Особенности структуры урока в соответствии с ФГОС

Сазонова Надежда Леонидовна
учитель начальных классов
МБОУ гимназии «Эврика
им. В.А. Сухомлинского»



«Успех приходит к тем, кто тщательно планирует и продумывает свои действия»



Особенности деятельностного подхода

- **Основная особенность деятельностного метода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности…**

- **Полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.**



Структура урока по ФГОС:

Вызов	1	Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
	2	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
	3	Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
Осмысление новой информации.	4	Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
	5	Реализация построенного проекта 4-5 минут.
	6	Первичное закрепление 4-5 минут.
	7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
	8	Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
Рефлексия	9	Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

1. Мотивация к учебной деятельности

Деятельность учителя - создает эмоциональный настрой, доброжелательную атмосферу. Использует приемы удивления или проблемной ситуации.

Деятельность учащихся - Включаются в деятельность, настраиваются на работу.

1. Прием «Удиви!» (Парадокс или противоречие)
2. Прием «Практическая необходимость»
3. Прием «Проблемный герой»
4. Прием «Лови ошибку!»
5. Прием «Домысливание»



2. Актуализация знаний и фиксация затруднения

Деятельность учителя - Организует повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового. Предлагает задание, которое невозможно выполнить старыми способами.

Деятельность учащихся - Выполняют задания, фиксируют индивидуальное затруднение («Я пока не могу решить эту задачу»).

1.Прием «Интеллектуальная разминка» (Блиц-опрос)
2. Прием «Лови ошибку» (Ученик в роли учителя)
3. Прием «Слепая схема» или «Почини цепочку»
4. Прием «Ассоциативный ряд» (Кластер)
5. Прием «Театрализация / Ролевой диалог»



3. Выявление места и причины затруднения

Деятельность учителя - Подводящий диалог или побуждающий вопрос. Помогает детям осознать, какого именно знания им не хватает.

Деятельность учащихся - Анализируют свои действия, определяют границы своего незнания.



1. Прием «Прокрути кинопленку назад»
2. Прием «Сигнальная карта» (Визуализация процесса)
3. Прием «Сравнение с эталоном» (Наложение)
4. Прием «Копилка знаний: Полная / Пустая»
5. Прием «Метод исключения»
6. Прием «Столкновение с невозможностью» (Знаковая фиксация)
7. Прием «Смена ролей: Ученик — Учитель»

4. Построение проекта выхода из затруднения (Целеполагание)

Деятельность учителя - Организует обсуждение: какую цель ставим? Как будем действовать? Составляется план действий.

Деятельность учащихся - Формулируют цель урока, составляют алгоритм решения новой задачи.

1. Прием «Помощник» (Метод делегирования)
2. Прием «Расклейка цели» (Декомпозиция)
3. Прием «Лови вопрос»
4. Прием «Убери лишнее»
5. Прием «Детектив» (Восстановление слова)
6. Прием «Карта маршрута»
7. Прием «Верстовые столбы»
8. Прием «Супермаркет инструментов» (Выбор средств)



5. Реализация построенного проекта

Деятельность учителя - Наблюдает, консультирует, координирует. Не дает готового ответа, направляет поиск детей.

Деятельность учащихся - Работают в парах или группах, выдвигают гипотезы, находят способ решения, проговаривают новое правило.



1. Прием «Исследовательская лаборатория» (Групповая работа)
2. Прием «Подводящий диалог»
3. Прием «Работа с конструктором»
4. Прием «Гипотеза»
5. Прием «Верстка памятки»
6. Прием «Словарь урока»
7. Прием «Проговаривание хором» (Речевка)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Деятельность учителя - Организует фронтальную, групповую или парную работу по применению нового алгоритма.

Деятельность учащихся - Решают типовые задания, комментируя каждый шаг вслух.

1. Прием «Комментированное управление» (Образец учителя)
2. Прием «Цепочка» (Решаем вместе)
3. Прием «Пропущенный шаг» (Найди ошибку в рассуждении
4. Прием «Тише едешь — дальше будешь» (Смена ролей)
5. Прием «Эхо»
6. Прием «Диктую — Пишу»
7. Прием «Хор-решение» (Блиц-цепочка)



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Деятельность учителя - Предоставляет карточки с заданиями и готовый образец (эталон) для проверки.

Деятельность учащихся - Выполняют работу самостоятельно, сверяют результат с эталоном, анализируют ошибки.



1. Прием «Индивидуальный маршрут» (Строго индивидуально)
2. Прием «Таймер-помощник»
3. Прием «Две ручки»
4. Прием «Пошаговое сличение»
5. Прием «Цветовое кодирование ошибок»
6. Прием «Волшебная линеечка»

8. Включение в систему знаний и повторение

Деятельность учителя - Показывает связь нового материала с пройденным ранее, предлагает творческое задание.

Деятельность учащихся - Применяют новые знания в комплексе со старыми, решают нестандартные задачи.

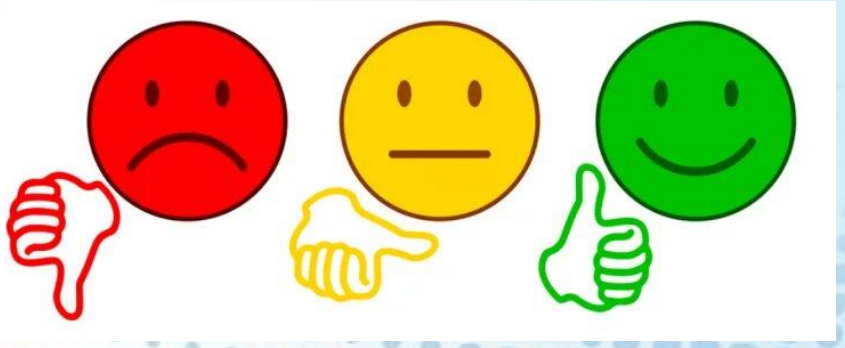
1. Прием «Выбери решение» (Фильтрация)
2. Прием «Третий лишний»
3. Прием «Верю — Не верю» (Границы применимости)
2. Прием «Найди ошибку в чужой работе»
3. Прием «Лови момент» (Выбор правила)



9. Рефлексия учебной деятельности

Деятельность учителя - Организует итоговое обсуждение: достигли ли мы цели? Что получилось? Над чем еще нужно поработать? Оценивает не только результат, но и процесс работы.

Деятельность учащихся - Соотносят цель и результаты, оценивают свою работу и работу одноклассников (самооценка), намечают цели на следующий урок.



1. Прием «Незаконченное предложение»
2. Прием «Синквейн» (Пятистишие)
3. Прием «Лови вопрос» (Блиц-интервью)
4. Прием «Ромашка Блума»
5. Прием «Лестница успеха»
6. Прием «Выбор домашнего задания» (Дифференциация)
7. Прием «Плюс — Минус — Интересно» (Эдвард де Боно)
8. Прием «Мордашки» (Смайлики)

9 Прием «Острова»

Структура может меняться в зависимости от типа урока.

Например, на уроке комплексного применения знаний этап «открытия» нового отсутствует, а акцент делается на творческой работе;
на уроке развивающего контроля центральным этапом становится самостоятельная диагностическая работа и ее коррекция.



Практическая часть:

Тему урока – Умножение двузначного числа на однозначное
Каждой команде необходимо разработать свой этап урока. На это Вам отводится 4 минуты.
После заслушиваем каждую команду, согласно структуре этапов урока.