

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« » 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации по теме:

**«Содержание и методика преподавания предмета «География»
в рамках ФГОС общего образования»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 6
от «30» 09 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
общественных дисциплин и
регионоведения
протокол № 8
от «25» 09 2026 г.

Автор (составитель программы):
Голованова Ольга Борисовна,
старший преподаватель кафедры
общественных дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент:

Мокеева Татьяна Николаевна, доцент кафедры естественно-научного образования ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, кандидат биологических наук

Внешний рецензент:

Сагалаева Елена Сергеевна, учитель географии ГБОУ КК «Школа «Поколение», г. Краснодара, учитель высшей категории, кандидат географических наук

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Содержание и методика преподавания предмета «География» в рамках ФГОС общего образования» направлена на повышение профессиональной компетентности учителей географии, совершенствованию их профессиональных компетенций в свете динамичного обновления ФГОС, изменений в системе образования и появления новых направлений. В программе рассматриваются вопросы проектирования учебного процесса, особенности современной методики преподавания географии и особенности оценочных процедур. Программа практико-ориентированная, в ней предусмотрено большое количество практических занятий, самостоятельной работы слушателя, позволяющих совершенствовать их профессиональные компетенции.

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	7
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Учебно-тематический план	9
2.3	Календарный учебный график	11
2.4	Рабочая программа	12
3.	Материалы контроля качества освоения программы	16
3.1.	Входной контроль	16
3.2.	Промежуточный контроль	18
3.3.	Текущий контроль	19
3.3.	Итоговая аттестация	20
3.5.	Выходной контроль	21
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	23
4.1	Кадровые условия (составители программы)	23
4.2	Материально-технические условия	23
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
5.	Список рекомендованной литературы	25

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Программа составлена и разработана в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 72 часа (16 часов лекций и 56 часов практических занятий) обучения, очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ЭО, ДОТ).

Актуальность программы заключается в необходимости совершенствования профессиональных компетенций педагогов, в свете динамичного обновления ФГОС ООО и ФГОС СОО, изменений в системе образования и появления новых направлений. В условиях введения и реализации, обновленных ФГОС ООО и СОО, приоритетной задачей школьного образования становится не просто передача знаний в готовом виде, а формирование у обучающихся функциональной грамотности и развитие метапредметных навыков.

Содержание учебного предмета «География» основывается на принципах интегративности, междисциплинарности, практико-ориентированности, а также экологизации и гуманизации, что позволяет четко представлять географические особенности происходящих геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Современный учитель должен не просто формально знать нормативную базу, но и владеть конкретными методиками, которые позволяют перейти от «репродуктивного» обучения к деятельностному подходу, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также использованию геоинформационных систем.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- изучить требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, требования к современному уроку;
- освоить современные технологии для проектирования уроков;
- совершенствовать приемы формирования естественнонаучной, читательской и математической грамотности обучающихся;
- изучить способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ознакомиться с возможностями цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- изучить структуру и содержание КИМ различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» Общепедагогическая	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Пути достижения обучающимися образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения общего образования

функция. Обучение		Федерации	
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Применять при разработке и проведении учебных занятий по учебному предмету «География» современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)	Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению обучающимися образовательных результатов по географии	Проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программы основного и среднего общего образования

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя географии общеобразовательных организаций, преподаватели географии среднего профессионального образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Входной контроль	1

Лекционных занятий (всего)	16
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	12
Практических занятий (всего)	56
Практических занятий (дистанционно)	36
Практических занятий (аудиторных)	20
Итоговая аттестация	4
Выходной контроль	1
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания предмета «География» в рамках
ФГОС общего образования»

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория обучающихся: учителя географии общеобразовательных организаций, преподаватели географии среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения: 72 часа (16 – лекций, 56 – практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Из них дистанционно	
	Входной контроль	1	0	1	1	тест
1.	Раздел: Государственная политика в образовании	8	2	6	8	
2.	Раздел: Проектирование учебного процесса	20	4	16	14	практическая работа
3.	Раздел: Особенности современной методики преподавания	20	8	12	14	практическая работа
4.	Раздел: Методические особенности подготовки обучающихся к оценочным процедурам	18	2	16	2	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Из них дистанционно	
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	защита проекта
6.	Выходной контроль	1	0	1	1	тест
Итого		72	16	56	40	

Заведующий кафедрой

общественных дисциплин и регионоведения

Ивко И.В.

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Содержание и методика преподавания предмета «География» в рамках
 ФГОС общего образования»**

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория обучающихся: учителя географии общеобразовательных организаций, преподаватели географии среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения: 72 часа (16 – лекций, 56 – практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Из них дистанционно	
	Входной контроль	1	0	1	1	тест
1.	Раздел: Государственная политика в образовании	8	2	6	8	
1.1.	Государственная политика в сфере ФГОС общего образования	4	2	2	4	
1.2.	Цифровая трансформация образования	4	0	4	4	
2.	Раздел: Проектирование учебного процесса	20	8	12	14	
2.1	Нормативно-методические основы преподавания географии (ФГОС, примерные рабочие программы, требования к результатам).	8	2	6	8	
2.2	Современный урок географии	12	6	6	6	практическая работа
3.	Раздел: Специфика содержания предмета «География»	20	4	16	14	
3.1	Содержательные блоки курса и их реализация в разных возрастных группах (как адаптировать сложные темы под уровень учащихся).	8	2	6	6	
3.2	Практическая направленность и работа с источниками информации.	8	0	8	6	практическая работа

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Из них дистанционно	
3.3	Формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций: типовые задания, кейс-методы, межпредметные связи.	4	2	2	2	практическая работа
4.	Раздел: Методические особенности подготовки обучающихся к оценочным процедурам	18	2	16	2	
4.1	Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	2	0	2	2	
4.2	Особенности выполнения заданий различного уровня сложности	16	2	14	0	
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	защита проекта
6.	Выходной контроль	1	0	1	1	тест
Итого		72	16	56	40	

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа курсов

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Содержание и методика преподавания предмета «География» в рамках
ФГОС общего образования»**

Входной контроль (1 час)

Входной контроль - проверка уровня знаний и умений слушателей, совершенствуемых в результате освоения программы, проводится в форме тестирования с автоматической проверкой результата.

Раздел 1. Государственная политика в образовании (8 часов)

Тема 1.1. Государственная политика в сфере ФГОС общего образования (4 часа: лекция - 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Лекция - Нормативные и правовые акты на основе которых осуществляется организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников.

Тема 1.2. Цифровая трансформация образования (4 часа: практические занятия – 4 часа).

Практические занятия - Национальная цель и суть цифровой трансформации образования. Внедрение в образовательные организации цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Проектирование учебного процесса (20 часов)

Тема 2.1 Нормативно-методические основы преподавания географии (ФГОС, примерные рабочие программы, требования к результатам) (8 часов: лекции – 2 часа; практические занятия – 6 часов).

Лекция - Рабочие программы ФГОС ООО и ФГОС СОО по географии.
Практические занятия - Программы урочной и внеурочной деятельности: структура, содержание, тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Требования к результатам обучения. Анализ современного УМК и возможности его использования на уроках.

Тема 2.2 Современный урок географии (12 часов: лекции – 6 часов; практические занятия – 6 часов).

Лекция - Требования к современному уроку. Урок как основная форма организации учебного процесса: типы уроков и особенности их структуры. Рефлексия в современном образовательном процессе. Схема анализа и критерии оценивания урока. Личностно-ориентированные образовательные технологии в преподавании на углубленном уровне.

Практическая работа - Технологическая карта урока. Типы технологических карт, структура и правила составления. Составление инструктивных карт к практическим работам. Правила оформления практических работ. Разработка фрагмента технологической карты урока. Проверка преподавателем, разбор допущенных ошибок.

Раздел 3: Специфика содержания предмета «География» (20 часов)

Тема 3.1 Содержательные блоки курса и их реализация в разных возрастных группах (как адаптировать сложные темы под уровень учащихся) (8 часов: лекция – 2; практические занятия – 6 часов).

Лекция – Содержательные блоки курса географии в школе.

Практические занятия - Физическая география: строение и динамика географической оболочки, закономерности размещения природных компонентов (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир), природные комплексы и зоны, стихийные явления.

Социально-экономическая география: население (демография, расселение, трудовые ресурсы), хозяйство и отрасли экономики,

территориальная организация общества, регионы России и мира, глобальные экономические связи.

Геоэкология и устойчивое развитие: взаимодействие человека и природы, антропогенное воздействие, проблемы природопользования, охрана окружающей среды, концепции устойчивого развития, региональные и глобальные экологические проблемы.

Пространственный (территориальный) подход: изучение объектов и явлений на разных уровнях — локальном, региональном, национальном, глобальном; формирование географической картины мира.

Тема 3.2 Практическая направленность и работа с источниками информации (8 часов: практические занятия – 8 часов).

Практические занятия - Практические работы, как форма учебной деятельности, при которой учащиеся на основе уже полученных знаний и умений решают познавательные задачи, проводят эксперименты, создают продукты деятельности. В содержание обязательно включаются практические работы: работа с картами, статистикой, ГИС, анализ графиков и диаграмм, полевые наблюдения, учебные проекты.

Практическая работа - Составление практических работ на материале своей местности с использованием всех групп источников информации.

В работе с источниками информации использование: карт, космоснимков, статистических данных, тексты, онлайн-ресурсы, и критически оценивать их достоверность.

Практическая работа - Проектирование заданий направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

Тема 3.3 Формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций: типовые задания, кейс-методы, межпредметные связи (4 часа: лекции – 2 часа; практические занятия – 2 часа).

Лекция - Функциональная грамотность на уроках географии, как способность учащихся применять полученные знания, умения и навыки для решения реальных жизненных задач.

Практическая работа - Практическая направленность и работа с источниками информации. Применение знаний для решения задач - учебных и жизненных. Умение анализировать реальную ситуацию, прогнозировать последствия, оценивать ресурсы территории. Формы деятельности практических работ. Группы источников географической информации и умения, которые надо развивать на уроке.

Практические занятия - Читательская грамотность, как умение понимать и интерпретировать тексты (в том числе географические), таблицы, карты, графики. Примеры заданий.

Математическая грамотность, как способность использовать математические знания при решении географических задач (расчёты расстояний, азимутов, средних температур и т.д.). Примеры заданий.

Естественнонаучная грамотность, как умение научно объяснять природные явления, интерпретировать данные, проводить несложные исследования. Примеры заданий.

Примеры заданий, кейс-методов и межпредметных связей на основе финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Практическая работа - Проектирование учебного процесса, направленного на формирование естественнонаучной грамотности, и возможности включения заданий в учебный процесс.

Разработка задания (на тему разрабатываемого слушателем урока), направленного на проверку сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся. Проверка разработки преподавателем, разбор допущенных ошибок.

Раздел 4. Методические особенности подготовки обучающихся к оценочным процедурам (18 часов)

Тема 4.1. Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур
(2 часа: практические занятия - 2 часа)

Практические занятия - Структура и содержание КИМ оценочных процедур. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Кодификатор, спецификация и демоверсия КИМ - как основа для планирования и проведения мероприятий по подготовке к оценочным процедурам.

Тема 4.2. Особенности выполнения заданий различного уровня сложности (16 часов: лекция - 2 часа; практические занятия - 14 часов).

Лекция - Особенности выполнения заданий трех уровней сложности.
Практические занятия - Пути формирования таких метапредметных умений, как смысловое чтение и работа с текстом: поиск нужной информации в тексте и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, содержащейся в тексте; анализ информации. Особенности работы с различными источниками информации – карты, графики, таблицы, диаграммы и т.д. Алгоритмы работы над заданиями, требующими развернутого ответа на вопрос, и решениями задач разных типов.

Разработка учебных заданий (для диагностирования уровня сформированности знаний и умений по теме разработанной технологической карты урока). Проверка преподавателем, разбор допущенных ошибок.

В целях более качественной проработки материала, допускается работа в подгруппах.

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 час)

Защита разработанного слушателем проекта урока (в виде технологической карты), с использованием элементов, созданных на практических занятиях.

6. Выходной контроль (1 час)

Итоговый контроль - проверка слушателей уровня сформированности знаний и умений, после освоения программы, проводится в форме тестирования с автоматической проверкой результата.

Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время выполнения 1 учебный час

Критерии оценивания: правильный ответ – 1-2 балла; неверный ответ - 0 баллов. При выполнении заданий засчитывается любой результат, т.к. дефицит знаний и умений восполняется во время обучения по программе.

Примеры заданий:

1. Какие три раздела должна обязательно содержать рабочая программа отдельного предмета или курса?
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
 - 2) материально-техническое обеспечение учебного процесса
 - 3) содержание учебного предмета, курса
 - 4) список использованной литературы
 - 5) тематическое планирование с указанием количества часов
2. Какие из планируемых результатов обучения указываются в рабочей программе учителя по годам и уровням обучения? Укажите 1 правильный ответ.
 - 1) личностные результаты
 - 2) метапредметные результаты
 - 3) предметные результаты
3. Какой методический прием позволяет организовать понимание читаемой информации с использованием определенной маркировки? Укажите один правильный ответ.
 - 1) аллитерация
 - 2) синквейн
 - 3) инсерт
 - 4) дерево решений

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Промежуточный контроль

Раздел 2. Проектирование учебного процесса

Тема 2.2. Современный урок географии

Форма

Практическая работа Технологическая карта урока. Типы технологических карт, структура и правила составления. Составление инструктивных карт к практическим работам. Правила оформления практических работ. Разработка фрагмента технологической карты урока. Проверка преподавателем, разбор допущенных ошибок.

Описание, требование к выполнению

Составление технологической карты урока с учетом требований к структуре и правилам оформления.

Технологическая карта должна быть составлена согласно требованиям ФГОС и по принципу системно-деятельностного подхода, этапы технологической карты соответствуют теме урока и представлены в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания (зачет/незачет)

Фрагмент технологической карты урока

ФИО слушателя	
Класс	
Тема урока	
Цель	
Планируемые результаты учебной деятельности:	
личностные	
метапредметные	
предметные	
Понятия, номенклатура	
Оборудование	
Основные виды учебной деятельности обучающихся	

Раздел 3. Специфика содержания предмета «География»

Тема 3.2: Практическая направленность и работа с источниками информации.

Форма

Практическая работа Составление практических работ на материале своей местности с использованием всех групп источников информации.

Описание, требование к выполнению

На материале своей местности учитель составляет практические работы всего курса географии основной школы (с 5 по 9 классы) с использованием всех групп источников информации.

Критерии оценивания В материалах практических работ учитель демонстрирует знание содержания практикумов, а также природу и хозяйство своей местности.

Критерии оценивания (зачет/незачет)

Примеры практической работы для 5 класс (наблюдение):

"Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, форма систематизации данных"

Город _____

Восход Солнца _____ час

Таблица 1. Дневник метеорологических наблюдений

Числа месяца		Пример 31.08.26 г.		
Температура воздуха	06.00 часов	20°		
	13.00 часов	28°		
	20.00 часов	22°		
Ветер	направление	ЮЗ		
	сила	2 м/час		
Облачность		кучевые		
Осадки		нет		

Таблица 2. Наблюдения - растительностью, животными, водоёмами

	Сентябрь
растения	
животные	
водоемы (море, река, озеро)	

Тема 3.3: Формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций: типовые задания, кейс-методы, межпредметные связи.

Форма

Практическая работа Разработка задания (на тему разрабатываемого слушателем урока), направленного на проверку сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся.

Описание, требование к выполнению

Слушатель разрабатывает одно задание, направленное на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучной грамотности (на тему разрабатываемого слушателем урока).

Критерии оценивания

Проектирование учебного процесса, направленного на формирование естественнонаучной грамотности, и возможности включения заданий в учебный процесс.

Критерии оценивания (зачет/незачет)

Образец оформления разработки:

ФИО слушателя	
Класс	
Тема урока	
Этап урока (на котором можно использовать)	
Контекст (Окружающая среда, Природные ресурсы, Здоровье, Опасности и риски или Связь науки и технологий)	
Компетентность (научно объяснять явления; понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов)	
Задание (в разработке должны быть задания на проверку 2-х разных компетентностей)	

5.Итоговая аттестация

Раздел 5. Итоговая аттестация

Форма

Защита проекта урока. В качестве итогового задания, на защиту выносится разработанная слушателем технологическая карта урока, содержащая элементы, созданные слушателем в рамках практических занятий. Время защиты 10 мин.

Оформление в виде электронного или печатного документа.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено.

«Зачет» выставляется:

1. Учитель правильно формулирует цели и задачи, планируемые результаты.
2. Корректно определены виды деятельности обучающихся в соответствии с целью и задачами урока.
3. Публичная защита соответствует сценарному плану урока и не нарушает регламент (5 минут).

«Незачет», если выполнен только один пункт по критериям.

6.Выходной контроль

Раздел 6. Выходной контроль.

Форма

Тест. Тест из 20 вопросов с проверкой введенных ответов. Время выполнения 1 учебный час.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1-2 балла; неверный ответ - 0 баллов. При выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено». При выполнении тестирования менее чем на 60% - рекомендуется повторное прохождение темы.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. Определите основные требования к современному уроку
 - 1) урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
 - 2) в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя

- 3) осуществляется практический, деятельностный подход.
 - 4) все перечисленное
2. Определите вид урока, который возможно провести при формировании урока рефлексии:
- 1) урок-лекция
 - 2) экскурсия
 - 3) урок-практикум
 - 4) экспедиция
3. Определите правильную последовательность (структуру) урока-рефлексии
- 1) актуализация знаний
 - 2) реализация выбранного плана на практике
 - 3) построение плана по разрешению возникших затруднений
 - 4) выявление индивидуальных затруднений
 - 5) этап мотивации

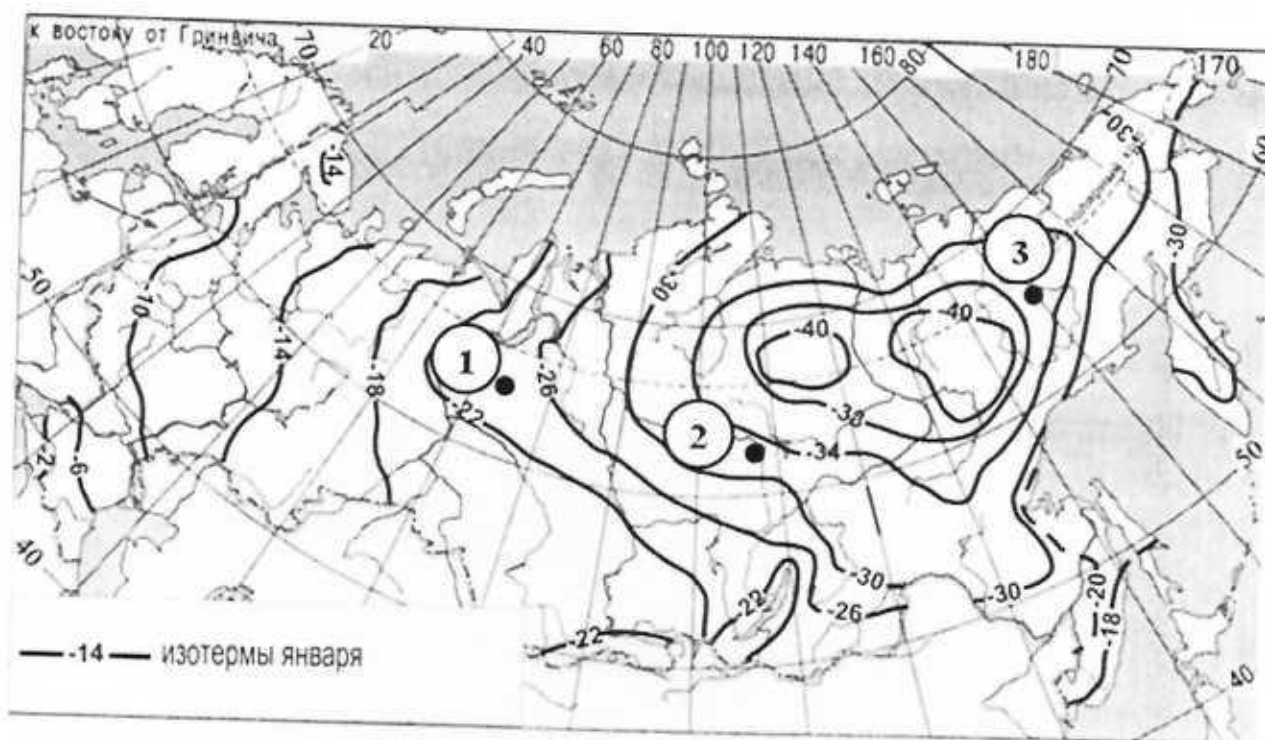
Примеры заданий (на примере географии):

1. Установите соответствие между явлением и параллелью на которой оно наблюдается 1 августа: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ЯВЛЕНИЕ</u>	<u>ПАРАЛЛЕЛЬ</u>
А) полярный день	1) 19° с.ш.
Б) полярная ночь	2) 19° ю.ш.
В) Солнце в зените	3) 79° с.ш.
	4) 79° ю.ш.

2. С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха в январе 2001 г. (в °С)



1) 1

2) 2

3) 3

3. Используя таблицу, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Украина	33,3	47
Б)	Китай	92,5	1336
В)	Бразилия	43,2	190

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края, с привлечением педагогических работников школ города и края.

4.2. Материально-техническое обеспечение

При очной форме обучения в аудитории необходим компьютер (ноутбук), с подключением к сети Интернет, колонки, проектор, интерактивная доска,

раздаточный материал, учебники. При заочной форме обучения для каждого слушателя требуется компьютер (ноутбук, планшет и др.), с подключением к сети Интернет и программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио- и видеоматериалы. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает использование платформы Moodle, на которой организуется самостоятельная работа слушателей по изучению материала и прохождению входного, промежуточного и итогового контроля, с автоматической проверкой результата.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО)
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО)

7. Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544-н. (ред. 05.08.2016).
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии (базовый уровень) 2026 г.
10. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии (углубленный уровень) 2026 г.

5. Список рекомендованной литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2023. – 160 с.
2. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И.А. Карлов [и др.]. Современная аналитика образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. – № 10(40). – 72 с. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения 10.02.26)
3. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к

- мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
4. Баева И. А. Уровень психологической безопасности и благополучие педагога в образовательной среде / И. А. Баева, И. В. Кондакова // Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2023 года / Отв. за выпуск Г.В. Сорокоумова. — Нижний Новгород, 2023. - С. 24–30.
 5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>
 6. Цифровизация образования: психолого-педагогические и валеологические проблемы: монография / С.Ю. Степанов, П.А. Оржековский, Д.В. Ушаков и др.; под ред. С.Ю. Степанова. – М.: МГПУ, 2021. – 192 с.
 7. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.]; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>
 8. Солодухина Н. Н. Критерии оценивания экологической грамотности в процессе обучения географии // Педагогическое образование и наука. 2024. - №5. - С. - 113-117.
 9. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 299 с.
 10. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2017. – 99 с.

11. Леонтович А.В., Смирнов И.А. Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2026. – 112 с.
12. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Том 1. № 4 (61). – С.80-97.
13. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.) / под ред. А.Ю. Лазебниковой. М., 2025. URL: <https://edsoo.ru/2026/04/09/metodicheskoe-posobie-differenciacziya-i-variativnost-pri-izuchenii-otdelnyh-tem-na-urokah-istorii-geografii-obshhestvoznaniya-2025-g/>
14. Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.) Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, М., 2025 URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/geografiya-.pdf>
15. Внутришкольное оценивание этапы развития, современное состояние, направления совершенствования Москва – 2025 ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева» Монография [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/elibrary_83017102_45849435.pdf
16. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.)/ В.В. Барабанов, М., 2025. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf
17. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование. Методические рекомендации. М., 2024. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf

18. Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование. 2024. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf>
19. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
20. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. Основное общее образование. –ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Интернет – ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/> (дата обращения 20.09.26)
2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> (дата обращения 20.09.26)
3. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7–9 классов, сформированный ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения 20.09.26)
4. Материалы Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»: <https://rgo.ru/> (дата обращения 20.09.26)
5. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 20.09.26)
6. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2026/09/06-%D0%93%D0%95%D0%9E-%D0%A1%D0%90%D0%9E-11->

2026 %D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0-2.pdf

(дата

обращения 23.09.26)

7. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации [https://iro23.ru/wp-content/uploads/2026/09/23 %D0%93%D0%95%D0%9E %D0%A1%D0%90%D0%9E-9-2026 %D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0-2.pdf](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2026/09/23_%D0%93%D0%95%D0%9E_%D0%A1%D0%90%D0%9E-9-2026_%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0-2.pdf)
(дата обращения 23.09.26)

Электронные учебные материалы размещаются на платформе Moodle ГБОУ ИРО Краснодарского края в системе дистанционного обучения