Донцова Ирина Васильевна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 15 «Берёзка»
посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский муниципальный район
Краснодарского края
iren1980don@mail.ru

«ДОШКОЛЬНИКАМ ВСЁ ОБ ОВОЩАХ И ФРУКТАХ И НЕ ТОЛЬКО...» (СЕРИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)

Пгт. Ильский, 2026 г.

Содержание

Рецензия....3
1. Аннотация....4
2. Пояснительная записка....4
3. Основная часть
3.1 Конспект интегрированного занятия с детьми младшей группы по ознакомлению с окружающим миром. Тема «Какого цвета бывает урожай»....5
3.2 Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром детей младшей группы. Тема «Накорми животных»....7
3.3 Конспект интегрированного занятия с детьми средней группы по ознакомлению с окружающим миром. Тема «Весёлое путешествие»....9
3.4 Театрализованное представление (итоговое интегрированное занятие с воспитанниками старшего дошкольного возраста). Тема «Витамины для здоровья — всем и каждому нужны»....12
3.5 Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром воспитанников подготовительной группы. Тема «Помощь фермеру Фёдору»....15
3.6 Конспект интегрированного занятия с детьми подготовительной группы. Тема «Повар готовил обед, а тут отключили свет»....19
3.7 Конспект индивидуального занятия по ознакомлению с окружающим миром ребёнка с ЗПР с аутичными чертами поведения, посещающего комбинированную подготовительную группу. Тема "Продукты питания"....23
4. Заключение....25
5. Список источников литературы....25
6. Приложение
6.1 Приложение 1....29
6.2 Приложение 2....30
6.3.Приложение 3....31
6.4 Приложение 4....33
6.5 Приложение 5....35
6.6 Приложение 6....36
6.7 Приложение 7....38

Рецензия на методическую разработку
«Дошкольникам всё об овощах и фруктах и не только...»
(Серия коррекционных интегрированных занятий
по ознакомлению с окружающим миром)
учителя-дефектолога МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка»
пгт. Ильского МО Северский район
Донцовой Ирины Васильевны

Данная разработка представляет собой методический материал для учителей - дефектологов ДОУ, воспитателей компенсирующих групп для детей с ЗПР, воспитателей комбинированных групп при наличии воспитанников с ЗПР.

Учителем - дефектологом, Донцовой И. В. тщательно продуманы структура и компоненты каждого коррекционного занятия с учетом психолого - педагогических особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Методическая разработка содержит конспекты интегрированных подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) от 3 до 7 лет. В каждом коррекционном интегрированном занятии данной разработки отражено использованием мультимедийного оборудования и материала для их проведения (презентации, карточки «сначала - потом», мнемотаблицы, правила поведения в общественных местах, аудиозаписи), а также использование альтернативных.форм коммуникации (визуальное расписание, интерактивные программируемые кнопки, плакаты с различными способами приветствия).

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что она направлена на формирование у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) целостного процесса ознакомления с окружающим миром: формирование знаний и представлений об овощах и фруктах (их внешнем виде, пользе для человека, взаимосвязи овощей и фруктов с миром животных и человека).

Практическая значимость серии коррекционных интегрированных занятий заключается в: мультисенсорности (сочетание зрительных, тактильных и слуховых стимулов, усиливающих восприятие); гибкости (задания каждого занятия строятся и адаптируются под возраст и уровень развития ребенка с ОВЗ). Рецензируемая методическую разработка «Дошкольникам всё об овощах и фруктах и не только...» (Серия коррекционных интегрированных занятий по ознакомлению с окружающим миром) соответствует ФГОС ДО, ФАОП ДО и содержанию воспитательно - образовательного процесса в ДО.

26.06.2026г.

Рецензент:

Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина

Главный специалист Г. В. Бятец

1. Аннотация

Данная разработка представляет собой методический материал для учителей - дефектологов ДОУ, воспитателей компенсирующих групп для детей с ЗПР, воспитателей комбинированных групп при наличии воспитанников с ЗПР**.**

Методическая разработка содержит конспекты интегрированных подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). В каждом коррекционном интегрированном занятии данной разработки отражено использованием мультимедийного оборудования и материала для их проведения (презентации, карточки «сначала - потом», мнемотаблицы, правила поведения в общественных местах, аудиозаписи), а также использование альтернативных.форм коммуникации (визуальное расписание, интерактивные программируемые кнопки, плакаты с различными способами приветствия).

Эта разработка направлена на формирование у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) процесса ознакомления с окружающим миром: формирование знаний и представлений об овощах и фруктах (их внешнем виде, пользе для человека, взаимосвязи овощей и фруктов с миром животных и человека).

2. Пояснительная записка

Актуальность методической разработки

Знания об окружающем мире у детей с ЗПР часто представляют собой разрозненные «осколки», которые не складываются в целостную картину. Ребёнок может хорошо знать, как выглядит яблоко или заяц, напиток - компот или сок, но не понимать, какую роль эти объекты играют в природе, как они связаны между собой, с миром животных и с человеком.

У детей с ЗПР часто отсутствует желание познавать новое, они быстро утомляются, их работоспособность снижена. Им сложно сосредоточиться на объекте, без помощи взрослого выделить главное в процессе наблюдения.

Поэтому сочетание подгрупповых и индивидуальных форм организации интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) — это наиболее приемлемая форма организации коррекционно - развивающей работы, при которой знания из разных образовательных областей (познавательное развитие, речь, изобразительная деятельность, музыка, физическая культура) объединяются вокруг общей темы или проблемы. Цель такого подхода — помочь ребёнку с ЗПР целостно воспринимать окружающий мир, а не изучать отдельные явления разрозненно.

Познакомившись с научными трудами Клары Самойловны Лебединской и Владимира Ивановича Лубовского, выдающимися отечественными учёными, которые внесли значительный вклад в изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе в контексте дошкольного возраста были определены цель и задачи данной методической разработки.

Цель методической разработки: расширить и систематизировать знания детей с ЗПР об окружающем мире, а именно об овощах и фруктах, через организацию интегрированной формы коррекционно - образовательной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационно - побудительного уровня познавательной деятельности;
- формирование четких представления об овощах и фруктах (внешнем виде, месте произростания, взаимосвязи их с животным миром и человеком);
- развитие речи воспитанников с ЗПР через обогащение словарного запаса названиями овощей и фруктов;

- формирование социально одобряемой эмоционально - волевой сферы дошкольников с ЗПР через использование альтернативных форм коммуникации.

3. Основная часть

3.1 Конспект интегрированного занятия с детьми младшей группы по ознакомлению с окружающим миром Тема «Какого цвета бывает урожай»

Цель: создание условий для расширения и обогащения знаний детей об овощах и фруктах, формирование представлений о том, что овощи и фрукты бывают зелёного и жёлтого цвета.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде; закреплять умение называть цвет овоща и фрукта, делить овощи и фрукты на две группы по цвету с опорой на «эталон».

Развивающие: развивать любознательность, соматогнозис, слуховое восприятие и внимание, тактильные ощущения, речь, обогащать словарный запас (овощи, брокколи, бананы, огурец, лимон, капуста, болгарский перец), способствовать развитию воображения, памяти, внимания. Формировать способность к диалогической речи. Развивать мелкую моторику рук и имитационные движения.

Воспитательные: воспитывать желание доводить до конца начатое дело (игру).

Оборудование: плоскостные изображения овощей и фруктов жёлтого и зелёного цвета по количеству детей; листы формата А4 с солнцем и ёлочкой, с изображением овощей и фруктов в белый кружок по количеству детей, контейнеры с кружочками жёлтого и зелёного цвета по количеству детей; интерактивные программируемые кнопки 7 штук, картинки с изображением свиньи, петуха, коровы, козы, собаки, кота; кукла Катя, цветные ленточки.

Предварительная работа: игра «Найди такого же цвета как....», мозаика, игра «Угадай, кто позвал».

Ход занятия.

Учитель - дефектолог просит детей подойти к нему и встать на круг. Педагог обращает внимание детей на окно, в котором виднеется солнце. Ребята, смотрите на меня и повторяйте за мной.

Приветствие «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети! *(дети тянутся руками вверх, встают на носочки)*

Яркие лучики нам протяни. *(вытягивают руки вперёд ладошками вверх)*

Ручки мы вложим

В ладоши твои. *(дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)*

Нас покружи, оторвав от земли. *(дети кружатся парами на месте)- игра - приветствие повторяется два раза.*

Учитель - дефектолог предлагает детям пройти присесть на ковёр, перед детьми стоят интерактивные программируемые кнопки. Педагог обращает внимание детей на то, что все внимательно должны слушать звучание кнопки, назвать какой звук они услышали.

Учитель - дефектолог по очереди нажимает на интерактивные кнопки (раздаётся из первой кнопки мяуканье, со второй - мычание, с третьей - хрюканье....)

Учитель - дефектолог: ребята, кто у нас мяукает, хрюкает, мычит? **(ответы детей: мяукает кот, хрюкает свинья....).** Педагог после ответов детей на нужную интерактивную кнопку прикрепляет на липучку картинку петуха, свиньи, кошки, коровы.

Но из последней интерактивной кнопки раздаётся детский плач. Ребята, что это за звук? **(ответы детей: это плачет ляля, плачет кукла, плачет девочка).** И тут педагог достаёт куклу с разноцветными атласными лентами. Дети, это кукла Катя. Она расстроилась, ей нужно заплести ленточки в косички, но она не может найти среди разноцветных ленточек, ленточки жёлтого и зелёного цвета. Дети, мы поможем кукле Кате найти ленточки нужного цвета? **(ответы детей: да, поможем).**

Игровое упражнение « Раздели овощи и фрукты по цветам» (Приложение 1 рис. 1 стр. 29)

Педагог предлагает детям пройти за столы, где лежат для каждого ребёнка листочки форматом А4, разделённые пополам вертикальной чёрной линией с изображением солнышка слева и ёлочки справа от центра листа; предметные картинки овощей и фруктов зелёного и жёлтого цвета: жёлтый болгарский перец, лимон, жёлтая груша, бананы, огурец, брокколи, зелёное яблоко, капуста.

Учитель - дефектолог предлагает детям назвать какого цвета солнце, ёлка? (ответы детей: солнце жёлтого цвета, ёлочка зелёного цвета). Затем педагог предлагает воспитанникам выбрать картинки такого же жёлтого цвета, как и солнце /такого же зелёного цвета, как ёлочка и положить их возле солнца /ёлочки. В завершении учитель - дефектолог спрашивает по очереди у каждого ребёнка, какого цвета лимон, брокколи, огурец; при затруднении в ответе ребёнка, педагог обращается к «Эталону» - лимон жёлтого цвета, как солнце (брокколи, огурец - зелёного цвета, как ёлочка).

Учитель - дефектолог: ребята, мы делили овощи и фрукты на две группы по цвету. Огурец, болгарский перец, брокколи, капуста - это овощи.**(дети все вмести и индивидуально произносят обобщающее слово «овощи).** А сейчас, ребята, я хочу вам предложить вспомнить нашу пальчиковую игру «Овощи», смотрите на меня, делайте так же, как я.

Пальчиковая игра «Овощи»

Созрели овощи на грядке: -*ритмичное сгибание пальцев обеих рук.*

Картошка, свёкла, чесночок, морковь*, - соединять каждый палец правой руки с большим пальцем.*

Капуста, перец сладкий, лучок

И гороховый стручок. - *соединять каждый палец левой руки с большим пальце*

Учитель - дефектолог опять незаметно нажимает на кнопку с плачем ребёнка, привлекая внимание детей, создавая проблемную, мотивационную ситуацию. Дети, почему кукла Катя плачет? **(ответы детей: у неё нет косичек, она не может найти ленточки жёлтого и зелёного цвета).** Ребята, ещё поможем кукле Кате? **(ответы детей: да, мы поможем).**

Игровое упражнение «Найди нужный кружок» (Приложение 1 рис. 2 стр. 29)

Педагог предлагает детям пройти за столы, на которых лежат для каждого ребёнка листы форматом А4 с изображением овощей и фруктов жёлтого и зелёного цвета с белыми кружками, индивидуальный контейнер для каждого ребёнка с кружочками зелёного и жёлтого цвета. Детям предлагается закрыть белые кружочки, кружочками нужного цвета.

В завершении занятия педагог с детьми на ковре находят с опорой на «эталоны: **солнце и ёлочку**» ленточки нужного цвета, вплетают ленты кукле в причёску; словесно учитель - дефектолог хвалит детей, тактильно приободряет «дай пять», «покажи класс». Предлагает говорящим детям назвать игру, которая больше всего понравилась, а не говорящим детям учитель - дефектолог предлагает указать при помощи указательного жеста, что им больше всего понравилось.

3.2 Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром детей младшей группы

Тема «Накорми животных»

Цель: создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных, формирование представлений о том, что они едят.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, пользе для человека; закреплять умение называть количество предметов « один», «много».

Развивающие: развивать любознательность, соматогнозис, слуховое восприятие, тактильные ощущения, речь, обогащать словарный запас (домашние животные, кролик, коза, корова, кошка, собака, морковь, рыба, трава, капуста), способствовать развитию воображения, памяти, внимания. Формировать способность к диалогической речи. Развивать мелкую моторику рук и имитационные движения.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к домашним животным, желание доводить до конца начатое дело (игру).

Оборудование: плоскостные изображения домашних животных и их корма по количеству детей; яндекс станция Алиса с подборкой звуков домашних животных; мешочек, муляжи морковок по количеству детей, муляжи овощей: капуста, огурец, помидор, перец, лук.

Предварительная работа: игра «чудесный мешочек», рассматривание сюжетной картины «Кто на ферме живет?», прослушивание звуков, которые издают домашние животные и отождествление «звук -животное».

Ход занятия:

Учитель - дефектолог: ручкой я машу, в колокольчик я звоню, деток я к себе зову. Ребята, встаньте так, чтобы вам было удобно. Я предлагаю нам поздороваться глазками.

Глазки вы мне покажите, раз, два и подмигните. **(Дети показывают свои глаза и мигают друг другу).**

Щёчки, носик вы мне покажите. Носиком воздух вдохните, щёчки сразу округлите. **(Дети показывают нос, щеки; делают вдох носом, надувают щёки, и выдыхают воздух ртом).**

Покажите ваши руки. Не страдают ваши руки никогда от скуки. **(Дети протягивают руки вперёд, делают вращательные движения кистями).**

А где же ваши ножки? Которые всегда быстро ходят по дорожке! **(Дети топают ногами, стоя на одном месте).**

Вот мы с вами, дети, и поздоровались!

Вдруг раздаётся блеянье козы, мяуканье кошки, мычание коровы, лай собаки.

Учитель - дефектолог: ребята, что это за звуки, кто говорит му, ав, бе, мяу? **(ответы детей)** Собака, кошка, коза, корова - это домашние животные. Повторите за мной:«Домашние животные».

Дети, а почему животные кричат, как вы думаете? **(ответы детей).**

Домашние животные проголодались, они хотят кушать. Как мы можем животным помочь и их успокоить? **(ответы детей: можем их покормить, поиграть с ними).**

Игровое задание «Накорми животных» (Приложение 2 рис. 1 стр. 30)

Дети, проходите за стол, встаньте по кругу возле любого животного. Петя, какое животное у тебя... **(ответы детей: у меня корова, у меня коза, если ребёнок не умеет говорить, то побуждаем его к воспроизведению звукокомплексов имитирующих крик животного «МЯУ, АВ, БЕ»).**

Ребята, выберите картинку, чем вы можете накормить своё животное. Аня, чем ты будешь кормить козу? **(ответы детей: я буду кормить козу капустой).** Дети кормят своих животных выбранными предметами и выполняют имитационные движения и проговаривают: «на- корова, кушай - ам, ам».

Учитель - дефектолог хвалит детей словесно, даёт им тактильное подкрепление: «класс», «дай пять».

После игры дети проходят и становятся в круг и выполняют действия по подражанию за учителем - дефектологом.

Игра на развитие мелкой моторики и имитационных движений «Кролик»

Маленький кролик с большими ушами, **(дети за воспитателем приближают ладошки близко друг к другу, затем приставляют ладошки справа и слева к голове и выполняют ими движения вперёд - назад)**
Розовым носом, **(дети указательным пальцем показывают у себя нос)**
Смешными усами. **(дети указательными пальцами обеих рук от носа в стороны имитируют наличие усов)**
Норку глубокую роет себе
Сильными лапками в мягкой земле. **(дети имитируют движения кистями обеих рук вперед - назад)**
Чистит он шёрстку себе или спит. **(дети обеими руками гладят себя по животу, две ладошки подставляют под одно ухо)**
Кролик ушами всегда шевелит. (**приставляют ладошки справа и слева к голове и выполняют ими движения вперёд - назад)**

Дети проходят на полукруг и садятся на стульчики.

Учитель - дефектолог: ребята, а что любит кушать кролик? (ответы детей: кролик любит морковку).

Учитель - дефектолог предлагает детям пройти и присесть на стульчики, перед детьми на столе стоит игрушечный кролик.

Дети, я сейчас каждому из вас дам морковку, потрогайте её, у морковки один кончик тоненький, а другой толстый. Закройте глаза и ещё раз потрогайте морковку. Сейчас я положу в мешок много морковок и другие предметы, а вы по очереди на ощупь попробуйте найти в мешке морковку, а потом угостите ею кролика.

Игра на развитие тактильного восприятия «Чудесный мешочек»

Учитель - дефектолог по очереди подносит мешочек к каждому ребёнку, ребёнок наощупь пытается найти морковку, затем кормит ею кролика, произнося слова исходя из речевых возможностей ребёнка - «На, кушай, ам - ам».

В случае неудачи ребёнка и неправильного нахождения морковки, учитель - дефектолог даёт ребёнку ещё одну попытку, приободряет его словами и тактильно (поглаживает по ладошкам).

Учитель - дефектолог: дети, вот мы и накормили нашего кролика. Он говорит нам всем «Спасибо!». Скажите, а сколько морковок на столе, сколько кроликов? **(ответы детей: морковок много, кролик один).**

Ребята, вы все молодцы, на прогулке мы можем продолжить играть в наши игры. Саша тебе «пять», Оля «класс». **(дефектолог хвалит детей за активное участие на занятии).**

3.3 Конспект интегрированного занятия с детьми средней группы по ознакомлению с окружающим миром
Тема «Весёлое путешествие»

Цель: обобщение знаний об овощах, видах транспорта, диких животных с одновременным развитием логического мышления.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепление математических представлений (количественный счёт в пределах 5, знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, умение отсчитывать заданное количество пальцев на руке, соответствующее количеству предметов на картинке; расширение знаний об окружающем мире (об овощах, водном виде транспорта, диких животных), обогащение словарного запаса (катер, парусник, енот, тыква, баклажан, патиссон). Уточнение знания основных и оттеночных цветов спектра.
- **Развивающие:** развитие мелкой моторики, навыков имитационной деятельности, логического мышления, внимания, слухового восприятия, памяти, умения анализировать, делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи. Совершенствование коммуникативных способностей. Развитие произвольности поведения, уточнение социально одобряемых правил поведения в общественном транспорте.
- **Воспитательные.** формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости, любви к природе и стремление к знаниям. Воспитание навыков самоконтроля.

Оборудование: плакат с картинками - подсказками альтернативных форм приветствия; колокольчик; яндекс станция с подборкой звуков мотора машины, машинного сигнала, звука тормозов; детские стулья по количеству детей, крупные модули; билеты за проезд по количеству детей; круг жёлтого цвета с диаметром 20 см, квадрат синего цвета со сторонами 20 см, равнобедренный треугольник зелёного цвета со сторонами 20 см; интерактивная доска, флешкарта с презентацией «Правила поведения в общественном транспорте», сюжетных картинок по темам «поле, река, лес».

Предварительная работа: беседа на темы: «Как нужно себя вести в общественном транспорте: маршрутном такси (маршрутке), автобусе; игры - вкладыши «Геометрические фигуры»; рассматривание картин и беседа по ним на тему «Виды транспорта», разучивание песни «В машине».

Ход занятия:

Учитель - дефектолог: колокольчик зазвонит, в круг ребяток пригласит. (педагог звонит в колокольчик, предлагает детям встать в круг). Ребята, предлагаю нам поздороваться необычным способом: выберите картинку, покажите. И мы так с вами поздороваемся («объятия, дай пять, помаши рукой, потанцуем...») - **альтернативные формы приветствия (Приложение 3 рис. 1 стр. 31)**

Дети, а сейчас попробуйте поздороваться при помощи слов, что при встрече говорят люди? **(ответы детей: привет, добрый день, доброе утро, здравствуйте).**

Вдруг в группе раздаётся звук мотора автомобиля, сигнал, звук тормозов.

Учитель - дефектолог: дети, а что это за звук? (ответы детей: это машина тормозила, сигналила машина). Ребята, а где передвигается машина? **(ответы детей: машина едет по**

улице, дороге, земле). Дети, как мы можем назвать одним словом машину, велосипед, грузовик, автобус - всё то, что едет по земле? **(ответы детей: это транспорт).** Верно, ребята - это транспорт, наземный вид транспорта.

Учитель - дефектолог: предлагаю всем осмотреться, у нас в группе есть, что - то, что может издавать такой же звук? **(ответы детей: мы можем играть в машинки и так сигналить, у нас в группе есть автобус).** В группе из детских стульчиков, крупных модулей сделан автобус.

Ребята, а как вы думаете, зачем нам в группе автобус? **(автобус везёт детей, его нужно отремонтировать, можно поехать путешествовать).**

Дети, сегодня хороший солнечный день, мы можем на автобусе отправиться в путешествие. Вы готовы? **(ответы детей: да, мы согласны; мы поедем путешествовать).**

Учитель - дефектолог: но прежде чем мы отправимся в путешествие и займём свои места, предлагаю вспомнить правила поведения в общественном транспорте (**Приложение 3 рис.2 стр. 31 - 32). Включается презентация, на слайдах картинки - подсказки правил поведения: в машине не кричат, не бегают по салону, не мусорят, нужно иметь билет... Дети по очереди высказываются.**

Правила поведения в автобусе мы вспомнили, ну а сейчас я каждому раздам ваши проездные билеты **(Приложение 3 рис. 3 стр. 32).**

Николай (Оля, Юра), какого цвета и какой формы геометрическая фигура на твоём проездном билете? **(ответы детей: на моём билете красный круг, а на моём билете синий квадрат).** Билеты при помощи липкой ленты крепятся к груди ребёнка на его одежду. Места в автобусе имеют такое же обозначение из цветных геометрических фигур, что и на проездных билетах.

Учитель - дефектолог: ребята, слушайте внимательно! Сейчас пройдут и сядут на свои места: сначала Олег, потом Оля, а последним сядет Коля. (педагог повторяет инструкцию дважды).

Кто пойдет первым в автобус, а кто потом и кто будет последним? (ответы детей: первым пойдут/пойдёт Олег...) Проходите, названные дети и присаживайтесь на свои места. Таким образом в автобус усаживаются все дети.

Саша (Миша) почему ты сел на место с зелёным кругом (жёлтым квадратом)? **(ответы детей: у меня на билете зелёный круг, синий квадрат)**.

Дети, на ваших билетах разного цвета круги, квадраты и треугольники, что есть у треугольника и квадрата, но нет у круга? **(ответы детей: у круга нет углов) Педагог подтверждает доводы детей методом наложения круга на квадрат и треугольник, делая акцент на наличии углов у квадрата и у треугольника. Затем дети указательным пальцем прорисовывают в воздухе треугольник, проговаривая: «пальчик бежит вверх, остановился, повернулся и бежит вниз... Пальчик бежит по кругу, нигде не останавливается, откуда у бежал - туда и прибежал.**

Учитель - дефектолог: двери закрываются **(имитационные действия по образцу педагога - руки согнуты в локтях, соединить обе руки к центру туловища),** ремни пристегнули, взяли рули **(имитация воображаемых действий)** и поём все вместе и выполняем действия, повторяя за мной:

В машине, в машине
Шофёр сидит.
Машина, машина
Идёт, гудит.
Би-би-би! Би-би-би!
В машине, в машине
Детей полно.
Поехали дети,
Глядят в окно.

Би-би-би! Би-би-би!
Вот поле, вот речка,
Вот лес густой.
Приехали дети,
Машина, стой!
Би-би-би! Би-би-би!

В соответствии с текстом песни на интерактивной доске включались слайды: поле с овощами, речка с кораблями, лес с дикими животными.

Учитель - дефектолог: дети, а мы проезжали мимо чего? Кого мы в лесу, что видели на реке, поле? **(ответы детей: мы проезжали мимо поля... Я видел животных, урожай на поле...).**

Перед детьми опять по очереди включаются слайды с полем и овощами. Ребята, морковь, помидоры, перец, баклажаны- как можно назвать одним словом? **(приложение 3 рис. 4 стр. 32)**

Витя сосчитай все морковки, сколько всего морковок? Отвечай полным ответом. Покажи столько же пальцев на руке, сколько ты сосчитал морковок. Оля посчитай все помидоры. Сколько помидоров, покажи столько же пальцев на своей руке. **(счёт овощей проводится сначала индивидуально указанным ребёнком, затем всеми детьми вместе, отсчёт количества пальцев происходит индивидуально и совместно со всеми детьми).**

Такой же вид деятельности проходит изображением реки и леса. **(дети считают диких животных, лодки; отсчитывают нужное количество пальцев на руке).**

Ребята, наше путешествие очень интересное, но нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глаза и говорим вместе : «Раз, два - нам в садик наш пора!»

Дети, что вам больше всего запомнилось, что было сложно? Вы все молодцы, всем «класс», «дай пять».

3.4 Театрализованное представление
(итоговое интегрированное занятие с воспитанниками
старшего дошкольного возраста)
Тема «Витамины для здоровья — всем и каждому нужны»

Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, правильном питании и роли витаминов в поддержании здоровьячеловека.

Образовательные задачи:

- познакомить с понятием «витамины» и их ролью в жизнедеятельности человеческого организма;
- уточнить представления о здоровой пище и закрепить понятия «овощи», их внешний вид;
- закрепить понимание того, что здоровье зависит от правильного питания.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизировать речемыслительные процессы, мышление, воображение, память с опорой на мнемотаблицу;
- развивать слуховое внимание, зрительную память;
- развивать мелкую моторику, умение соотносить действия с конкретными словами игры;
- развивать произвольность поведения старших дошкольников с опорой на схему последовательности действий персонажей, участвующих в театрализованном представлении;
- способствовать усвоению элементов речевого общения: использованию мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляция голоса;
- обогащать и активизировать словарь, развивать диалогическую речь.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих;
- формировать умение работать в коллективе, навыки сотрудничества при выполнении совместных заданий;
- воспитывать бережное отношение к сверстникам (умение выслушивать до конца, не перебивать, проявлять одобряемый эмоциональный отклик на поступки сверстников.

Предварительная работа: разучивание с детьми стихотворений в соответствии с ролями с опорой на мнемотаблицы, картинки - подсказки, пригласительные билеты на представление для воспитанников других групп и их педагогов.

Оборудование: схема последовательности действий персонажей, картинки -подсказки (некоторым нуждающимся в помощи детям) в прочтении наизусть стихотворения в соответствии с театрализованной ролью, маски - шапочки персонажей «овощей», театрализованные костюмы бабушки, внучки и мальчика Саши. Стол, 3 стула, тарелка с кашей, супом, горшочек со щами, блюдо и свежие овощи (возможны муляжи овощей).

Место проведения: музыкальный зал, в качестве зрителей можно привлечь воспитанников других групп и их педагогов.

Ход представления:

На сцене стоит стол с тарелками с едой, за столом на стуле сидит мальчик Саша. Бабка и внучка вокруг Саши суетятся, подают ему еду, но Саша от всего отказывается.

Учитель - дефектолог (выступает в качестве автора): жили - были баба Глаша, внучка Даша и её братишка Саша.

Саша кашу не любил. И борщи, и супы, даже щи не ел. От салата морщил лоб, рот ладошкой прикрывал и в ответ лишь он кричал.

Саша : «Бе! Не нужны мне ваши витамины и в супе, и в каше!»

Баба Глаша (с удивлением, разводя руки в стороны причитает): « Как же быть, как нам Сашу накормить?»

Вдруг раздается сильный плач Саши (на лице у мальчика повязка из платка): «А-а-а! У меня беда: заболели зубки, глазки **(мальчик трёт глаза руками -имитирующие действия).** Мои ножки не идут по дорожке. А-а-а! **(мальчик плачет и не может встать на ноги)**.

Внучка Даша: «Саша, я тебе помогу, в гости витамины с грядки позову. Ты послушай их наказ - сразу выздоровеешь у нас!»

Внучка и баба усаживаются за стол и имитируют причитания.

По очереди, согласно схеме последовательности выхода героев, выходят дети в костюмах овощей, рассказывают свой стих и уходят за кулисы (Приложение 4 рис. 1, рис. 2 стр. 33).

Морковь: Я очень яркая морковка ,
От морковки много толка:
Витамины, сок и вкус -
Кушай смело карапуз!

Морковка даёт Саше целую морковку. Саша берёт её в руки, рассматривает и кладёт на поднос.

Редька: Я редька вас зимой спасаю
От хворобы и простуд.
Вам здоровье предлагаю -
С мёдом редечный сосуд.

Редька протягивает свой плод Саше и уходит.

Чеснок: Запах -резкий,
Привкус - острый,
Но полезность высока
Даже в дольке чеснока!

Чеснок протягивает свой плод Саше и уходит.

Огурец (у ребёнка в руках карточка - подсказка) (Приложение 4 рис. 3 стр. 33 - 34):
Я длинный и зелёный,
То свежий, то солёный,
Расту я в огороде,
Любим во всём народе,
Вот такой я молодец,
Называюсь огурец.

Огурец протягивает свой плод Саше и уходит.

Лук: Я лук - самый горький друг!
Но зато, кто со мной -
Не болеет ни летом, ни зимой!
Со мной вы становитесь и сильнее, и здоровее!

Лук протягивает свой плод Саше и уходит.

Помидор: Помидор я, иль томат,
Витаминами богат,
На вид я не ужасный:
Круглый я и красный,
Положить меня в салат
Каждый будет очень рад.

Помидор протягивает свой плод Саше и уходит.

Капуста: Я барыня - капуста
Завернула листья в шар.
«С клюквой будет очень вкусно» -
Так сказал нам кулинар.

Капуста протягивает свой вилок Саше и уходит.

Учитель - дефектолог (автор): так побывали в гостях у Саши овощи с грядки бабушки Глаши. Саша посмотрел на поднос, где были собраны разные овощи. Теперь Саша знал всё о пользе всех овощей для здоровья человека, и он поспешил на кухню к бабушке приготовить полезный салат. И как только он его съест - у него появятся силы и здоровье.

Все «овощи», баба Глаша, внучка Даша и Саша выходят на сцену, становятся на полукруг и играют в игру «Салат».

Пальчиковая игра «Салат»

Помидоры моем, моем, **(имитационные круговые движения кистями рук)**
И нарежем огурцы, **(ребром одной ладони стучим по раскытой ладони другой руки)**
А морковь натрём крупнее, **(трём кулак об кулак)**
Ай, да ручки молодцы, **(выполняем хлопки ладонями)**
Слой за слоем положили, **(поочерёдно выполняем хлопки ладонями меняя их положение сверху - снизу)**
Сашу вкусно накормили! **(имитационные движения приёма пищи, показ «силы» согнутыми руками в локтях и поднятыми вверх)**

Саша делает из центра полукруга один шаг вперёд и выразительно произносит:

Подружился я с овощами,
И с салатами, и с щами.
Витаминов в них не счестью
Значит, нужно это есть!

Все герои представления проговаривают вместе:

Ешьте овощи и фрукты -
Это лучшие продукты.
Вас спасут от всех болезней,
Нет вкусней их и полезней!

Все герои выполняют поклон, выслушивают аплодисменты и поочереди уходят за кулисы.

3.5 Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром воспитанников подготовительной группы
Тема «Помощь фермеру Фёдору»

Цель: стимуляция познавательной активности через ознакомление с окружающим миром на лексическом, дидактическом и игровом материале «Помощь фермеру Фёдору».

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

-закрепить знание цифр;

- совершенствовать умение соотносить количество овощей с нужной цифрой;

- упражнять в количественном счете в пределах 10;

- продолжать учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «время года»;

- формировать умение строить простую распространённую фразу с опорой на мнемотаблицу «Расскажи об овоще» («этот овощ круглой формы, он гладкий на ощупь, на вскус овощ сочный и сладкий...»);

- закреплять умение пользоваться указательным и обобщающим жестом при пересчете количества овощей.

Коррекционно – развивающие:

- развивать соматогнозис; зрительное восприятие; общую и мелкую моторику; глазомер, сенсомоторную координацию «глаз - рука»; образное мышление; внимание; межполушарное взаимодействие (умение следовать взглядом за рукой, предметом);

- развивать и корректировать общеинтеллектуальные умения: операции сравнения, обобщения, практической группировки;

- побуждать к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня», «Посмотри на мнемотаблицу», «Делай, как я».

- формировать умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где…», «Скажи сколько всего...».

- побуждать к жестам и использованию форм альтернативной коммуникации (поднятая вверх рука при выполнении задания - это призыв к педагогу об оказании помощи ребёнку);

- закреплять умение правильно держать карандаш, раскатывать колбаску из пластилина прямыми движениями врерёд - назад;

- расширять активный и пассивный словарный запас: существительными - фермер, овощи, баклажаны, морковь, огород, поле; глаголами - копать, полоть, поливать, собирать.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое до конца.

Социализирующие:

- устанавливать эмоциональный контакт, создавать ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

Оборудование: колокольчик; письмо; 3 конверта с заданиями; картинки фермера с разной цифрой у него на груди, карточки с разным количеством овощей (в пределах 10) по количеству детей; лист форматом А4 с грядкой моркови без ботвы по количеству детей, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, салфетки, стеки; мольберт, мнемотаблица «Расскажи об овоще», поднос с игрушечными овощами.

Предварительная работа: сюжетно - ролевая игра «На ферме», «В огороде у бабули»; экскурсия на экспериментальный огород детского сада, пальчиковая игра «Урожай».

Ход занятия:

Звенит весёлый колокольчик и учитель - дефектолог произносит: «Всем ребятам на кружок! Кто услышал – быстро встал, в круг весёлый побежал!».
Дети, предлагаю нам с вами сегодня поздороваться при помощи нашей игры «Давайте поздороваемся».

Учитель - дефектолог ещё раз напоминает правила игры: дети, вы все по сигналу двигаетесь по групповой комнате (идёте простым спокойным шагом, не наталкиваетесь друг на друга) и здороваетесь со всеми, кто встречается на вашем пути, но здороваемся определённым образом:
Один хлопок - здороваемся за руку,
Два хлопка - здороваемся плечиками,
Три хлопка - здороваемся спинками.
Ребята, если у когото на его пути не будет хватать пары, то я буду с ним здороваться. Дети, вам понятны правила приветствия, все вспомнили игру? Раз, два, три - начало игры. (Дети ходят по группе, педагог хлопает то один раз, и дети здороваются пожимая руки друг другу....).

Учитель - дефектолог: вот мы с вами, ребята, поздоровались, возвращаемся на ковёр и садимся «по турецки», чтобы всем было удобно. Дети, скажите, а какое время года сейчас на улице?**(ответы детей: сейчас лето).** А кто может сказать какое время года было перед летом, какое время года наступит после лета? **(ответы детей: перед летом была весна, после лета наступит осень).** Очень хорошо, ребята, вы все отвечаете правильно: ответы даёте полные, выслушиваете своего товарища, не перебиваете друг друга. А что же люди летом делают в своих огородах **(ответы детей: летом люди отдыхают, загорают, сажают овощи, поливают огурцы, вырывают сорняки, обрабатывают грядки).** Ребята, а человек какой профессии работает в поле, огороде, выращивает овощи? **(ответы детей: в поле работает комбайнёр, агроном, садовод, овощевод, фермер).** Все молодцы, вы ответили правильно, много назвали раннее изученных профессий людей, работающих на земле. А сейчас я хочу вам прочесть отрывок стихотворения, внимательно его послушайте.
Учитель - дефектолог читает детям стихотворение:
Он растит в широком поле
Много разных овощей —
От капусты до фасоли
ДЛЯ СУПОВ И ДЛЯ БОРЩЕЙ.
Удобряет и сажает —
Фермер зеленью снабжает.
Весь в трудах он день – деньской.
От заката до рассвета
Фермер трудится всё лето,
Чтобы на зиму запас
У него был и у нас.
Учитель - дефектолог: дети, кто понял, о ком шла речь в стихотворении, о какой важной профессии человека, что делает фермер? **(ответы детей: о профессии фермера, фермер работает на земле с животными, выращивает овощи).**
Вдруг раздаётся стук в дверь, учитель - дефектолог обращает внимание детей на странный звук: дети, я предлагаю посмотреть, кто к нам стучал в дверь и с какой целью. **(Учитель - дефектолог подходит к двери групповой ячейки, открывает её и видит лежащий на банкетке конверт).**
Учитель - дефектолог: Детский сад №15 «Берёзка». Ребята, на конверте адрес нашего детского сада, комбинированная подготовительная группа №3. Дети, это письмо для нас. Отправитель письма: фермер Фёдор. Сейчас мы откроем письмо и узнаем, с какой целью оно пришло к нам в группу. Педагог открывает письмо и читает вслух: **«Дорогие воспитанники, подготовительной группы №3, меня зовут фермер Фёдор. У меня случилась беда. Я должен уехать на несколько дней на фермерскую ярмарку, но без**

присмотра я не могу оставить свой огород. Помогите мне позаботиться об моём огороде, чтобы урожай не пропал. Я очень надеюсь на вашу помощь, дорогие дети! С уважением фермер Фёдор».

Учитель - дефектолог: дети, что просит сделать фермер Фёдор? **(ответы детей: ему нужна наша помощь, нужно позаботиться об его огороде).** Ребята, Фёдор может на вас рассчитывать, вы готовы ему оказать помощь? Как вы будете помогать фермеру в огороде? **(ответы детей: мы можем поливать грядки, мы можем полоть сорняки, мы можем собирать созревшие овощи).** Какие вы уже взрослые и трудолюбивые. И вот первое задание вам от фермера Фёдора.

Игровое упражнение «Фермер собирает урожай» (Приложение 5 рис.1 стр. 35).

Дети достают из конверта фотографии фермера, на каждой фотографии есть своя цифра и карточки с овощами. Дети пересчитывают количество овощей и соотносят их с нужной цифрой. Педагог обращает внимание детей, что при пересчёте овощей ребёнок пользуется указательным жестом, счёт начинается с числительного один, движения пальца с овоща на овощ должно совпадать с названием числительного. Завершается счёт обобщающим круговым действием над карточкой и фразой: «помидоров всего.... Значит нужна цифра....». Также педагог напоминает детям, что если кому - то нужна помощь, то мы не кричим и не переживаем, поднимаем руку вверх и ждём - учитель - дефектолог всех видит, подойдёт и каждому нуждающемуся окажет внимание и помощь.

Учитель - дефектолог: ребята, вы все справились с этим заданием, но у нас впереди ещё два конверта. И вот задание фермера Фёдора из конверта с номером 2.

Игровое упражнение «А у нас в огороде...»

Дети, посмотрите, какой овощ изображён на грядке? **(Приложение 5 рис. 2 стр. 35)**

Что с этим овощем не так? **(ответы детей: на грядке морковка растёт, у неё нет зелёных листиков).** Как мы можем всё исправить на грядке с морковкой, чтобы фермера Фёдора не огорчить? **(ответы детей: мы можем дорисовать зелёные листики, можем долепить листики зелёным пластилином).** Ребята, возьмите цветные карандаши, пластилин по своему желанию и исправьте всё на грядке с морковкой.

Педагог оказывает пассивную помощь (рука в руке при дорисовывании вертикальных линий (листиков); при раскатывании колбаски из зелёного пластилина рука педагога может находиться поверх руки нуждающегося ребёнка в помощи). В завершении этого игрового упражнения педагог хвалит детей, обращает внимание, что грядки с морковкой выглядят хорошо, фермер Фёдор будет доволен работой каждого ребёнка.

Учитель - дефектолог предлагает детям выйти из - за стола и встать в круг. Дети, я хочу вам предложить игру «Урожай», проговаривайте слова игры вместе со мной, смотрите и выполняйте действия так же, как и я буду их делать.

Игра малой подвижности «Урожай»

В огород пойдём *Идут дети по кругу, взявшись за руки,*
Урожай соберём
Мы морковки натаскаем *«таскают»*
И картошки накопаем *«копают»*
Срежем мы качан капусты *«срезают»*
Круглый, сочный, очень вкусный *показывают круг руками (3 раза)*
Щавеля нарвём немножко *«рвут»*
И вернёмся по дорожке *идут по кругу, взявшись за руки.*

Учитель - дефектолог: ребята, вот и у нас с вами последний конверт с заданиями от фермера Фёдора, присядьте на ковёр, чтобы вам было удобно и видно мольберт. В конверте у нас с вами мнемотаблица, при помощи которой нам нужно описать любой овощ из нашего подноса, а вы ,дети, должны угадать, какой овощ будет описывать кто то из вас: к примеру, сначала вы говорите, что это овощ, он зелёного цвета,овальной формы, он твердый и шершавый на ощупь, сочный на вкус, из него готовят салат. Дети, какой овощ подходит под моё описание? **(ответ детей: этот овощ - огурец).**

Проходит игровое упражнение с использованием мнемотаблицы «Расскажи об овоще» (Приложение 5 рис. 3 стр. 35).

Педагог прикрепляет мнемотаблицу к мольберту и дети по желанию или указанию педагога выходят к мольберту и с опорой на зрительную подсказку описывают признаки овоща, а сидящие на ковре дети отгадывают.

В завершении упражнения педагог хвалит всех детей, спрашивает, чем они сегодня занимались, что им больше всего понравилось, что далось им легко, а что вызывало затруднения;почему выполняли только эти упражнения и игры, в какие игры они хотели бы ещё поиграть на прогулке. Затем дежурные убирают все оборудование, используемое на занятии на свои места.

3.6 Конспект интегрированного занятия с детьми подготовительной группы
Тема «Повар готовил обед, а тут отключили свет»

Цель: стимуляция познавательной активности через ознакомление с окружающим миром на лексическом, дидактическом и игровом материале «Профессия повар, предметы необходимые для этой профессии».

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- продолжать учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты», «чайная посуда», «кухонная посуда»;
- формировать умение строить простую распространённую фразу («варенье из яблок - яблочное варенье», «блюдце, сахарница и чашка -это чайная посуда»);
- закреплять умение пользоваться указательным жестом.

Коррекционно – развивающие:

- развивать зрительное восприятие; общую и мелкую моторику; глазомер, сенсомоторную координацию «глаз - рука»; образное мышление; внимание; межполушарное взаимодействие (умение следовать взглядом за рукой, предметом).
- развивать и корректировать общеинтеллектуальные умения: операции сравнения, обобщения, практической группировки.
- побуждать к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня», «Посмотри на доску», «Делай, как я».
- формировать умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где…», «Нажми на нужную кнопку».
- побуждать к жестам и использованию форм альтернативной коммуникации (интерактивные кнопки - кнопки с приветствиями, с плакатом символы - приветствия), элементы визуальных правил поведения на кухне;
- расширять активный и пассивный словарный запас: повар, овощи, фрукты, огород, сад, варенье, посуда.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое до конца.

Социализирующие:

- устанавливать эмоциональный контакт, создавать ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

Оборудование: плакат с картинками - символами различных форм приветствия («объятия», «помаши рукой», «подари улыбку», «дай пять»); интерактивная доска с презентацией «Правила поведения на кухне», «видеозвонок повара к детям»; ящик, корзина, муляжи фруктов и овощей; плоскостные изображения банок с вареньем (яблочным, сливовым, грушевым, персиковым); плоскостное изображение с липучками формитом А3 кухонного шкафа и стола, предметы кухонной и чайной посуды с липучками; магнитые удочки 2 штуки, игрушечные кастрюли 2 штуки, деревянные фигурки с изображением овощей, фруктов, сахара, пряностей, мясных изделий, интерактивные программируемые кнопки.

Предварительная работа: сюжетно - ролевая игра «Кафе», «На кухне у повара», «Магазин овощей и фруктов», пальчиковая игра «Будем мы варить компот».

Ход занятия:

Учитель - дефектолог предлагает жестами (взмах рукой, вращательные движения пальцами одной руки - идите сюда, подойдите) и голосом предлагает детям подойти к нему. После того, как дети подошли к учителю - дефектологу. Им предлагается выбрать и указать (дети используют указательный жест) на одну из альтернативных форм приветствия **(Приложение 6 рис.1 стр. 36)**: «объятия, потанцуй, улыбнись, засмейся, дай пять».

Также учитель - дефектолог предлагает детям поздороваться при помощи

интерактивных программируемых кнопок **(Приложение 6 рис. 2 стр. 36)**, дети по своему желанию выбирают голосовую форму приветствия: добрый день, рад/рада встрече, здравствуйте, привет. (Данная АФК направлена на детей с проблемами речевого развития, нарушенной коммуникацией, застенчивостью).

После приветствия в группе раздается звонок.

Учитель - дефектолог: ребята, что это за звук? (ответы детей: это звонок телефона).

Не говорящим детям дефектолог предлагает при помощи жеста дать ответ (большим и указательным пальцем одной руки сымитировать телефонную трубку).

Учитель - дефектолог: дети, это не просто звонок, а видеозвонок, встаньте все на полукруг, отойдите от экрана и послушайте, кто же нам звонит.

На интерактивной доске влючается видеобращение повара. У повара беда, у него на кухне отключили свет, в темноте он рассыпал овощи и фрукты, они перемешались; посуда попадала со шкафов и стола. И он переживает, что дети в саду могут остаться без обеда, ему нужна помощь.

Учитель - дефектолог: ребята, а мы можем как - то помочь повару? (ответы детей: можем позвонить электрику, можем заказать доставку еды в сад, можем сами приготовить вкусный обед, можем навести порядок).

Учитель - дефектолог: замечательно, дети, но прежде чем мы с вами отправимся на помощь повару, я предлагаю вспомнить правила поведения на кухне **(Приложение 6 рис. 3 стр. 36)**.

Включаются на интерактивной доске правила пребывания на кухне: на кухне волосы должны быть собраны, должен быть колпак или косынка на голове; обязательно должен быть фартук; руки должны быть чистыми; обувь должна быть на резиновой подошве; с острыми и горячими предметами быть очень внимательными.

Учитель - дефектолог: дети, с правилами поведения мы познакомились, что нам следует теперь сделать? (ответы детей: нам нужно надеть колпаки и фартуки, вымыть руки).

Учитель - дефектолог: дети, а где мы возьмём колпаки и фартуки? (ответы детей: в уголке дежурных).

Учитель - дефектолог: проходите, ребята, надевайте фартуки и колпаки. Если кому - то нужна помощь, я готова вам помочь.

Учитель - дефектолог: все в униформе, сразу видно, хорошие поварята, всё у вас получится. Но сейчас мы помоем руки.

Проводится игра «Моем руки»

Мы большой помоем пальчик,
Моем указательный.
И про средний не забудем —
Моем обязательно.
А потом и безымянный,
И мизинчик тоже. **(разминаем пальцы одной руки поочерёдно)**
Очень радуются пальцы **(хлопаем в ладоши)**
Чистой, нежной коже.**(попеременное поглаживание тыльной стороны ладони).**

Учитель - дефектолог: уважаемые поварята, пройдите к столу, каждый должен встать возле фишки круглой или треугольной формы. Внимание, по просьбе повара мы должны разложить фрукты в корзину, а овощи в ящик. Те, кто встал возле фишки круглой формы - собирают фрукты в корзину, а кто встал возле треугольной фишки - собирают овощи в ящик.

Игра «Собери овощи и фрукты» (Приложение 6 рис. 4 стр. 37)

Учитель - дефектолог: Саша, что ты будешь собирать? (ответы детей: я буду собирать овощи). Али, что ты будешь собирать? Али, выбери нужную кнопку - подсказку и нажми на неё для верного ответа. (неговорящий ребенок, но с пониманием обращенной к нему речи, дает ответ при помощи программируемой кнопки со зрительной подсказкой). Ребята, приступайте к выполнению задания. (При необходимости учитель - дефектолог оказывает пассивную помощь нуждающимся детям).
Учитель - дефектолог: Коля, перечисли, что вы собрали в ящик. Катя, назови, что лежит в корзине. Очень хорошо, вы справились с этим заданием.
Учитель - дефектолог: дети, а где растут овощи, фрукты? (ответы детей: фрукты растут в саду на деревьях; овощи растут в огороде на грядках).
Учитель - дефектолог: я предлагаю вспомнить игру «Сад», вы готовы, дети? Встаньте так, чтобы никто никому не мешал.

Игра малой подвижности «Сад»

Нарисуем сад вокруг,
В нем деревья там и тут (Одна рука на пояс, другую отводим в сторону, затем меняем положение рук.).
В сад пойдем мы погулять.
И начнем игру опять. (Ходьба на месте.) - игра повторяется 2 раза.

Игра «Вкусное варенье» (Приложение 6 рис. 5 стр. 37)

Учитель - дефектолог: дети, подойдите к подушкам, присядьте на них, посмотрите, что лежит на ковре, как это все можно назвать одним словом? (ответы детей: на ковре лежат яблоки, груши, персики, абрикосы, груши, сливы. Это все фрукты. Еще лежат стеклянные банки, банки для консервирования).

Ребята, а что можно при готовить из этих фруктов? (из этих фруктов можно приготовить компот, джем, варенье).

Виктор, выбери фрукт, положи его в банку, какое у тебя будет варенье? (ответы детей: варенье из яблок -яблочное, из слив - сливовое, из персика - персиковое варенье).

Али, выбери фрукт, положи его в банку. А теперь найди нужную кнопку и дай с ее помощью ответ, какое у тебя будет варенье. (коммуникация с ребёнком со статусом ОВЗ строится при помощи АФК - интерактивных программируемых кнопок с визуальной подсказкой).

Игра «Разложи посуду на свои места» (Приложение 6 рис. 6 стр. 37)

Учитель - дефектолог: ребята, а на нашем пути ещё одно испытание - «Разложи посуду на свои места»

Вы готовы помочь повару, у вас есть еще силы? (ответы детей: мы готовы помогать повару, сил у нас много).

Подходим к столу, каждый становится возле красного или жёлтого кружка. Те кто стоит возле красного кружка ищет чайную посуду и крепит её на стол, кто стоит возле жёлтого кружка - расставляет всю кухонную посуду в шкаф. Задание всем понятно? Приступайте к выполнению.

Николай, перечисли всю чайную посуду, Лена, перечисли всю кухонную посуду.

Игра -эстафета «Сварим компот и борщ» (Приложение 6 рис. 7 стр. 37)

Дети, вы молодцы, и вот нашем пути эстафета «Сварим компот и суп», я предлагаю разделиться на две равные команды. Дети, внимание, первая команда при помощи магнитной удочки ловит всё, что нужно для приготовления компота, а вторая команда, всё то, что нужно для борща. Первый ребёнок ловит нужный предмет, снимает его с удочки и несёт в свою кастрюлю, второй ребёнок приступает к такому же виду деятельности. В окончании игры проверяется содержимое каждой кастрюли, дефектолог хвалит каждого ребёнка.

Вдруг в группе загорается свет.

Учитель - дефектолог: дети, в саду появился свет. А мы с вами выполнили все задания повара, теперь он сможет нам всем приготовить вкусный обед. Кто хочет сказать, какие игры больше всего понравились, что было сложного, в какие игры можно продолжить играть на прогулке?

Дефектолог хвалит каждого ребёнка, дети проходят в уголок дежурных и вешают на свои места колпаки и фартуки.

3.7 Конспект индивидуального интегрированного занятия
по ознакомлению с окружающим миром
ребёнка с ЗПР с аутоподобными чертами поведения,
посещающего комбинированную подготовительную группу
Тема «Продукты питания»

Цель: развивать коммуникативные навыки ребенка с ЗПР с аутоподобными чертами поведения при помощи альтернативных форм коммуникации (АФК).

Задачи:

- коррекционные: продолжать учить выполнять определённый порядок действий при помощи визуального расписания; развивать навык изготовления бутерброда при помощи метода «цепочка» обучения, совершенствовать навыки приветствия и прощания при помощи карточек - подсказок и коммуникативных кнопок; развивать мышление, речь, мелкую моторику;

- образовательные: продолжать знакомить с разнообразием овощей их внешним видом (помидор, капуста, огурец), фруктов (яблоко, слива, груша, апельсин), использовать в речи обобщающие понятия «овощи, фрукты»; совершенствовать навыки чтения, умения правильно держать карандаш, вести прямые линии от предмета к предмету;

воспитательные: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Оборудование: визуальное расписание с карточками (Игра «Слушай, а потом покажи», игра малой подвижности «Салат», игра « Заполни холодильник», игра «Вкусный бутерброд»), лист форматом А4 с цветным изображением огурца, помидора, апельсина, сливы, груши, банана, капусты); лист формата А4 с изображением холодильника и надписями на полках этого холодильника (на одной полке надпись «овощи», на другой полке «фрукты») и изображением на всем листе яблока, груши, огурца, помидора, сливы, банана, капусты; простой карандаш; объёмные детали из дерева (кусочки хлеба 2 шт, лук -1 долька, огурец- 1 долька, сыр - 1 долька, колбаса -1 кусок) для изготовления бутерброда, карточки - цепочки с алгоритмом расположения ингредиентов (продуктов) для изготовления различных бутербродов, интерактивная доска и презентация к игре «Салат».

Предварительная игра: дидактическая игра «Собери овощи в ящик, а фрукты в корзину», рассматривание «меню» - бутерброды.

Ход занятия:

Учитель - дефектолог: Илья, давай поздороваемся. Выбери картинку и покажи пальцем **(Приложение 7 рис. 1 стр. 38)**, как ты хочешь сейчас со мной поздороваться. (Замечательно, Илья, давай «кулачок к кулачку»).

А ещё, Илья, посмотри на кнопки, выбери понравившуюся тебе кнопку **(Приложение 7 рис. 2 стр. 38)**, попробуй прочитать, что на ней написано (хорошо, Илья, тебе понравилась оранжевая кнопка, читай, что на ней написано - «привет», нажимай на неё и слушай (педагог свои слова подкрепляет карточками -подсказками «дави, нажимай», «слушай».

Учитель - дефектолог: Илья, посмотри на расписание сначала будет Игра "Слушай, а потом покажи», затем игра малой подвижности «Салат», потом игра «Заполни холодильник», и самая последняя игра «Вкусный бутерброд».

Учитель - дефектолог: Илья, подходи к столу , сейчас будет игра «Слушай , а потом покажи» **(Приложение 7 рис. 3 стр. 38, Приложение 7 «Список вопросов к игре» 4 стр. 39)**

Педагог называет яркие, характерные признаки овощей и фруктов, а ребёнок показывает (Илья, что здесь жёлтое, сладкое, его любят есть обезьяны - ребёнок показывает банан. Педагог незамедлительно хвалит Илью, молодец, дай «пять»)...

Илья в эту игру мы поиграли (карточки игры снимаются с визуального расписания и убираются в кармашек).

Учитель - дефектолог: а сейчас мы сделаем «Салат», жестом педагог переключает взгляд ребёнка на интерактивную доску и просит выйти из -за стола и повторять все, что увидит на доске

(мы капусту рубим - ребром ладони рывковые движения по бёдрам, руке;
мы морковь трём - трём пальцами одной руки по ладони другой...)

Илья. мы сделали «салат», и эту карточку убираем в конверт.

Учитель - дефектолог: а сейчас , Илья, подойди к столу, сядь красиво (педагог демонстрирует карточку «сидим красиво» **(Приложение 7 рис. 5 стр. 39)** - мы будем играть в игру «Заполни холодильник» **(Приложение 7 рис. 6 стр. 39)**.

Илья, покажи холодильник; покажи полки в холодильнике, посчитай, сколько полок, прочти, что написано на одной полке? Ребёнок читает - "Овощи", возьми карандаш, покажи овощ. Ребенок показывает на помидор. Педагог предлагает провести линии от каждого овоща к своей полке. (так же происходит с другой полкой, ребенок читает «фрукты», ведет линии от каждого фрукта к своей полке.).

Илья, и в эту игру мы сыграли, убираем карточку в конверт.

Учитель - дефектолог: и теперь самая последняя игра «Вкусный бутерброд» **(Приложение 7 рис. 7 стр. 40)**, выбери себе карточку, какой ты хочешь сделать бутерброд, выбери продукты, которые тебе нужны (ребёнок выбирает продукты с опорой на карточку - подсказку), а теперь давай сделаем самый вкусный бутерброд: сначала положи хлеб -потом лист салата, потом колбасу, потом - лук, потом - огурец и в конце хлеб. Ребенок еще раз в конце проверяет - сверяет свой бутерброд с картинкой, по мере возможности называет продукты. В конце занятия педагог хвалит мальчика. Обращает внимание на расписание - что все игры выполнены, карточек нет, они все в конверте, получает смайл от педагога.

Рефлексия: Илье удалось проявить коммуникативные навыки при помощи АФК приветствия, он читал, находил по описанию овощи и фрукты, использование визуального расписания снизило тревогу со стороны ребёнка. Но необходимо продолжить работу по развитию речи.

4. Заключение

Таким образом, систематический и комплексный подход к процессу ознакомления дошкольников с окружающим миром, на примере ознакомления с овощами и фруктами, посредством организации интегрированных коррекционных занятий позволит не только улучшить взаимосвязь между предметами окружающего мира (овощами и фруктами, их взаимосвязи с миром профессий людей, миром животных и жизнью человека), но и улучшит речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие дошкольников, но и будет развить в них социальные навыки, необходимые для адаптации в обществе.

Конспекты коррекционных занятий призваны систематизировать и структурировать организацию коррекционно - педагогического взаимодействия специалиста и ребенка, могут способствовать упорядочиванию всех составляющих направлений деятельности.

Применение конспектов интегрированных коррекционных занятий в деятельности учителя - дефектолога способствует возможности выявления и прогнозирования предполагаемых образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития.

5. Список источников литературы.

1. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.
2. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж.,2001.
5. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М., 1997.
7. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов. - М, Айрис-Пресс, 2006.
8. Башаева "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития". Санкт-Петербург. 2001.
9. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, Академия развития, 1997.
11. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? - М., Вента-Граф, 2001.
12. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрова, 2000.
13. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.-М.,1972.
14. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
16. Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - М., Владос, 2003 (переиздана в 2008)
17. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001.

18. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1983. - №3. - с.9 - 15
19. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
20. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
21. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003.
22. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология.-1986. - №4.
23. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М., Генезис, 1998.
24. Васильева Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 1996.
25. Венгер А.Л. "Психологическое консультирование и диагностика". Практическое руководство. - М., "Генезис", 2001.
26. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1998.
27. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
28. Винникова Е.А., Слепович Е. С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития. Дефектология. 1999. № 1. С 18-24.
29. Винникова Е.А., Слепович Е. С. Становление социальных норм поведения у младших школьников с задержкой психического развития. // Психологическая наука и общественная практика Ч. 2. Минск. 1993.
30. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.-М., 1973.
31. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития
32. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.Изд-во АПН РСФСР, 1960.
33. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - С-Пб., Питер, 2006.
34. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., АРКТИ, 2002.
35. Гоголева В.В. Логическая азбука для детей 4-6 лет. С-П.: Детство-Пресс, 1998.
36. Голубина Т.С. Чему научит клетка … - М., Мозаика-Синтез, 2001.
37. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 1998
38. Григорьева Л. П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа-Пресс, 2001.
39. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.
40. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
41. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
42. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М., 1999.

43. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
44. Ефименко Н. Н. " Организация коррекционного воспитания в массовых и специальных дошкольных учреждениях"
45. Ефименко Н.Н. " Методические "секреты" коррекционного физического воспитания дошкольников в норме и при патологии"
46. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. - 1975.-№4.-с.29-35.
47. Жукова Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973.
48. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
49. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования. - М. 2003.
50. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М., Новая школа, 2000.
51. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.
52. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
53. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-Пресс, 2000.
54. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности де-тей с задержкой психического развития к школьному обучению: Автореф. дис. канд. псих. наук. -М., 1986.
55. Лебединская К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. -М., 1985.- с.29-37
56. Лубовский В. И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - №4. - с. 10-16
57. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1991.
58. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб,. 2003.
59. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002.
60. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
61. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Коррекционно-развивающее обучение» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025
62. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5–6 лет. ФГОС» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
63. Нейропсихологическая характеристика детей с задержкой психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1977. - №12. - с. 1858-1862
64. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с задержкой психического развития. - М.,1981. - с.34-45
65. Никашина Н.А. Педагогическое изучение детей с задержкой психического развития.// Дефектология. 1972. N 5.
66. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., Знание, 1994.

67. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» — Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2026;

68. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;
69. Нищева Н.В.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» — СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
70. Рындина Е. В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
71. Хомякова Ю. В., Виноградова С. И . «Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- Генезис, 2025
72. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений» — М.: Школьная Пресса, 2005

6. Приложение

6.1 Приложение 1

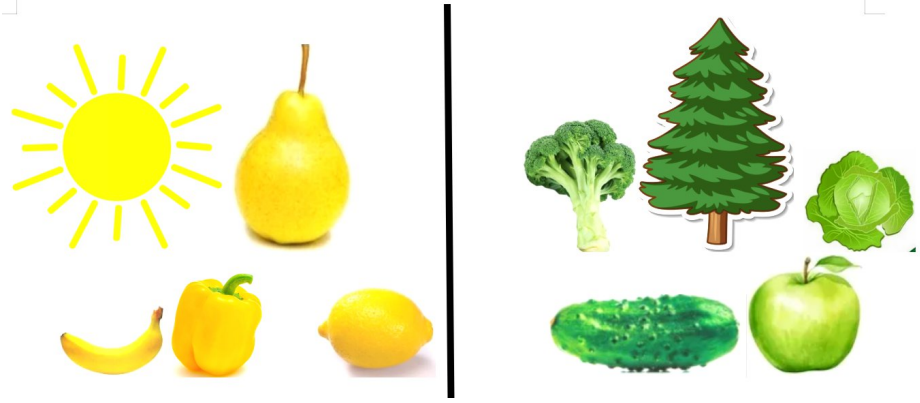


Рис. 1 Игровое упражнение « Раздели овощи и фрукты по цветам»

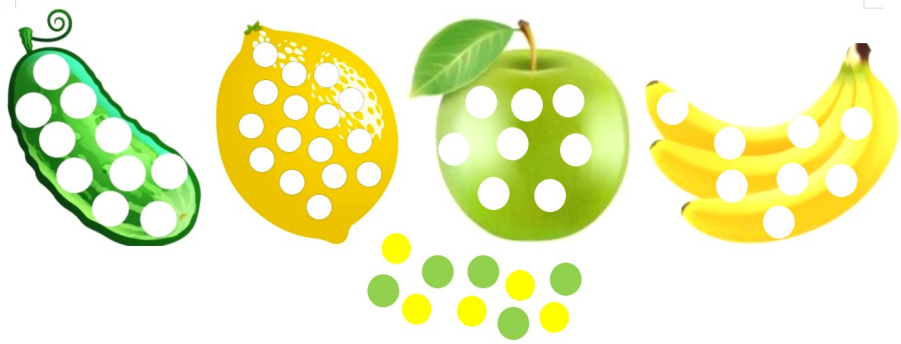


Рис.2 Игровое упражнение «Найди нужный кружок»

6.2 Приложение 2

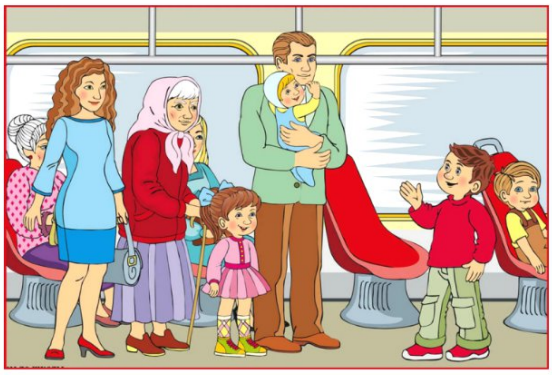


Рис. 1 Предметные картинки к заданию «Накорми животных»

6.3 Приложение 3



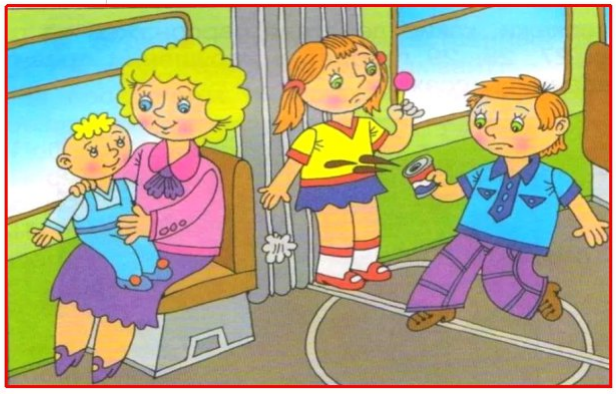
Рис. 1 Альтернативные формы приветствия (АФК приветствия)



Уступи место пассажирам с детьми и пожилым людям



Купи билет



Не мусори в общественном транспорте



Крепко держись за поручни в автобусе



Не шуми и не бегай по автобусу



Не отвлекай водителя во время движения автобуса

Рис. 2 Правила поведения в общественном транспорте

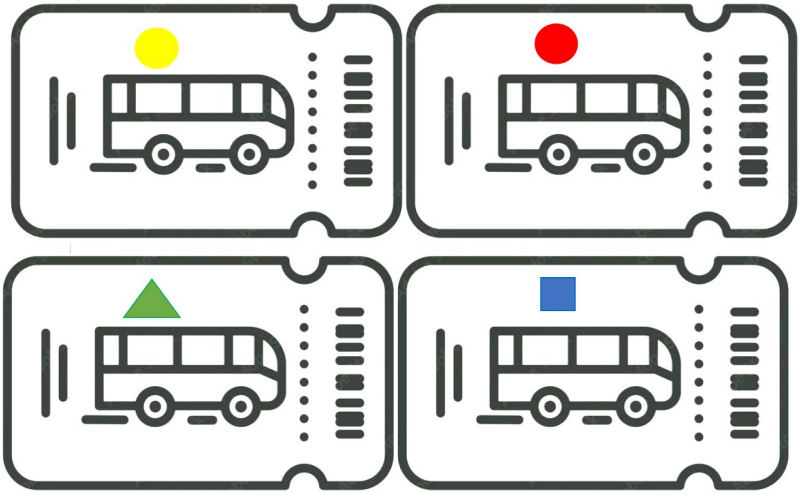


Рис. 3 Детские проездные билеты



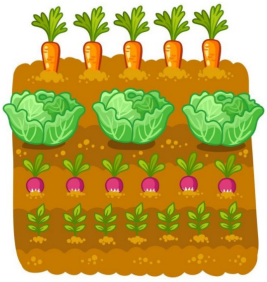






Рис. 4 Сюжетные к картинки к песенке «В машине, в машине...»

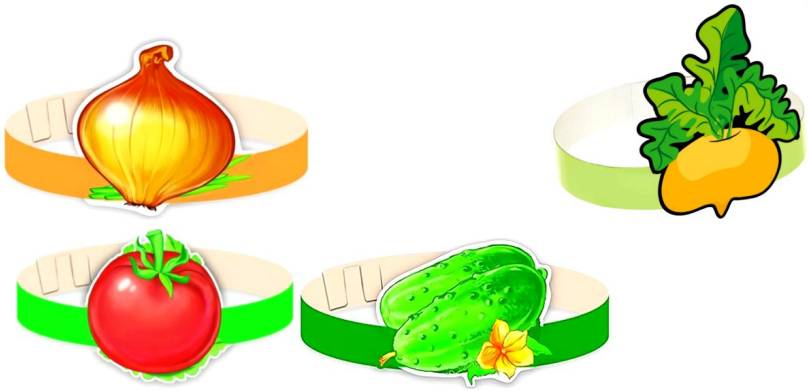


Рис. 1

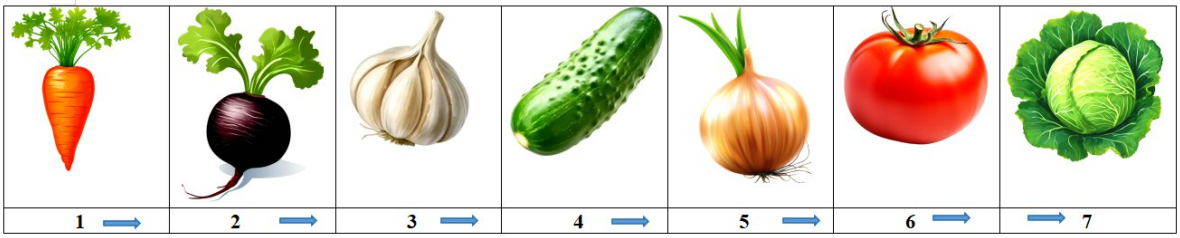


Рис. 2 Схема последовательности театрализованных действий «овощей»

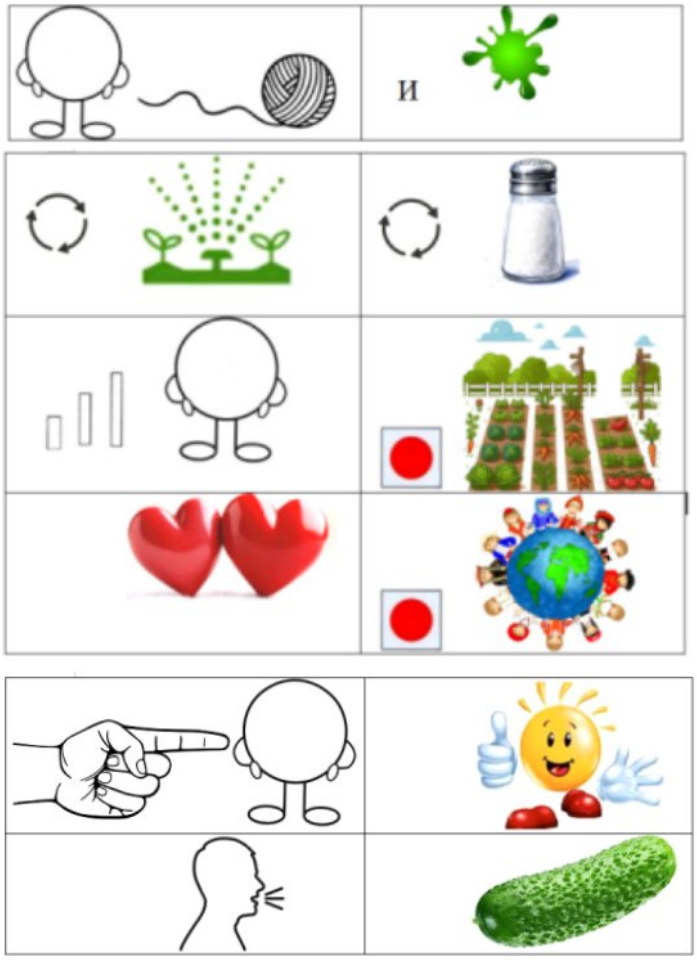


Рис. 3 Карточка - подсказка к стихотворению

Я длинный и зелёный,
То свежий, то солёный,

Расту я в огороде,
Любим во всём народе,
Вот такой я молодец,
Называюсь огурец.

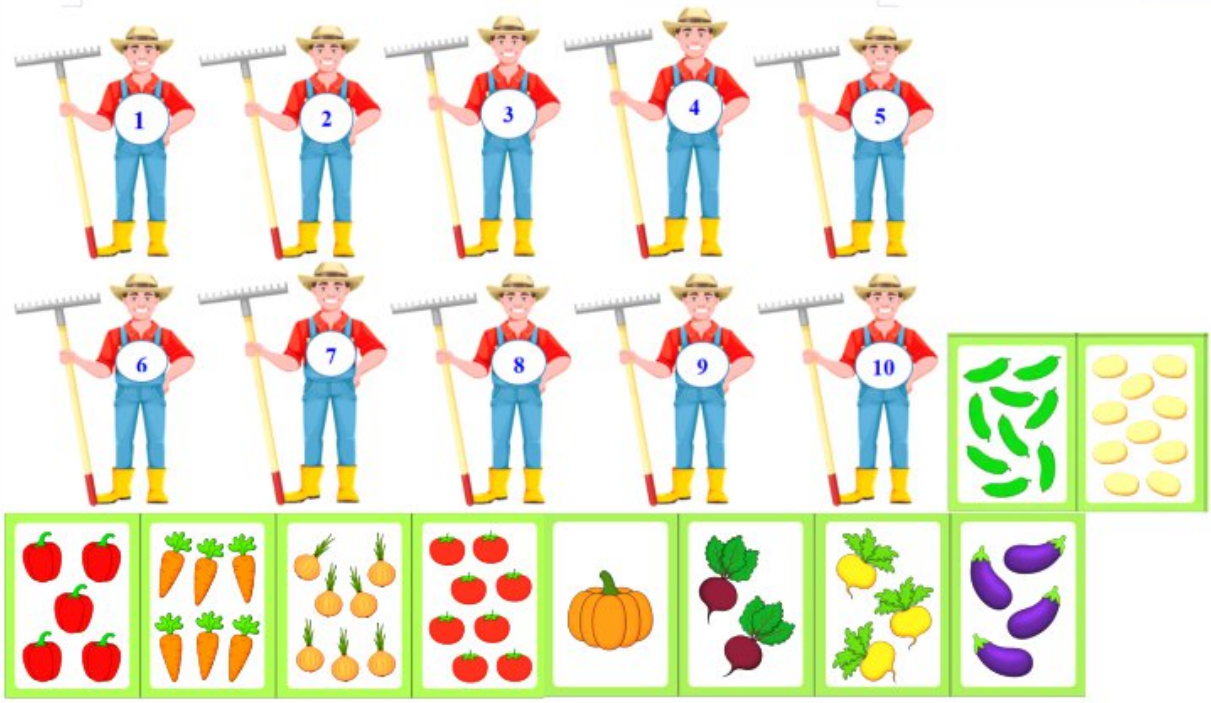


Рис. 1 Карточки для соотнесения количества овощей с цифрой к игре «Фермер собрал урожай»

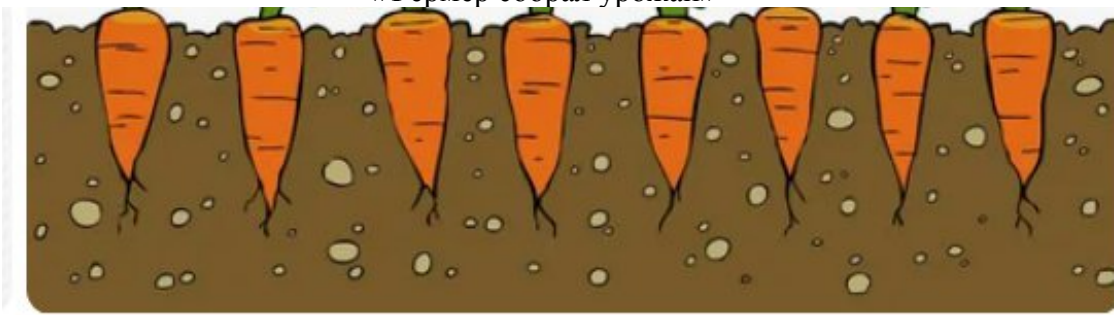


Рис. 2 Игровое упражнение «А у нас в огороде...»



Рис. 3 Мнемотаблица «Расскажи об овоще»



Рис. 1 Альтернативные формы приветствия (АФК приветствия)



Рис. 2 Альтернативные формы приветствия (АФК приветствия)

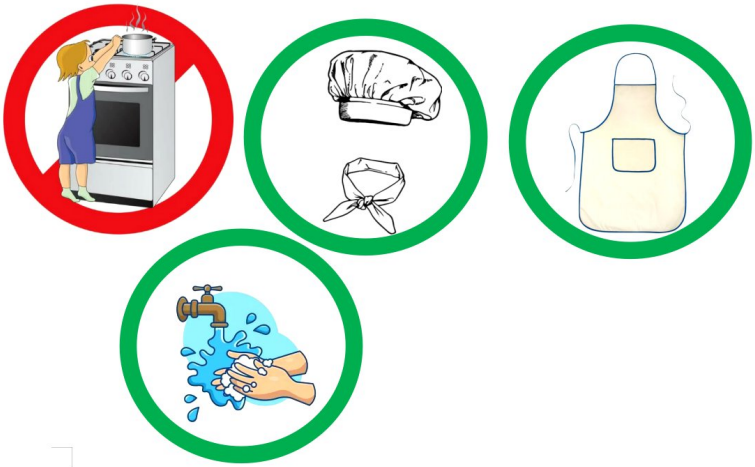


Рис. 3 Правила поведения на кухне



Рис. 4 Предметные картинки к заданию «Собери овощи и фрукты»



Рис. 5 Игра «Вкусное варенье»



Рис. 6 Предметные картинки к игре «Разложи посуду на свои места»



Рис. 7 Игра -эстафета «Сварим компот и борщ»



Рис. 1 Альтернативные формы приветствия (АФК приветствия)



Рис. 2 Альтернативные формы приветствия (АФК приветствия)

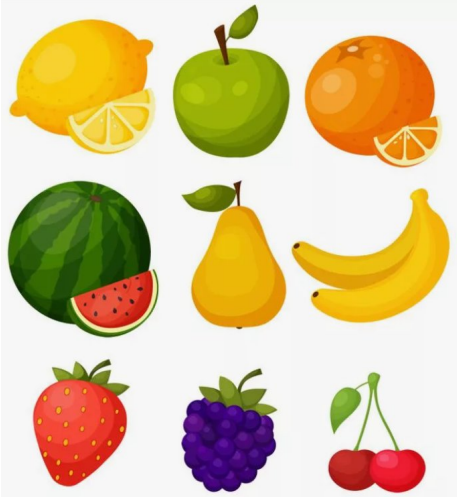


Рис. 3 к игре «Слушай, а потом покажи»

Примерный список вопросов к игре «Слушай, а потом покажи» 4

1. Покажи и назови все фрукты желтого цвета.
2. Покажи и назови фрукт, который желтого цвета, растет на пальме, имеет овальную изогнутую форму, очень сладкий на вкус, этот фрукт любят кушать обезьяны.
3. Покажи и назови предметы зеленого цвета.
4. Покажи и назови только фрукт зеленого цвета, который маленький, круглый, сочный на вкус, твердый и гладкий наощупь, из него делают сок и варенье.
5. Покажи и назови фрукт желтого цвета, который овальной формы, с одного края заостренный кончик, его добавляют в чай, он очень кислый.



Рис. 5 Карточка «Сидеть красиво»

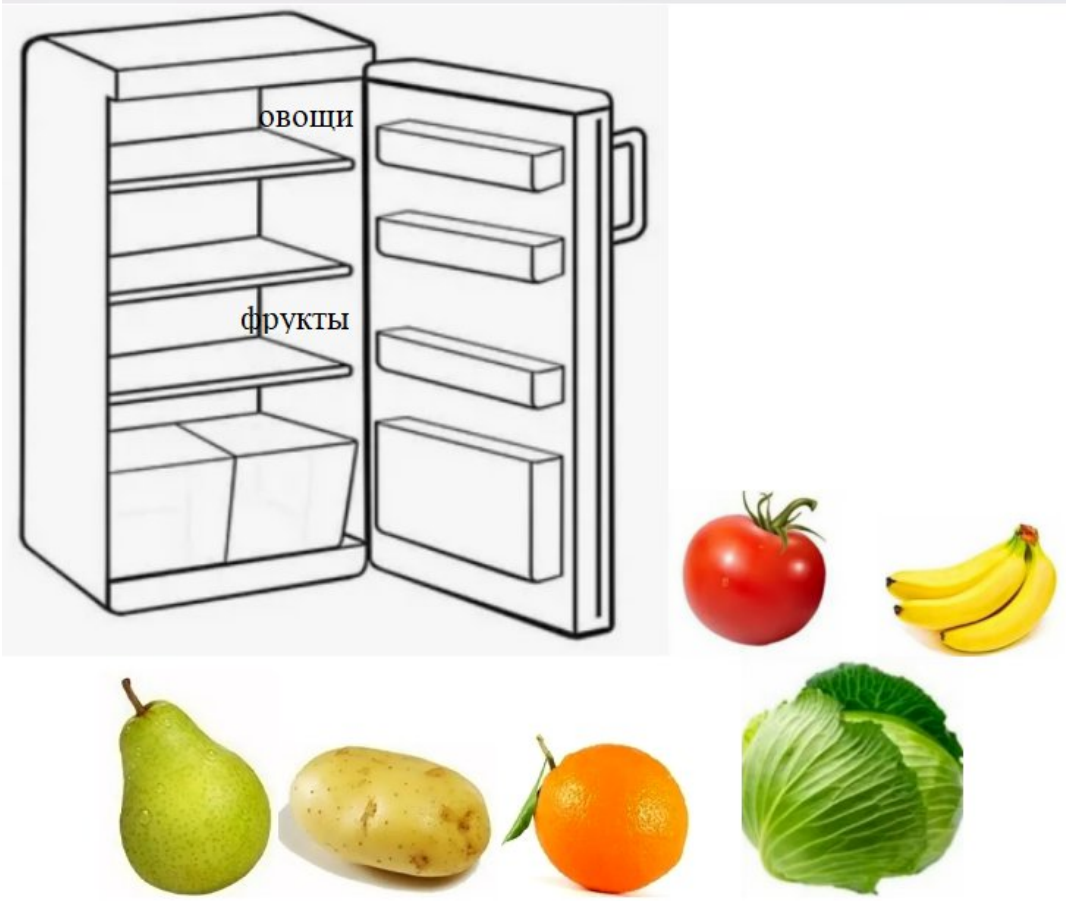


Рис. 6 к игре «Заполни холодильник»



Рис. 7 к игре «Вкусный бутерброд»