Журбенко Валентина Юрьевна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №6

им. Зорина Ф.М. г. Сочи

valya-zhurbenko@mail.ru

Методическое пособие

Развитие внимания у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием нейропсихологического подхода

УДК 159.95

Аннотация. Данная разработка представляет собой методический материал для дефектологов**.** Являясь одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной, внимание составляет важнейшее психологическое условие её успешности. Для специальной психологии проблема внимания имеет важное значение. Процесс обучения не может успешно протекать без достаточного внимания учащихся. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания препятствуют формированию у детей с нарушениями интеллекта целенаправленности в поведении и деятельности, и тем самым, значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в коррекционной (образовательной) организации. Соответственно, проблема развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями имеет большую практическую значимость.

Цель. Обогатить знания и навыки педагогов. Предоставить информацию и практические рекомендации для специалистов о том, как эффективно развивать внимание у детей с интеллектуальными нарушениями.

Методы и материалы. Для диагностики внимания использованы следующие методики: тест Пьерона – Рузера «Проставь значки», тест Т.Д. Марцинковского «Найди и вычеркни», таблицы Шульте.

Вывод. Методическое пособие будет направлено на комплексное развитие внимания у детей с умственной отсталостью, что будет способствовать их улучшению качества жизни.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 5

1.1. Внимание как познавательный процесс 5

1.2. Особенности развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями 10

1.3. Нейропсихологический подход к развитию внимания у детей с интеллектуальными нарушениями 14

Раздел 2. ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ОСНОВЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА 22

2.1. Методики диагностики внимания 22

2.2. Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие внимания у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями 27

Заключение 39

Литература по курсу 40

Приложения 46

ВВЕДЕНИЕ

Являясь одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной, внимание составляет важнейшее психологическое условие её успешности. Для специальной психологии проблема внимания имеет важное значение. Процесс обучения не может успешно протекать без достаточного внимания учащихся.

На современном этапе развития отечественной дефектологии и специальной психологии проблеме изучения особенностей развития внимания детей с умственной отсталостью, посвящено большое количество работ.

Исследованиями проблемы внимания занимались как отечественные, так и зарубежные ученные. Возрастные особенности процессов и свойств внимания нашли отражение в идеях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Т. Рибо.

Благодаря вниманию ребенок способен воспринимать окружающий мир, запоминать что – либо, усваивать материал, и выполнять инструкции взрослого.

В прошлом веке отклонения в развитии внимания (Г.А. Урунтаева, П.Я. Гальперин) оценивали как сущность интеллектуальной недостаточности. И в настоящее время эти отклонения рассматриваются многими отечественными (Л.С. Выготский, Е.Д. Хомская, Е.К. Грачева) и зарубежными учеными (Э. Хейсерман, Р. Раззо, Дж. Уортис) как один из важнейших показателей клинической характеристики детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблемой внимания у детей с нарушениями интеллекта занимались многие ученые, такие как М.С. Певзнер, Э.С. Мандрусова, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, И.Л. Баскакова, П.Я. Гальперин, Л.Я. Переслени, С.Л. Рубинштейн.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов.

Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, рассматривая предметы, их изображения, могут не замечать важные составляющие этих предметов, которые им присущи.

Для детей с умственной отсталостью характерен довольно суженный объем внимания. Им свойственно видеть – и не смотреть, слышать – и не слушать.

В сравнении с нейротипичными детьми, направляя свое внимание на что – либо, они замечают гораздо меньше отличительных черт, способны к менее длительной концентрации внимания.

Нарушения произвольного и непроизвольного внимания препятствуют формированию у детей с нарушениями интеллекта целенаправленности в поведении и деятельности, и тем самым, значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в коррекционной (образовательной) организации. Соответственно, проблема развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями имеет большую практическую значимость.

В коррекционных учреждениях для детей с умственной отсталостью проводится достаточно большой объем работы, направленный на развитие у них внимания. Вместе с тем эффектным способом развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями может быть нейропсихологическая коррекция.

Цель: обогатить знания и навыки педагогов

1. Предоставить информацию и практические рекомендации для специалистов о том, как эффективно развивать внимание у детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Формировать у обучающихся способность развитию устойчивости и концентрации внимания.

Таким образом, методическое пособие станет ценным инструментом для педагогов, позволяя им эффективно работать с детьми, развивая их внимание и способствуя их общему развитию и социальной адаптации.

Задачи

1. Раскрыть сущность научных подходов к изучению проблемы развития внимания в норме и при нарушенном развитии

2. Провести теоретический анализ возможностей использования нейропсихологического подхода в развитии внимания детей с интеллектуальными нарушениями

4. Разработать программу развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями. Создать и предложить игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

Глава 1. Теоретический анализ возможностей использования нейропсихологического подхода для развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями

1.1. Внимание как познавательный процесс

Внимание – это важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека. Оно является одним из основных компонентов, обеспечивающих успешное усвоение ребенком с интеллектуальными нарушениями доступного для него объема знаний, умений и установления контакта со взрослыми.

Если внимание отсутствует, то ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Внимание как главное условие осуществления познавательной деятельности обеспечивает возможность успешного обучения [59].

В отечественной психологической науке внимание, прежде всего, изучается с точки зрения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), в рамках которого оно рассматривается как отдельный вид психической деятельности (П.Я. Гальперин, Ю.Б. Дормашев и В.Я. Романов и др.) и как ее направленность и сосредоточенность (И.Л. Баскакова, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, Н.В. Лаврова, В.И Страхов и другие.

Представители зарубежной когнитивной психологии (Д.Е. Бродбент, А.М. Трейсман, А. и Д. Дойтч, Д.А. Норман, Р.М. Шифрин и др.) понимают внимание как процесс отбора релевантной информации, как запас психической энергии (Д. Канеман, М.И. Познер, К.Р. Шнайдер, К.Д. Уикенс и др.), как управление процессом произвольного приема и переработки информации (У. Нейсер, О. Нейман, Д.А. Норман, Д. Навон и др.) [48].

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность, направленная на объект познавательной деятельности [8].

Внимание – это один из самых необычных познавательных процессов человеческой психики, так как он неразрывно связан с остальными: с ощущениями, восприятием, памятью. Поэтому вниманием часто называют избирательную устремленность сознания для совершения выполняемой работы [42].

Внимание – это явление человеческой психики, многообразно себя проявляющее, оно влияет на эффективность работы органов чувств, на фиксирование информации в нашем мозге и на ее воспроизведение, на мышление, на работу наших мышц и т.д. У данного психического процесса существует ряд характерных только для него черт.

Во-первых, это размытость границ внимания как самостоятельного явления. Изначально, кажется, что внимание никогда не проявляется обособленно от других процессов человеческой психики, а иногда практически полностью сливается с ними. Сложно представить, как можно быть просто внимательным, не совершая при этом каких-либо действий.

Во-вторых, это смутность проявлений процесса внимания. До сих пор не понятно, какие маркеры могут свидетельствовать об эффективности этого психического процесса человека. Это столь затруднительно, потому что проявление внимания как процесса замаскировано в элементах самого поведения, в этом случае оно является средством для осуществления этих действий.

Если говорить о свойствах внимания, то согласно мнению С.Л. Рубинштейна [50], можно выделить пять основных характеристик данного явления:

1) концентрация внимания отвечает за уровень сосредоточенности на объекте и, как правило, зависит от сложности задания;

2) объем внимания определяется числом одновременно удерживаемых в сознании объектов

3) переключение способствует перенаправлению внимания с одного объекта на другой;

4) устойчивость проявляет себя в возможности длительного удержания внимания на объекте, не прибегая к описанному выше свойству;

5) распределение делает возможным выполнение нескольких дел одновременно с приемлемым уровнем эффективности.

Внимание является эволюционно очень важным процессом человеческой психики, именно благодаря нему человек может заметить опасность даже в момент самого интенсивного сосредоточения. Удивительно, что оно также способно различать важную для нас информацию среди общего шума и помех, несмотря на громкость происходящего вокруг, даже если мы заняты другим делом.

Такая поразительная способность психики человека чаще всего иллюстрируется на примере вечеринки, описанном У. Джемсом [6]: когда в общем гуле гостей, разговаривая с очень интересным собеседником, мы способны услышать свое имя в неприятном разговоре посторонних людей, стоящих вдали. Наше внимание переключается на то, что содержит наиболее важную и актуальную на данный момент для нас информацию, этот процесс называют «феномен вечеринки с коктейлем».

Селективный характер деятельности психики человека вне зависимости от преднамеренности выбора можно назвать направленностью. В данное понятие также стоит включить сохранение в сознании данного действия на какой-то отрезок времени. Для совершения процесса внимания недостаточно просто переключиться, необходимо зафиксировать объект сосредоточенности и сохранить в памяти. Чаще всего сложнее всего именно удержать выбор в сознании на нужное время, чем перенаправить внимание [59].

Внимание также включает в себя такое понятие как сосредоточенность. Оно прямо пропорционально проявляется при выполнении заданий различной сложности, чем сложнее задача, тем интенсивнее будет протекать процесс внимания.

Сосредоточенность также тесно связана с механизмом отвлечения во время выполнения основной деятельности, благодаря ней мы можем без труда читать книгу в общественном транспорте, работать на компьютере в людном месте. В момент полного сосредоточения остальные события мы практически не замечаем, все происходящее

становится неотчетливым, остается на границе осознаваемого, т.к. в центре внимания находится определенный предмет деятельности [50].

Внимание, обращенное на объект, помимо фиксации постоянно осуществляет процесс сравнения цели и настоящего результата, выполняя при этом функции регуляции и контроля.

Не всегда внимание направлено на внешнюю деятельность существует особый вид этого психического процесса – интеллектуальное внимание [4], обращённое внутрь сознания человека, на определенные мысли и образы, и оно, конечно, отличается от сенсорного.

У. Джеймс разделял внимание на интеллектуальное и сенсорное внимание, относя их к проявлениям как произвольного, так и непроизвольного внимания. В его же работах не включен в классификацию, но описан еще один вид этого психического процесса – моторный, он проявляется в тех случаях, когда повышенная сосредоточенность направлена на исполнение физических действий, например, у канатоходца в момент хождения по тросу.

Подробнее остановимся на описании на двух основных уровнях внимания – произвольном и непроизвольном.

Непроизвольное основывается на рефлексивном сигнале, который, поступая в мозг человека, на неосознаваемом уровне руководит переключением внимания. Данный вид внимания удерживается и протекает вне зависимости от желания человека, и является одной из первых с эволюционной точки зрения форм внимания. Можно сказать, что непроизвольное внимание напрямую является продуктом интереса человека.

Произвольное внимание напротив выражается в сознательной направленности и регулируемости, в которой субъект сам выбирает предмет сосредоточения.

Данный вид психического процесса человека не совершается стихийно, он может быть устремлён на объект, не привлекающий интерес. Опосредованный характер является первым признаком произвольного внимания. Во-вторых, этот уровень внимания человека является активным, но нужно отметить, что, как и непроизвольное, оно включает в себя как пассивность, так и активность. И, в-третьих, произвольное внимание характеризуется тем, что является волевым процессом, именно ведущая роль сознания является ключевой в определении данного вида внимания [54].

Однако не нужно противопоставлять эти уровни внимания, так как произвольное внимание проистекает из непроизвольного. А в свою очередь, произвольное может переходить в непроизвольную форму: например, когда мы преднамеренно обращаем внимание на непривлекательный объект, который через какое-то время становится нам интересным.

В течение выполнения одной деятельности возможно многократное переключение с одного уровня внимания на другой, этот факт обязательно нужно учитывать при теоретическом описании протекания процесса сосредоточения.

Ряд ученых выделяют третий вид внимания человека – послепроизвольное, ввел этот термин отечественный психолог Н.Ф. Добрынин [2]. Оно характеризуется тем, что происходит из произвольного внимания, однако возникает интерес в выполняемой деятельности. По мнению ученых, это не переход к первичной форме внимания, а новая разновидность произвольного внимания, так как для выполнения действий не требуется большого количества усилий, а сознательность осуществления определенной работы остается прежней.

Нужно сказать, что на протяжении всей истории изучения внимания всегда возникало огромное количество мнений относительно его природы. Даже на сегодняшний день до сих пор нет точного мнения, является ли внимание самостоятельным психическим процессом или оно выступает частью других, помогая им лучше выполнять свои функции.

Также является нерешенным вопрос, к какой ветке психических процессов отнести внимание – является оно познавательным или все-таки волевым, проявляющим себя в любой деятельности человека, в том числе и познавательной [54].

В рядах психологических феноменов внимание занимает особенное место. Оно входит во многие другие психические процессы, являясь при этом их элементом, его очень сложно выделить как самостоятельный акт, и изучать его без задействования других процессов практически невозможно. Утопична мысль вычленения единицы внимания, выделения его «материи», потому как оно основывается на протекании остальных психологических явлений.

Под развитием внимания подразумевается процесс улучшения его свойств (концентрации, устойчивости, объема и др.). Этот процесс начинается с первых месяцев жизни ребенка, когда он обладает только непроизвольным вниманием, и продолжается по мере взросления, все более обогащая его внимание произвольностью.

Согласно теории Л.С. Выготского, в развитии внимания существует две линии: натуральные и культурные [12].

Натуральное внимание – органический процесс роста, созревания и развития нервного аппарата и функций ребенка.

Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд стимулов-средств, с помощью которых он далее управляет собственным вниманием. Такими стимулами и средствами могут быть конкретные предметы, жесты-указания, слова-указания. Все эти средства выполняют роль внешних опор, которые сначала предлагаются ребенку взрослым, затем используются им в общении со взрослым для направления его внимания на нужный ребенку объект, а потом становятся внутренними средствами управления ребенком собственным вниманием, обеспечивая тем самым его управляемость или произвольность.

Л.С. Выготский в этом процессе выделил четыре стадии:

1) первая стадия связана с тем, что другой человек (взрослый) с помощью определенного средства управляет поведением и сознанием ребенка, направляя реализацию его натуральных, непроизвольных функций, в том числе непроизвольного внимания. Такими средствами являются прежде всего указательный палец и речевое сопровождение указательного жеста взрослого человека;

2) для второй стадии характерно, что сам ребенок становится субъектом, использующим данное ему психологическое орудие для управления поведением и сознанием другого человека. С помощью собственного указательного пальца и соответствующего речевого сопровождения он обращает внимание взрослого на нужный ему объект. Действие управления продолжает существовать во внешнем плане как действие интерпсихическое;

3) на третьей стадии ребенок начинает применять к самому себе те способы управления сознанием и поведением, которые другие люди применяли к нему, а он – по

отношению к ним. Такое действие протекает все еще во внешнем плане и сопровождается эгоцентрической речью ребенка, но обращено им на самого себя;

4) на третьей стадии начинается интериоризация действия управления вниманием, которая приобретает законченный вид на четвертой стадии. Действие управления ребенком своим вниманием становится собственно внутренним действием, осуществляющимся в опоре на психический образ и внутреннюю речь [12].

Также в развитии внимания, в зависимости от развития речи и умственной деятельности, можно выделить следующие стадии:

1) стадия, где присутствуют признаки непроизвольного непосредственного внимания (0–1 месяца). Проявляется оно в форме ориентировочного рефлекса, обеспечивающего ориентацию ребенка на что-то необычное для него, возникающее в данной конкретной ситуации [47];

2) стадия, где весомую роль в развитии внимания играет невербальное поведение взрослых (мимика, жесты, позы), а также паралингвистические параметры их речи (интонация, громкость, паузы и др.) - (0–3 месяцев). Именно эти элементы вызывают у ребенка реакцию и подсказывают ему, куда направлять свое внимание. Развитие внимания на этой стадии связывают и с комплексом оживления, который проявляется в эмоционально-двигательной реакции ребенка при появлении рядом с ним матери или звучании ее голоса;

3) стадия, где ребенок обнаруживает для себя такие средства привлечения внимания взрослых, как издание звуков, поворот головы в сторону взрослого (3–12 месяцев). Подобные действия закладывают основу для развития возможности произвольной ориентации своего внимания;

4) стадия, где процесс развития внимания получает ускорение благодаря освоению речи (1–3 лет). Здесь уже наблюдается произвольное реагирование ребенка на слова взрослых, эмоционально-подчеркнуто обращенных к нему. Но свою речь он преимущественно использует для привлечения внимания окружающих;

5) стадия, где речь ребенка начинает играть роль прямого инструмента управления собственным вниманием (дошкольный возраст). Однако в этот период произвольное внимание, в отличие от непроизвольного, неустойчиво. Причина обычно заключена в плохом владении собственными чувствами, в повышенной эмоциональности [59].

6) стадия, где все еще преобладает непроизвольное внимание (дошкольный – младший школьный возраст). Наглядные, яркие, необычные предметы и явления окружающего мира проходят в психику «вне очереди». Вместе с тем идет активное освоение контроля над своим поведением в связи с режимом посещения школы, подчинением распорядку дня;

7) стадия характеризуется таким уровнем развития внимания, которое позволяет сосредоточиться на каком-то занятии, связанном с исполнением профессионального долга, учебе (младший школьный возраст). Вместе с тем особенности физиологического развития в этом возрасте негативно сказываются на характеристиках свойств внимания.

Процессы развития внимания не прекращается в течение жизни и лишь происходит некоторое замедление темпов [54].

Итак, мы рассмотрели понятие внимания, изучили основные виды и свойства внимания, проанализировали особенности развития внимания при нормальном онтогенезе, рассмотрим специфику развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Особенности развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями

Внимание умственно отсталых детей изучали Л.В. Занков, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.В. Лиепинь, Л.И. Переслени, И.Л. Баскакова, С.А. Сагдуллаев и другие, которые считали нарушение внимания одним из характерных симптомов у детей с интеллектуальными отклонениями.

С того времени, как дети с нарушениями интеллекта были выделены из детской популяции и стали предметом специального изучения, клиницисты, психологи, педагоги настойчиво говорят о глубоких нарушениях их внимания [61].

В прошлом веке отклонения в развитии внимания (Г.А. Урунтаева, П.Я. Гальперин) оценивали как сущность интеллектуальной недостаточности. И в настоящее время эти отклонения рассматриваются многими отечественными (Л.С. Выготский, Е.Д. Хомская, Е.К. Грачева) и зарубежными учеными (Э. Хейсерман, Р. Раззо, Дж. Уортис) как один из важнейших показателей клинической характеристики детей с интеллектуальными нарушениями. Проблемой внимания у детей с нарушениями интеллекта занимались многие ученые, такие как М.С. Певзнер, Э.С. Мандрусова, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, И.Л. Баскакова, П.Я. Гальперин, Л.Я. Переслени, С.Л. Рубинштейн.

О важности внимания говорил Л.С. Выготский, который в своей теории опосредствованного характера высших психических процессов, рассматривая слабость произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями в качестве одной из причин, которые затрудняют или препятствуют формированию понятий.

Л.С. Выготский обращал внимание на то, что недостаточная произвольность внимания имеет определенную связь с недоразвитием речи, знака и в итоге спокойствие, как стадии покорения собственным поведением [12].

В деятельности детей с умственной отсталостью наблюдается яркое проявление зацикливания или «соскальзывания» на уже известный способ решения задания. Дети с умственной отсталостью отличаются сниженной способностью к распределению внимания между разными видами деятельности. Для них неисполнимым является выполнение сразу двух заданий, например, считать и рассказывать стихотворение [5].

С.Я. Рубинштейн отмечает, что у детей младшего школьного возраста, посещающих общеобразовательные организации, весьма низкий уровень развития внимания. Дети с умственной отсталостью видят объекты или их изображения, не замечая при этом свойственных ими существенных элементов. В результате низкого уровня развития внимания дети с умственной отсталостью не распознают многое из того, о чем им говорит учитель. Этой же причиной объясняется то, что дети с умственной отсталостью ошибочно выполняют какую-то часть предложенной им однотипного задания. Часто дети с умственной отсталостью могли бы работать лучше на занятиях в образовательных организациях, если бы они имели более высокий уровень развития внимания [51].

А.Р. Ибрагимова говорит о том, что дети с нарушением интеллекта могут смотреть и не видеть, слушать и не слышать. Обратив свое внимание на какой-либо предмет, такие дети

увидят значительно в меньшей мере отличительных признаков, чем нормально развивающиеся дети. Именно по этой причине у детей с умственной отсталостью часто наблюдается нарушение ориентировки на улице, в помещении и особенно в малознакомые места [20].

Особенности свойств внимания детей с нарушенным интеллектом описаны в работах:

- Д.Н. Исаева: повышенная отвлекаемость, так как умственно отсталым школьникам сложно концентрироваться на учебных задачах, легкая истощаемость, которая наблюдается как снижение всех характеристик внимания к концу задания, при этом у умственно отсталых детей оно возникает очень быстро, низкая стойкость и концентрация, слабая устойчивость и переключаемость, малая производительность [21];

- О.Г. Кубе: дети часто отвлекаются, начинают задумываться о посторонних объектах, внимание переключается на сторонние объекты, которые неожиданно возникают в поле зрения или слуха, дети быстро забывают о том, чем занимались и сложно вовлекаются обратно в образовательный процесс, затрудняется самообслуживание, так как дети не заканчивают одного дела и переключаются на другое [27];

- Е.А. Каштымова: при всех недостатках, при целенаправленной работе педагогов и психологов, устойчивость внимания может быть сохранна до десяти минут при отсутствии любых отвлекающих факторов (посторонних звуков, действий) [23];

- Е.В. Воронкова: по мере взросления устойчивость внимания развивается, но происходит больше из-за роста темпа, а не качества выполняемой деятельности. Однако, к концу младшего школьного возраста наблюдается положительная динамика в развитии устойчивости внимания, которую можно отмечать на основании исходных данных каждого ребенка с умственной отсталостью [11];

- В.Г. Петрова: переключение и концентрация внимания лучше, если школьники с нарушенным интеллектом работают с конкретным материалом, а не с абстрактным; распределение внимания нарушено, дети могут выполнять только один вид деятельности в одно время [43].

Развитие внимания у детей с умственной отсталостью возможно, однако, результативность процесса во многом зависит от структуры дефекта. В.Э. Болдырева выяснила, что объем внимания во многом зависит от установки к восприятию, предварительного знакомства с объектами восприятия и качества предъявляемой информации. Объем внимания у ребенка с олигофренией повышается при восприятии связанных смыслом объектов. Дети с преобладающими процессами возбуждения требуют большей работы над устойчивостью и распределением внимания, тогда как дети с преобладающими процессами торможения нуждаются в развитии устойчивости и объема внимания [9].

В целом, присущие детям с умственной отсталостью нарушения произвольного внимания препятствуют формированию у них целенаправленности поведения и деятельности, заметно снижают их работоспособность, что обусловливает актуальность проблемы его развития.

Быстрая утомляемость нервной системы и длительные период восстановления приводят у таких детей к слабой концентрации и неустойчивости внимания, низкому объему, крайней степени отвлекаемости, сложностям в формировании избирательности и переключения как показателей произвольного внимания, что, по мнению А.Н. Лурии,

объясняется слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением

По результатам исследований Э.С. Мандрусовой, А.Р. Лурии можно выделить несколько свойств внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью:

1. Объем внимания – это количество объектов, которые ребенок может одновременно охватить своим вниманием. Отмечается, что у младших школьников с нарушением интеллекта объем внимания низкий (2 – 3 объекта). Если соблюдать определенные условия, то объем внимания можно расширить. К таким условиям можно отнести: предварительная инструкция, которая повысит мотивацию ребенка; знакомство ребенка с отобранными для предъявления объектами и работа с ними; оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов). При инструкции, которая сможет изменить мотивацию выполнения задания и включающей в себя элемент соревнования, поможет ребенку поднять объем внимания.

2. Наличие смысловых связей. Исследования показали зависимость объема внимания учащихся с нарушением интеллекта от наличия смысловых связей между предъявляемыми объектами. При восприятии изображенных предметов, логическая взаимосвязь между которыми понятна учащимся, внимание у первоклассников повышается. У третьеклассников значительно возрастает объем внимания при восприятии не только изображений предметов, логически связанных между собой, но и букв, образующих слова, то есть при восприятии более абстрактного материала. Это свидетельствует о том, что к третьему классу у школьников с нарушениями интеллекта формируется умение группировать логически взаимосвязанные объекты [35].

3. Устойчивость внимания. Исследования показали, что устойчивость внимания – это длительность сосредоточения внимания на объекте. В среднем, уровень устойчивость внимания у детей с нарушениями интеллекта ниже, чем нормально развивающихся сверстников. К третьему классу отмечается заметное развитие устойчивости внимания, но меняется темп выполнения задания. Они работают быстрее первоклассников, но количество ошибок, которое они допускают в ходе выполнения задания, остается очень существенным. Показатели устойчивости внимания повышаются к третьему классу из-за роста темпа работы, а не ее качества [27].

4. Распределение внимания. Для учащихся очень важно научиться распределять свое внимание. Например, при написании диктантов, ребенок должен распределить свое внимание на слушание текста и на написание его. К сожалению, детям с интеллектуальными нарушениями очень сложно выполнять два действия и более, они не могут распределять свое внимание. 5. Переключение внимания. Оно зависит не только от особенностей познавательной деятельности и личности учеников с нарушениями интеллекта, но и от характера предъявляемых объектов. Детям очень сложно переключать свое внимание с одного объекта на другой, из-за патологической инертности процессов возбуждения и торможения.

В исследованиях С.В. Лиепинь отмечаются существенные различия в свойствах внимания у школьников с нарушениями интеллекта, имеющие разную структуру дефекта. У детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности наблюдается наименьшее отставание от нормы в показателях объема внимания, устойчивости и его распределения, а также в динамике развития этих свойств [34].

Дети с нарушениями интеллекта с преобладанием процесса возбуждения имеют существенное отставание в показателях качества устойчивости и распределения внимания по

сравнению с учащимися, имеющими неосложненную форму олигофрении. У детей этой группы наблюдается относительно быстрый темп работы, который сопровождается большим числом ошибок.

Итак, развитие внимания у детей с интеллектуальными нарушениями проходит с задержкой и отличается по своей структуре и интенсивности. У таких детей наблюдается малая устойчивость внимания, трудности с его распределением и сужение объема внимания. Это усложняет образовательный процесс и требует индивидуального подхода при разработке и применении диагностических и коррекционных методик [20].

При умственной отсталости, заметно страдает непроизвольное внимание, но первоначально недоразвитой остается именно его произвольная сторона. Это обусловлено тем, что дети, имеющие интеллектуальные нарушения при возникновении трудностей не осуществляют попыток их преодолеть. Как правило, они просто бросают свою работу. Детей с умственной отсталостью, прежде всего, сформирована слабостью их волевой сферы.

Вместе с тем, как отмечает А.М. Беспятых, если работа является интересной и посильной, она подбадривает внимание детей, не требуя при этом от них большого напряжения [8].

Внимание у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью отличается повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объектах, неустойчивостью. Так, к примеру, у большинства детей наблюдается высокая психическая утомляемость и истощаемость, а также низкая работоспособность.

Дети с трудом сосредоточиваются на задании, а также быстро становятся раздражительными и малоэнергичными. Особенно сильно ухудшается формирование таких свойств внимания, как устойчивость, избирательность, концентрация, переключение. Зачастую наблюдаются также затруднения в переключении внимания, застревание на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности.

Не умея распределять свое внимание, первоклассники часто переключаются с одного задания на другое. У детей с нарушениями интеллекта с преобладанием процессов торможения отмечается самый низкий показатель устойчивости внимания. Большинство детей не могут распределять внимание [28].

Таким образом, нарушения произвольного и непроизвольного внимания препятствуют формированию у детей с нарушениями интеллекта целенаправленности в поведении и деятельности, и тем самым, значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в коррекционной (образовательной) организации. Вышесказанное обуславливает высокую актуальность и практическую значимость развития свойств внимания у детей с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрим далее более подробно специфику нейропсихологического подхода к развитию внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Нейропсихологический подход к развитию внимания у детей с интеллектуальными нарушениями

Несформированность или отставание в развитии любого психического процесса или психической функции оказывает отрицательное влияние на становление личности ребенка в целом.

Среди современных психокоррекционных технологий, одним из эффективных является нейропсихологический подход.

Современная психокоррекция с применением нейротехнологий способствует преодолению патологических форм онтогенеза, помощи ребенку включиться в социальную среду. Наиболее корригируемым считается возраст от 3 до 12 лет [24].

Нейропсихологическая коррекция внимания у детей с умственной отсталостью представляет собой комплекс методов и техник, направленных на улучшение способности школьника концентрироваться, удерживать внимание и переключаться между задачами. Она играет ключевую роль в процессе обучения таких учеников, поскольку нарушения внимания часто являются одним из основных факторов, препятствующих успешному освоению школьной программы.

Внимание является важным когнитивным процессом, обеспечивающим восприятие и обработку информации. Оно позволяет человеку фокусировать свое сознание на значимых стимулах и фильтровать ненужные раздражители. Однако дети с умственной отсталостью зачастую испытывают трудности с концентрацией внимания, что приводит к снижению успеваемости и затруднениям в социальной адаптации [58].

Цель нейропсихологической коррекции заключается в выявлении специфических нарушений внимания и разработке индивидуальных программ реабилитации, позволяющих компенсировать дефициты и способствовать развитию компенсаторных механизмов. Для достижения этих целей используются различные методы диагностики и оценки состояния ребенка, включая наблюдение, тестирование и анкетирование родителей и педагогов.

Одним из наиболее эффективных подходов является использование игровых методик, которые позволяют вовлекать ребенка в процесс тренировки внимания в игровой форме. Например, игры на развитие концентрации помогают ученикам научиться сосредотачиваться на выполнении конкретных задач, а упражнения на распределение внимания способствуют улучшению способности одновременно обрабатывать несколько источников информации.

Кроме того, большое значение имеет работа над улучшением саморегуляции поведения. Дети с нарушениями внимания часто проявляют импульсивность и отвлекаемость, поэтому обучение навыкам самоконтроля помогает им лучше справляться со своими эмоциями и поведением. Важно отметить, что успех нейропсихологической коррекции во многом зависит от сотрудничества всех участников образовательного процесса: учителей, психологов, логопедов и самих учащихся [18].

Нейропсихологическая коррекция включает в себя нейротехнологии, целью которых является переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

На наш взгляд эффективными в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями могут оказаться следующие психологические нейротехнологии: метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович [53], Метод коррекции нейромоторной незрелости Салли Годарт Блайт, Гимнастика мозга Гейла и Пола Деннисон.

При внедрении в работу нейропсихологических технологий необходимо строго придерживаться определённых правил.

1. Психологическое развитие ребенка протекает одновременно по трем каналам.

Это развитие: 1) нервной системы, 2) психических процессов 3) различных систем организма.

Все свойство нашей психики, нервной системы и тела всегда генетически заданы и всегда формируются в обучении. Если не будет запроса, востребованности извне, никакой (даже самый выдающийся) генетический потенциал никогда не будет реализован.

2. В мозге хранится весь накопленный в предшествующих поколениях архив способов поведения. При этом мозг хранит не образы, а различные способы взаимодействия человека со своими внутренними состояниями и окружающим миром [53].

В данном конкретном развитии у данного конкретного ребенка может произойти какой-то сбой в программе развития, обусловленный вредностями внутриутробного развития, родовой травмой или хроническими соматическими заболеваниями. Но память мозга обладает громадными ресурсами компенсации этих вредностей. Она, как правило, мощнее любой возникшей актуально травматической ситуации. Значит, наша задача - сделать все возможное, чтобы мозг вспомнил, как он должен правильно развиваться. И даже при самом неблагоприятном варианте развития заставить его вспомнить как можно больше. То есть приложить усилия к тому, чтобы довести уровень развития самого «тяжелого» ребенка до максимально доступного для него уровня [62].

3. Лучше всего мозг помнит наиболее универсальные модели поведения, которые неизменно воспроизводились из поколения в поколение с незапамятных времен. Таковыми являются:

Способность к имитации поведения и эмоционального реагирования других людей. Даже в тех случаях, когда мы просто пассивно наблюдаем за тем, как другие что-то делают, определенные системы мозга («зеркальные нейроны») совершенно рефлекторно сканируют это. Они как бы «проделывают» то же самое действие. Именно так мы, еще ничего не делая, уже включены в многочисленные способы взаимодействия с окружающим миром. Так реализуется «коммуникативная потребность», необходимая человеку для выживания. Имитативные способности мозга распространяются и на речь.

Так реализуется способность наших психосоматических систем к оперативной адаптации ко всем изменениям (подчас весьма вредоносным) во внешнем мире и в нашем собственном организме. Совершенно независимо от нашего сознания или желания они начинают видоизменяться, трансформироваться, подстраиваться под новые условия. Так реализуется наша «витальная потребность» - инстинкт выживания.

В этапах нашего сенсомоторного развития (двигательная внутриутробная активность, прохождение по родовым путям, ползание, слежение глазами, ходьба и т.д.) постепенно реализуются наши многочисленные «познавательные потребности».

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение должно быть построено так, чтобы все эти универсальные программы поведения были постоянно активны.

4. Метод замещающего онтогенеза (МЗО) - базовая нейропсихологическая технология, направленная на активизацию всех этих ресурсов пластичности мозга [53].

Ее основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Потому данный метод и назван методом «замещающего онтогенеза». Мы проходим еще раз вместе с ребенком все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки. И таким образом добиваемся благосклонности мозга. Он начинает работать хорошо.

Второй этап состоит в том, чтобы своевременно обогащать этот потенциал. Ведь программа развития всех высших психических функций (ВПФ) тоже должна быть своевременно активирована. Восприятие и память, речь и мышление ребенка эффективно развиваются только в условиях разнообразной и обогащенной среды, которую создают взрослые.

5. Базовая технология нейрокоррекции неизменно содержит четыре обязательных пункта:

1. Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка.

2. Формирование психосоматического каркаса личности.

3. Формирование психомоторных координаций.

4. Формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях [52].

Они должны внедряться в психолого-педагогическое сопровождение единовременно и точно в такой последовательности, как это представлено в программах. Это принципиальное требование. Выполнение этого требования очень важно, потому что структура МЗО полностью повторяет основные этапы психологического развития ребенка. Если мы будем вырывать из контекста удобные для нас упражнения или менять порядок так, как нам хочется, - эффекта не будет. Или он будет минимальным и краткосрочным.

6. Ни одна проблема психического развития не является изолированной. Просто видимый «фасад» больше акцентирует наличие, например, речевых проблем или СДВГ. На самом деле в той или иной степени страдают все формы и уровни поведения ребенка. Это связано с системно-динамическим строением психических процессов. Они уже внутриутробно формируются, взаимно обусловливая, обогащая и дополняя друг друга. Например, источниками речевого развития являются:

1) сенсомоторные координации;

2) ритмология и вокализация;

3) обогащенная во всех возможных модальностях сенсорная среда;

4) постоянные активные коммуникации ребенка с его взрослым окружением и т. д. [23]

Таким образом видно, что для получения оптимального результата психолого-педагогического сопровождения должны быть развиты все уровни и формы высших психических функций (ВПФ).

7. Все ВПФ обладают многофакторным, многоступенчатым строением. Например, для того, чтобы ребенок овладел хорошей памятью, у него должны быть непременно развиты следующие психические процессы:

- объем и избирательность восприятия во всех возможных модальностях (слуховой и тактильной, вкусовой, зрительной и т. д.). Ведь мы запоминаем именно то, что было воспринято;

- объем, избирательность и прочность самой памяти;

- процессы сличения, узнавания, воспроизведения и т. д.;

- процессы контроля за эффективным протеканием процессов запоминания и воспроизведения и т. д.

8. Все ВПФ формируются в процессе развития на базе становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Этот процесс имеет определённые направления. Процесс психического развития идет от подкорковых к корковым структурам (снизу-вверх); от правого полушария к левому (справа налево) и от задних отделов мозга к передним. Подкорковые структуры созревают раньше корковых, а правое полушарие — раньше левого. Эти этапы должны жестко воспроизводиться в процессе психолого-педагогического сопровождения. Иначе мы вступаем в бессмысленную конкуренцию с законами работы мозга.

9. Центральная роль подкорковых структур в формировании любой ВПФ связана, прежде всего, с реализацией общей энергетики организма, психосоматического баланса и психомоторных координаций. Что бы мы ни делали, у нас должны оптимально работать системы энергоснабжения и базовые сенсомоторные интеграции. Как известно, сенсомоторный этап развития — самый первый и важный в жизни ребенка. Это и слаженные движения глаз, и всевозможные координации рук, глаз и языка [52].

Потому мы и уделяем максимальное внимание на первых этапах нейропсихологического сопровождения психомоторным координациям, дыханию, растяжкам и иным психотехникам [18]. Постоянное, планомерное использование этих методов не только стабилизирует состояние подкорковых структур мозга. Одновременно активируются, инициируются подкорково-корковые связи, различные структуры коры головного мозга и межполушарные взаимодействия.

10. Центральная роль правого полушария с первых секунд жизни ребенка состоит в обеспечении систем полноценного единовременного (симультанного), глобального и целостного (холистического)восприятия окружающего мира и собственной телесности. Потому развитие правого полушария зависит, прежде всего, от объема и разнообразия сенсорного поля, в котором находится ребенок, от богатства его ощущений. Кроме того, правое полушарие инициирует, активирует перенос информации к левому полушарию.

Центральная роль левого полушария состоит в обеспечении разнообразных форм отреагирования (двигательного, предречевого и речевого) на всю совокупность этих полисенсорных потоков. Причем таких его форм, которые разворачиваются последовательно, шаг за шагом. Потому развитие левого полушария зависит, прежде всего,

от интенсивного накопления навыков такого отреагирования. Оно начинается уже с режима кормления и купания, элементарных откликов на «агукание» окружающих и собирания пирамидок. Впоследствии над этим базисом надстраиваются все системы речевого отреагирования.

11. Для протекания любого психического процесса необходима слаженная работа правого и левого полушария. Наиболее доступный способ их постоянной стимуляции являются упражнения, в которых задействованы левая (связанная с правым полушарием) и правая (связанная с левым полушарием) стороны тела. Поэтому при работе над психомоторными координациями (растяжками, дыханием и т. п.) мы всегда придерживаемся единого алгоритма. Все упражнения выполняются каждой рукой и ногой отдельно, затем - обеими вместе (однонаправленно и врозь). Так достигается не только повышение активности каждого из полушарий, но и их совместная работа [53].

С другой стороны, развитие уникальных способностей каждого из полушарий и их взаимодействий происходит в процессе поэтапного внедрения специальных познавательных психотехник. Все они приведены в наших программах. Они построены по единому плану: точно следуют этапам развития различных структур правого и левого полушарий мозга и формирования межполушарного взаимодействия.

12. Вплоть до 3-4 лет правое полушарие играет в процессе развития ведущую роль. После этого наступает период интенсивного формирования ведущей роли левого полушария. Но он должен быть заблаговременно подготовлен всей совокупностью психолого-педагогических воздействий.

13. Единственно возможный путь и средство развития ребенка - постоянное активное, экспрессивное отреагированиеим любой ситуации. Принципиально у человека имеется лишь два способа реакции – движение и речь. При этом движение может проявляться в вегетативных реакциях (понос, рвота, мышечный гипертонус и т. п.), в тормозимости или гиперактивности, в рисунке, лепке, танце и т. д. А речь - в жестомимических реакциях, нечленораздельных возгласах, в осмысленном диалоге и монологе. Очевидно, что основная психолого-педагогическая задача - направленное формирование у ребенка высших форм двигательной и речевой активности. Только тогда более низкие уровни этой иерархии (подкорка) перестанут управлять ребенком. Он сможет использовать свои движение и речь как главные инструменты (средства) эффективного взаимодействия с собой и окружающим миром. А значит - постоянно стремиться к получению «творческого продукта» своих действий. Лишь увидев наглядные плоды наших действий, мы получаем новый стимул к развитию [6].

14. Обратная связь, которая наглядно видна в «сухом остатке» наших действий, - непременное условие психического развития. Постоянный поток обратной информации (обратной связи) обеспечивает слияние выполняемого действия с исходным намерением и своевременную коррекцию допускаемых ошибок. Формирование обратной связи, детекции ошибок и иных форм произвольной саморегуляции - главный залог успешности ребенка в любых видах деятельности.

Главным действующим лицом нейропсихологической профилактики и коррекции является «работа на результат». Каждое упражнение и весь ежедневный цикл упражнений должны завершаться абсолютно наглядным сухим остатком деяний ребенка. Это может быть рисунок, а может -просмотр занятия, снятого на камеру, как это делают спортсмены. В любом случае свой «продукт» ребенок должен увидеть, услышать, понюхать; результат

должен ему понравиться или не очень. Только тогда у ребенка возникнет желание получить следующий (более красивый или громкий) результат и, главное, стремиться к нему [18].

15. Во взаимоотношениях «ребенок-взрослый» всегда присутствует еще один механизм мозга. В нашем мозге существует механизм - способность к предвосхищению будущих событий, или антиципации. Антиципация дана нам всем «по праву рождения» в некотором зачаточном виде. В процессе развития она постоянно пополняется и обогащается благодаря присутствию взрослых, которые демонстрируют ребенку то, что он сам неспособен пока сделать. Как известно, это обозначается как «зона ближайшего развития». Независимо от того, учим мы ребенка пользоваться карандашом (буквами или компьютером), собирать грибы или плавать, у него перед глазами должен постоянно находиться наш (предвосхищающий его уровень достижений) образец всех этих манипуляций [42].

16. Любой человек лучше усваивает то, что он видит в исполнении другого человека: в наглядном плане. Даже свои ошибки мы легче исправляем, когда видим их на чужом примере. Ребёнок гораздо легче воспримет любую информацию, если она в его присутствии адресована другому ребенку или кукле. Поэтому имеет смысл использовать этот метод, если вы хотите его чему-то научить. Особенно внимателен и пристрастен он, если двое взрослых обучают друг друга. Часто он практически досконально воспроизводит то, что вы только что «разыгрывали» перед ним.

17. Запрос к ребенку от взрослых (зона ближайшего развития) должен варьироваться в зависимости от уровня развития. Но в любом случае мы опираемся на наиболее развитые психологические системы конкретного ребенка. Опора на опыт и актуальные потребности ребенка позволяет перенести формируемые психические процессы на максимально доступный уровень. Очевидно также, что психолого-педагогическое сопровождение должно протекать на разных уровнях: непроизвольном и произвольном, вербальном и невербальном, эмоциональном и когнитивном и т.п. [33]

Любая психолого-педагогическая программа по определению строится: от простого к сложному. При этом главное - определить, что именно является сложным или простым при данном типе развития; с учетом объема, сложности и степени разнообразия материала (вербального и наглядно-образного). Объем не должен загружать внимание, поэтому он не может быть очень большим или слишком разнообразным. Эмоциональная насыщенность материала должна создавать положительный фон занятий и оптимальный настрой ребенка. Очевидно, что это реализуется через привлечение разнообразных игровых ситуаций [44].

18. Всем известно, что в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, сохраняет свою важность игра частично и в младшем школьном возрасте, потому не требует доказательств важность проведения психолого-педагогических занятий в игровом контексте. Вместе с тем важно помнить: для ребенка не менее актуальными являются и другие потребности. Например, потребность в эмоциональном резонансе, потребность в принадлежности к определенной группе, потребность в постоянном получении новой информации (неофилия - любовь к новому), потребность в наращивании компетентности и т.д. Потому сценарии работы могут опираться на самые различные движущие силы. Главное, чтобы их целью было получение ребенком результата, наиболее актуального для него «здесь и сейчас» [53].

Ведь это нам важно, чтобы он «умел классифицировать» и «находить различия», рисовать, пересказывать картинку и интересовался буквами. Для ребенка это привлекательно только в том случае, если всем этим с ним занимается обожаемый папа; «все принцессы так

делают», «все лучшие гонщики мира это читают», а «все великие футболисты так тренируются».

19. Нейропсихологическая технология эффективна для профилактики и коррекции любого типа развития: от сверхнормативного до крайне неблагоприятного. Ее универсальность определяется тем, что законы развития мозга едины для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правым и левым полушариями, между подкорковыми и корковыми системами и т.п. И формируются они по определенным законам [18].

Безусловно, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутизмом, ребенка с СДВГ и ребенка с общим недоразвитием речи будет иметь свою специфику. Но она будет связана не с изменением логики нейропсихологических занятий. Эта стратегия останется неизменной. Другой вопрос, что в каждом таком случае могут понадобиться специфические условия занятий, удлинение каждого из этапов коррекции и углубленное сопровождение со стороны психотерапевтов, логопедов и т. д [43].

Исходная пластичность и восприимчивость мозговых систем ребенка (при адекватном подходе к его проблемам) неизбежно приведут к наращиванию его психического потенциала [52]. В противном случае функционально «невостребованные» психологические структуры будут тормозить и искажать весь ход развития. Причем неполноценно будут формироваться не только высшие познавательные процессы, базис для которых закладывается в раннем детстве. Отставание в познавательной сфере неизбежно повлечет изменения в сфере интересов, потребностей и эмоционально-личностной структуры растущего ребенка, поскольку психическая жизнь, как и все в природе, стремится к заполнению пустоты.

Успешность коррекционно-развивающей работы по развитию внимания детей с умственной отсталостью зависит, в том числе, и от правильного подбора методов коррекции. По мнению М.С. Базаровой [1], А.А. Дудкиной [3], В.А. Швецовой [5] и других слабая сформированность манипулятивно-предметной деятельности, неразвитость внимания, инертность и низкая мотивация к деятельности детей с умственной отсталостью определяют необходимость проведения нейропсихологической коррекции.

С помощью специального комплекса двигательных и дыхательных упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко. В ходе коррекционных занятий в мозге происходят следующие процессы:

- во-первых, развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребёнка;

- во-вторых, укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности;

- в - третьих, движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов.

Наконец, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Подводя итог, важно отметить, что коррекционная работа по развитию внимания у детей с умственной отсталостью должна осуществляться комплексно, включая тщательную

диагностику, составление персональной реабилитационной программы и систематическое выполнение упражнений.

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность, направленная на объект познавательной деятельности

В современной науке до сих пор является нерешенным вопрос, к какой ветке психических процессов отнести внимание – является оно познавательным или все-таки волевым, проявляющим себя в любой деятельности человека, в том числе и познавательной.

Под развитием внимания подразумевается процесс улучшения его свойств (концентрации, устойчивости, объема и др.). Этот процесс начинается с первых месяцев жизни ребенка, когда он обладает только непроизвольным вниманием, и продолжается по мере взросления, все более обогащая его внимание произвольностью.

Внимание умственно отсталых детей изучали Л.В. Занков, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.В. Лиепинь, Л.И. Переслени, И.Л. Баскакова, С.А. Сагдуллаев и другие, которые считали нарушение внимания одним из характерных симптомов у детей с интеллектуальными отклонениями.

Присущие детям с умственной отсталостью нарушения произвольного внимания препятствуют формированию у них целенаправленности поведения и деятельности, заметно снижают их работоспособность, что обусловливает актуальность проблемы его развития.

Развитие внимания у детей с интеллектуальными нарушениями проходит с задержкой и отличается по своей структуре и интенсивности. У таких детей наблюдается малая устойчивость внимания, трудности с его распределением и сужение объема внимания. Это усложняет образовательный процесс и требует индивидуального подхода при разработке и применении диагностических и коррекционных методик.

Нейропсихологическая коррекция внимания у умственно отсталых школьников требует комплексного подхода, включающего диагностику, разработку индивидуальной программы реабилитации и регулярное проведение занятий. Этот процесс направлен на повышение уровня внимания и общей учебной эффективности, способствуя успешной интеграции таких детей в образовательную среду и в общество в целом.

Раздел 2. ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ОСНОВЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

2.1. Организация и методы исследования

Поставив перед собой цель разработать и апробировать программу развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями с использованием нейропсихологического подхода, мы исходили из следующего:

1) Младший школьный возрастом является сензитивным периодом для развития внимания ребенка

2) Внимание детей с интеллектуальными нарушениями имеет специфические дефициты, и данная категория детей нуждается в специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие свойств внимания

3) Эффективным способом развития внимания у детей с умственной отсталостью являются нейропсихологические игры и упражнения

Для проведения диагностики внимания используют следующие методики:

- тест Пьерона-Рузера «Проставь значки» - изучение переключения и распределения внимания ребенка.

- тест Т.Д. Марцинковской «Найди и вычеркни» - для изучения продуктивности и устойчивости внимания

-таблицы Шульте - изучение устойчивости внимания и динамики работоспособности

Рассмотрим использованные в исследовании методики более подробно

1. Тест Пьерона-Рузера «Проставь значки»

Цель работы. Оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Анализируются такие критерии:

- способность сохранять инструкцию (алгоритм действий);
- целеустремлённость при выполнении задания;
- характеристики внимания (стабильность, концентрация, переключаемость);
- процент корректно заполненных фигур относительно общего числа (индикатор точности);
- темп заполнения фигур за каждую минуту (темпоральная динамика деятельности);
- количество допущенных ошибок в разные временные интервалы (динамика ошибочности);

- расположение ошибок (их частота) в различных областях страницы. Здесь учитывается пространственное распределение погрешностей между верхними/нижними и правыми/левыми частями листа, а также влияние устойчивости работоспособности на количество ошибок;

- тип мотивационной поддержки, требуемый ребёнку (например, достижение цели, соперничество, игровой интерес).

Материалы: специально подготовленный лист бумаги с изображёнными рядами геометрических фигур - кружков, квадратов, ромбов и треугольников, расположенных хаотично.

Методика проведения: Ребёнку предоставляется пустой бланк. Диагност, демонстрируя пример, поясняет: «Посмотри внимательно! Я здесь, в квадратике, ставлю точку, внутри треугольника рисую вертикальную линию, в кругу ничего не рисую, а в ромбе проведу горизонтальную полоску. Точно таким образом ты самостоятельно заполнишь оставшиеся фигуры». Затем инструкция повторяется вслух ещё раз.

По завершении подготовки начинается отсчёт времени, ребёнок приступает к выполнению задания. Секундомер включается сразу после начала работы ребёнка, фиксируется количество выполненных символов за одну минуту (задание длится три минуты), обозначая точки или линии непосредственно на бланке.

Рекомендуется отметить приблизительный момент перехода от опосредованного ориентирования на образец к самостоятельному воспроизведению последовательности. Необходимо дополнительно зафиксировать качество выполнения ребёнком заданий: старание, аккуратность либо небрежность, поскольку эти факторы влияют на общий темп исполнения.

Обработка и интерпретация результатов: При обработке данных учитывается общее количество заполненных фигур, их число за каждую минуту, количество ошибок.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение трех минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$S= (0,5N - 2,8n)/180$

где S - показатель переключения и распределения внимания;

N - количество геометрических фигур, просмотренных и по-меченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов - очень высокий - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов – высокий - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов – средний - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов – низкий - показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла - очень низкий - показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

2. Тест Т. Д. Марцинковской «Найди и вычеркни».

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Методика предназначена для детей 5-6 лет. Ребёнок работает 2,5 минуты. Каждые 30 секунд делаются остановки по сигналу «Стоп».

Инструкция

По сигналу «Начинай» ты должен зачёркивать кружки и обводить в кружок треугольники. Когда я скажу: «Закончили», ты покажешь мне на какой фигуре остановился.

Обработка результатов

Определяется количество предметов на рисунке, просмотренных за 2,5 минуты, а также за каждые 30 секунд.

$$S=\frac{0,5N-2,8n}{t}$$

S- показатель продуктивности и устойчивости внимания: N – количество предметов, которые просмотрел ребёнок; t – время; n – количество ошибок.

По этой формуле рассчитываются 6 показателей: 5 для 30 секундных отрезков и 1 общий показатель для всего времени работы над тестом.

После подсчёта результатов получившиеся значения переводятся в баллы. Оценка продуктивности внимания проводится по общему значению S.

Продуктивность S	Баллы	Оценка продуктивности внимания
> или = 1,25	10 баллов	очень высокие показатели
от 1 до 1,25	8–9 баллов	приемлемый уровень
от 0,75 до 1	6–7 баллов	средние показатели и продуктивности
от 0,5 до 0,75	4–5 баллов	средний уровень
от 0,25 до 0,5	2–3 балла	низкий уровень
от 0 до 0,24	0–1 баллов	очень низкий уровень

Рисунок 1. Оценка продуктивности внимания в методике Т.Д. Марцинковской

Оценка устойчивости внимания

Значения продуктивности S для каждого из периодов используются для оценки устойчивости внимания путем построения графика, наглядно показывающего изменения продуктивности во времени.

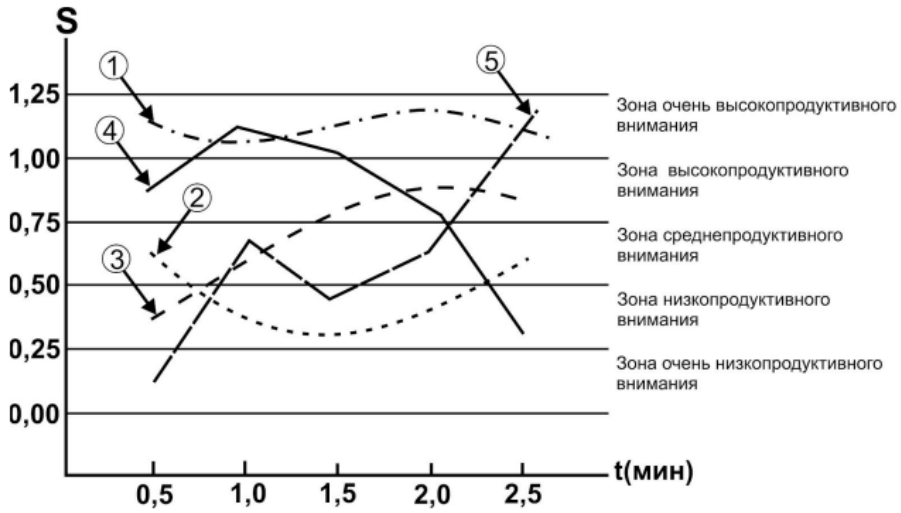


Рисунок 2. Графики возможных изменений продуктивности внимания во времени (по Т.Д. Марцинковской)

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

Описание	Баллы	Уровень	Пример на графике
все точки графика на рисунке не выходят за пределы одной зоны	10 баллов	высоко устойчивое внимание	кривая 1
все точки графика расположены в 2 зонах	8-9 баллов	устойчивое внимание	кривая 2
все точки графика располагаются в 3 зонах	6-7 баллов	среднеустойчивое внимание	кривая 3
все точки графика располагаются в 4 зонах	4-5 баллов	неустойчивое внимание	кривая 4
все точки графика располагаются в 5 зонах	3 балла	крайне неустойчивое внимание	кривая 5

Рисунок 3. Оценка устойчивости внимания в методике Т.Д. Марцинковской

3. Таблицы Шульте 4*4

Цель: Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности

Методика проведения тестирования: Участнику последовательно предоставляются пять таблиц, заполненных числами от 1 до 16 случайным образом. Задача участника заключается в последовательном указании и озвучивании всех чисел в возрастающем порядке. Процедура повторяется отдельно для каждой из пяти различных таблиц.

Инструкция: «Отметьте и произнесите вслух все цифры подряд от единицы до девяти. Выполняйте задание максимально быстро и точно». Первая таблица демонстрируется вместе с включением таймера. Последующие четыре таблицы показываются уже без каких-либо

предварительных пояснений. Стандартное нормативное время выполнения составляет около 40–42 секунд на одну таблицу. Нормальным считается стабильная продолжительность выполнения каждого испытания.

Анализ полученных данных:

Уровни результативности:

Первый уровень (отличный) — менее 39 секунд.

Второй уровень (хороший) — 40–49 секунд.

Третий уровень (средний) — 50–59 секунд.

Четвертый уровень (низкий) — 60–89 секунд.

Пятый уровень (очень низкий) — свыше 90 секунд.

Кроме основного показателя скорости реакции, также рассчитывают дополнительные параметры:

Эффективность работы (ЭР),

Скорость адаптации (ВР),

Психологическая выносливость (ПУ).

Расчет показателей производится следующим образом:

Эффективность работы (ЭР):

Среднее арифметическое времени выполнения всех пяти испытаний:

$ЭР = \frac{T1+T2+T3+T4+T5}{5}$, где Т1 - затраченное время на выполнение одной конкретной таблицы.

Скорость адаптации (ВР):

$$Вр = \frac{T1}{ЭР}$$

Соотношение времени первой попытки ко всей средней эффективности:

Коэффициент ниже 1 свидетельствует о быстрой готовности к выполнению заданий, тогда как значение выше 1 говорит о необходимости предварительной подготовки перед основным заданием.

Психологическая выносливость, устойчивость (ПУ):

$$ПУ = \frac{T4}{ЭР}$$

При значении ниже 1 отмечается высокая психологическая стабильность, напротив, высокие значения указывают на сниженные способности сохранять работоспособность.

Интерпретация полученных результатов состоит в отнесении данных к одному из уровневых характеристик

1-й уровень: Отличная концентрация внимания, устойчивая скорость обработки информации, быстрое включение в работу, отсутствует усталость.

2-й уровень: Хорошие показатели концентрации и устойчивости внимания, адекватная реакция и быстрота исполнения, низкая вероятность усталости.

3-й уровень: Удовлетворительная способность сосредотачивать внимание, однако возможен либо замедленный темп выполнения, либо сложности с первоначальной адаптацией.

4-й уровень: Недостаточная сосредоточенность внимания, заметна некоторая нестабильность восприятия цифр или общее снижение активности мозга.

5-й уровень: Серьезные проблемы с удержанием внимания, значительно увеличена длительность решения задач, заметно падение продуктивности после продолжительного напряжения.

2.2. Методы и приемы нейропсихологической работы по развитию внимания у детей с интеллектуальными нарушениями

Была разработана программа развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с использованием нейропсихологического подхода

Представим основные структурные элементы разработанной программы далее.

Методологической основой данной программы явились базовые постулаты клинико-эволюционной системной парадигмы (Х. Джексон, К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.А. Орбели, Н.А. Бернштейн, Л.О. Бадалян и др.); нейропсихологические законы строения, развития и реабилитации мозговой организации ВПФ А.Р. Лурия - Л.С. Цветковой и Э.Г. Симерницкой.

Как диагностическая, так и коррекционная, нейропсихологические модели, представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе, нейропсихологической реабилитации Л.С. Цветковой.

В данной программе принципиально важным является сочетание методов коррекции (замещения) непройденных этапов развития с методами направленного формирования (абилитации) разных сторон психической деятельности. Этот подход - базовый для нейропсихологической диагностики и прогнозирования, профилактики и коррекции процессов развития во всех вариантах. Он универсален в отношении самых разных категорий детей. В зависимости от специфики конкретного типа развития, в одном случае

акцент делается на профилактике и направленном формировании способностей, в другом - на коррекции уже имеющихся отклонений в развитии.

Структура и содержание программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и с учетом специфических дефицитов, характерных для детей с данным типом дизонтогенеза.

Методологическая основа программы охватывает комплекс современных нейропсихологических методик, среди которых выделяются следующие научно обоснованные подходы:

Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович. Основной целью данной методики является активация и оптимизация функциональных возможностей глубоких структур головного мозга, обеспечивающих базовые условия для полноценного становления процессов взаимодействия между корковыми и подкорковыми структурами, а также формирования адекватных межполушарных связей.

Гимнастика мозга (авторы - Пол и Гейл Деннисон). Включенные в Международный фонд образовательной кинезиологии 26 специализированных двигательных упражнений способствуют эффективной интеграции интеллектуальной деятельности и телесных функций, создают предпосылки для повышения эффективности когнитивных процессов посредством снятия эмоционального напряжения и активации механизмов саморегуляции организма.

Коррекционная методика нарушений нейромоторного созревания С. Блайт. Предусматривает выполнение комплекса специально разработанных двигательных заданий, направленных на решение следующих ключевых задач: коррекция общей координационной способности и статического баланса; воспроизведение базовых двигательных шаблонов; улучшение функционирования зрительных моторных реакций; совершенствование визуального восприятия и анализа окружающей среды; повышение уровня интегративности зрительно-двигательного контроля.

Требования к предлагаемой коррекционной системе подразумевают единовременное включение всех блоков. Однако удельный вес, начало и завершение их применения будут варьироваться от исходного статуса и динамики процессов

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Принцип индивидуального подхода (учет психических особенностей развития и построение на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического воздействия)

3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

4. Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов

5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

6. Принцип вариативной развивающей среды (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребенка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами)

7. Принцип семейно-ориентированного сопровождения (оказание помощи семье в воспитании особенного ребенка в процессе консультирования, психокоррекции).

Цель программы: Развитие свойств внимания средствами нейропсихологической коррекции у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Задачи:

1. Развитие умения регулировать свое поведение, контролировать движения своего тела, снижение импульсивности. Развитие навыков сотрудничества, умение принимать и соблюдать правила.

2. Способствовать активизации энергетического потенциала организма, помочь овладеть способами и приемами уменьшения мышечных зажимов, снижение эмоционального напряжения и восстановление психоэмоционального тонуса.

4. Способствовать развитию процессов произвольного внимания,

5. Научить детей способам и приемам гармонизации эмоциональной сферы, навыкам управления собственными эмоциональными состояния

Адресат: Коррекционно - развивающая программа предназначена для работы с детьми 7-8 лет с интеллектуальными нарушениями, имеющими трудности в эмоциональной и познавательной сферах, в сфере произвольной саморегуляции.

Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Продолжительность программы – 9 месяцев

Форма занятий.

Первый блок - сенсомоторная коррекция рассчитан на 16 коррекционных занятий, 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. В конце блок проводится диагностика с целью определения динамики коррекционного процесса-2 часа. Итого-18 часов

Далее проводится работа по второму блоку: сенсомоторная и когнитивная коррекция. Рассчитан на 16 занятий. В конце второго блока проводится итоговая диагностика 2 часа. Итого - 18 часов.

Работа проходит в индивидуальной форме, или в форме малой группы 2-3 человека, родители знакомятся с правильным проведением упражнений, а дома отрабатывают упражнения, выполняемые ребенком на занятии.

Структура и содержание программы

Примерное содержание занятий по блоку сенсомоторной коррекции

Сенсомоторная коррекция:

1.1. Разминка, обучение детей приемам самомассажа, упражнения на развитие крупной и мелкой моторики

1.2. Дыхательные и глазодвигательные упражнения

1.3. Растяжки и упражнения двигательного репертуара

1.4. Обучение приемам релаксации и визуализации, самонаблюдения, саморефлексии.

1.5. Функциональные упражнения на развитие внимания, самоконтроля, коммуникативные игры.

1.6 Диагностика

Психомоторная часть программы, преимущественно ориентирована на развитие и коррекцию 1-го, 2-го, 3-го функционального блока мозга и соответственно активизацию базовых составляющих подкорково-корковых и межполушарных структур, внимания, мышления, произвольности.

В программе используются упражнения, разработанные А.Л Сиротюк, А.В. Семенович, В. Оклендер, О.В. Хухлаевой, С.В. Покровской, С.Л. Антоновой, Р.В. Овчаровой.

Основные методы и технологии

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх-низ», соматопространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно-моторных координации.

Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и др.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр (игры в мяч), двигательных ритмов, конструктивной деятельности (вырезание ножницами, работа с конструкторами), рисования, выполнения движений по речевой инструкции, игрой «Запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемости, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и др.

Таким образом повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие интермодального переноса, формирование тонкой моторики рук.

Метод звукодыхательных упражнений Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения.

Релаксационный метод Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела).

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям (цефало-каудальный закон), от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног (проксимодистальный закон).

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов, зоны ТРО.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации

Упражнения выполняются в определенной последовательности- в соответствии с закономерностями нормального онтогенеза

Материально-техническое оснащение учебных занятий

Учебные занятия обеспечиваются аудиоматериалами релаксирующего характера, индивидуально подобранными гимнастическими матами и антистресс-игрушками по количеству участников. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, соответствующем требованиям санитарных гигиенических нормативов.

Особенности индивидуальной коррекционной работы

Процедура диагностики предусматривает начальное тестирование и последующую итоговую оценку индивидуальных показателей. Полученные данные используются в рамках индивидуального подхода к обучению ребенка, в разработке рекомендаций для родителей и специалистов педагогического профиля, а также в ходе консультирования.

Рекомендации по коррекционной работе с детьми для родителей

Родители могут самостоятельно применять ряд специализированных техник для оптимизации когнитивного функционирования и улучшения поведенческой регуляции детей:

Ритмическая активация правополушарных структур путем вовлечения ребенка в занятия музыкальным ритмом, хореографической подготовкой, катанием на лыжах, игрой в теннис, конной ездой.

Стимуляция ствола головного мозга посредством плавательных процедур и специальной дыхательной гимнастики.

Интеграция функций обоих полушарий с помощью кинезиологических тренировок, выполнения рисунков обеими руками одновременно, шитья, вязания.

Снижение проявления импульсивности и гиперактивности посредством игр с природными материалами — песком, водой, глиной.

Повышение концентрации внимания через сортировку мелких предметов, нанизывание бусин, работу с мозаикой

Формирование умения произвольно переключаться между объектами внимания посредством чтения буквенного ряда, чередующегося с числовым рядом, отслеживания траектории графических изображений, заданий, направленных на то, чтобы найти отличия между изображениями, использование настольных игр на внимание.

Планируемые результаты программы:

1. Улучшение общего состояния организма. Совершенствование мелкой и крупной моторики.

2. Снижение возбудимости, уменьшение мышечных зажимов

3. Улучшение произвольного внимания.

4.Улучшение эмоционального состояния, формирование навыков самоконтроля, произвольности, развитие саморефлексии.

5. Совершенствование навыков сотрудничества, умение действовать по правилам.

Структура занятий:

1 Вводная часть: разминка, самомассаж, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

2 Основная часть: дыхательные, функциональные, глазодвигательные упражнения, растяжка и упражнения двигательного репертуара 3. Заключительная часть: релаксация, рефлексия

При разработке конспекта занятий в качестве основного использовался нейропсихологический подход, нейропсихологические упражнения и техники дополнялись техниками арт-терапии, релаксационными техниками.

Приведем пример структуры одного занятия, реализованного в ходе программы

Таблица 1 - Структура нейрокоррекционного занятия, направленного на развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Название структурного элемента занятия	Содержание	Время выполнения
Растяжка «Перекаты»	Ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты, спина прямая. Выполняются перекаты с мыска на пятки, затем с наружных на внутренние поверхности стоп и обратно. Затем модифицируем инструкцию – левая нога начинает перекаты с пятки, а правая – с мыска	3 мин
Дыхательные упражнения «Воздушный шарик»	ИП – сидя на стуле. Вдох – задержка дыхания и так далее Руки согнуты в локтях перед грудью. Вдох, ребенок разводит согнутые в локтях руки в стороны и прогибает спину – задержка дыхания, удерживает положение – выдох, руки возвращаются в ИП, спина распрямляется – задержка дыхания, удерживает положение рук и т.д.	5 мин
Глазодвигательные упражнения «Конвергенция»	ИП – лежа на спине. Взрослый держит предмет для слежения глазами (ПСГ) на уровне вытянутой руки ребенка, прямо над его переносицей. Медленно помещает предмет к переносице, затем возвращает в исходное положение, добиваясь того, чтобы ребенок, следя за ПСГ, свел глаза к переносице, а затем вернул их в исходное положение. Последовательность действий повторяется 3 раза	5 мин
Телесные упражнения «Ползание на спине»	Ребенок ложится на спину; руки сцеплены в «замочек» и лежат на животе. По команде ребенок ползет до цели 8-10 метров, попеременно отталкиваясь то одной, то другой	5 мин

	ногой	
Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ножницы»	Раздвигать и соединять указательные и средние пальцы, сначала одной рукой, потом другой, потом – обоими одновременно	2 мин
Упражнение на развитие произвольного внимания «Два условных сигнала»	Дети свободно двигаются. По первому условному сигналу (например, хлопок) дети должны замереть на месте. Продолжить движение можно только тогда, когда прозвучит второй условный сигнал (например, определенный звук или слово). Постепенно упражнение может усложниться – взрослый может сообщить, что он может ошибиться и, например, вместо запланированного слова назвать другое. Поэтом дети должны внимательно следить, чтобы не допустить ошибки. И если звучит «неправильный» сигнал – не обращать на него внимания и продолжать двигаться/стоять в заданной позе	12 мин
Функциональное упражнение с правилами, направленное на развитие произвольного внимания «Зверолов»	Ведущий перечисляет различные предметы («стол, ложка, мишка...») вслух, ребёнок хлопает в ладоши лишь при названии животного.	10 мин
Релаксация «Облако покоя»	«Представьте себе красивое голубое небо. По небу плывут пушистые белые облака. Давайте представим, что мы можем стать такими же легкими и спокойными, как они. Закройте глаза и сделайте глубокий вдох... Медленно выдохните... Почувствуйте, как ваше тело становится легким, как облако. Представьте, что ваши руки и ноги становятся мягкими и теплыми. Ваше дыхание ровное и спокойное. Вы чувствуете себя легко и свободно». Педагог продолжает говорить тихим голосом, поддерживая атмосферу спокойствия и доверия. Через некоторое время дети постепенно открывают глаза и делятся своими ощущениями. Это упражнение помогает детям научиться управлять собственным телом, осознавать свое состояние и регулировать уровень активности. Регулярное выполнение подобных	3 мин

	техник способствует улучшению концентрации внимания, снижению стресса и повышает общую работоспособность учащихся.	

Приведем примеры игр и упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе для развития внимания.

1. **Игра «Тройная задача»**

Цель - увеличение объёма внимания.

Оборудование - не требуется.

Как играть: ведущий одновременно даёт ребёнку три задания (например, «хлопни в ладоши, подпрыгни и назови игрушку»), которые нужно выполнить подряд. Со временем задания становятся сложнее.

2. **Игра «Фигурки и числа»**

Цель - расширение объёма внимания.

Оборудование - карточки с изображениями геометрических фигур.

Ход игры: взрослый произносит ряд чисел и одновременно демонстрирует соответствующие фигуры. Ребёнок запоминает и воспроизводит услышанные числа и увиденные фигуры.

3. **Игра «Зверолов»**

Цель - тренировка способности удерживать внимание длительное время.

Оборудование - не требуется.

Правила: ведущий перечисляет различные предметы («стол, ложка, мишка...») вслух, ребёнок хлопает в ладоши лишь при названии животного.

4. **Игра «Дополни картинку»**

Цель - улучшение внимательности к деталям объекта.

Оборудование - незаконченный рисунок для раскрашивания.

Задача ребёнка - аккуратно закрасить вторую половину рисунка аналогично первой половине.

5. **Игра «Создай узор из мозаики»**

Цель - развитие концентрации, внимания, мелкой моторики рук и умения ориентироваться по образцу

Что понадобится: набор мозаики и образец для сборки.

Суть игры: ребёнку даётся задание повторить заданный образец узора, цифры или буквы из элементов мозаики.

6. **Игра «Кто спрятался?»**

Цель - развить способность замечать детали, распределять внимание.

Материал: картинка с замаскированными животными.

В чём суть: ребёнок ищет всех спрятанных зверей на рисунке.

7. **Игра «Копируем рисунки»**

Цель - повышение уровня концентрации, развития мелкой моторики и следования инструкциям.

Необходимое оборудование: бумага в клеточку, карандаш, образец для копирования.

Ребёнку предлагается скопировать изображение образца на своём листочке.

8. **Игра «Геометрический калейдоскоп»**

Цель - улучшить память, концентрацию, объём внимания и мышление.

Материалы: чистые листы бумаги, карандаш.

Смысл игры: показать ребёнку последовательность различных геометрических фигур, попросить вспомнить и нарисовать их спустя некоторое время.

9. **Игра «Сравни картинки»**

Цель - повысить уровень зрительной внимательности, научить быстро переключаться между объектами и сравнивать их.

Потребуются: пары рисунков с небольшими отличиями.

Игрок находит максимальное количество различий между двумя картинками.

10. **Игра «Парочка предметов»**

Цель - стимулирование визуального внимания.

Используемый материал: иллюстрация с предметами.

Задание: выбрать и обосновать наличие двух абсолютно идентичных объектов.

11. **Игра «Музыкант»**

Цель - развивать умение концентрироваться на звуковой информации.

Нужна: барабан и палочки.

Ведущий задаёт ритм ударами палочек по барабану, ребёнок пытается точно повторить тот же ритм.

12. **Игра «Не повторяй движения»**

Цель - формировать произвольное двигательной внимания

Один участник показывает запрещённое движение, остальные игроки должны следить за собой и избегать повторения данного жеста. Кто ошибся - покидает игру.

К началу занятий мною были подготовлены оборудование, наглядный и дидактический материал.

Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Переход от одной части к другой осуществлялся четко и последовательно.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. В занятие была также включена активная разминочная часть, которая отражала тематику занятия. Длительность каждого занятия составила 40 минут.

В ходе занятия воспитанникам оказывался дифференциальный и индивидуальный подход. Это проявлялось в том, что разные по степени трудности задания адресовались разным по степени интеллектуального нарушения детям, сопровождались комментариями, а иногда «авансовой» похвалой и поддержкой, чтобы создавать ситуацию «успеха» для детей на занятии.

13. Игра с книгами «Виммельбух», далее представлена авторская книга - виммельбух «Найди, сравни, посчитай - математика с увлечением!»

Цель игры: развитие произвольного внимания и зрительного восприятия у обучающихся посредством организации игрового поиска и анализа детализированных изображений. Развивать зрительную память, мышление, воображение; формировать навыки сосредоточенного изучения, развивать речь, мышление, память и воображение у детей; систематизировать знания о геометрических фигурах; закреплять навыки ориентировки в пространстве (верх, низ, право, лево), развивать произвольно-зрительное восприятие, внимание.

Задачи:

1. Развивать свойства внимания: концентрацию (умение долго удерживать взгляд на одном предмете); устойчивость (способность не отвлекаться на посторонние раздражители); объём (умение видеть несколько предметов одновременно); переключаемость (быстрый переход от поиска одного объекта к другому).
2. Закреплять умение находить заданную форму, различать и называть геометрическую фигуру
3. Совершенствовать умение детей сравнивать две фигуры по цвету и форме
4. Развивать умение находить геометрические фигуры, цифры в окружающей обстановке
5. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе игры с виммельбухом

Необходимое оборудование для создания игры:

Две картонные папки, картон белый, три пластиковых конверта, фломастеры, карандаши, вырезанные картинки из журналов, газет, открыток, пустые картонные карточки (для создания схем с заданиями, нарисованные детьми). Вырезанные кружочки с цифрами от 1 до 3, которые наклеиваются на каждый разворот книги и каждый пластиковый конверт, каждый конверт содержит карточки с заданиями к каждому развороту книги.

Ход игры:

1 вариант: ребенок играет самостоятельно, выбирает любой разворот, достаёт карточки - схемы с заданиями, и выполняет их (находит предметы, сравнивает по цвету, ищет геометрические фигуры).

2 вариант: игра в паре, дети находят предметы по выбранной карточке просто так, или соревнуются, кто быстрее.

3 вариант: дети составляют истории с персонажами книги, история может быть придумана одним ребёнком, либо коллективно каждый придумывает продолжение, и получается одна придуманная история группой детей.

4 вариант: дети продолжают дополнять книгу новыми персонажами и предметами, рисуют или приклеивают картинки, согласно выбранной теме разворота, пока это позволяет место в книге.

5 вариант: дети создают свои карточки с заданиями.

Заключение

Для школьников с умственной отсталостью развитие внимания особенно важно в силу характера нарушений развития. Именно поэтому в настоящее время проблема развития внимания у школьников с умственной отсталостью является одной из актуальных тем и привлекает внимание все большего количества как практикующих педагогов и психологов, так и теоретиков психолого-педагогической науки.

Проблема развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью в настоящее время приобретает особую актуальность, и в связи с инклюзивным образованием и необходимостью включения детей с умственной отсталостью в общий образовательный процесс, хоть и по адаптированной программе.

Нейропсихологическая коррекция является средством, которое позволяет развивать свойства внимания, и, что самое важное, произвольное внимание, которое необходимо для успешного обучения, и которое чаще всего нарушено у детей с умственной отсталостью.

В связи с высокой актуальностью и практической значимостью проблемы развития свойств внимания у детей с интеллектуальными нарушениями, мы разработали программу развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями с использованием нейропсихологического подхода.

Предложенный комплекс нейропсихологических упражнений является эффективным средством для развития концентрации внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.

В работе представлен глубокий и систематический подход к изучению особенностей развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Такой комплексный взгляд на проблему позволит специалистам лучше понимать природу нарушений внимания и использовать полученные знания в процессе нейродефектологического сопровождения данной группы детей.

Данная разработка включает ценные рекомендации и методические материалы, полезные для педагогов, дефектологов и психологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они могут применяться непосредственно в коррекционно-развивающей работе, направленной на стимуляцию и улучшение когнитивной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями

Литература по курсу

1. Автенюк А.С. Атоническая форма умственной отсталости у детей: клиника и систематика [Текст]: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.06 / Автенюк Антон Сергеевич-Санкт-Петербург, 2018. - 22 с

2. Автенюк, А.С. Атоническая форма умственной отсталости / А.С. Автенюк, И.В. Макаров // Российский психиатрический журнал. – 2017. – № 2. – С. 37-46

3. Аксенова Л.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2017. – 400 с.

4. Асанова Е.Б. Психолого-педагогические условия коррекции внимания у дошкольников с легкой умственной отсталостью в инклюзивной практике//В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 8-9.

5. Астафьева А.А. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью// В сборнике: Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Абакан, 2024. С. 70-71.

6. Афанасенкова Н.В., Ширков Е.А. Коррекционная ритмика как метод коррекции для детей с умственной отсталосьтю // В сборнике: Молодые исследователи - современной России. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. С. 129-133.

7. Барсегян О.В. Межличностные отношения подростков – сирот с умственной отсталостью [Текст]: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 19.00.10 / Барсегян Оксана Валерьевна - Санкт-Петербург, 2017. - 26 с

8. Беспятых А.М. Характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с точки зрения развитиях их внимания //В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Уральский государственный педагогический университет Институт специального образования. 2019. С. 216-218.

9. Болдырева, В. Э. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью / В.Э. Болдырева, Я.П. Терзи // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 4(81). – С. 238-242

10. Большакова А.С., Ляпин А.С. Исследование развития внимания у детей с умственной отсталостью//В сборнике: Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности-Коломна, 2024. С. 298-303.

11. Воронкова Е.В. К проблеме развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) //Современные научные исследования и инновации. 2021. № 12 (128). С. 78–79.

12. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с

13. Гавриленко Д.А. Психолого-педагогические особенности процессов восприятия у обучающихся с умственной отсталостью и нормотипичным развитием //В сборнике: Изучение и образование детей с разными формами дизонтогенеза. Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова. Екатеринбург, 2021. С. 45-49.

14. Гладышева, Т.А. Развитие познавательного процесса младших школьников посредством дидактических игр / Т.А. Гладышева // Вест. Совета мол. уч. и спец. Челябинской обл. – 2017. – № 1 (16) Т.1 – С. 3–4.

15. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций по учебной дисциплине. – М., 2018. – 253 с

16. Дудкина, А.А. Дидактические игры и их влияние на развитие внимания у дошкольников с нарушением интеллектуального развития / А.А. Дудкина // Вопросы педагогики. — 2019. — 12-2. — С. 86-89.

17. Елгишиева А.В. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью//В сборнике: Молодежь и образование XXI века. Материалы XIX научно-практической конференции студентов и молодых ученых (13 мая 2021 г., Ставрополь, СГПИ). 2021. С. 234-237.

18. Загородняя О.Е. Нейропсихологические игры как средство развития внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью//В сборнике: Молодежь XXI века: шаг в будущее. Материалы XXV региональной научно-практической конференции. В 2-х томах. Благовещенск, 2024. С. 349.

19. Захарова Н.А. Дидактическая игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью //В сборнике: Стратегии реализации политики по сохранению ценностей: опыт воспитательной работы образовательных организаций. Научный сборник. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Челябинск, 2023. С. 48-50.

20. Ибрагимова. А.Р. Диагностика внимания у младших школьников с умственной отсталостью / А.Р. Ибрагимова, Э.С. Усеинова // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №12(39) 2019. – С. 90–94

21. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб .: Каро, 2012. – 171 с. – Текст: непосредственный.

22. Каунова А.Г. Развитие внимания дошкольников с нарушением в интеллектуальном развитии при ознакомлении с окружающим миром //В сборнике: Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы. Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции. Под редакцией И.Д. Лельчицкого, О.О. Гониной. 2020. С. 150-155.

23. Каштымова, Е. А. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью / Е. А. Каштымова. – Текст: непосредственный // Интерактивная наука. – 2023. – № 3. – С. 30–31.

24. Кокорева О.И. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью в процессе утренней гимнастики//В

сборнике: Актуальные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. Ульяновск, 2022. С. 484-489.

25. Коробков М.В., Гуськова Ю.А. Использование видеоигр для развития внимания у детей с умственной отсталостью//В сборнике: Наука молодых. Сборник статей по материалам XVI Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2024. С. 246-249.

26. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебное пособие / В. Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2007. – 368 с. – Текст: непосредственный.

27. Кубе, О. Г. Изучение внимания младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / О. Г. Кубе. – Текст: непосредственный // Постулат. – 2019. – № 4. – С. 7–12.

28. Кузнецов М.Ю. Работа специального психолога по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью //В книге: Биология. Медицина. Психология. материалы 62-й Международной научной студенческой конференции. Новосибирск, 2024. С. 259-260.

29. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

30. Кулешова Е.А. Экспериментальное исследование уровня развития внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью//В сборнике: Научное сообщество студентов. Сборник материалов XII Международной студенческой научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова; ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2016. С. 34-36.

31. Купцова О.В. Современные российские исследования феномена слепоты по невниманию // Современные инновации, 2017: Материалы научной конференции. Москва: Проблемы науки, 2017. С. 78.

32. Кургашова, Е. М. Использование информационно-компьютерных технологий в развитии внимания детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. М. Кургашова // Педагогика в теории и на практике – Пенза: "Наука и Просвещение", 2020. – С. 99-102

33. Кыштымова Е.А. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью//Интерактивная наука. 2023. № 3 (79). С. 30-31.

34. Лиепинь С.В. Особенности внимания умственно отсталых младших школьников / Научно-исследовательский институт дефектологии. – М., 2013. – 19 с

35. Лозовская А.В. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью//Студенческий вестник. 2021. № 19-2 (164). С. 17-18.

36. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. Ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

37. Митин, С.Н. Особенности развития свойств внимания у слабослышащих детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью / С. Н. Митин, Т. О. Нягукова // Симбирский научный вестник. – 2018. – № 4(34). – С. 26-30

38. Молоткова Н.Ю. Клиническая характеристика и качество жизни детей с умственной отсталостью и психическими расстройствами [Текст]: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.06 / Молоткова Надежда Юрьевна - Томск, 2018. - 23 с.

39. Назарова В.С., Коробова М.В. Теоретический анализ проблемы формирования когнитивных навыков младших школьников с интеллектуальными отклонениями//В сборнике: Образование XXI века: Липецкий опыт в педагогике и образовании - наследие и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк, 2024. С. 127-129.

40. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Академия, 2018. – 144 с

41. Новикова, А. А. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями – необходимое условие успешной адаптации в обществе / А. А. Новикова, И. В. Ларкина. // Молодой ученый. – 2017. – № 35 (169). –С. 93-96.

42. Отинова, М.В. Психотехники как средство развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью / М. В. Отинова, Е. Д. Трофимова // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 4. – С. 45-53

43. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.

44. Пешкова, Н.А. Развитие познавательной сферы у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / Н.А. Пешкова // Акмеология. 2016. №2 (58). – [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 22.02.2025).

45. Подкорытова Е.А. Особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью //В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Новосибирск, 2023. С. 187-189.

46. Полушкина И.В., Воробьева Ю.С., Гордица А.О., Деева М.А. Особенности внимания у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности // В сборнике: Общественно-гуманитарные перспективы: трансформация ценностей и идентичностей в современном мире. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород, 2025. С. 41-51.

47. Приходько, О.Г. Особенности нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна / О.Г. Приходько, Л.С. Граматикополо // Специальное образование. – 2021. – № 1(61). – С. 60-72

48. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. М., 2000.

49. Рождественская, Д. А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Д.А. Рождественская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 29 (267). — С. 142-144

50. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – СПб, изд-во «Питер», серия «Мастера психологии», 2025 -720с

51. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

52. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АЙРИС дидактика, 2017. 46 с.

53. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте - М.: Академия, 2022. - 232 с.

54. Солсо Р. Когнитивная психология: 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. 589с.

55. Степанова, Н. А. Особенности сопровождения когнитивного развития младших школьников с умственной отсталостью / Н. А. Степанова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 10(115). – С. 64-67

56. Терентьева О.Г. Методы развития внимания у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости //В книге: Студент и научно-технический прогресс. Психология и педагогика. Тезисы докладов XLVIII студенческой научной конференции. Челябинск, 2024. С. 45-47.

57. Тюшкевич С.А. Особенности поведения и когнитивных нарушений у детей и подростков с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой Х [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Тюшкевич Светлана Анатольевна- Москва, 2020. - 28 с.

58. Уромова, С.Е. Сравнительное исследование свойств произвольного внимания у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью / С. Е. Уромова, Л. С. Чеснокова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 711-715

59. Фаликман М.В. Внимание // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. М.: ACADEMA, 2006. Т. 3. 476 с.

60. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2016. – 300 с.

61. Федорова, Н.В. Психологические особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью / Н. В. Федорова, Г. В. Боревич // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 55-8. – С. 59-61

62. Филиппова Н.В. Прогностические аспекты нарушений психического развития в детском возрасте / Н.В. Филиппова, Ю Б. Барыльник, Е.В. Карабанова [и др.] // Психическое здоровье. – 2018. – Т. 16, № 5. – С. 71-81

63. Хавак И.М. Коррекционная работа по развитию внимания детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью //В книге: Молодежь XXI века:

образование, наука, инновации. Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 299-300.

64. Хавак И.М. Особенности развития внимания детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью //В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 297-298.

65. Хайбулаева Ф.Р., Куприенко А.А. Развитие внимания у детей с умственной отсталостью // сборнике: Евразийская педагогическая конференция. сборник статей III Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. 2018. С. 85-87.

Приложение А

Содержание программы нейропсихологической коррекции свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

№ занятия	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Растяжка «Струночка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Велосипед». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения с правилами «Костёр». Релаксация «Поза покоя»	45 минут
2	Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Качалочка». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Колпак мой треугольный». Релаксация «Кулачки».	45 минут
3	Растяжка «Половинка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Черепаха». Релаксация «Олени».	45 минут
4	Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки - ноги». Релаксация «Загораем»	45 минут
5	Растяжка по осям. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». «Перекрест» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо - нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Дракон».	45 минут
6	Релаксация «Ковёр - самолёт». 45 минут 6. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки - ноги». Релаксация «Огонь и лёд»	45 минут

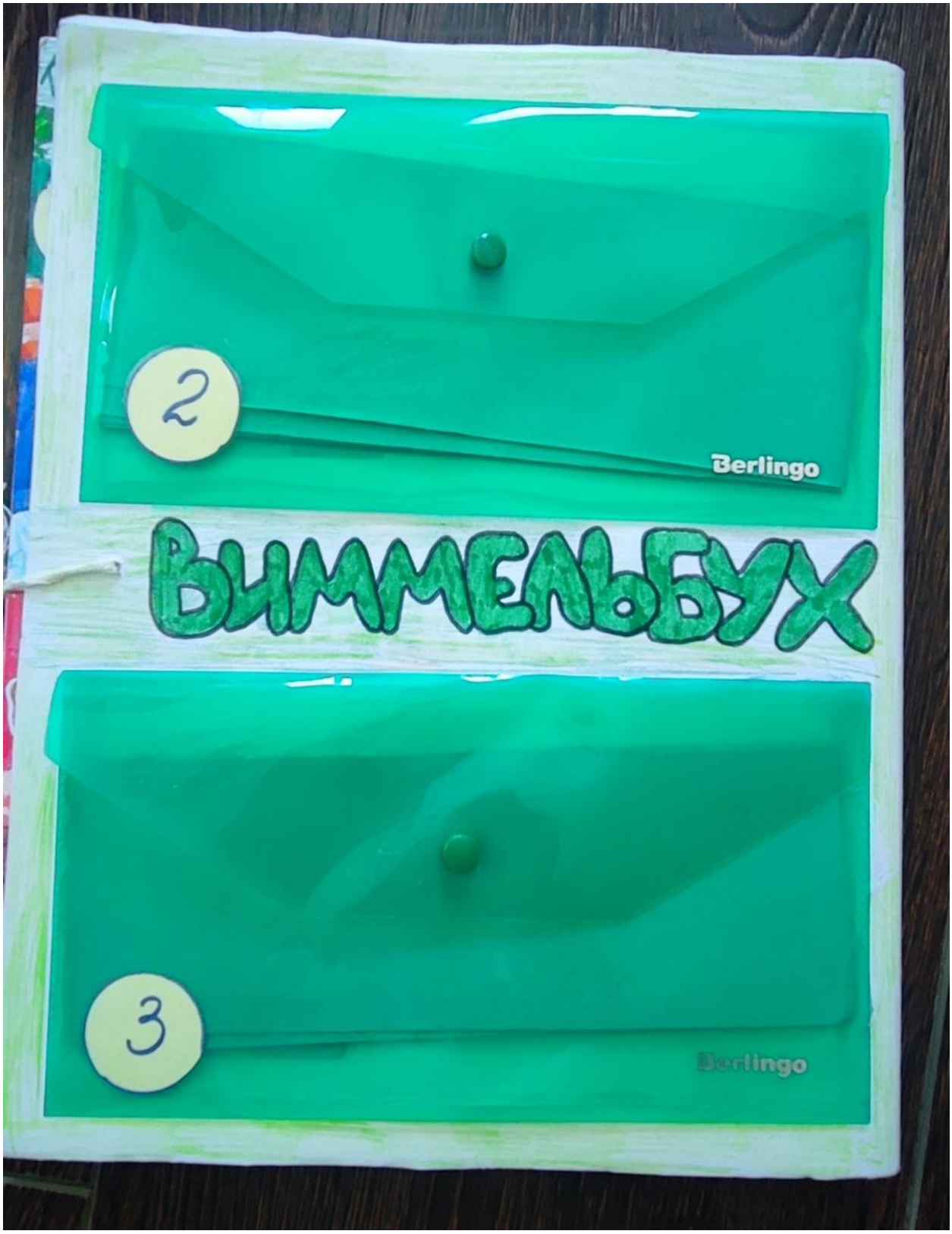
7	Растяжка «Перекаты». Дыхательные упражнения Воздушный шарик». Глазодвигательные упражнения «Конвергенция». Телесные упражнения «Ползание на спине». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ножницы». Упражнение на развитие произвольного внимания «Два условных сигнала». Функциональное упражнение с правилами, направленное на развитие произвольного внимания «Зверолов». Релаксация «Облако покоя»	45 минут
8	Растяжка с дыханием. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрест». «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко». «Ухо - нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Буратино». Релаксация «Пляж».	45 минут
9	Растяжка «Струночка». «Звезда». «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Лезгинка». «Ухо—нос». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Парусник»	45 минут
10	Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Домик». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Потянулись - сломались».	45 минут
11	Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Ухо—нос». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Что исчезло?» Релаксация «Шарик».	45 минут
12	Растяжка «Подвески». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Рожки да ножки». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Кто летает?» Релаксация «Загораем».	45 минут
13	Растяжка «К солнцу». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Сова». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Рубка дров». Релаксация	45 минут

	«Раскачивающееся дерево».	
14	Растяжка «Кошка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Танцы – противоположности». Релаксация «Море».	45 минут
15	Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Змейка». «Замок». «Паровозик». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Парусник».	45 минут
16	Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Птенцы». Релаксация «Раскачивающееся дерево».	45 минут
17	Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестное маршировние». «Мельница». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Распускающийся бутон».	45 минут
18	Промежуточная диагностика	

Приложение Б

Авторская игра книга виммельбух «Найди, сравни, посчитай - математика с увлечением!»




2
Berlingo
ВЫМЕНЬБУХ
3
Berlingo


1
КАССА


2


КАФЕ
НАБЕРЕЖНАЯ
3
МОРОЖЕНОЕ
СЛАДКАЯ ВАТА


1
КАССА
-3
-1
-1
-6
-3
-5