ЧЕК-ЛИСТ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА в ДОУ К ВНЕДРЕНИЮ СТЕМ – ТЕХНОЛОГИЙ



1. Компетенции педагога

Оценка готовности педагога к ведению СТЕМ-деятельности:

Теоретическая подготовка: педагог прошел курсы повышения квалификации по СТЕМ-технологиям в ДОУ.

Роль фасилитатора: воспитатель не дает готовых ответов, а стимулирует детей задавать вопросы «Почему?», «Как это устроено?», «Что будет, если…?».

Интегративный подход: педагог умеет связывать в одном занятии разные дисциплины (например, математику, конструирование и сказку).

Владение технологиями: педагог свободно использует робототехнику и цифровые лаборатории, предусмотренные в группе.

решения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Проверьте наличие и доступность базовых образовательных СТЕМ-модулей в группе:

Дидактическая система Ф. Фрёбеля: наличие наборов геометрических тел (кубы, шары, цилиндры), материалов для плетения, шнуровки и мозаики.

Экспериментирование с живой и неживой природой: микроскопы, лупы, весы, мерные стаканы, колбы, термометры, магниты, природные материалы (песок, глина, камни, семена).

Математическое развитие: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, логические таблицы, танграммы, счетный материал нового поколения.

Конструирование (ЛЕГО-конструирование): конструкторы различного типа (крупный и мелкий ЛЕГО, магнитные, деревянные, шарнирные, металлические конструкторы).

Робототехника и ИКТ: программируемые мини-роботы (например, «Умная пчела», «Робо-мышь»), интерактивные доски или панели, планшеты для создания мультфильмов.

Студия мультипликации («Я творю мир»): ширма/станок для съемки, штатив, камера или смартфон, материалы для создания персонажей (пластилин, бумага).

3. Планирование и организация образовательного процесса

Как СТЕМ интегрирован в ежедневную работу:

Проектный метод: в календарно-тематическом планировании регулярно (не реже 1-2 раз в месяц) присутствуют краткосрочные или долгосрочные СТЕМ-проекты.

Баланс деятельности: СТЕМ-активности органично включены как в регламентированные занятия (НОД), так и в свободную самостоятельную деятельность детей.

Групповое взаимодействие: задания ориентированы на работу в парах или малых подгруппах (развитие навыков 4К: коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность).

Свобода выбора: у детей есть возможность выбирать материалы, способы решения инженерной или математической задачи.

4. Взаимодействие с родителями

Включение семей воспитанников в СТЕМ-среду:



Информационный стенд/блог: регулярное обновление информации о СТЕМ-проектах группы, фотоотчеты.

Совместное творчество: проведение детско-родительских мастер-классов, конкурсов по лего-конструированию или семейных хакатонов.

Домашний СТЕМ: наличие рекомендаций для родителей по развитию исследовательских навыков дома (простые опыты на кухне, игры с конструктором).

