Муниципальное казённое учреждение муниципального образования
город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»

Н.В. Казакова, О.А. Саркисян

Профилактика учебной неуспешности. Что можно сделать уже сегодня.

методические рекомендации

Краснодар, 2026

УДК 371
ББК 74.204

Казакова, Н.В. Профилактика учебной неуспешности. Что можно сделать уже сегодня: методическая разработка / Н.В. Казакова, О.А. Саркисян. – Краснодар, 2026. – 35 с.

Печатается по решению научно-методического совета МКУ КНМЦ МО г. Краснодар, протокол № 3 от 14.05.2026

Рецензент: Заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет, физической культуры, спорта и туризма, кандидат педагогических наук, доцент Пархоменко Е.А.

Методическая разработка содержит практику проведения педагогического совета в образовательной организации, направленного на формирование профессиональных компетенций педагогов и административной команды школы в части анализа внешних оценочных процедур (ВПР) и результатов ГИА с целью повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

© МКУ КНМЦ МО г.Краснодар
© Н.В. Казакова, О.А. Саркисян

Предисловие.

Актуальность работы образовательной организации по профилактике учебной неуспешности вызвана рядом причин, связанных с современными вызовами в образовании, социальными факторами и внутренними проблемами образовательной системы [2].

Несмотря на некоторые положительные тенденции, проблема учебной неуспешности остаётся актуальной. По данным министра просвещения РФ Сергея Кравцова, за последние пять лет количество неуспевающих школьников сократилось с 25% до 15%, но проблема сохраняется. Исследования показывают, что доля неуспешных учеников варьируется в зависимости от региона, типа школы и возраста учащихся. Например, в обычных школах такие дети встречаются в 1,5 раза чаще, чем в гимназиях и лицеях, а самая большая доля неуспевающих отмечается среди учащихся 8–9 классов.

Проведение педагогического совета в общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности направлено на решение и ослабление ряда факторов, характерных для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условия. К таким факторам относятся социальные причины, социально-экономические факторы, организационные проблемы в школе. Как следствие, не только низкие результаты по оценочным процедурам, но и негативное влияние на эмоциональное состояние школьников, трудности в социальной адаптации выпускников. Это увеличивает риск безработицы и социальной нестабильности в обществе в целом [2].

Таким образом, профилактика учебной неуспешности требует комплексного решения, где особую роль мы отводим сообществу педагогов и управленческой команды школы. Самым популярным и эффективным является такая форма работы как заседание педагогического совета, который проходит не формально, «для галочки», а с целью выработки, принятия и реализации эффективных решений, реализация которых будет способствовать повышению качества образования в целом.

Данная методическая разработка рекомендована к проведению не только в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, но и в общеобразовательных организациях в целом, так как отражает системный подход в анализе результатов внешних оценочных процедур (ВПР) и результатов ГИА [5]. Педагогический совет позволит объединить усилия коллектива, обсудить актуальные проблемы и выработать единую стратегию действий [4].

Новизна методической разработки педагогического совета заключается в следующем. Форма предложенного педагогического совета объединяет педагогов, членов административной команды и специалистов ТМС единой целью – выработать тактику и стратегию на пути к повышению качества образования через эффективные методы работы по профилактике учебной неуспешности, переориентировать взгляд педагога, который видит в причине

неуспешности лишь внешние факторы, а также ответить на главный вопрос заседания: «Что можно сделать уже сегодня?».

Успешная профилактика учебной неуспешности напрямую связана с повышением качества образования в целом. Современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только знаний, но и навыков критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Выявление и устранение барьеров на пути к успешному обучению способствует развитию целостной личности.

Работа со ШНОР является стратегически важной задачей для муниципального образования город Краснодар, так как в её основе лежит адресная поддержка общеобразовательных организаций. Краснодарский научно-методический центр осуществляет методическое сопровождение школ, в ходе которого были выявлены характерные недостатки работы управленческих команд на этапах выявления причин, определения путей и средств профилактики, реализации профилактических мероприятий на школьном внутреннем уровне, а также экспертизы и коррекции недостатков. Таким образом, с 2020 года в муниципальном образовании город Краснодар сложилась система не только адресной поддержки ШНОР, но и комплексного сопровождения общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности.



Динамика численности ШНОР с 2020 года приобрела положительный характер и снизилась за четыре года на 6%, и составила в 2025 году – 11 общеобразовательных организаций от общего числа. Ежегодно, в результате системной работы, в том числе по профилактике учебной неуспешности, от 50 % до 80 % школ выходят из списка ШНОР. Положительная динамика на уменьшение количества выявляется по школам, вновь вошедшим в данную категорию (2021 год – 16 ОО, 2022 год – 16 ОО, 2023 год – 7 ОО, 2025 год - 5 ОО). Показатель, характеризующий количество общеобразовательных

организаций, повторно оставшихся в категории ШНОР, имеет нестабильную динамику (2020 – 1,8 %, 2022 – 47,4 %, 2023 – 37,5 %). Анализ критериальности отнесения к ШНОР, показывает, что 50 % организаций отнесены к ШНОР по показателю – «более 30 % неудовлетворительных оценок по одной и той же процедуре два года подряд. Перед муниципальной системой образования встала задача обеспечить комплексный, системный, плановый и управляемый подход в профилактике учебной неуспешности и риска низких результатов оценочных процедур.

Нормативной базой в муниципальной системе образования стали документы: муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [11]; муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности в МО город Краснодар [12], план адресной методической помощи ШНОР [13], методические рекомендации по профилактике рисков снижения образовательных результатов [14].

Основными принципами в работе по профилактики неуспешности стали:

- **принцип цикличности:** системные процессы диагностики, мониторинга и анализа результатов внешних оценочных процедур, рефлексии;
- **принцип прозрачности:** чёткие, известные всем параметры успеха/неуспеха;
- **принцип превентивности:** выявление рисков на этапе профилактики и подготовки к ВПР И ОГЭ;
- **принцип интеграции ресурсов:** согласование и объединение усилий учителей, психологов, родителей, ИТ;
- **принцип обратной связи:** непрерывный обмен данными между всеми участниками;
- **принцип стандартизации процессов:** единые алгоритмы действий.
- **принцип гибкости:** возможность корректировать систему профилактики без потери целостности.

Адресная работа со школами начинается с анализа результатов внешних оценочных процедур [5]. Для анализа оценочных процедур используется кластерный подход. Основной критерий для объединения в кластер - индекс социального благополучия школ (ИСБШ). Это показатель, позволяющий выделить школы, которые работают в сложном социальном контексте. Исследования Высшей школы экономики установили взаимосвязь между рядом характеристик контингента и средними образовательными результатами школы. На основе этой информации представляется возможным оценить приблизительный удельный вес характеристики в структуре Индекса социального благополучия школы, с помощью которого можно комплексно охарактеризовать социальный состав учащихся и далее на его основе дифференцировать учебные учреждения, где обучаются дети, схожие по социально-экономическим характеристикам семьи [2].



После детального анализа, школы группируются так, чтобы сравнивались достижения школ с близкими характеристиками. Школа оценивается по эффективности в своей группе. Оценивается не только итоговый результат, но и динамика в сравнении с прошлым годом (пример диаграммы результата ЕГЭ в группе с низким ИСБШ). Полученные результаты дают возможность определить основные факторы риска, разработать адресные рекомендации и план методической работы.

Адресная помощь школам с низкими образовательными результатами по профилактике учебной неуспешности:

- закрепление за общеобразовательной организацией куратора из числа опытных руководителей;
- семинар «От объективного анализа оценочных процедур – к повышению качества образования», подготовленный специалистами ТМС;
- цикл открытых уроков «Педагогическая мастерская «Молодые молодым»;
- цикл вебинаров для педагогов «Ликвидация профдеффицитов»;
- практикумы для руководителей МО по анализу результатов ВПР «Анализ не ради анализа»;
- межшкольный факультатив «Особенности выполнения заданий КИМ ЕГЭ, ОГЭ по разным предметам» для педагогов и выпускников;
- «Умные каникулы» для школьников 8-11 классов.

С целью повышения эффективности методической работы с 2024 года в МО город Краснодар проходит «Методический марафон», запущенный Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по трём направлениям: исследование урока, формирующее оценивание, школьный климат [15]. Ключевым звеном любой школы, добивающейся положительных результатов, является урок. И не просто урок, а урок, соответствующий ФГОС. Педагогическим коллективам внедрение технологии исследования урока и формирующего оценивания помогает повысить эффективность его проведения. А эффективный урок – это главный путь к повышению качества образования.

В целях положительных преобразований и тьюторского сопровождения административных команд, был разработан и реализован практикум «Управляем качеством образования». Для каждой школы готовится большой аналитический материал результатов внешних оценочных процедур за

последние три года, результаты мониторинга участия педагогов в конкурсном движении, методических мероприятий КНМЦ, аттестации, результатов региональной оценки предметной и методической компетенции учителей. Как сделать первые шаги к преобразованиям? Как эффективно управлять качеством образования? Какие критерии ШНОР и необъективности? Приемы эффективного анализа оценочных процедур в разрезе всей школы, класса и параллели. Все эти вопросы обсуждаются в ходе практикума. Специалисты отдела помогают управленческой команде определить шаги, способствующие повышению качества образования, выявить свои "проблемные точки", освоить управленческий цикл, составить план мероприятий по преодолению рисков снижения образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности [5].

У каждой школы свой путь к повышению качества образования, каждый коллектив выбирает мероприятия: совершенствование внутренней системы оценки качества, повышение профессионального уровня педагогов через конкурсное движение, методическая поддержка молодых педагогов, снижение риска учебной неуспешности через внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия [4].



Предложенные в разработке формы работы способствуют активизации и направленности действий на решение поставленных задач. Начинается педагогический совет с самодиагностики в форме рондомного распределения на группы «Причины неуспешности». Таким образом, у модераторов педагогического совета появляются первые результаты экспресс-диагностики. Согласно цветовому решению модератор видит причины неуспешности глазами педагогов. Из опыта проведения можно сделать вывод, что более 70 % педагогов видят, что причины неуспешности в самих детях и их родителях. То есть модератор видит негласно установку, с которой педагогический коллектив приходит на встречу и ставит в задачи выявить объективные причины неуспешности.

План проведения педагогического совета «Профилактика учебной неуспешности. Что можно сделать уже сегодня» предполагает командную работу в группах, а также выступления докладчиков, которыми являются заместители директора и специалисты ТМС по результатам оценочных

процедур данной школы, исключая общие статистические данные, что позволяет анализировать и принимать решения, отвечая на главный вопрос педагогического совета.

Каждый педагогический совет уникален, так как и уникальна история каждой школы. Поэтому в представленной разработке содержится материал в максимальном объеме. Каждая инициативная группа при подготовке выбирает оптимальное количество выступлений и форм работы. Не стоит перегружать педагогический совет выступлениями, следует остановиться подробнее на анализе результатов и обсуждении путей решения актуальных проблем. Следует заметить, что важным этапом является подготовка к выступлению модераторов.

Мозговой штурм «Зачем нам результаты ОГЭ и ВПР» позволяет погрузить всех участников в тему педагогического совета и задает темп работы на всю встречу. Прогрессивный анализ результатов ОГЭ и эффективный анализ результатов ВПР за предыдущие годы, включающий работу в группах способствует синхронизации и понимания цели встречи у всех участников, которые погружаются в систему анализа, актуализируют знания по вопросу. При подготовке рекомендуем воспользоваться методическими материалами МКУ КНМЦ: схема анализа результатов ВПР [8], анализ результатов ВПР как инструмент повышения качества образования [9], комплексный анализ результатов ГИА [10], которые позволяют составить эффективный анализ результатов внешних оценочных процедур и являются первым шагом на пути к повышению качества образования. Работа в группах обеспечивает реализацию двух практикумов: «Объективное выявление причинно-следственных связей неуспешности» и «Что мы можем сделать уже сегодня». Рабочая атмосфера поддерживается новыми заданиями и обеспечивает эффективность мероприятия и позволяет добиться командного инсайта. Модераторами (спикерами) этапов могут выступать: специалисты ТМС, члены управленческой команды, руководители методических объединений [5]. Значительная роль отводится модераторам в постановке акцентов при анализе результатов ВПР И ОГЭ. Участники определяют самостоятельно или с модератором проблемную зону, выявленные по результатам ОГЭ и ВПР, указывает возможные причины, из-за которых решение ее необходимо, определяет цель на основе выявленной проблемы, участников ее решения и перечисляет 2-3 мероприятия, способствующие этому процессу. Таким образом, каждый педагог вовлечен в активную работу по профилактике неуспешности.

Практикум 2 определяет выводы, которые будут приняты в решении педагогического совета и переносят участников в практическую часть, где планируются «мероприятия, которые можно реализовать уже завтра». Таким образом, мы исключаем формальный подход к проведению, а цель модераторов – запланировать конкретные мероприятия, которые будут реализованы в данной общеобразовательной организации. После выступлений участников от каждой группы, модератор (спикер) дает комментарии к выступлению (примерные схемы приведены в разработке).

Содержательный аспект процесса профилактики неуспешности и повышения качества позволяет раскрыть кейсовый метод работы, который помогает рассмотреть ситуацию с разных точек зрения, найти не одно «правильное» решение, а несколько возможных стратегий с их плюсами и минусами [1]. Кейс-метод способствует развитию аналитических навыков педагогов: принимать решение в условиях ограниченного времени, увидеть, как теоретические концепции работают в конкретных ситуациях, развивает навыки выделять ключевые проблемы, приоритеты и причинно-следственные связи, обеспечивает активное участие всех членов группы, а не только «активных» сотрудников. В разработке приведен пример малокомплектной школы, что не характерно для школ города Краснодара. Однако, именно этот кейс позволяет более подробно проанализировать ситуацию и отойти от внешних причин школьной неуспешности.

Мозговой штурм «Системность работы, как главное условие процесса профилактики неуспешности» представлен в разработке объемно. Применить на практике его можно частично или заменить им мозговой штурм в начале педагогического совета (на усмотрение модераторов), в зависимости от поставленной цели педагогического совета.

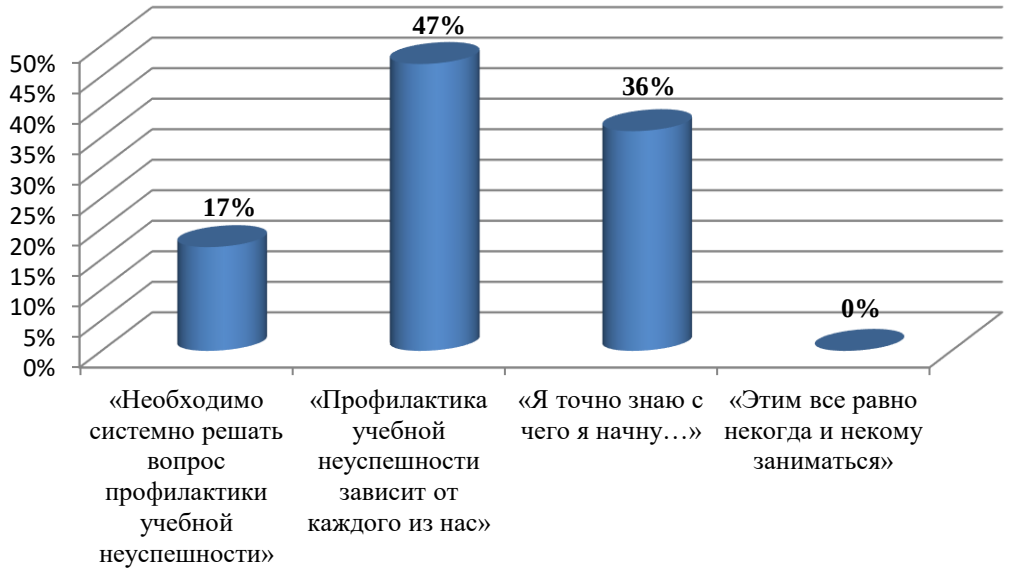
Результаты работы педагогического совета, выводы и методические решения в разработке являются примерными.

Педагогический совет «Профилактика учебной неуспешности. Что можно сделать уже сегодня» был проведен совместными усилиями в 2026 году в пяти общеобразовательных организациях. По результатам проведения следует отметить полученный эффект: 17 % участников считают, что необходимо системно решать вопрос профилактики учебной неуспешности; 47 % утверждают, что профилактика учебной неуспешности зависит от каждого педагога; 36 % покинули педагогический совет с мыслью «Я точно знаю с чего я начну…»; никто из участников не выбрал ответ «Этим все равно некогда и некому заниматься».

Итоги рефлексии

"Расширяем возможности"

ответы участников педагогического совета



Таким образом, педагогический совет по профилактике учебной неуспешности — важный шаг в решении актуальной проблемы, которая затрагивает не только отдельные школы, но и общество в целом. Он позволяет систематизировать подходы, обменяться опытом и разработать конкретные меры для улучшения ситуации.

Педагогический совет «Профилактика учебной неуспешности. Что можно сделать уже сегодня»

Участники: педагогический коллектив ОО №___, специалисты ТМС

Дата проведения: « » 202 г.

Место проведения: ОО № , адрес: г.Краснодар, ул. _____

Примерный план подготовки и проведения педагогического совета

№	дата	время	наименование мероприятия, выступления	ответственный
1	Подготовка *(до проведения педагогического совета)*			
1.1			Разработка тематики и выступлений	специалист ТМС, заместитель директора ОО
1.2			Подготовка карточек «Причины неуспешности» (самодиагностика)	специалист ТМС
1.3			Анализ _____ №____ результатов ВПР за три года	заместитель директора ОО
1.4			Анализ _____ №____ результатов ОГЭ за три года	специалист ТМС
1.5			Подготовка кейса	специалист ТМС
1.6			Подготовка актового зала для проведения педсовета	заместитель директора ОО
2	Проведение педагогического совета			
2.1		10.00-10.15	Встреча участников педсовета в актовом зале. Рондомное распределение участников на группы «Причины неуспешности» (самодиагностика)	заместитель директора ОО, специалист ТМС
2.2		10.15-11.00	Мозговой штурм «Зачем нам результаты ОГЭ и ВПР»	специалист ТМС
2.3		11.00-11.30 11.30-11.45	«Прогрессивный анализ результатов ОГЭ за три года» *работа в группах*	специалист ТМС педагоги
2.4		11.45-12.15 12.15-12.30	«Эффективный анализ результатов ВПР за три года» *работа в группах*	заместитель директора ОО педагоги
2.5		12.30-12.50	Практикум 1 «Объективное выявление причинно-следственных связей	заместитель директора ОО, специалист

			неуспешности»	ТМС
2.6		12.50-13.10	Практикум 2 «Что мы можем сделать уже сегодня»	заместитель директора ОО
2.7		13.10-13.30	Содержательный аспект процесса профилактики неуспешности и повышения качества (кейсовый метод)	специалист ТМС
2.8		13.30-13.40	Мозговой штурм «Системность работы, как главное условие процесса профилактики неуспешности»	заместитель директора ОО, специалист ТМС
2.9		13.40-13.50	Результаты работы педагогического совета. Выводы и методические решения	заместитель директора ОО
3	Обратная связь			
3.1		13.50-14.00	Рефлексия «Расширяем возможности» *(конверты)*	специалист ТМС
3.2	*После проведения педагогического совета*		Обобщение опыта педагогического совета	специалист ТМС

Ход подготовки и проведения педагогического совета

<u>Подготовка</u>

1. Карточки «Причины неуспешности» (самодиагностика) *(приложение 1)*:

– не успевают те учащиеся, которые имеют особенности здоровья *(желтая)*

– у меня в классе несколько неуспевающих учащихся *(желтая)*

– у нас в школе сложный контингент *(желтая)*

– учителей в школе не хватает *(белая)*

– в школе мало прилежных учащихся из-за социально-экономической ситуации в стране *(красная)*

– можно сказать, что наша школа в значительной части неуспешная *(желтая)*

– успех в учебе зависит от профессионализма учителя *(белая)*

– родители не заинтересованы в успехе *(синяя)*

- для нашей школы не характерна «учебная неуспешность» *(зеленая)*

2. «Сигнальные листы» *(приложение 2)*

3. Подготовка карты 2 *(приложение 3)*

3. Подготовка кейсов *(приложение 4)*

4. Конверты *(приложение 5)*

- «Необходимо системно решать вопрос профилактики учебной неуспешности»

- «Этим все равно некогда и некому заниматься»

- «Профилактика учебной неуспешности зависит от каждого из нас»
- «Я точно знаю с чего я начну…»

Проведение педагогического совета:

1. Встреча участников педсовета в актовом зале. Рондомное распределение участников на группы «Показатели неуспешности».

Участникам педагогического совета при входе в актовый зал предлагается выбрать карточку, характерную для ситуации в школе по вопросу учебной неуспешности (Приложение 1).

- Уважаемые участники. Мы рады приветствовать Вас на педагогическом совете «Профилактика учебной неуспешности. Что можно сделать уже сегодня». Просим вас выбрать карточку, характерную для ситуации в школе по вопросу учебной неуспешности. Карточку необходимо сохранить до конца педсовета.

Участники выбирают карточку и занимают свободные места.

- Коллеги! Прошу обратить внимание на карточку, которую Вы выбрали перед началом нашего мероприятия. Возьмите карточку, выберите любого участника педсовета и обменяйтесь с ним карточками. *Участники обмениваются.* Затем опять выберите, но уже другого участника педсовета и обменяйтесь с ним карточками. *Участники обмениваются повторно.* А вот уже теперь займите стол того цвета, какого цвета карточка теперь у вас в руках. *Участники занимают места за столами (не менее пяти: желтый, белый, красный, синий, зеленый).*

Мозговой штурм «Зачем нам результаты ОГЭ и ВПР»

**Для повышения активности участников и начала эффективной работы можно на экране разместить основные аспекты и роль результатов ВПР И ОГЭ*

Образовательный аспект:

- Как результаты ОГЭ и ВПР помогают оценить качество образования в школе?
- Какие пробелы в знаниях учеников можно выявить с помощью этих результатов?
- Помогают ли эти результаты определить эффективность учебных программ?

Личностное развитие:

- Какую роль играют результаты в формировании самооценки ученика?
- Как успехи в ОГЭ и ВПР влияют на мотивацию к обучению?
- Способствуют ли эти результаты развитию целеустремленности и ответственности?

Социальный аспект:

- Какое значение имеют результаты для поступления в профильные классы?
- Влияют ли эти оценки на репутацию школы и учителей?
- Помогают ли результаты при выборе будущей профессии?

Практическое применение:

- Можно ли использовать результаты для корректировки учебного процесса?
- Помогают ли они в выявлении проблемных тем для дополнительного изучения?
- Как эти результаты могут помочь в организации внеурочной деятельности?

Психологический аспект:

- Как влияют результаты на эмоциональное состояние учеников?
- Помогают ли они справиться со стрессом перед экзаменами?
- Какую поддержку можно оказать ученикам на основе этих результатов?

Административный аспект:

- Используются ли результаты для оценки работы педагогов?
- Помогают ли они в планировании учебного года?
- Как эти данные влияют на распределение ресурсов в школе?

Таким образом, мы приходим к выводу необходимости анализа результатов ОГЭ и ВПР и переходим к следующему вопросу.

2. **«Прогрессивный анализ результатов ОГЭ за три года».**

Почему мы говорим «прогрессивный анализ ОГЭ»? Это метод исследования данных, при котором анализ строится по принципу постепенного усложнения: от базовых показателей к углубленным. Мы берем первичные данные, делаем общий анализ, постепенно углубляясь в анализ конкретных заданий. Анализ строится поэтапно, где каждый следующий этап опирается на выводы предыдущего. Мы переходим от простых описательных статистик – к прогнозированию и причинно-следственным связям.

Во время проведения анализа результатов ОГЭ каждая группа заполняет «сигнальный лист», в котором определяет проблемную зону, выявленную по результатам ОГЭ. После анализа каждая группа в течение 10 минут активно работает над выявленной ей проблемой, указывает причины из-за которых решение ее необходимо, определяет цель на основе выявленной проблемы, участников ее решения и перечисляет 2-3 мероприятия, способствующие этому процессу.

Анализ результатов ОГЭ за три года, специалист ТМС. *Во время доклада специалист делает логические акценты на проблемных зонах, а группы выбирают тот или иной аспект.*

Работа в группах.

10 минут работают команды за столами, спикеры помогают в процессе работы (Приложение 2)

3. **«Эффективный анализ результатов ВПР за три года».**

В отношении результатов ВПР, логичнее будет говорить об эффективном анализе, так как это процесс, который помогает извлекать полезную информацию и принимать обоснованные решения на ее основе.

Наша задача из анализа извлечь полезную информацию и на ее основе выстроить модель (систему) профилактики неуспешности в данной ОО [2].

Во время проведения анализа результатов ВПР каждая группа заполняет «сигнальный лист 2», в котором определяет проблемную зону, выявленную по результатам ВПР. После анализа каждая группа в течение 10 минут активно работает над выявленной ей проблемой, указывает причины, из-за которых решение ее необходимо, определяет цель на основе выявленной проблемы, участников ее решения и перечисляет 2-3 мероприятия, способствующие этому процессу.

Эффективный анализ результатов ВПР за три года, заместитель директора ОО или руководитель методического объединения. *Во время доклада специалист делает логические акценты на проблемных зонах, а группы выбирают тот или иной аспект.*

Работа в группах.

10 минут работают команды за столами, спикеры помогают в процессе работы

4. Практикум 1 «Объективное выявление причинно-следственных связей неуспешности»

Группы озвучивают свои сигнальные листы по результатам анализа итогов ОГЭ и ВПР за три года , результаты работ групп крепятся на доске

Уважаемые коллеги. Мы заслушали анализы результатов ОГЭ и ВПР за три года, совместно определили проблемные зоны, проследили причинно-следственные связи и даже наметили цель, к которой будем стремиться через примерные мероприятия.

5. Практикум 2 «Что мы можем сделать уже сегодня»

Мы переходим к следующему заданию. Необходимо определить шаги, которые сегодня мы пропишем в решение педагогического совета. Одно из условий – педагогический коллектив может уже завтра приступить к их выполнению. Для этого мы опять обратимся к нашим сигнальным листам, но предварительно перемешав их между собой, так чтобы каждая группа получила не свой сигнальный лист. В помощь у нас будет еще одна карта. На сигнальном листе уже записаны 1-2 мероприятия. Группа может выступить в их защиту или опровергнуть. А на своей карте вы должны записать мероприятия, которые можно сделать уже завтра. Не забудьте упомянуть участников.

*Группы получают **карту 2** и работают с сигнальным листом, записывая на карте содержательный аспект (Приложение 3).*

Выступление групп (фиксирование на доске или экране)

Спикер, после выполнения и озвучивания группами решения задания, делает анализ, выполнение фиксируется на экране:

1. Какие участники задействованы

Например: Как мы видим в этом событии задействована лишь группа…. А событие направлено на …. В основном все продуманные вами события ложатся на плечи администрации… Все ли вопросы может решить

родитель, какова его функция в процессе образования… Все участники данной проблемы задействованы…не перекладываем на плечи соседа…

2. Достижима ли изначальная цель

Например: Действительно ли данное событие направлено напрямую на достижение основной цели (прописанной в сигнальном листе)… Может событие касается нашей цели лишь косвенно? …

3. Соответствует ли результат поставленной цели

Например: Прогнозируемый результат, то что мы получим в ходе выполнения мероприятия (события) реально получить уже на этом этапе?.... Может прописанный результат соответствует долгосрочному выполнению?....

4. Данное мероприятие является часть системы или нет

Например: Можем ли мы продолжить мысль: это событие очень важно, особенно его результат, потому что следующим шагом будет….(надо продолжить)

Так что главное, поставить правильно цель, определить содержание или спрогнозировать результат события?

Участники педагогического совета рассуждают, высказывают свое мнение

6. **Содержательный аспект процесса профилактики неуспешности и повышения качества (кейсовый метод)** *(Приложение 4)*

Отлично. Мы уже профессионалы, по крайней мере, близки к этому. Давайте послушаем историю одной школы «Н». Наша задача помочь коллегам по вопросу учебной неуспешности. Каждая группа получит свой кейс, который необходимо выполнить

Кейс: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» ***Описание ситуации*** В средней школе «Н» средней части полосы России в 2020 – 2021 учебном году в школе обучались: 25 человек, из них на первом уровне обучения (1-4 классы) 12 человек, на втором уровне обучения (5-9 классы) 12 человек, на третьем уровне (10-11 классы) 1 человек. В школе работают 9 педагогов, 6 из них имеют высшее образование, 3 – среднее специальное; 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию; 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один соответствует занимаемой должности. По результатам самодиагностики в школе высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности [3].

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) [3].

Необходимо наметить пути решения проблемы.

Каждая команда единомышленников разрабатывает свои решения проблемы. Выступление после обсуждения строится следующим образом: выступает представитель первой группы по первому пункту «Урочная деятельность», остальные дополняют. Далее выступает представитель второй группы по второму пункту «внеурочная деятельность» и т.д.

Следует обратить внимание, как выдумаете, почему нет здесь отдельного пункта «администрация»?

**Каждое выступление рабочих групп модератор (спикер) комментирует, делает акценты в соответствии с поставленной целью педагогического совета*

Уважаемые коллеги, Вы очень ответственно выполнили задание. Вопрос: возможно ли решение проблемы учебной неуспешность одним из озвученных Вами способов? Почему?

Действительно, проблема школьной неуспешности намного, чем кажется на первый взгляд. Поэтому системность в работе – это один из главных принципов в профилактике учебной неуспешности. Только эффективный анализ и системность в работе приведет нас к успеху. Обобщим наши выводы через мозговой штурм «Системность работы, как главное условие процесса профилактики неуспешности».

Мозговой штурм «Системность работы, как главное условие процесса профилактики неуспешности»

Этап 1. Постановка проблемы

Цель: выявить ключевые элементы системной работы, предотвращающие неуспешность в образовательной и профессиональной среде.

Формулировка задачи: Как выстроить системную работу, чтобы минимизировать риски неуспешности учащихся? Какие механизмы, процессы и инструменты обеспечат устойчивую профилактику?»

Этап 2. Генерация идей

Ниже - каталог идей для мозгового штурма. Каждая мысль является потенциальной точкой роста.

**Модератор (спикер) во время проведения делает логические акценты и короткие, емкие комментарии.*

Принципы системности

- **Цикличность:** регулярные циклы диагностики, анализа результатов внешних оценочных процедур, рефлексии.
- **Прозрачность критериев:** чёткие, известные всем параметры успеха/неуспеха.
- **Превентивность:** выявление рисков на этапе профилактики и подготовки к ВПР И ОГЭ.
- **Интеграция ресурсов:** согласование усилий учителей, психологов, родителей, ИТ.
- **Обратная связь:** непрерывный обмен данными между всеми участниками.
- **Стандартизация процессов:** единые алгоритмы действий.

- **Гибкость:** возможность корректировать систему профилактики без потери целостности.

Механизмы профилактики

- Входная диагностика.
- Мониторинг динамики (срезы знаний, мотивация) [2].
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Наставничество: пара «сильный + слабый» для взаимной поддержки.
- Психологическая поддержка: тренинги стрессоустойчивости, консультации.
- Геймификация: система индивидуальных достижений для мотивации.
- Технологические инструменты: глубокий анализ результатов внешних оценочных процедур, чат-боты, группы в месседжерах.
- Родительское включение: регулярные отчёты, вебинары, совместные проекты и мероприятия.
- Рефлексия: обязательные разборы ошибок после внутренних и внешних оценочных процедур.
- Резервные ресурсы: дополнительные консультации и занятия, онлайн-консультации.

Индикаторы эффективности

- Снижение доли неуспевающих за определенный период.
- Рост средней оценки по предмету на 0,5–1,0 балла.
- Увеличение доли выполненных домашних заданий до 90%.
- Сокращение количества пропусков без уважительной причины.
- Повышение индекса удовлетворённости обучением (по опросам).
- Уменьшение числа конфликтных ситуаций на почве неуспеха.

Барьеры и риски

- Фрагментарность: работа «по случаю», без плана.
- Отсутствие данных: решения на основе интуиции, а не аналитики.
- Стигматизация: публичное осуждение неуспевающих.
- Перегрузка: избыточные требования без поддержки.
- Изоляция: отсутствие межведомственного взаимодействия.
- Формализм: отчётность вместо реальной помощи.

Инструменты реализации

- **Ликвидация учебных дефицитов на основе аналитики**
- **Использование цифровых платформ**
- **Чек-листы:** алгоритмы действий для учителей при выявлении риска.
- **Карты компетенций:** отслеживание прогресса по навыкам.
- **Скрипты разговоров:** для бесед с родителями и учащимися.
- **Банк заданий:** дифференцированные упражнения по уровням сложности.

Этап 3. Приоритетные направления:

- **Система раннего выявления рисков** (диагностика + алгоритмы действий).
- **Персональные планы коррекции** (шаблоны, сроки, ответственные).
- **Цикл обратной связи** (как собирать и использовать данные).

- **Обучение педагогов** (методики работы с отстающими, психология мотивации).

- **Вовлечение семьи** (формат коммуникации, информационные материалы).

Этап 4. План действий

1. **Аудит текущей ситуации:**

- Анализ статистики неуспеваемости за последний год.
- Опрос учителей: какие проблемы видят они?
- Фокус-группа с учащимися: что мешает учиться?

2. **Разработка «дорожной карты»:**

- Выбор 2–3 приоритетных механизмов из списка выше.
- Назначение ответственных.
- Определение сроков и ресурсов.

3. **Пилотное внедрение:**

- Тестирование в 1–2 классах/группах.
- Еженедельный мониторинг первых результатов.

4. **Корректировка:**

- Разбор проблем через 1 месяц.
- Адаптация инструментов под реальные условия.

5. **Масштабирование:**

- Распространение успешного опыта на всю общеобразовательную организацию.
- Создание регламентов и инструкций.

Итоговый вывод

Системность профилактики неуспешности достигается через:

- **Непрерывность** (диагностика → коррекция → анализ → повтор).
- **Кооперацию** (учителя + психологи + родители + ИТ).
- **Данные** (объективные метрики вместо субъективных оценок).
- **Гибкость** (адаптация под контекст, а не следование шаблонам).

Ключевой индикатор успеха: не «нулевой неуспех» (что нереально), а **устойчивое снижение рисков** и **рост ресурсных возможностей** учащихся/сотрудников.

7. Результаты работы педагогического совета. Выводы и методические решения

Примерные выводы и методические решения:

1. Использовать прогрессивный и эффективный анализ результатов ОГЭ, ВПР и других оценочных процедур как инструмент непрерывного улучшения качества образования и профилактику учебной неуспешности
2. Исключить формальное отношение к выявленным проблемам и возможным причинам неуспешности. Обеспечить своевременное выявление проблемных зон, причинно-следственных связей для решения проблемы учебной неуспешности.
3. Обобщить практические навыки, полученные на педагогическом совете, оформить все предложения в план по профилактике неуспешности

(скорректировать уже имеющийся) и приступить к реализации с апреля 2026 года

9. Рефлексия «Расширяем возможности» *(конверты)*.

Карточки участников распределяются по группам (конвертам)

Уважаемые коллеги. Подошла к концу наша продуктивная встреча. Предлагаем Вам карточку, выбранную в начале встречи опустить в конверт с выбранной надписью *(приложение 5)*.

- «Необходимо системно решать вопрос профилактики учебной неуспешности»
- «Этим все равно некогда и некому заниматься»
- «Профилактика учебной неуспешности зависит от каждого из нас»
- «Я точно знаю с чего я начну…»

Модератор подводит итог рефлексии и встречи в целом, зачитывает предложенные выводы, коллектив голосует за решения педагогического совета.

Список используемой литературы:

1. Вергелис, Г.И. Младший школьник. Помоги ему учиться. / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

2. Исаев, Е.И. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, А.М. Михайлова // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 7 – 16

3. Пинская, М.А. Риски школьной неуспешности: причины и проявления // ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования. 2021.

4. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении: Учебно-метод. пособие / под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2012.

7. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Бысик и др. – М.: Университетская книга, 2018.

8. Схема анализа результатов ВПР: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2025-06/Анализ%20ВПР.pdf

9. Анализ результатов ВПР как инструмент повышения качества образования: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2026-05/Анализ%20результатов%20ВПР%20как%20инструмент%20повышения%20качества%20образования_0.pdf

10. Комплексный анализ результатов ГИА: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2026-05/Комплексный%20анализ%20результатов%20ГИА.pdf

11. Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-11/Приказ%20концепция%20ШНОР.pdf

12. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности в МО город Краснодар: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2023-10/Краснодар_дорожная%20карта%20по%20неуспешности%202023.pdf

13. План адресной методической помощи ШНОР: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-07/Адресный%20план.pdf

14. Методические рекомендации по профилактике рисков снижения образовательных результатов: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2023-03/Методические%20рекомендации%20по%20профилактике%20рисков%20снижения%20образовательных%20результатов.pdf

15. Методический марафон: https://knmc.centerstart.ru/materialy-metodicheskogo-marafona, https://knmc.centerstart.ru/materialy-metodicheskogo-marafona-30102025

Приложение 1

Карточки «Причины неуспешности» (самодиагностика)

не успевают те учащиеся, которые имеют особенности здоровья	у меня в классе несколько неуспевающих учащихся	у нас в школе сложный контингент
можно сказать, что наша школа в значительной части «неуспешная»	учителей в школе не хватает	успех в учебе зависит от профессионализма учителя
в школе мало прилежных учащихся из-за социально-экономической ситуации в стране	родители не заинтересованы в успехе	для нашей школы не характерна «учебная неуспешность»

Приложение 2

СИГНАЛЬНЫЙ ЛИСТ 1

При анализе ОГЭ была выявлена проблемная зона:_____
_____
_____

Предполагаем, что ее причина в следующем (пишем только одну, основную):
_____
_____

Почему этот вопрос требует внимания и решения? _____
_____
_____

Поставим цель*: _____
_____
_____

Кто будет участником этого процесса (решения проблемы)	За какие вопросы будет отвечать?

Примерные мероприятия для достижения цели:

5. _____
_____
6. _____
_____

*Помните!!!

- цель должна быть описана так, чтобы её нельзя было неправильно интерпретировать
- должен быть способ определить, достигнута цель или нет
- важно, чтобы достижение цели было реальным.
- достижение цели должно принести положительные результаты
- у каждой цели должен быть установленный срок выполнения.

Приложение 2

СИГНАЛЬНЫЙ ЛИСТ 2

При анализе ВПР была выявлена проблемная зона:_____
_____
_____

Предполагаем, что ее причина в следующем (пишем только одну, основную):
_____
_____

Почему этот вопрос требует внимания и решения? _____
_____
_____

Поставим цель*: _____
_____
_____

Кто будет участником этого процесса (решения проблемы)	За какие вопросы будет отвечать?

Примерные мероприятия для достижения цели:

7. _____
_____
8. _____
_____

*Помните!!!

- цель должна быть описана так, чтобы её нельзя было неправильно интерпретировать
- должен быть способ определить, достигнута цель или нет
- важно, чтобы достижение цели было реальным.
- достижение цели должно принести положительные результаты
- у каждой цели должен быть установленный срок выполнения.

Приложение 3

Карта 2

Что мы можем сделать уже сегодня:

Что сделать?	Кто это будет делать?	Какой результат получим?

Приложение 4

Кейс (для педагогов): «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» ***Описание ситуации***

В средней школе «Н» средней части полосы России в 2020 – 2021 учебном году в школе обучались: 25 человек, из них на первом уровне обучения (1-4 классы) 12 человек, на втором уровне обучения (5-9 классы) 12 человек, на третьем уровне (10-11 классы) 1 человек. В школе работают 9 педагогов, 6 из них имеют высшее образование, 3 – среднее специальное; 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию; 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один соответствует занимаемой должности. По результатам самодиагностики в школе высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений: - слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.); – слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Необходимо наметить пути решения проблемы [3].

Пути решения проблемы Проблема преодоления неуспешности должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса

1. Урочная деятельность (группа № 1)
2. Внеурочная деятельность (группа № 2)
3. Социально-психологическая служба (группа № 3)
4. Родители (группа № 4)

Кейс (для модератора): «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Описание ситуации В средней школе «Н» средней части полосы России в 2020 – 2021 учебном году в школе обучались: 25 человек, из них на первом уровне обучения (1-4 классы) 12 человек, на втором уровне обучения (5-9 классы) 12 человек, на третьем уровне (10-11 классы) 1 человек. В школе работают 9 педагогов, 6 из них имеют высшее образование, 3 – среднее специальное; 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию; 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один соответствует занимаемой должности. По результатам самодиагностики в школе высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов взрослые не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка, как в школе, так и дома [1]. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания, низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь, несформированность рефлексивных способностей, но и отсутствие учебной мотивации, неадекватность самооценки, определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность, отрицательные психические состояния,

негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений [3]:
- слабая сформированность читательских чувства навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
– слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;
- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Пути решения проблемы Проблема преодоления неуспешности должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса

1.**Урочная деятельность**

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи: • формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу; • формирование общеучебных знаний, умений, навыков; • развитие коммуникативного общения; • привитие обучающимся практических навыков; • использование занимательных материалов по предмету; • развитие интереса к предмету; • развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; • формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления; • повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях; • построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы: творческие задания, эвристические задания, самостоятельная работа, ролевые игры, индивидуальные занятия, дифференцированная работа, элементы исследовательской и поисковой деятельности, диагностика. Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

2. **Внеурочная деятельность**

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи: • формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; • формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; • обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; • развитие коммуникативного общения; • формирование творческих качеств личности. Формы работы: групповые и факультативные занятия, занятия предметных кружков, заседание клубов, предметные декады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность, консультации, экскурсии, встречи, диагностика.

3. **Социально-психологическая служба.**

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и

склонностей. Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи: • поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка; • формирование положительной Я-концепции личности ребенка; • формирование доминанты самосовершенствования личности; • формирование умений управлять собой, саморегуляции; • систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы: диагностика, групповые и индивидуальные занятия,консультации, тренинги, ролевые игры, консилиумы. Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

4. **Родители**.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи: • формирование высоконравственного отношения личности к себе; • осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности; • подготовка ребенка к жизненному самоопределению; • самосовершенствующейся, обладающей силой воли; • формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы: учитель – родитель: собрания, консультации, праздники, семейные гостиные, тематические вечера, лектории, игровые программы, семейные конкурсы, встречи. Родитель – ребенок: беседы, семейные конкурсы; дни творчества детей и их родителей, викторины, тренинги, информационные часы, совместная творческая деятельность. Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Описание результата

В школе формируется образовательная среда нового качественного уровня, обеспечивающая снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основных образовательных программ. Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной

неуспешности. Проведён педагогический совет «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьников» и декада обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока. Изучены образовательные запросы обучающихся и родителей по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год с целью построения образовательных траекторий детей с рисками неуспешности. По итогам учебного года 2 ученика продемонстрировали повышение результата обучения по сравнению с результатами 2 триместра. В целом произошло повышение качества знаний среди обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов

Приложение 5

Необходимо системно решать вопрос профилактики учебной неуспешности

Этим все равно некогда и некому заниматься

Профилактика учебной неуспешности зависит от каждого из нас

Я точно знаю с чего я начну…