Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 48
имени полковника пограничной службы ФСБ России
Сокола В. П. станицы Черноерковской
муниципального образования Славянский район

Г. В. Сокол

Система работы учителя при подготовке к ОГЭ по географии

Методические рекомендации



ст. Черноерковская,
Славянский район, 2026

УДК
ББК

Сокол Г.В. Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по географии/ Сокол Г.В.- Станица Черноерковская, Славянский район, 2026 - 17 с.

Рецензент: руководитель районного методического объединения учителей географии Краснюк И.Ф.

Методические рекомендации содержат приемы, методы и этапы подготовки обучающихся 9 классов, а также анализ заданий повышенного уровня.

Данные методические рекомендации содержат полезную информацию для организации и подготовки к основному государственному экзамену. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, указаны темы, на освоение и повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по работе с атласом, по выполнению разных типов заданий, по работе с открытым банком заданий ОГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ, а также представлен подробный разбор всех типов заданий. Даны рекомендации по работе с учащимися со слабой мотивацией.

Рекомендации адресованы учителям географии и будут полезны при подготовке обучающихся к ОГЭ по географии.

Целью методических рекомендаций является успешная подготовка учащихся 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации по географии.

МБОУ СОШ № 48
ст. Черноерковская, Сокол Г.В.

Оглавление

1	Введение	4-5
2	Приемы, методы и этапы подготовки обучающихся к ОГЭ по географии	5-9
3	Анализ заданий повышенного уровня	9-12
4.	Подготовка к ОГЭ учащихся со слабой учебной мотивацией	12-14
5.	Основные направления подготовки	14-15
6.	Рекомендации при работе с атласом	15-16
7.	Заключение	16
8.	Интернет- ресурсы	16-17

I. Введение

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация - это проверка освоения учащимся основной образовательной программы. При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль как для общества в целом, так и для школы, педагогического коллектива, и для самих учащихся в частности. Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесс школы. Результаты ГИА стали уже не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательной организации. Поэтому цель учителя – дать качественные знания по предмету

Главный аргумент учеников, которые выбирают географию для сдачи ОГЭ - это: «География-это несложно». Многие ребята, которые не имеют каких-то конкретных предпочтений по выбору предметов на ОГЭ, сдают географию из-за того, что она кажется простой.

Эта «простота» объясняется, в первую очередь, тем, что на экзамене можно пользоваться источниками информации. Школьники могут взять с собой на экзамен атласы с картами с 7 по 9 класс. Атласы могут быть любого издательства, но должны быть рекомендованы для школьников Министерством образования. Конечно, наличие карт по всем темам облегчает поиск верного ответа на вопросы, главное – научиться этими картами правильно пользоваться.

В школе географию изучают в 5 и 6 классе один час в неделю, с 7 по 9 класс- 2 часа в неделю.

Курс географии выстроен так, что в 5-7 классах школьники изучают общее землеведение, физическую географию и страноведение, а 8 и 9 классы посвящены только географии России. Чтобы сдать ОГЭ по географии, нужно знать весь материал курса, начиная с 5 класса.

Целью работы является методическая помощь учителям в обеспечение подготовки учащихся 9 классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

II. Приемы, методы и этапы подготовки обучающихся к ОГЭ по географии

Как показывает опыт проведения экзамена, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях, учитывая то, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

В настоящее время существует много приемов и методов подготовки учащихся к формату ОГЭ, рассмотрим некоторые их них:

1). На первом этапе необходимо дать рекомендации по подготовке к ОГЭ:

а) провести анализ необходимой литературы, учебники с 6-10 классы, сборники ОГЭ, справочники, различные пособия, атласы с 6-10 классы, КИМы разных лет;

б) предоставить обучающимся информацию об Интернет-ресурсах;

в)провести знакомство с инструкцией по заполнению бланков, системой оценивания экзаменационной работы, правилами поведения на экзамене, правилами подачи апелляции.

2). На втором этапе необходимо составить план подготовки к ОГЭ по географии

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	1. Ознакомление с результатами ОГЭ прошлых лет, типичными ошибками. 2. Рекомендации учащимся для самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ: •общие стратегии подготовки; •планирование и деление учебного материала; •официальные сайты ОГЭ. 3. Обеспечение участников государственной (итоговой) аттестации по новой форме в IX классе учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами
Октябрь	1.Индивидуальное консультирование для учащихся. 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешественники» (6) «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности» (задания 1,2,3, 17,18,19,20,21,27). 3. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ в 9 классе
Ноябрь	1.Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов. 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешественники» (6) «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности» (задания 1,2,3, 17,18,19,20,21,27). 3. Использование дифференцированных д\з по предмету, методов и приемов быстрой проверки д\з у всего класса, памяток и алгоритмов по изучению трудных тем программы.
Декабрь	1.Индивидуальные консультации родителей. 2. Работа с демонстрационными версиями ГИА, кодификаторами и спецификацией, организация повторения тестовых заданий по теме «Современный облик Земли, Население Земли, материки и страны» (задания 1,2,14,27,30). 3. Тестовые полугодовые контрольные работы по предмету
Январь **В течение года**	1.Проведение репетиционного ОГЭ в рамках школы. 2.Анализ проведения репетиционного ОГЭ. 3.Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ: - знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ; - правила поведения на ОГЭ; КИМы; - инструктирование учащихся; проведения ОГЭ; - официальные сайты ОГЭ

Февраль	1.Анализ работы, разбор ошибок, выявление проблемных вопросов. 2. Организация повторения по разделу «География России». 3.Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности географического положения России» (задания 2,22,25,26). 4.Выполнение тестовых заданий по теме «Природа России» (задания 3,4,6,10,11,24, 25,26, 27, 28, 29)
Март	1.Консультации по вопросу «Права и обязанности участников ОГЭ». 2. Анализ работы, разбор ошибок, выявление проблемных вопросов. 3. Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности географического положения России» (задания 2, 22, 25, 26). 5. Решение онлайн- тестов в Интернете
Апрель	1. Занятия с учащимися по выполнению заданий части В. Раздаточный материал. Тематические контрольные задания. 2. Использование Интернет-технологий для работы с образовательными сайтами. 3. Онлайн –тестирование. Работа на интернет-сайте «Решу ОГЭ»
Май	1.Психологическая подготовка к ОГЭ. 2. Индивидуальное консультирование учащихся. 3. Работа с заданиями различной сложности. 4. Практические занятия по заполнению бланков ответов

3) На третьем этапе нужно готовить детей решать различные виды тестов

Тесты помогут получить представление о формулировках и уровне сложности экзамена по географии Тестовые технологии используются на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний.

Используются различные виды тестов: с выбором ответов, с развернутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.

Нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и проанализировать свои ошибки. Нужно знать структурные особенности тестов, познакомиться с возможными формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут снизить баллы.

Использование Интернета для проведения тестирования в формате ОГЭ - онлайн (приближенному к экзаменационному) позволяет оценить уровень подготовки учащихся.

Готовя выпускника к ОГЭ можно использовать различные тренировочные программы, которые учитель предлагает учащимся, а учащимся выполнить интерактивные тренировочные и зачетные задания. Учитель имеет возможность организовать работу с каждым учащимся и вносить необходимые изменения в их подготовку. Тестирование проводится во внеурочное время

или в домашних условиях, что позволяет учащемуся максимально сконцентрироваться на выполнение заданий.

4) Четвертый этап- применение информационных технологий

Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатом обучения, а также своевременно корректировать деятельность учения. Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации. Необходимо развивать навыки самостоятельной работы ребенка, в том числе проводить тренировочные и проверочные работы в системе Интернет.

В настоящее время ведущим направлением в развитии сферы образования становится информатизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий. Глобальная сеть открыла доступ к информационным серверам и ресурсам, находящимся в различных точках земного шара. Для российского образования это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет - технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные библиотеки. Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Для успешного решения поставленных целей используются различные средства обучения и образовательные технологии. Лучше всего обращаться к материалам сайта «Решу ОГЭ». Преимущества данных сайтов:

возможность работы без регистрации;

возможность бесплатного пользования;

возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях; возможность отслеживать результаты учеников;

ежемесячное обновление готовых тестов;

возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;

возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.

5). Пятый этап- работа с родителями

Для эффективной подготовки к ОГЭ нужно поддерживать систематическую связь с родителями и классным руководителем.

1. Ознакомление с нормативными документами (в течение года).

2. Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ОГЭ на родительских собраниях, в индивидуальных беседах (в течение года).

3. Ознакомление родителей с источниками информации о ОГЭ (перечень необходимых сайтов.

4. Систематическое информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, на консультациях о подготовке к ОГЭ:
- ознакомление с результатами диагностических работ;
- ознакомление с результатами индивидуальной работы;

5. Индивидуальная работа, консультирование родителей (в течение года).

6). Шестой этап – психологический настрой

В чем же заключается психологическая готовность учащегося к ОГЭ: Это прежде всего ориентированность на целесообразные действия. Необходимо провести беседу, сможет ли ученик осилить экзамен по географии, ведь в географии важно пространственное воображение, и не секрет, что не все ученики им обладают. В географии очень важны специфические знания, а именно хорошее владение географической картой. Здесь важна визуальная память. Проанализировав с учеником возможности - можно смело приступать к подготовке. Очень важно в психологическом плане формировать уже в 6 классе тестовую культуру. Тест должен быть привычной формой работы на уроке, а формировать привычку необходимо постепенно, с возрастом усложняя требования. Далее необходимо знакомить учащихся со спецификой процедуры экзамена. Большую помощь в подготовке учеников могут оказать родители, проявив искреннюю заинтересованность как в подготовке, в том числе и совместной, так и непосредственно в день экзамена, настроив ребенка на успех, и важно самому учителю проявлять спокойствие и сохранять рабочий настрой. В психологии существует понятие «тестовая искушенность»- любой испытуемый, который подвергся тестированию, имеет определенные преимущества по сравнению с теми, кто проходит тестирование в первый раз.

III. Анализ заданий повышенного уровня

На что нужно обратить внимание при подготовке к заданиям повышенного и высокого уровня сложности? Какие есть подводные камни у этого типа заданий?

№	Содержание
Задание №23	Школьникам предлагается график, таблица или климатограмма со статистическими данными, и надо рассчитать, например, миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость и смертность, амплитуду температур, плотность транспортной сети. Ответы чаще всего необходимо рассчитать по формуле. При подготовке обратите внимание на определения географических понятий в разных темах, выучите расчетные формулы. В ответе авторы чаще всего пишут единицы измерения. Если, например, требуется рассчитать плотность населения, а в ответе вписать количество человек на квадратный километр, это и есть подсказка. В единицах измерения в ответе нам уже показали формулу расчета.

Задание №7	Школьникам предлагается определить объект по географическим координатам. Для выполнения этого задания один раз нужно сесть и разобраться, как определяются географические координаты. А дальше уже обращайте внимание на подсказку в задании, например, какая горная вершина, какой город, центр какой республики имеет такие-то координаты. Нужно открыть соответствующую карту и ответить на вопрос. Задание относится к повышенному уровню сложности, но если вы разобрались с определением координат один раз, вопросов, как правило, больше не возникает.
Задание №14	Необходимо прочитать текст и обосновать что-то. Например, в демоверсии требуется объяснить, почему происходят землетрясения, указать причину. Это вопрос по географическим явлениям на понимание причинно-следственных связей. Нужно найти в атласе карту, которая поможет ответить на поставленный вопрос.
Задание №19	Чаще всего здесь предлагают расположить города в порядке увеличения или уменьшения численности населения. Нужно открыть карту по этой теме, внимательно изучить условные знаки, найти эти города и по условным обозначениям выстроить нужную последовательность. Не стесняйтесь делать пометки в КИМах! Около каждого города подписывайте численность населения и дальше, отложив карту, составляйте последовательность.
Задание №12	Участникам экзаменов предлагается топографическая карта местности. Требуется подобрать на ней участок под предложенную ситуацию. Это может быть, например, катание на лыжах, закладка фруктового сада, футбольного поля. Нужно выбрать участок и объяснить, почему вы предпочли именно его. Внимательно просмотрите условные знаки и прочитайте по ним карту. Задайте вопрос: «Какими условия должны быть?» И дальше уже сравнивайте участки. Например, для катания на лыжах не подходит участок с лесом, для футбольного поля мы не выберем участок на склоне горы. Сформулировать ответ нужно внятно и коротко, например, «Я выбираю этот участок, потому что соблюдены такие-то условия», или от противного: «Я выбираю этот участок, потому что на двух других не соблюдены такие-то условия».
Задание № 11	Даны четыре профиля местности, которые построены по линии А-В по топографической карте из предыдущего задания. Здесь нужно понимать условные знаки и то, как показан рельеф- с помощью горизонталей. Важно пространственное мышление, чтобы взглянуть на объект сбоку.
Задание № 27	Вопрос по теме «Хозяйство». Здесь нужно обратить внимание на факторы размещения отраслей хозяйства. Что нужно для

	обеспечения сырьем предприятия? Нужен ли потребитель рядом с предприятием?
Задание № 26	Классический вопрос про Новый год. Необходимо расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Нужно запомнить, что Новый год первыми встречают на востоке страны. Далее найти на карте субъекты РФ и расположить их с востока на запад.
Задание №20	Надо сопоставить регион России с предложенными слоганами. В слоганах обычно есть какой-то яркий признак, который поможет определить регион. Какие-то объекты можно найти на региональной карте, а по каким-то, просто сделать предположение.
Задание №18	В этом задании необходимо сопоставить климатограмму с картой. На климатограмме показаны температура воздуха, осадки по месяцам, а также общее количество осадков, выпадающих за год. Школьник должен определить, какому региону мира соответствуют эти данные. Во время подготовки к экзамену необходимо составить таблицу с характеристикой климатических поясов, где в столбцах должны быть отображены температуры воздуха по месяцам, количество осадков и сезон их выпадения. Благодаря этому школьник будет понимать, какие условия действуют в различных климатических поясах. А уже во время экзамена нужно работать с климатической картой 7 класса, сопоставляя имеющиеся данные.
Задание №16	В условии дана таблица, где собраны данные метеонаблюдений по четырем городам (географические координаты, высота над уровнем моря, средняя температура в июле и январе, среднегодовое количество осадков). Далее предлагается четыре утверждения, из которых, проанализировав таблицу, нужно выбрать верное. Каждый вариант утверждения состоит из двух частей: например, «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков». Я предлагаю своим ученикам разобрать каждое из предложенных утверждений следующим образом. Первое: берем четыре города и нумеруем их в порядке с северо-запада на юго-восток. Второе: работаем со второй частью утверждения и нумеруем города по количеству осадков - от большего к меньшему. Если обе составленные последовательности совпали, значит, утверждение верное.
Задание №17	Задание на пространственное мышление. Во время подготовки нужно посмотреть видеоролик о движении Земли вокруг Солнца, чтобы представлять себе, как изменяется положение Земли относительно Солнца в опорные даты: дни летнего и зимнего солнцестояния и дни весеннего и осеннего равноденствия. От

	этого будет зависеть угол падения солнечных лучей и, соответственно, выбор ответа.
Задание № 21	Задание-загадка. Требуется определить страну или регион России по предложенным характеристикам. При работе с текстом нужно выделить ключевые особенности, которые будут отделять этот субъект от остальных. Текст составлен так, что каждое следующее утверждение сужает круг поиска. Далее нужно работать с атласом, вам понадобятся разные карты. От общих карт мы постепенно переходим к региональным и климатическим, приближаясь к правильному ответу

IV. Подготовка к ОГЭ учащихся со слабой учебной мотивацией

Подготовка слабоуспевающих учащихся к ОГЭ по географии требует индивидуального подхода, систематической работы и использования специальных методов. Цель - помочь ученикам ликвидировать пробелы в знаниях, развить навыки работы с экзаменационными заданиями и повысить уверенность в своих силах.

В школе есть ученики с разной степенью обученности, обучаемости и мотивации. Часто слабоуспевающие дети находятся в трудной жизненной ситуации, поэтому условия для обучения неидеальны. При выборе предмета для сдачи ОГЭ они ориентируются на простоту предмета, где не требуется, на их взгляд учить трудные понятия. Поэтому география остается одним из популярных предметов. Учителя же сталкиваются с трудностью подготовки таких учеников. Задачей каждого педагога является успешная сдача ОГЭ каждым.

Залогом успеха стало создание своеобразной подсказки, которая позволяет внушить слабоуспевающему ученику, что он способен написать на «3». Этим небольшим методическим пособием я и хочу поделиться.

Задания ОГЭ на «3»-12 баллов.

Номер вопроса	Особенности вопроса	Пояснение
1.	Трудно натренировать, так как много сведений. Есть рекорды, которые можно посмотреть в атласе	
2.	Поможет атлас 1 слово	Пример: ФИНСКИЙ, КИТАЙ
4.	1 вариант- заповедники 2вариант- народы	По народам: найти названия в карте 8 класса. представить, чем может заниматься каждый народ
5.	Карта с циклонами и антициклонами	Объяснить, что на карте в условных обозначениях написаны буквы В и Н. Пусть

		ученик поставит напротив А и Ц, и тогда он точно не запутается В-А Н-Ц Объясните, что бы ориентировался на алфавит. Сначала идет **В**, поэтому напротив ставим **А.**
6.	Карта Изменение погоды	Работать по легенде карты
8.	Схема горных пород	Обращать внимание на слова, выделенные темным шрифтом: что спрашивается - В порядке уменьшения или в порядке увеличения возраста. В самом ответе есть пояснение, что это значит
9.	Расстояние по карте	Обратить внимание на масштаб, так как может быть в 1 см 100 или 200 м
10.	Направление по карте	На карте есть стрелка, обозначающая север-юг. Можно сказать, что правая рука главная, поэтому справа -Восток (солнце встает). Через знак, обозначающий первое слово, чертим крест и подписываем направления. Пишем слово в именительном падеже, или буквы: СЕВЕР или СЕВЕРО-ЗАПАД
12.	Участки	Выучить формулировки, так как за этот вопрос дают 2 балла: 1. футбольное поле: обоснование:1) участок плоский с горизонтальной поверхностью; 2) участок находится на лугу ИЛИ на участке нет препятствий в виде (кустарников деревьев) 2.фруктовый сад: обоснование: 1) участок находится на склоне южной экспозиции; 2) участок находится близко к грунтовой дороге. 3. Катание на санках, лыжах: Обоснование:1) крутой склон; 2) нет препятствий
19.	Новый год	Новый год идет с востока на запад (восток-побережье Тихого океана)
21.	Необходимо выбирать ключевые слова	• Какие понятия необходимо найти v. Трудовые ресурсы

		v. Воспроизводство v. Режим реки v. Урбанизация v. Миграция v. Условия формирования черноземных почв v. Этнический состав v. Бассейн реки v. Карст v. Паводок v. Климат v. Муссоны
26.	Найти на карте города. в которых есть промышленность	Атлас 9 класс
27.	В каком географическом районе находится...	Атлас 9 класс

V. Основные направления подготовки

Дифференцированный подход. Задания должны быть посильными, с учётом уровня подготовки ученика. Можно использовать трёхвариантные задания по степени трудности (облегчённый, средний, повышенный), предлагая выбор варианта. Например, при работе с географическими координатами облегчённый вариант может заключаться в определении и заштриховке на контурной карте участка между параллелями и меридианами, проведёнными через 20°, а повышенный-в поиске объекта по указанным координатам на карте России.

Работа с опорными элементами. Для подготовки ответов можно предоставлять планы, ключевые слова, схемы или другие вспомогательные материалы. Это помогает структурировать информацию и снизить нагрузку.

Развитие навыков работы с тестовыми заданиями. Важно научить учащихся:

- избегать «слабых» мест при выполнении тестов;
- выбирать ответ методом исключения явно неверного варианта;
- применять приём «спирального движения» по тесту;
- обращать внимание на ключевые слова «верно» или «неверно».

Использование географических карт. Формирование умения использовать карты при выполнении задач важно для слабоуспевающих учащихся. Можно давать задания на выбор источника географической информации для решения задачи, постепенно усложняя их.

Повторение ключевых тем. Особое внимание стоит уделить таким темам, как географические координаты, масштаб, работа с картами и диаграммами, применение формул, вычисления, естественный прирост населения, промышленные центры России, особенности климатических поясов и др.

Использование Интернет-ресурсов. Для подготовки можно применять материалы с сайта ФИПИ (КИМ для экзамена), открытый банк заданий на сайтах mathege.ru, uztest.ru, neznaika.pro.

Психологическая поддержка. Важно создать атмосферу доброжелательности, поддерживать интерес к учёбе, хвалить за успехи, помогать формировать положительное отношение к предмету. Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждать достижения и промахи.

Индивидуальные консультации и дополнительные занятия. Проводятся по графику, с учётом выявленных пробелов в знаниях.

Работа с родителями. Выступления на родительских собраниях по вопросам подготовки к ОГЭ, индивидуальные консультации для родителей.

VI. Рекомендации при работе с атласом

Порой ОГЭ по географии идут сдавать, считая, что это «меньшее из зол», и, что возможность пользоваться атласом, упрощает задачу. В общем-то, это верно: фундаментом географической подготовки является именно работа с географической картой (70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа). Знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов - это главное требование к учащимся, поэтому большое внимание необходимо уделять работе с картами 7,8,9 классов. Атласы действительно помогут справиться со значительным количеством заданий, но при одном условии: ученик умеет им пользоваться.

Для подготовки к экзамену необходимо приобрести полный комплект атласов с 7-го по 9-й класс, рекомендованных Министерством образования. Лучше определиться с покупкой в самом начале года. Атлас должен быть актуальным, поскольку информация в них регулярно обновляется.

Девятиклассник должен очень хорошо знать свои атласы: освоить работу с информацией, выучить карты и географическую номенклатуру. Тогда найти ответы на большинство вопросов не составит труда. Для того чтобы освоить работу с атласом в экстренном режиме, полезно будет запомнить содержание атласов по классам. Кроме того, нужно потренироваться читать карту. Этот навык вполне можно освоить самостоятельно – для начала достаточно признать, что ничего сложного в атласе нет, и приступать к работе, переходя от простых карт, к более сложным.

Прежде всего, нужно внимательно прочитать легенду каждой карты, тогда будет понятно, на какой вопрос она может ответить. Дальше можно приступать к её чтению. Зачастую ошибки возникают из-за простой невнимательности. Школьники могут перепутать последовательность в заданиях, где нужно расставить объекты в порядке увеличения или уменьшения. В заданиях на определение субъектов России или стран по описанию, поспешив, девятиклассники делают вывод на основании нескольких, но не всех приведённых фактов, описывающих территорию. Самый лучший способ избежать ошибок -довести навык до автоматизма. Все задания ОГЭ - шаблонные. Для того чтобы научиться их выполнять, достаточно знания карты и общей гео-

графической грамотности. Вопросы в основном однотипны, так что нужно просто выучить основные законы географии и потренироваться.

VII. Заключение

Данные методические рекомендации содержат полезную информацию для организации и подготовки к основному государственному экзамену. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, указаны темы, на освоение и повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по работе с атласом, по выполнению разных типов заданий, по работе с открытым банком заданий ОГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ, а также представлен подробный разбор всех типов заданий. Даны рекомендации по работе с учащимися со слабой мотивацией. К работе прикладывается буклет «Готовимся к ОГЭ по географии».

При подготовке учащихся к итоговой аттестации (в течение всего периода изучения предмета) необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

1) активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
2) больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)
3) значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
4) обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
5) обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
6) подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов;
7) учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;
8) формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
9) формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.

VIII. **Интернет- ресурсы:**

1. http://www.ctege.info/knigi-po-geografii-dlya-podgotovki-k-ege/,http://4ege.ru/geographi/)
2. (http://geo.reshuege.ru/
3. http://mucro.goruno-dubna.ru
4. http://geo.reshuege.ru/test?id=6249 – образовательный портал.
5. www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений – здесь указана рекомендуемая литература по отдельным предметам.

6. www.ege.edu.ru – портал поддержки ЕГЭ, где размещена вся основная информация о ЕГЭ.
7. http://ege.yandex.ru/geography/ - на этом сайте размещены пробные онлайн тесты ЕГЭ с ответами и пояснениями.