Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 им.А.Л.Гречишкина
станицы Казанская муниципального образования
Кавказский район Краснодарского края

И.В. Коробкина, И.А. Никитенко

ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Методические рекомендации

.

Казанская, 2026г.

Никитенко И.А. Профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / И.А. Никитенко, И.В. Коробкина. – Казанская, 2026. – 14 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 43 им. А.Л. Гречишкина МО Кавказский район, протокол № 1 от 27.08.2026

Рецензент:

Методические рекомендации содержат информацию, призванную оказать методическую помощь администрации, педагогическому коллективу и специалистам социально-психологической службы образовательной организации в организации системной работы, направленной на предупреждение и устранение факторов, приводящих к снижению образовательных результатов.

© МБОУ СОШ № 43 им. А.Л. Гречишкина
МО Кавказский район
© И.А. Никитенко, И.В. Коробкина

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует её качество. При этом в любой образовательной организации (далее — ОО) встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трёх взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации;
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-экономический контекст и т. п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

Данное разграничение носит условный характер, так как первая и третья группы отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает в себя анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учётом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

В данных рекомендациях профилактика учебной неуспешности рассматривается как неотъемлемый компонент внутришкольной и муниципальной системы управления качеством образования, в основе которых лежит управленческий цикл.

Учебная неуспешность — это отставание в учении, при котором за отведённое время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также наличие сопутствующих проблем, сложившихся у ребёнка в процессе обучения

(конфликты с учителями и одноклассниками, неучастие в школьной жизни и т. д.).

Чтобы найти средство для преодоления учебной неуспешности, надо знать причины, порождающие её. Выделяется две группы причин неуспешности: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, то есть снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. Также к числу внешних причин относится несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся). Одной из самых главных внутренних причин неуспешности на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные различными причинами — экологическими, социальными и др. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у обучающихся.

Понятие учебной неуспешности практически идентично понятию неуспеваемости. Неуспеваемость, как правило, рассматривается в контексте получения неудовлетворительных отметок по предметам, а учебная неуспешность — это более широкое понятие, она характеризует низкий уровень достижений обучающегося во всех сферах школьной жизни как урочной, так и внеурочной.

Выделяют несколько видов неуспеваемости:

общее и глубокое отставание — наблюдается по многим или всем учебным предметам длительное время;

частичная, но относительно стойкая неуспеваемость — наблюдается по одному–трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

неуспеваемость эпизодическая — наблюдается то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая);

ранняя неуспеваемость — возникает с самого начала обучения, с первого класса. Причины отставания могут быть следующие: педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу); психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью); низкая обучаемость (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей); нарушение функций анализаторных систем (в первую очередь это дети с нарушениями зрения и слуха); недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения);

поздняя неуспеваемость — появляется уже при обучении в средних классах школы. Как правило, связана с ростом требований к результатам обучения и возрастным кризисом.

Типы неуспевающих учеников

«Хочет, но не может». Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неуспех в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет». Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается прежде всего то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряжённого труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определённый подход к работе: небрежное её выполнение, низкий темп. Неуспех в учении неизбежно ведёт к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может». Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. При выполнении учебных задач у этих

школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физкультура, уроки труда.

Индивидуально-психологические особенности и учебная успеваемость

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально-психологические особенности учащихся — особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов. Сила/слабость нервных процессов — это способность/неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Сила нервной системы характеризует её выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. Человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Подвижность/инертность нервных процессов выражается в способности/неспособности быстрого перехода от возбудительного процесса к тормозному и наоборот. Человека с инертной нервной системой характеризует замедленное протекание нервных процессов.

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

- длительная напряжённая работа (как домашняя, так и на уроке): слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на неё отводится ограниченное время;
- ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа;
- работа в условиях, когда учитель задаёт неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; для слабого по своим нейродинамическим особенностям обучающегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;

- работа после неудачного ответа, оценённого отрицательно;
- работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой;
- работа в шумной, неспокойной обстановке;
- работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т. д.;
- работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;
- ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объёму, разнообразный по содержанию материал.

Учебные ситуации, в которых особые затруднения возникают у учащихся с инертным типом протекания нервных процессов:

- когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- когда учитель подаёт материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращённых к классу;
- когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

В вышеуказанных ситуациях у обучающихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. По этой причине обучающиеся со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении и чаще встречаются среди неуспевающих.

Факторы, негативно влияющие на успешность в учении

1. **Травля в классе (буллинг).** Травля может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.

2. **Конфликты с учителями.** Могут проявляться в самых разных формах: занижение оценок, постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет.

3. **Смена школы.** В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям — непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.

4. **Неблагополучные семьи.** У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. С детьми меньше занимались в детстве, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению со сверстниками. Постоянный стресс не даёт сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей только усугубляет положение дел.

5. **Напряжённые отношения в семье.** Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а впоследствии и на успеваемости.

6. **Различные трагедии, произошедшие в жизни.** Любые трагические события, произошедшие с ребёнком, оставляют отпечаток и влияют на качество его учёбы.

Комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации ОО, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ № 43 им. А.Л. Гречишкина участниками образовательных отношений был проведён комплекс мероприятий:

1. Заместители директора по УВР:

- Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.
- Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.
- Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся.
- Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.

- Собеседование с классными руководителями по согласованию и уточнению списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причин их отставания.
- Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В план учителя включили:

- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;
- ведение тематического учёта знаний обучающихся группы риска;
- ведение работ с отражением индивидуальных заданий;
- собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учёта знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребёнком;
- индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.

2. Учителя-предметники:

- Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления пробелов, требующих быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).
- Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися.
- Взаимодействие с педагогом-психологом по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- Организация работы с семьёй по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.
- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
- Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.
- Ведение тематического учёта образовательных достижений обучающихся группы риска.

3. Руководители ШМО:

- Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.

- Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.
- Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.
- Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.

4. Классный руководитель:

- Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.
- Посещение семьи учащегося группы риска.
- Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.
- Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.
- Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины — постановка на внутришкольный контроль).
- Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

5. Родители:

- Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребёнку в ходе образовательного процесса.
- Участие в разнообразных формах общения (круглые столы, информационно-практические беседы и т. д.).

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Анализ данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов

Анализ данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и выработки решений.

При анализе очень важно уделить внимание объективности внутришкольного оценивания. Необходима работа с педагогами при организации проверки работ, проведение взаимопроверки, соблюдение регламента проведения оценочной процедуры.

При работе с полученной информацией школа проектирует работу по следующим направлениям:

- выявляются одарённые и неуспешные обучающиеся, требующие дополнительных мер педагогической поддержки;
- формируется список обучающихся, не достигающих планируемых результатов на данном этапе обучения;
- осуществляется коллективное обсуждение образовательных результатов, предлагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений;
- вырабатываются меры по повышению качества образовательных результатов;
- выявляются сильные и слабые стороны школы за счёт сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с муниципальными и региональными показателями;
- выявляются внутренние и внешние факторы, способствующие достижению высоких и низких результатов.

Объективность обеспечивается как на этапе проверки работ учащихся, так и на этапе проведения. На этапе проведения работы необходимо исключить возможность списывания и подсказок со стороны педагогов. Работа, проведённая с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, смысла не имеет.

Приёмами повышения объективности результатов работ могут служить деперсонификация работ (кодирование работ обучающихся), проведение работы педагогом, который не работает в данном классе, организация независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности и наблюдателей из близлежащих школ, организация взаимопроверки работ внутри школы, полная или выборочная перепроверка работ.

Для обеспечения объективности оценивания и совершенствования работы по управлению достижением образовательных результатов в школе могут приниматься следующие управленческие решения:

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить в рамках внутришкольного обучения тематические практикумы.

2. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР.

3. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в школе по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

4. Осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования.

5. Сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

Руководителям при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Совершенствование качества профессиональной деятельности педагогов.

3. Определение чётких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учётом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

4. Подготовка отчёта о результатах самообследования с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

5. Информационная работа с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур — ГИА, ВПР, внутренних оценочных процедур, ознакомление с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

Организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур:

- регулярное проведение заседаний ШМО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обращение внимания на подготовку учащихся в оформлении бланков работ;

- выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;

- ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания.

Механизмы профилактики учебной неуспешности

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся.

На практике школы не всегда применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности; напротив, однажды оказавшись среди слабоуспевающих, школьник может до конца обучения восприниматься педагогами как аутсайдер, неспособный к достижению планируемых результатов обучения. Педагогическим коллективам не стоит забывать, что низкие результаты — это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Выделяют следующие профилактические меры:

1. Педагогическая профилактика — поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

При организации работы следует учесть особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика — систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с обучающимися, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум — совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия — меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущества последних в

том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Неудачи в учёбе часто связаны с плохим поведением на уроках, поэтому с неуспевающими обучающимися должна вестись индивидуальная воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй.

Цифровые технологии в системе профилактики учебной неуспешности

Включение цифровых инструментов в работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися позволяет повысить точность диагностики дефицитов, индивидуализировать образовательный маршрут, обеспечить немедленную обратную связь и снизить психологический дискомфорт, особенно у обучающихся со слабой и инертной нервной системой. Цифровые технологии не заменяют педагога, а расширяют его возможности: рутинную отработку и проверку берёт на себя платформа, а учитель концентрируется на анализе динамики и адресной поддержке.

1. Адаптивные обучающие платформы для индивидуализации темпа и содержания

Адаптивные платформы (Учи.ру, Яндекс Учебник, ЯКласс, ЛогикЛайк) автоматически подстраивают уровень сложности заданий под ответ обучающегося: при верном решении система повышает сложность, при ошибке — возвращает к более простому уровню с подсказками. Для учеников типа «хочет, но не может» это снижает когнитивную перегрузку, а для типа «может, но не хочет» — создаёт игровой стимул через баллы, уровни и награды. Учитель получает автоматический отчёт об ошибках по каждому ученику, что заменяет ручной тематический учёт и высвобождает время для индивидуальных консультаций.

2. Ресурсы ФГИС «Моя школа» и Универсальная библиотека ЦОК

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) на платформе ФГИС «Моя школа» содержит готовые интерактивные материалы, видеоуроки, тренажёры и проверочные работы по всем предметам. Педагоги школы используют данные ресурсы для:

- подборки индивидуальных заданий по конкретным дефицитам, выявленным в ходе диагностики;
- организации самостоятельной отработки пропущенных тем в удобном для обучающегося темпе (особенно для обучающихся, часто пропускающих по уважительным причинам);

- проведения формирующего оценивания без выставления отметок — это снимает страх ошибки у тревожных детей.

3. Цифровая диагностика и мониторинг динамики

Электронные формы учёта результатов (электронный журнал, облачные таблицы) позволяют вести автоматизированный тематический учёт знаний обучающихся группы риска: фиксировать типы допущенных ошибок, отслеживать динамику по темам, сравнивать результаты текущего и промежуточного контроля. На основе данных формируются тепловые карты дефицитов по классу — наглядные таблицы, показывающие, какие темы вызывают наибольшие затруднения у большинства обучающихся и требуют корректировки методики.

4. Интерактивные конструкторы заданий и геймификация

Сервисы LearningApps, Online Test Pad, Wordwall позволяют создавать интерактивные упражнения (кроссворды, задания на сопоставление, заполнение пропусков, викторины) с автоматической проверкой. Геймификация — включение игровых элементов (баллы, уровни, соревнование с самим собой) — особенно эффективна для обучающихся, у которых слабо развита мотивация учения. При этом для тревожных детей важно использовать предсказуемые, стабильные форматы без избыточной визуальной стимуляции.

5. Искусственный интеллект как инструмент индивидуализации

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) открывают новые возможности для работы с обучающимися группы риска:

- адаптивные ИИ-системы анализируют ответы ученика в реальном времени, выявляют паттерны ошибок и автоматически корректируют учебную траекторию;
- ИИ-генерация заданий позволяет учителю за считанные минуты подготовить несколько вариантов заданий разного уровня сложности по одной теме — это реализует дифференцированный подход без многократного ручного труда;
- ИИ-тьюторы (цифровые ассистенты) обеспечивают обучающемуся возможность задать вопрос и получить развёрнутое объяснение в комфортной обстановке, без страха оценки со стороны одноклассников;
- анализ данных об успеваемости с помощью ИИ-инструментов помогает выявлять скрытые закономерности: например, связи между пропусками занятий, временем суток проведения контрольных работ и результативностью.

При использовании ИИ-инструментов педагог сохраняет контроль за процессом: именно учитель определяет, какие функции ИИ уместны,

проверяет корректность сгенерированных материалов и встраивает цифровой инструмент в учебный процесс без потери педагогического смысла.

6. Цифровая коммуникация с семьёй

Мессенджеры и сервисы ИКОП «Сферум» позволяют классному руководителю и учителям-предметникам оперативно информировать родителей о результатах обучающегося, передавать индивидуальные рекомендации по отработке конкретных тем, проводить онлайн-консультации для родителей, не имеющих возможности посещать школу лично. Это особенно значимо для семей из неблагополучной среды, где личный контакт затруднён, но доступ к смартфону имеется.

7. Дистанционные и смешанные форматы дополнительных занятий

Для обучающихся, пропускающих занятия по уважительным причинам (болезнь, работа, спортивные сборы), организуются дистанционные консультации с использованием платформ видеосвязи и облачных хранилищ заданий. Индивидуальные задания по повторению конкретного учебного материала размещаются в электронном виде с указанием срока выполнения, что позволяет обучающемуся ликвидировать пробелы в удобном темпе.

Рекомендации по внедрению цифровых инструментов в работу школы:

- провести аудит доступности цифровых ресурсов для всех обучающихся группы риска (наличие устройств, доступ к интернету) и обеспечить доступ через школьный компьютерный класс;
- организовать обучение педагогов по использованию ресурсов УБ ЦОК ФГИС «Моя школа», адаптивных платформ и ИИ-инструментов (в рамках внутришкольного обучения, тематических практикумов, наставничества «учитель — учитель»);
- включить в план работы ШМО регулярные заседания по обмену опытом применения цифровых технологий в работе со слабоуспевающими обучающимися;
- разработать график использования компьютерного класса и мультимедийного оборудования для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися группы риска.

Психологическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

Психологическое сопровождение — обязательный компонент системы профилактики учебной неуспешности. Педагог-психолог школы работает в тесном взаимодействии с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией и родителями.

Направления работы педагога-психолога:

1. **Психодиагностика.** Проведение углублённого психологического обследования обучающихся группы риска с целью:

- определения уровня познавательного развития (внимание, память, мышление, речь);
- выявления особенностей эмоционально-волевой сферы;
- определения типа нервной системы (сильная/слабая, подвижная/инертная) для подбора оптимальных форм работы;
- выявления уровня школьной тревожности, мотивации учения, самооценки.

2. **Развивающая и коррекционная работа.** Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по развитию:

- познавательных процессов (тренажёры внимания, памяти, мышления);
- навыков саморегуляции и самоорганизации;
- учебной мотивации;
- коммуникативных навыков (особенно при выявлении буллинга или социальной изоляции);
- снижение школьной тревожности, особенно в период подготовки к контрольным работам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

3. **Психологическое просвещение педагогов.** Проведение семинаров и практикумов для учителей по темам:

- особенности работы с обучающимися со слабой и инертной нервной системой;
- приёмы снижения тревожности на уроках;
- педагогические стратегии для каждого типа неуспевающих учеников («хочет, но не может», «может, но не хочет», «не хочет и не может»);
- распознавание признаков буллинга и алгоритм действий при его выявлении.

4. **Психологическое просвещение родителей.** Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по темам:

- возрастные особенности детей и подростков;
- создание благоприятной домашней среды для учёбы;
- поддержка мотивации без давления;
- признаки эмоционального неблагополучия ребёнка;
- недопустимость насилия и травли в детской среде.

5. **Работа в составе психолого-педагогического консилиума.** Участие в регулярных заседаниях консилиума для разработки согласованных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся группы риска, отслеживания динамики, корректировки программ поддержки.

Работа с родителями обучающихся группы риска

Эффективность профилактики учебной неуспешности напрямую зависит от вовлечённости родителей. Работа с семьёй строится дифференцированно, с учётом типа семьи и характера проблем.

Формы работы с родителями:

1. **Индивидуальные консультации** — регулярные встречи классного руководителя, учителя-предметника и педагога-психолога с родителями обучающегося группы риска для обсуждения динамики, согласования единых требований дома и в школе, разработки совместного плана поддержки.

2. **Родительские собрания (в том числе раздельные по параллелям)** — тематические собрания, посвящённые возрастным особенностям, причинам неуспеваемости, способам поддержки ребёнка. Собрания проводятся в интерактивной форме: круглые столы, дискуссии, практикумы.

3. **Информационно-практические беседы** — мини-лекции для родителей на родительских собраниях или в формате рассылок через электронный дневник и мессенджеры: «Как помочь ребёнку с домашним заданием», «Как снизить тревожность перед контрольной», «Сколько времени ребёнок должен спать» и т. д.

4. **Онлайн-консультирование** — использование платформы «Сферум», электронного дневника, мессенджеров для оперативной связи с родителями, передачи рекомендаций, напоминаний о консультациях.

5. **Семейное консультирование с педагогом-психологом** — для семей, где выявлены напряжённые отношения, конфликты, неблагополучие. Цель — помочь родителям осознать влияние семейной ситуации на успеваемость ребёнка и выработать конструктивные стратегии взаимодействия.

Особенности работы с разными типами семей:

- **Благополучные семьи, но с недостатком времени:** акцент на дистанционные форматы коммуникации, краткие чёткие рекомендации, напоминания.

- **Семьи с напряжёнными отношениями:** акцент на психологическое консультирование, посредничество между родителями и ребёнком, помощь в налаживании диалога.

- **Неблагополучные семьи:** привлечение социального педагога, взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, защита прав ребёнка, при необходимости — направление в органы опеки.

Адресная помощь обучающимся, демонстрирующим учебную неуспешность

Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счёта и т. п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (несвоевременно освоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем);
- слабосформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя.

В зависимости от распространённости среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсируются за счёт дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определённому уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Данные рекомендации педагоги школы используют в работе.

Критерии оценки эффективности профилактической работы

Для оценки результативности системы профилактики учебной неуспешности в школе используются следующие критерии:

Количественные показатели:

- снижение доли обучающихся, получающих неудовлетворительные отметки, по итогам четверти, полугодия, года;

- снижение количества пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающимися группы риска;
- повышение результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ у обучающихся, ранее демонстрировавших учебную неуспешность;
- увеличение доли обучающихся группы риска, вовлечённых во внеурочную деятельность и проектную работу;
- рост числа обучающихся, перешедших из категории «неуспевающие» в категорию «успевающие» по итогам учебного года.

Качественные показатели:

- повышение мотивации к учению у обучающихся группы риска (по результатам психологического мониторинга);
- снижение уровня школьной тревожности;
- улучшение психологического климата в классных коллективах (снижение случаев буллинга);
- рост вовлечённости родителей в образовательный процесс;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с неуспевающими обучающимися (по результатам самооценки и взаимопосещения уроков).

Периодичность оценки:

- стартовая диагностика — сентябрь;
- промежуточный срез — декабрь (по итогам первого полугодия);
- итоговый срез — май (по итогам учебного года);
- сравнительный анализ динамики — ежегодно, с presentationм результатов на итоговом педагогическом совете.

Заключение

Профилактика учебной неуспешности — системная работа, требующая согласованных действий администрации, педагогов, психологической службы, классных руководителей, родителей и самих обучающихся. Эффективность этой работы зависит от своевременности выявления проблем, точности диагностики причин, адресности применяемых мер и регулярности мониторинга результатов.

Современные цифровые технологии, адаптивные платформы и инструменты искусственного интеллекта расширяют возможности педагогов для индивидуализации обучения и снижения нагрузки при отработке дефицитов. Однако никакая технология не заменяет педагогического внимания, эмпатии и профессионального анализа: именно учитель принимает ключевое решение о выборе стратегии поддержки каждого обучающегося.

Низкие результаты обучающегося — это не приговор, а сигнал к действию. Задача школы — не констатировать неуспешность, а создать условия для её преодоления.