, классные руководители

3	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора,
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-12 классы	В течение года	Специалисты СПС Классные руководители
5	Психолого-педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско-родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-12 классы	В течение года	Специалисты СПС
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	5-12 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Нет насилию в нашей жизни», «Я и мое окружение», «Свободное время и семейный досуг»	5-12 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских	5-12 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители

	собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав - тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям- примета времени»			
Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам(I этап)	5-12 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС
2	Первичная профилактика суицидального поведения	5-12 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС Классные руководители
3	«Медиабезопасность детей и подростков»	5-12 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС
4	Реализация планапо формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-12 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к су-	5-12 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС

	ицидальным попыткам (II этап)			
6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-12 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-12 классы	постоянно	Заместитель директора классные руководители, советник директора по ВР
2	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-12 класс	постоянно	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по ВР
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, День Единения народов.	5-12 класс	постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму	5-12	постоянно	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму	5-12	Сентябрь-июнь	Заместитель директора, классные

	(День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)			
6	Единый день безопасности в Интернете.	5-12	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	5-12	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет-безопасность				
1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	5-12 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	«Прогулка через ИнтерНет Лес» интернет-урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	8-9 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Разработка и изготов-	5-12 классы	сентябрь	Ответственный

	ление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся			по охране труда
2	Общешкольные родительские Собрания для обучающихся 10-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения Детей на улицах и дорогах	10 классы	октябрь	Заместитель директора, классные
3	Включение в повестку вопросов Родительские собрания: Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей всоблюденииправилдорожногодвижения; -типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; -использование ремней безопасности во время движения в автомобиле в семье;	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Советник по ВР, инспекторы ГИБДД
4	Преподавание основ	9-12 классы	В течение	Учителя пред-

	безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: «Азбука дорожного движения"		года	метники
5	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, -профилактических бесед по безопасности дорожного встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	5-12 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД
6	Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»: проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности; инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	5-12 классы	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
7	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и граждан-	5-12 классы	Май	Классные руководители

	ская ответственность за нарушение правил дорожного движения»			
Безопасность на воде				
1	Неделя безопасности	5-12 классы	01 09.-01.08.09 Согласно планработы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-12 классы	Согласно планработы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-12 классы	Согласно планработы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения	5-12 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители
Противопожарная безопасность				
1	Неделя безопасности	5-12 классы	01 09. Согласно планработы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни	5-12 классы	Согласно планрабо-	Заместитель директора, от-

	обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)		ты по профилактике безопасности	ветственный по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-12 классы	Согласно плануработы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-12 классы	Согласно плануработы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-12 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Приложение1

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела неинтересны Большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны Большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля де-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь

тей		Преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды вне урочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно - оздоровительная, художественное творчество и т. п
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, родительских собраниях, сайт
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для Большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,

		жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности
Лидерыученическогосамоуправления Без инициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество проводимых в школе экскурсий, походов		
Экскурсии, походы и прочие мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремлениязаинтересовать школьников,им важен, прежде всего, сам факт участия детей в мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, походы и прочие мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную-позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездныедела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьниковтрудолюбия, готовности кпланированиюсвоего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только-классныйруководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы неуделяетсявнимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п.безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места Проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, Предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.),его формы вос-

		требованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Список литературы:

1. «Профилактика девиантного поведения: современные подходы и эффективные технологии для работы с детьми и подростками» (разработано Федеральным центром профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва, 2026.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Анцыферова Л.И. «Психология формирования и развития личности». Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.

5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004

6. Ничишина Т. В. «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье». Пособие для педагогов. Минск, Национальный институт образования, 2018г.

7. Программа Воспитания МБОУ ОСОШ № 1 им. И.И. Никонова, г.Кропоткин, 2025г. (с изменениями).