Зуева Людмила Анатольевна
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 71
имени Константина Симонова
Zluida0312@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КВЕСТ-ИГРА «МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059тел./факс (861) 235-15-53
http://www.knmc.centerstart.ru/, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия
на методическую разработку внеурочного
занятия - квеста «Мой первый шаг к профессии»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 71 г. Краснодара
Зуевой Людмилы Анатольевны

Представленная на рецензирование методическая разработка составлена на основе методической литературы: Методики работы с детьми с ОВЗ. Савенкова, Н. А., Лукьяненко, Н. В. «Работа с детьми с ОВЗ: методы и технологии». Питер, 2019; Квест-технологии в образовательном процессе. Тихомирова, С. В. «Квесты как средство активизации познавательной деятельности школьников». Москва: ВЛАДОС, 2021.

Методическая разработка соответствует требованиям и включает: аннотацию и положение о проведении квеста «Мой первый шаг к профессии» в рамках ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель: активизация интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к миру доступных для них профессий, знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с основами профориентации и расширение их представлений о различных профессиях.

Актуальность данной разработки заключается в том, что такие занятия способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), понимания своих интересов и способностей, а также в развитию мотивации к получению образования и профессиональной деятельности. В ходе данного занятия расширяются представления обучающихся о мире профессий и трудовой деятельности, происходит развитие самооценки, познавательных и коммуникативных навыков, выявление склонностей и интересов ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По содержанию профориентационный квест для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе представляет собой игровую развивающую деятельность, направленную на знакомство с разнообразием профессий, формирование представлений о собственной профессиональной направленности и развитие практических и коммуникативных навыков. Квест проводится в формате тематических станций (мини - мастерских), на каждой из которых дети выполняют простые адаптированные задания, отражающие особенности той или иной профессии (столяр, пекарь, швея и др.). Основные методы — игровая деятельность, проблемные задания, элементы ролевых игр, сенсорные и практико-ориентированные упражнения.

Методическая разработка внеурочного занятия - квеста «Мой первый шаг к профессии» может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист Г.И. Петриченко

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ А.В. Шевченко
№ 296 от 03.06.2026

АННОТАЦИЯ

Профориентационная квест-игра предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) младшего школьного возраста от 7до 10 лет.

В этом возрасте у ребенка формируется отношение к труд, свои «могу» и «хочу». Многие дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу ограничений редко видят примеры работы взрослых «изнутри» и не всегда верят в свои будущие возможности.

Квест-игра ломает этот барьер: она показывает,что профессии вокруг нас, что даже маленький человек уже сейчас может делать что-то полезное (помыть кисточку, собрать конструктор по схеме, упаковать «покупку»).Чем раньше у ребенка появится положительный опыт «примерки» профессии, тем выше шанс, что в подростковом возрасте он не испугается выбора и не замкнется в позиции «я ничего не умею».

Квест-игра представляет собой игровую развивающую деятельность, направленную на знакомство с разнообразием профессий, формирование представлений о собственной профессиональной направленности и развитие практических и коммуникативных навыков. Квест проводится в формате тематических станций (мини - мастерских), на каждой из которых дети выполняют простые адаптированные задания, отражающие особенности той или иной профессии (например, столяр, пекарь, швея).

Основные методы — игровая урочная деятельность, проблемные задания, элемент ролевых игр, сенсорные и практико-ориентированные упражнения.

Цель данной квест-игры: активизация интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) к миру доступных для них профессий,знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с основами профориентации и расширение их представлений о различных профессиях.

Важность данного квест-игры заключается в формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), понимания своих интересов и способностей, а также в развитии мотивации к получению образования и профессиональной деятельности. Квест-игра «Мой первый шаг к профессии» превращает «далекое будущее» в понятное и доступное «здесь и сейчас» для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе. У обучающихся с ограниченными возможнстями здоровья расширяются представления о мире профессий и трудовой деятельности, развивается самооценка, познавательные и коммуникативные навыки, выявляются склонности и интересы ученика с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи квест-игры:

Формировать конкретно-наглядные представления у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Развивать познавательные и творческие возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с различными профессиями, учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Способствовать развитию навыков самоопределения и понимания собственных интересов и предпочтений детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Создать условия для обсуждения профессий, которые могут быть интересны и доступны детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обеспечить инклюзивную среду через адаптацию материалов и сопровождение специалистов (учитель,учитель - логопед, учитель-дефектолог).

Краткая идея

Участники путешествуют по игровым «станциям -мастерским», где каждая- это упрощённая, но узнаваемая модель настоящей работы, выполняют простые практико - ориентированные задания на трёх станциях: Швея, Пекарь, Столяр. За 40-45 минут ученики с ограниченными возможностями (ОВЗ) «примеряют» эти профессии через реальные посильные действия (не тесты, а руками).

Каждое задание даёт ключ/наклейку/печать в «профориентационный паспорт».

В конце — награждение, обсуждение интересов и пожеланий.

Возраст

7–10 лет (можно адаптировать под старших школьников).

Организационные сведения:

Группа 6–12 учащихся; можно делить на команды по 3-4 человека. продолжительность 40–60 минут (включая ввод,переходы, инструктаж, подведение итогов), каждая станция 10–15 минут.

Необходимые ресурсы: простые наглядные пособия, тактильные материалы, крупный шрифт, пиктограммы, возможность использования альтернативной коммуникации и сопровождения сурдопереводчика при необходимости. Использование наглядных материалов и мультимедийных презентаций для демонстрации профессий. Приглашение профессионалов, родителей которые смогут поделиться своими историями и опытом.

Место:

- Многофункциональное помещение с тремя рабочими зонами или несколько смежных кабинетов.
- Возможность организовать тихую зону для тех, кому нужна пауза.

Персонал:

- 1 ведущий/учитель (ведёт общий сценарий).
- 1–2 ассистента/специалисты (учителя-логопеды, учителя - дефектологи), для каждой станции (помогают и сопровождают).
- При необходимости — специалист по сопровождению ОВЗ (тифлопедагог, сурдопедагог).

Материалы и оборудование: (по станциям)

Станция «Швея»

- Большие пластмассовые иглы и толстая нитка/шнур (или липучки).
- Фетровые квадраты с пришитой кнопкой/пуговицей/застёжкой.
- Простая выкройка (бумажная) и образец изделия (мешочек/кувшинчик).
- Магнитная доска с картинками этапов (рисунки/символы).

Станция «Пекарь»

- Тесто для лепки (солёное/пластилин) или готовое безопасное тесто без сырых яиц (если предполагается проба еды, учитывать аллергии).
- Формочки для печенья, кондитерский мешок с кремом для украшения (можно заменить красками на печенье из теста).
- Ёмкости с безопасными запахами (мука, ваниль, корица в небольших закрытых баночках) для игры «узнай по запаху».
- Весы с крупными цифрами или мерные чашки.

Станция «Столяр»

- Блоки мягкой древесной плиты/плотного пенопласта с заранее просверленными отверстиями.
- Мягкие молотки (деревянные или резиновые) и большие деревянные гвозди/чопики.
- Набор простых инструментов-муляжей (плоскогубцы, отвертка, рулетка с крупными делениями).
- Заготовки для сборки (простая конструкция — стул-подставка из 3–4 деталей на защёлках).

Общие материалы:

- «Профориентационный паспорт» (лист с тремя полями для печати/наклейки).
- Стикеры/печати/наклейки для отметок.
- Маркеры, карточки с подсказками (крупный шрифт), картинки.
- Аптечка, средства индивидуальной защиты (перчатки, фартуки), салфетки.
- Таблица с распределением по времени.

Безопасность:

- Запрещено использовать острые инструменты без постоянного присмотра.

- Пищевые задания — с учётом аллергий; лучше использовать несъедобные безопасные материалы для лепки/декора.

- Обеспечить свободный проход для участников с ограниченной подвижностью.

- Предусмотреть дополнительные ассистенты.

Подготовка ведущего

- Ознакомиться с особенностями участников (диагнозы, потребности).

- Распечатать крупные инструкции и пиктограммы.

- Подготовить пособия для тактильного восприятия (тактильные метки).

- Обучить ассистентов способам поддержки (спокойный темп, короткие фразы, проверять понимание).

1) Вводная часть (5-10 мин)

- Ведущий приветствует, знакомит с целью: «Сегодня вы сделаете свои первые шаги к трём профессиям: швея, пекарь и столяр. На каждой станции — простое задание. За выполнение вы получите печать в паспорт. В конце — обсуждение и дипломы».

- Правила: одну вещь делаем вместе, помогаем друг другу, можно попросить помощь у ассистента, если нужно — тихая зона.

- Разбивка на команды (если нужно). Каждая команда получает паспорт.

2) Станции (3 станции, каждая 10–15 мин)

Организация: команды по кругу переходят от станции к станции; при индивидуальной работе участник проходит все станции по очереди.

Перед началом каждой станции ассистент кратко объясняет задачу (1–2 предложения) и показывает пример.

Станция «Швея» (10–15 мин)

Цель: познакомиться с простыми операциями (сборка, пришивание, застёжки).

Задания (адаптации):

- Основное: пришить большую пуговицу на кусочек фетра с использованием пластмассовой иглы и толстой нитки. Для тех, кто не может работать иглой — приклеить пуговицу на липучку или закрепить кнопкой.

- Дополнительное: собрать «модный набор» — подобрать ткань под заданный рисунок (карточки с погодой/событиями — подобрать ткань для платья/шапки).

- Тактильное задание: найти на образце ткани 3 разных фактуры с закрытыми глазами.

Адаптация:

- Для слабовидящих: большие контрастные пуговицы, помощь ассистента.

- Для детей с моторными трудностями: использовать липучки, магнитные пуговицы или заранее подготовленные кнопки.

Ожидаемые результаты:

Дети знают и называют профессии (после квест-игры), называют простые действия относящееся к каждой профессии (показывают швея пришивает пуговку).

Повышается мотивация к обучению, расширяются представления о профессиях, улучшаются коммуникативные и мелкомоторные навыки. У детей развиты умения работать по простой инструкции, доводить начатое до конца.

Зафиксирован положительный опыт успеха самостоятельности («я смог»).

Для педагогов работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) младшего школьного возраста, данный квест-игра становится практическим инструментом, который позволяет:

Запустить профориентационную работу без отрыва от игровой деятельности.

Структурированная квест-игра экономит время на подготовку и адаптацию материала. В отличие от бесед и тестов, здесь вы видите, как ребенок держит инструмент, выполняет последовательность действий, справляется с неудачей-это дает обьективную диагностическую информацию. Квест-игра помогает заметить, то что не показывают стандартные занятия, формирует у детей с ОВЗ учебное поведение и саморегуляцию.

После квеста у вас появляются конкретные наблюдения, которыми можно поделиться с семьей, и рекомендации,чем заняться дома ребенку с ОВЗ. Работа с детьми с ОВЗ часто требует многократного повторения одного и того же. Квест-игра вносит элемент праздника,новизны и гарантированного успеха положительные эмоции детей заряжают и педагога, снижают профессиональное выгорание.

Таким образом, квест-игра «Мой первый шаг к профессии» - это не просто развлечение, а методический инструмент, который встроен в коррекционно-развивающий процесс и приносит измеримую пользу и детям с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) и педагогам.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ КВЕСТ-ИГРЫ
«МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ»
В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение определяет порядок организации и проведения квест-игры «Мой первый шаг к профессии» (далее Квест) и условия участия в нем.

1.2.Квест проводится в рамках профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. Организатор Квеста–учителя работающие по адаптированным программам, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: активизация интереса обучающихся к миру доступных для них профессий.

2.2. Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием доступных для них профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах данных профессий;
- развивать познавательные и творческие возможности обучающихся с ОВЗ.

3. Участники Квеста

3.1. К участию в Квесте приглашаются команды образовательных организаций, реализующих адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Состав команды 3-4 человека от каждой параллели.

4. Порядок проведения квеста

4.1. В день проведения мероприятия в определенное время команды собираются в холе школы, где происходит театрализованное представление – зачин квеста и представление команд. Командам объясняют правила игры и маршрут следования.

4.2. На каждой игровой станции команду встречает координатор игры, который предлагает команде выполнить задания и ответить на вопросы.

4.3. Каждая команда должна пройти 3 игровых станций и заработать максимально возможное количество баллов.

4.5. Закончив прохождение маршрута, команда возвращается в зал и сдает маршрутные листы жюри.

5. Подведение итогов и награждение победителей

5.1. Счётная комиссия, в составе трёх человек, представителей образовательных организаций, по окончанию Квеста подводит итоги.

5.2. Победителем Квеста становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

5.3. Команда-победитель получает грамоту победителя.

5.4. Участники Квеста получают сертификаты.

ИНСТРУКТАЖ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КВЕСТ-ИГРЕ
«МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ»

1. Подготовка к мероприятию

- Изучение программы квеста: Ознакомьтесь с каждой станцией (пекарь, швея, столяр), их задачами и необходимыми материалами.

- Оценка доступности: Убедитесь, что все станции адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья (доступность оборудования, материалов и пространство для передвижения).

2. Обеспечение безопасности

- Контроль ситуации: Следите за тем, чтобы дети не подвергали себя опасности (например, работая с инструментами или горячими предметами).
- Первая помощь: Имейте при себе аптечку и будьте готовы оказать первую помощь в случае необходимости.
- Сопровождение: Обеспечьте постоянное сопровождение детей, особенно тех, кто нуждается в дополнительной помощи.

3. Взаимодействие с детьми

- Индивидуальный подход: Обратите внимание на индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Учтите разные скорости восприятия и выполнения заданий.
- Поддержка и мотивация: Поощряйте детей, хвалите их за успехи, даже за небольшие достижения. Создавайте комфортную атмосферу, способствующую активному участию.
- Объяснение задач: Четко и доступно объясняйте задания на каждой станции. Используйте визуальные пособия или демонстрации при необходимости.

4. Работа в команде

- Координация действий: На каждой станции должен быть педагог или специалист, который будет координировать действия группы и следить за выполнением заданий.
- Стимулирование взаимодействия: Поощряйте детей к сотрудничеству, чтобы они могли работать в команде, помогают друг другу и делятся задачами.

5. Оценка результатов

- Обсуждение и рефлексия: После завершения квеста проведите обсуждение, в котором дети смогут поделиться своими впечатлениями и осознанием полученных знаний.
- Сбор обратной связи: Попросите детей и другие педагогов о том, что удалось, а что можно улучшить для будущих мероприятий.

6. Сохранение эмоционального комфорта

- Чувствительность к эмоциям: Будьте внимательны к эмоциональному состоянию детей. Если кто-то из них сильно волновался или расстраивался, предложите поддержку и помощь.
- Позитивная атмосфера: Создайте дружелюбную, поддерживающую атмосферу на протяжении всего мероприятия.

Следуя этим рекомендациям, педагоги и специалисты работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) смогут сделать профориентационный квест-игру максимально полезной, интересной и комфортной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ УЧАСТНИКОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КВЕСТ-ИГРЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Критерии оценки выполнения заданий

1. Активное участие:

- Оценка вовлеченности ребенка в процесс выполнения задания.
- Способность работать в команде или самостоятельно.

2. Креативность и оригинальность:

- Оценка нестандартного подхода к решению задачи.
- Идеи и предложения, выходящие за рамки привычного мышления.

3. Следование инструкциям:

- Способность понимать и следовать указаниям, данным в ходе игры.
- Умение задавать вопросы для уточнения информации.

4. Коммуникационные навыки:

- Способность вести диалог с другими участниками и наставниками.

- Умение выражать свои мысли и идеи.

5. Эмоциональное восприятие:

- Реакция на задания и вызовы, умение выражать свои чувства и переживания.
- Способность поддерживать позитивный настрой в команде.

6. Результат выполнения задания:

- Успехи в достижении поставленных целей.
- Качество конечного продукта (например, проект, презентация и т.д.).

Форма обратной связи для участников

Форма обратной связи должна быть простой и понятной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рекомендуется использовать визуальные элементы (например, смайлики), а также краткие фразы. Ниже приведен пример формы обратной связи:

Форма обратной связи

Имя участника: _____

1. Как ты себя чувствовал(а) во время игры?
   - 😊 Отлично!
   - 🙂 Норма
   - 😐 Так себе
   - 😟 Плохо

2. Какое задание тебе понравилось больше всего? Почему?
   - _____

3. С какими заданиями у тебя были трудности?
   - _____

4. Как ты думаешь, что бы ты изменил(а) в игре?
   - _____

5. Есть ли у тебя вопросы к наставникам или пожелания?
   - _____

Важно помнить, что оценка должна быть конструктивной и поддерживающей. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы помочь ему увидеть свои сильные стороны и области для развития. Обеспечьте атмосферу, в которой участники будут чувствовать себя комфортно и смогут открыто делиться своими мыслями и чувствами.

СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТИЯ КВЕСТ-ИГРЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ»

Слова ведущего учителя

-Добрый день уважаемые гости! Учителя, ребята, мы очень рады вас видеть в нашей школе.

-Каждый человек, начиная с самого раннего детства, трудится. Сначала, человек учится одеваться, убирает игрушки, лепит, рисует.

-Затем трудится в школе, обучаясь разным наукам. Потом учится, чтобы получить профессию.

-Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие « Мой первый шаг к профессии».

Выходят ученики, участники творческого сценария

Мальчик №1 (выходит с книгой кем быть?) в это время на слайдах презентация…

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем мне заниматься?

Девочка выходит в роли учителя.
Профессий много есть на свете
Это знают взрослые и дети
И профессий нет неважных
Тебе об этом скажет каждый

Мальчик №2 выходит с рубанком.
Нужные работники —
Столяры и плотники!
Сработать мебель мудрено:
Сначала я беру бревно
И пилю, пилю я доски
Длинные и плоские.

Мальчик №3 выходит в форме пекаря
Столяром быть хорошо
А пекарем —лучше,
Я пекарь.
Хлебы я пеку.
Из кирпичей, печённых мною,
Я выложить дворцы могу,
А надо - улицу построю.
Для работы — идеал!

Девочка №2 выходит в фартуке, с рулеткой швеи

Дети участники сценария берутся за руки
Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Ведь профессий друг мой много
Выбирай свою дорогу
Всегда к знаниям стремись
Хорошенько ты учись.
Будет жизнь твоя чудесной
Всё в ней будет интересно.

Дети становятся на поклон и уходят под музыку.

Слова учителя - ведущего

-И так, перед тем как отправится в путешествие давайте поприветствуем друг друга **(перекличка).**

- А сейчас давайте поприветствуем тех педагогов, которые сегодня будут оценивать ваши результаты.

-Ребята сейчас каждая команда получает маршрутный лист, на котором указаны номера кабинетов, Ваша задача, в ходе игры узнать как можно больше о профессиях, а также дать правильные ответы на вопросы …..

Желаю всем удачи!

Далее дети проходят квест, и приглашаются для подведения итогов.

Награждение команд.

Профориентационные станции

Станция «Столяр»

Добро пожаловать на станцию! Ребята вы попали на необыкновенную станцию. Здесь мы работаем с деревом и инструментами! Сегодня вы одна бригада.

У каждого будет своя важная задача!Давайте покажем,какая мы отличная команда!

Задание 1.

Разгадайте загадку

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник,не маляр,мебель делает....(столяр)

Разгадайте ребус

Цель задания:

Знакомство с профессией столяра: Помочь детям с ОВЗ получить базовое представление о том, чем занимается столяр, какие инструменты использует, какие изделия создает столяр. Стимулировать мыслительную деятельность, память, внимание, логическое мышление через игровую форму.

Задание показывает, что труд может быть интересным и приносить удовлетворение, а также познакомить с возможными путями профессионального самоопределения. Дети обсуждают, ответы, обмениваются идеями. Создается ситуация успеха, где каждый ребенок сможет проявить свои знания и получить положительное подкрепление.

Дети с особыми возможностями здоровья(ОВЗ), выполняя задание получат

Новые знания о мире профессий: узнают, кто такой столяр, что он делает, какие инструменты использует. Это может стать первым шагом к осознанному выбору будущей профессии. Повысится уровень ассоциативного мышления, гибкость мысли, умение анализировать визуальные символы и находить скрытые смыслы.Процесс вписывания букв в кроссворд или рисования элементов ребуса (если это предусмотрено) способствует тренировке мелкой моторики рук, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Успешное решение заданий, даже с помощью педагога или сверстников, дает ощущение достижения, компетентности и радости от своих успевов. Игровая форма представления профессии столяра поможет им увидеть, что труд может быть увлекательным и результативным.

Работа над заданиями может проходить в парах или мини-группах, что способствует обмену мнениями, совместному поиску решений, умению договариваться и слушать друг друга.

Понимание того, что даже такая "взрослая" профессия, как столяр, может быть интересной, помогает детям с ОВЗ увидеть свои потенциальные возможности в будущем.



Рисунок №1

Задание 2

Разгадайте кроссворд

Цель задания:

Стимулировать мыслительную деятельность, память, внимание, логическое мышление через игровую форму.

При выполнении задания у детей улучшится память, внимание, способность концентрироваться, логическое мышление (установление связей между понятиями), словарный запас. Активизируется и обогащается словарный запас детей, связанный с профессией столяра (инструменты, материалы, виды работ, готовые изделия).Развивается умение соотносить словесное описание с конкретным объектом или понятием. Закрепляются навыки чтения, понимания прочитанного.

В целом, эти задания станут не просто игрой, а ценным инструментом для всестороннего развития детей с ОВЗ, их социализации и подготовке к будущей самостоятельной жизни.

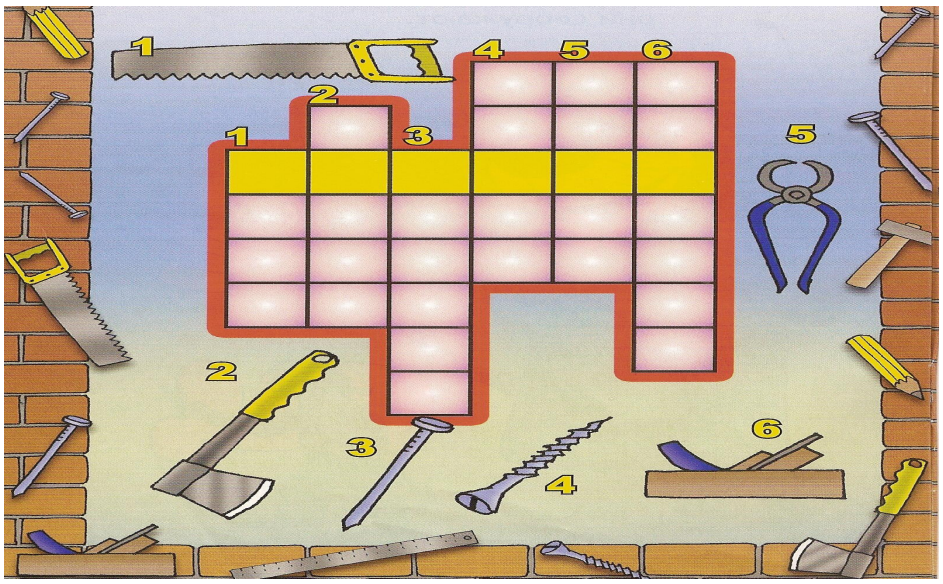


Рисунок №2

Пила Шуруп Топор Рубанок Гвоздь Клещи	Пила Шуруп Топор Рубанок Гвоздь Клещи

Задание 3.

Собери по образцу деревянную школьную парту

Цель задания.

Познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с элементами конструкции школьной парты.

Научить детей читать простейшие схемы/ инструкцию по образцу.

Сформировать навыки работы с инструментами и крепежными элементами. Закрепить понятие формы,размера,пространственного расположения деталей.

Задание комплексно воздействует на различные сферы развития,компенсируя типичные трудности.

Развивается мелкая моторика (фиксация, захват мелких деталей). Глазомер - оценка расстояний,пропорций,соответствие размеров. Происходит тактильное знакомство с фактурой дерева, формой. Обогащается словарный запас,умение договариваться.

Важно:

Задание адаптируется по уровню сложности (упрощенный образец ,крупные детали,пошаговая визуальная инструкция,помощь педагога). Это позволяет сохранить мотивацию и добиться успеха даже при выраженных трудностях.



Рисунок №3

Станция «Швея»

Ребята, каждый из вас хочет красиво одеваться. Мы радуемся, когда нам покупают красивое платье или костюм. А знаете ли вы, кто их сшил?

Да, ребята одежду нам шьёт швея. Профессия швеи возникла давно, ведь древние люди тоже одевались. Сначала наши предки окутывали себя шкурами животных. Затем люди изобрели иголку, и она стала главным инструментом для шитья. А в наше время, чтобы облегчить труд швеи, учёные изобрели швейную машинку, и профессия швеи стала очень популярной. Профессия швеи очень важная - ведь одежда нужна всем: и президенту, и врачу, и пожарному.

Задание 1.

«Собери картинку»

Цель задания:

Создание положительного опыта в профессиональной ориентации и развитие навыков ручной деятельности у детей с ограниченными возможностями(ОВЗ) через игру и творчество.

Задачи:

1. Развить мелкую моторику и координацию движений.
2. Стимулировать творческое мышление
3. Сформировать командный дух и улучшить навыки общения.

- Поддерживать детей в процессе выполнения заданий, мотивировать их продолжать, чтобы сформировать устойчивую самооценку и веру в свои способности.

Такое задание может стать не только интересным, но и очень полезным для детей, помогая им лучше понять себя и свои возможности.



Рисунок №1

Задание №2

«Реши задачу»

1. Цель задания:

Продемонстрировать ценность математических знаний для будущей профессии,показать как математика применяется в реальных профессиях.

Отработать математические умения.

Научится применять математику для решения практических задач, похожих на рабочие ситуации.

Закрепить понятие «больше на», «больше в».

Работа в паре/команде, коммуникация, распределение ролей.

Повысить уверенность, снизить тревогу через четкую структуру и поддержку.

Научить применять формулы и алгоритмы к ситуациям.

В результате у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) появляется понимание,какие профессии требуют точных расчетов, формируется интерес к специальностям, где математика - инструмент.

Задание № 2.



Решите задачу.

Швея Нина сшила 14 фартуков, а швея Лена на 6 фартуков больше чем Нина.

Сколько всего Нина и Лена сшили фартуков?

Решение

Ответ._____

Рисунок №2

Задание №3

«Волшебный лоскуток»

Краткое описание задания

Каждому ребёнку выдаётся прямоугольник ткани (например хлопок или фетр), игла с ниткой (или специально разработенные безопасные иглы/игольницы для детей), наполнитель (для мешочка) и элементы для декора (пуговицы, аппликации, ленточки). Нужно выполнить один–два простых стежка (петля/затяжка/потайной шов по краю), собрать изделие и украсить. Ведущий объясняет роль швеи и показывает приёмы, дети выполняют под руководством.

Материалы и оборудование

- Прямоугольники ткани (размер ~20×7 см для закладки; для мешочка — 15×20 см)
- Фетр (если нужен нескользящий материал)
- Толстые безопасные иглы для рукоделия или пластиковые иглы
- Нитки контрастного цвета, мотки/швейные нитки
- Ножницы с тупыми кончиками
- Пуговицы, аппликации, ленты, маркеры по ткани
- Маркер для ткани/контуры, бумажная выкройка
- Нитевдеватель, прищепки/зажимы для ткани
- Коврик/тканевая подложка

Время-10 минут (можно делить на этапы).

Цели:

Дать базовые практические навыки ручного шитья.

Повысить уверенность в себе, мотивацию к труду и творчеству.

Задачи:

Показать основные инструменты и материалы, объяснить назначение швеи.

Научить выполнять 1–2 простых стежка, работать с материалом и фиксировать края.

Развивать мелкую моторику, координацию рук, внимание и усидчивость.

Формировать аккуратность, ответственность за своё изделие, умение работать в коллективе и просить помощи.

Ход работы (коротко)

- Вводная беседа (2мин):показ инструментов.

- Демонстрация шва и приёма декорирования (2 мин).

- Практика: дети шьют под сопровождением инструктора (10 мин).

- Завершение: демонстрация работ, обсуждение — что понравилось, что узнали (10-–12 мин).

Адаптация под различные ОВЗ (рекомендации)

- Нарушения моторики рук: использовать крупные иглы, более толстую нить, предварительно проделанные отверстия в ткани, зажимы вместо булавок; предложить шитье в паре (помощь взрослого).

- Нарушения зрения: использовать фетр ярких контрастных цветов, тактильные метки, крупные элементы декора; голосовые инструкции; работа при хорошем контрастном освещении.

- Нарушения слуха: предоставить визуальные инструкции (плакаты, карточки с шагами), демонстрации, либо сурдоперевод.

- Когнитивные нарушения: разбить задание на очень простые шаги, использовать наглядные карточки с иллюстрациями, дать больше времени и поддержки.

- Мобильные ограничения: рабочая поверхность по высоте, сидячая поддержка, инструменты под рукой.

Оценка результата (простые критерии)

- Выполнено ли изделие (есть ли швы, закреплены ли края).

-Уровень самостоятельности (полностью самостоятельно / с подсказкой / с помощью взрослого).

- Аккуратность и аккуратно ли оформлен декор.

- Участие в разговоре/презентации своей работы.

Что получат дети при выполнении задания (конкретные результаты)

- Практические навыки: освоение базового ручного шва (название и техника), умение работать с иглой, нитью и тканью.

- Профессиональное представление: понимание, чем занимается швея, какие умения востребованы в профессии.

- Развитые умения: улучшение мелкой моторики, координации рук, планирования последовательных действий.

- Личностные эффекты: чувство достижений и гордости за собственную работу, повышение мотивации к труду, уверенность в себе.

- Социальные навыки: умение работать в группе, просить и оказывать помощь, коммуникативные навыки при обсуждении итогов.

- Творческое выражение: возможность проявить вкус и фантазию в декоре изделия.

- Практический результат: готовый предмет (закладка/мешочек) — сувенир, подарок или элемент портфолио при профориентации.

Безопасность

- Использовать безопасные инструменты, контролировать острые предметы.

- Перед началом объяснить правила работы с иглой и ножницами.

- Следить за индивидуальными потребностями ребёнка.

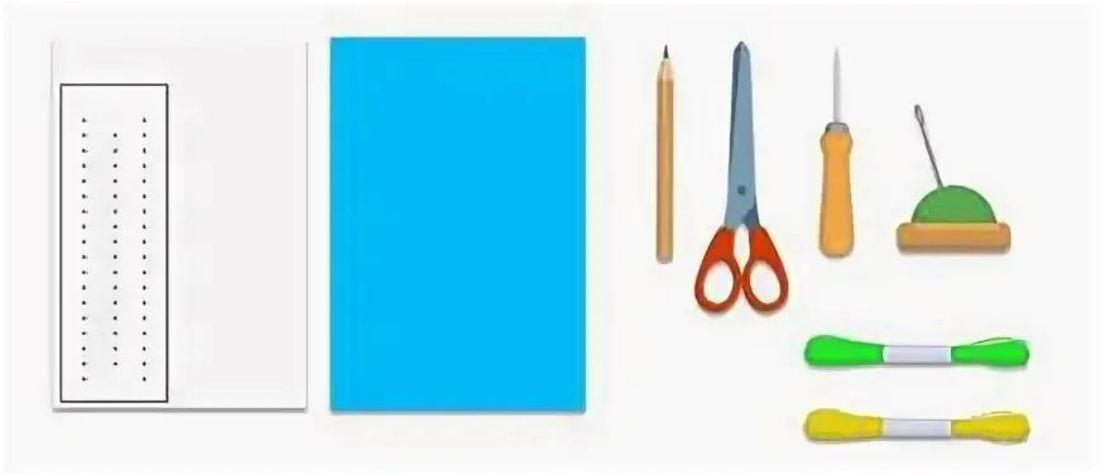


Рисунок №3

Станция «Пекарь»

Дорогие ребята!Добро пожаловать на станцию кулинарных тайн.

Вы попали на станцию, где из простых ингридиентов рождаются настоящие шедевры.

Задание №1

"Найди и раскрась"

Цель задания: Развить у детей творческие и моторные навыки, а также научить их работать с цветами и формами.

Описание задания:

1. Поиск картинок:

На раскраске (разбросаны) картинки с изображениями различных объектов, связанных с выпечкой: хлеб, булочки, печенье, пироги и т.д. Задача детей - найти все рисунки, которые необходимо раскрасить.

2. Раскрашивание:

Каждый найденный рисунок нужно раскрасить. Для этого будут предоставлены безопасные цветные карандаши, фломастеры или краски. Задание включает в себя:

- Различение цветов: Дети учатся выбирать цвета для разных объектов.
- Мелкая моторика: Раскрашивание помогает развивать координацию движений и силу рук.
- Креативность:Дети могут придумать свои цветовые сочетания, что развивает воображение.

3. Обсуждение:

После того как все картинки будут раскрашены, дети могут показать свои работы и рассказать, почему выбрали те или иные цвета, какой объект им больше всего понравился и что они знают о выпечке. Это развивает их коммуникативные навыки и уверенность в себе.

Такое задание на станции "Пекарь" будет не только веселым и интересным, но и развивающим, помогая детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) развивать их навыки и выражать себя через творчество.



Рисунок №1

Задание №2

«Укрась печенье»

- Цель: творчество, мелкая моторика, принятие решения.
- Материалы: заранее испечённые простые печенья или большие картонные заглушки, безопасная глазурь в тюбиках, посыпки, салфетки.
- Инструкция: укрась своё печенье, затем покажи ведущему.
- Время: 6–10 минут.
- Адаптации:
- Для детей с аллергиями/пищевой непереносимостью: использовать несъедобные картонные заготовки и цветную бумагу.

- Для слабой моторики: давать густую глазурь в тубе с широкой насадкой, большие посыпки.

- Для аутичных детей: заранее показать пример оформления, ограничить количество видов.

- Учитывайте аллергии: избегайте аллергенов или используйте макеты/несъедобные заменители.

- Гигиена: салфетки, антибактер. средства, помощь взрослого при еде.

- Контроль ножей/печи: все острые и горячие предметы только для взрослых или демонстративно.

- Одновременно на станции 2–3 ребёнка с помощником — так удобнее адаптировать под конкретные потребности.

- Подготовьте визуальные подсказки (пиктограммы), звуковые подсказки (короткие записи) и письменные инструкции.

- Награды: наклейки/печати/карточки «Молодец», чтобы поддерживать мотивацию.



Рисунок №2

Задание №3

«Пекарская последовательность»

- Цель: логика, умение следовать инструкции.

- Материалы: набор карточек со стадиями приготовления простого печенья (мука, смешать, формочка, духовка, готово).

- Инструкция: расставь карточки в правильном порядке.

- Время: 4–7 минут.

- Адаптации:

- Для детей с нарушением речи/понимания: использовать простые картинки и пальчиковую помощь.

- Для слабовидящих: тактильные метки на карточках.

- Для слуховых ограничений: визуальная демонстрация с реальными предметами

- Составить конкретную карточку-инструкцию для распечатки (визуал + текст);

- Адаптировать задания под конкретную группу (возраст, тип ОВЗ)

- Награды: наклейки/печати/карточки «Молодец», чтобы поддерживать мотивацию.



Рисунок №3

Приложение 1

Регистрация участников профориентационного квеста
« Мой первый шаг к профессии»

№	Образовательная организация (команда участников)	Учитель, сопровождающий команду

Приложение 2

Маршрутный лист

№	Название станции	№ кабинета	Баллы	Подпись
	Столяр			
	Пекарь			
	Швея (Мастер швейного производства)			

Приложение 3

Галерея идей для станций

Станция 1: Пекарь

- Дегустация:Участники пробуют разные виды хлеба и выпечки, обсуждают их особенности.
- Игра "Секреты теста":Участники раскладывают карточки с ингредиентами на столе и должны составить правильный рецепт хлеба.
- Забавный тест:Пройти тест на знание различных видов муки и их применения (например, для чего используется ржаная мука, а для чего - пшеничная).
- Мастер-класс: Небольшая демонстрация замешивания теста, формирующая у участников представление о процессе.

Станция 2: Швея

- Текстильные загадки: Участники должны угадать ткань по ощущениям, находя на ощупь различные текстуры (хлопок, шелк, шерсть и т. д.).
- Конструктор мод: На этой станции участники могут поработать с выкройками, создавая свой собственный небольшой проект (например, сумку или простой предмет одежды).
- Игра "Что это?": Угадать инструменты швеи по фотографиям или изображениям и объяснить, для чего они нужны.
- Мастер-класс: Небольшая демонстрация швейных машин и техники шитья, где участники могут попробовать шить на машинке.

Станция 3: Столяр

- Деревянные головоломки: Участникам предлагается собрать или разобрать деревянные конструкции, которые требуют пространственного мышления.
- Ручные инструменты:Участники знакомятся с различными столярными инструментами и их назначением, а также могут попробовать сделать несколько простых движений (например, пиление, сверление).
- Карточная игра "Профессии": Участники тянут карточки с описанием предметов или работ, связанных со столярным делом, и должны сопоставить их с правильными инструментами.
- Мастер-класс: Небольшая демонстрация работы с деревом, например, создание простого изделия, чучела или подставки.

Общие идеи

- Кроссворды и ребусы: На каждой станции можно разместить кроссворды или ребусы, связанные с профессией, чтобы разогреть у участников интерес.
- Баллы и призы: Участники могут зарабатывать баллы на каждой станции, которые в конце можно обменять на небольшие призы или сертификаты.

Создавая данный квест, важно акцентировать внимание на взаимодействии и совместной работе участников, чтобы они получали не только знания, но и радость от обучения новым навыкам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Волков Б. С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : учеб. пособие / Б. С. Волков. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 272 с.
2. **Воскобович В. В.** Интеллектуально-творческое развитие детей по средствам игровой технологии / В. В. Воскобович. - Санкт-Петербург : Информационно-методический центр "Развитие интеллекта", 2004. - 108 с.
3. **Дьяченко О. М.** Психология игры / О. М. Дьяченко. - Москва : Либерия, 2000. - 208 с.
4. **Зайцев В. П.**. Психологический практикум для педагогов и родителей / В. П. Зайцев. - Москва : Владос, 2003. - 176 с
5. **Зверева Е. А.** Профориентационная работа в школе : учеб.-метод. пособие / Е. А. Зверева, Н. В. Козлова. - Москва : Изд-во Института Психологии РАН, 2010. - 120 с
6. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академ. проект : Культура, 2004. - 304 с.
7. **Новоселова С. Л.** Игра и развитие ребенка : Механизмы игры, ее природа и особенности в младшем дошкольном возрасте / С. Л. Новоселова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 1993. - 48 с.
8. **Пряжников Н. С.** Профессиональное самоопределение в образовательном учреждении / Н. С. Пряжников. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 208 с.
9. **Семаго Н. Я.** Руководство по оценки индивидуального развития детей / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва : Айрис-Пресс, 2005. - 288 с.
10. **Семенов А.Л., Катунцева М.В.** Как создать электронное учебное пособие : учеб. пособие / А. Л. Семенов, М. В. Катунцева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 169 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598(с изменениями от 8 ноября 2022 года).
12. **Шипицина Л.М.** Современные образовательные технологии для детей с ОВЗ. Сборник научно-методических материалов / под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 232 с.
13. **Якунина Е. Л.** Профессиональное самоопределение школьников : монография / Е. Л. Якунина. - Тамбов : Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2002. - 180 с.

Электронный ресурс:

Современные подходы к профориентации детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psyedu.ru/publications/articles/12345.html (дата обращения: 04.06.2026).