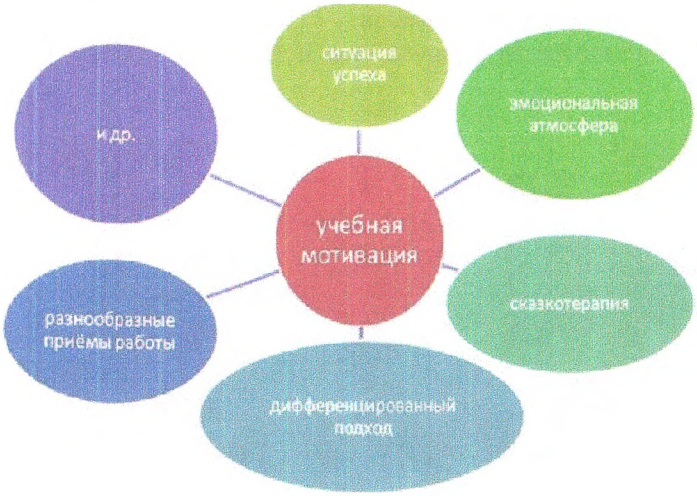
Структура урока по ФГОС:

Вызов	1	Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
	2	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
	3	Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
Осмысление новой информации.	4	Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
	5	Реализация построенного проекта 4-5 минут.
	6	Первичное закрепление 4-5 минут.
	7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
	8	Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
Рефлексия	9	Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

1. Мотивирование к учебной деятельности



2. Актуализация знаний –

этап урока, предполагающий воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания и осуществление выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение.

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: Выявление и фиксация места и причины затруднения



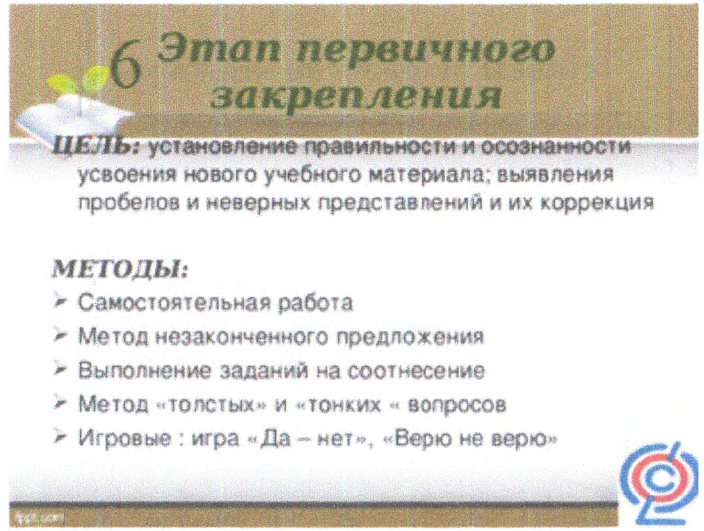
1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение? (место)
4. Почему оно возникло? (причина)

4. Целеполагание

1. Побуждение учащихся к достижению цели.
2. Построение диалога.
3. Принятие цели (Зачем? Где? Для чего?)

5. Реализация построенного проекта

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.



7 . Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 минут).

Цель данного этапа : Самопроверка умение применять новое знание в типовых ситуациях

1. Выполнение самостоятельной работы
2. Самопроверка
3. Коррекция ошибок

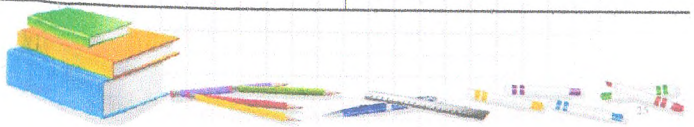
Рефлексия учебной деятельности

Прием незаконченного предложения:

- Теперь я могу…
- Я научился…
- У меня получилось…
- Сегодня я узнал…
- Меня удивило…
- Было трудно…
- Было интересно…

Прием рефлексии «Выбор»

1. На уроке я работал	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен
3. Урок показался мне	коротким, длинным
4. За урок я	не устал, устал
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен

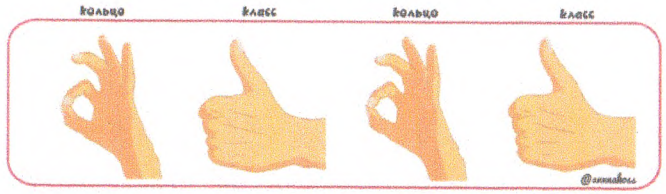


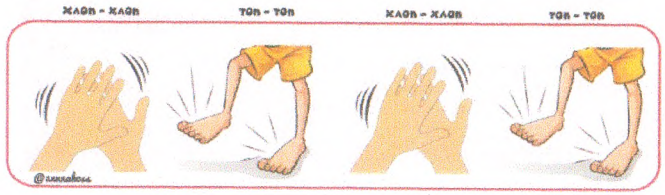
Рефлексия

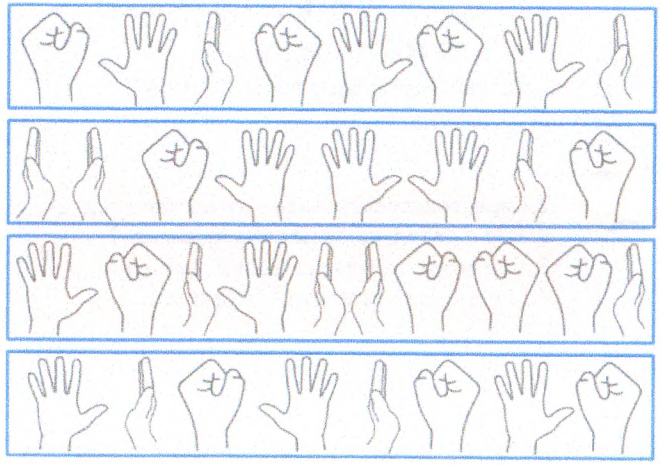
- На уроке мне было трудно
- На уроке я работал неплохо
- Я доволен своей работой на уроке

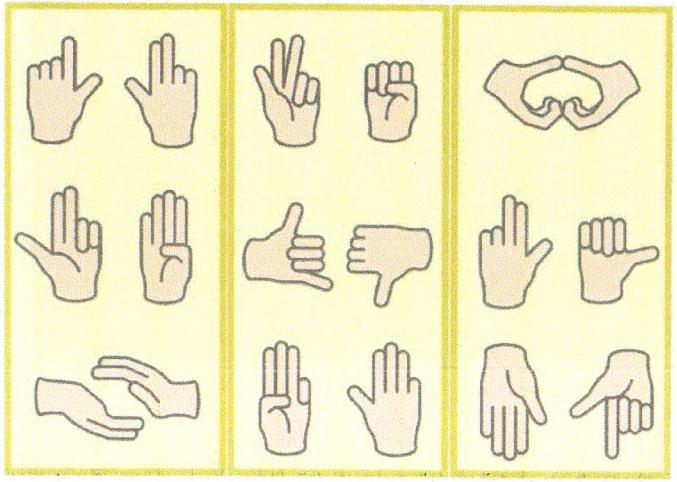
Карточки для нейрозарядки

ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ









«Особенности структуры урока в соответсвии с ФГОС»

Сазонова Надежда Леонидовна

учитель начальных классов
МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А.Сухомлинского



«Навигатор этапов»

Заполните таблицу, опираясь на материалы доклада. В колонку «Мои приемы» впишите 1–2 конкретных действия, которые вы примените на своем уроке на следующей неделе.

Этап урока	Дидактическая цель (Зачем нужен?)	Приемы-помощники	МОИ ПРИЕМЫ (Заполнить)
1. Мотивация	Вызвать интерес, желание узнать.	«Проблемный герой», «Удиви!», Практическая значимость.	
2. Актуализация и пробное действие	Проверить базу и создать ситуацию «Я не могу».	«Лови ошибку», «Блиц-опрос», Индивидуальное задание-ловушка.	
3. Место и причина затруднения	Осознать: «Что именно я не знаю?».	«Прокрути кинопленку назад», «Копилка знаний».	
4. Построение проекта (Целеполагание)	Поставить цель и составить план.	«Помощник», «Карта маршрута», «Убери лишнее» (в теме).	
5. Реализация проекта	«Открыть» новое знание (правило/алгоритм).	«Групповая лаборатория», «Конструктор алгоритма».	
6. Первичное закрепление	Научиться проговаривать алгоритм.	«Хор-решение», Работа в парах («Тише едешь...»).	
7. Самостоятельная работа	Проверить себя по эталону.	«Зеленая ручка», «Светофор» (рефлексия СР).	
8. Включение в систему	Связать новое со старым.	«Выбери решение», «Задача-ловушка», «Найди лишнее».	
9. Рефлексия	Оценить свой путь и результат.	«Лесенка успеха», «Выбор Д/З», «Синквейн».	

1

Организационный момент и мотивация — это фундамент урока. Если этот этап провален, восстановить дисциплину и внимание будет крайне сложно.

1. Прием «Комплимент по цепочке»

- **Суть:** Учитель начинает, говоря комплимент или доброе пожелание классу, и передает «эстафету» (мяч, мягкую игрушку) ученику. Тот говорит пожелание соседу.
- **Пример:** «Ребята, я рада видеть ваши ясные глаза сегодня. Передаю эстафету Маше. Маша, пожелай что-нибудь хорошее Пете».

2. Прием «Музыкальный стоп-кадр»

- **Суть:** Звучит энергичная, но не отвлекающая музыка (или таймер). Дети могут свободно двигаться по классу или стоять у парт. Как только музыка обрывается — абсолютная тишина, все смотрят на учителя.
- **Пример:** «Музыка играет — вы двигаетесь. Стоп! Взяли ручки, сели ровно, внимание на доску».

3. Прием «Секретный пароль»

- **Суть:** Чтобы войти в класс (или чтобы урок начался), нужно выполнить какое-то тихое действие.
- **Пример:** «Сегодня пароль на вход в урок — "вежливость". Чтобы сесть, нужно молча улыбнуться соседу по парте».

4. Прием «Энергетическая встряска» (для уставших классов)

- **Суть:** Нейрогимнастика или простые движения для синхронизации полушарий.
- **Пример:** «Ленивые восьмерки» (рисование знака бесконечности пальцем в воздухе с отслеживанием взглядом), перекрестные шаги (левая рука касается правого колена).

5. Прием «Удиви!» (Парадокс или противоречие)

- **Суть:** Предъявление факта, который противоречит житейскому опыту детей.
- **Пример (Окружающий мир):** Учитель показывает картинку пингвина и задает вопрос: «Птицы умеют летать? А плавать? Посмотрите на этого красавца. Он птица, но летать не умеет, зато плавает лучше рыбы. Как так вышло? Сегодня мы раскроем его секрет».
- **Пример (Математика):** «Я загадала число. Если к нему прибавить 2, получится 10. Если из него вычесть 2, получится 6. Какое это число?» (Дети в ступоре, так как привыкли к стандартным задачам).

6. Прием «Практическая необходимость»

- **Суть:** Связь темы с реальной жизнью, бытом или игрой.
- **Пример (Технология/Математика):** «Ребята, я хочу заказать пиццу на наш классный час. В меню написано, что пицца диаметром 30 см стоит 500 рублей, а 45 см — 700 рублей. Какая выгоднее? Нам нужно научиться считать площадь круга, чтобы не переплачивать».
- **Пример (Русский язык):** «Представьте, что вы пишете письмо любимому блогеру. Если вы сделаете ошибку в первом предложении, он его даже не дочитает. Давайте научимся писать так, чтобы нас замечали».

7. Прием «Проблемный герой»

- **Суть:** Использование сказочного или мультяшного персонажа, который попал в беду из-за незнания темы урока.
- **Пример (Русский язык):** Незнайка написал объявление: «Продается *собака* (вместо *сабака*). Кто купит?» Дети возмущаются неграмотностью и хотят помочь ему исправить ошибки.

«Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения»

1. Прием «Интеллектуальная разминка» (Блиц-опрос)

- **Суть:** Серия коротких вопросов (3–5 штук), требующих быстрого переключения внимания. Вопросы должны касаться не только вчерашней темы, но и общеизвестных фактов.
- **Пример (Математика):**
  - Какое число следует за 49?
  - Сколько углов у треугольника?
  - Назови число, в котором 5 десятков и 2 единицы.

2. Прием «Лови ошибку» (Ученик в роли учителя)

- **Суть:** Учитель или сказочный герой (Незнайка, Буратино) предъявляет решение с намеренными ошибками. Дети должны их найти и аргументировать.
- **Пример (Русский язык):** На доске: «В лесу жывет рыжая лЕсичка».
  - *Вопрос:* «Я написала диктант без ошибок, правда? Проверьте меня».
- **Эффект:** Развитие орфографической зоркости и критического мышления.

3. Прием «Слепая схема» или «Почини цепочку»

- **Суть:** Восстановление нарушенной последовательности или заполнение пропусков в алгоритме/формуле.
- **Пример (Окружающий мир):** Даны картинки этапов развития бабочки. Они перепутаны. Задача: расставить в правильном порядке.

4. Прием «Ассоциативный ряд» (Кластер)

- **Суть:** Учитель называет ключевое понятие, дети называют всё, что с ним связано. Затем фильтруют: «Что из этого нам пригодится сегодня?».
- **Пример (Тема «Глагол»):** Учитель: «Слово "Действие"». Дети: *Бегать, прыгать, читать, подлежащее, сказуемое, вопрос "что делать?"*.
  - *Фильтр:* «Нам нужно всё, что отвечает на вопрос "что делать?"».

5. Прием «Театрализация / Ролевой диалог»

- **Суть:** Короткая сценка, демонстрирующая необходимость знания.
- **Пример:** Два ученика (или куклы) спорят. Один говорит: «Я живу на улице Мира». Второй: «Нет, на улице миры!». Приходит третий и объясняет правило написания заглавной буквы.

6. Прием «Пробное действие»

- **Суть:** Дается задание, внешне похожее на повторение, но содержащее новый элемент («ловушку»). Выполняется строго **индивидуально** и быстро (30–60 секунд).
- **Пример (Математика):**
  - Повторение: 10 * 5 (решается легко).
  - Пробное действие: 13 * 5.
  - *Результат:* Дети пытаются сложить 13 раз по 5, сбиваются, не успевают.

7. Прием «Столкновение мнений» (Дискуссия)

- **Суть:** Предъявление задания, которое можно решить разными (старыми) способами, которые приводят к разным ответам.
- **Пример (Русский язык):** Слово «Шиповник».
  - *Вопрос:* Какую букву писать после Ш? И или Ы?
  - Одни дети вспоминают правило «ЖИ-ШИ пиши с И».
  - Другие вспоминают «После шипящих под ударением О» (как в слове «шорты»).

3

Этап **«Выявление места и причины затруднения»**

1. Прием «Прокрути кинопленку назад»

- **Суть:** Ученик пошагово проговаривает (или записывает), что именно он делал с самого начала.
- **Действия учителя:** «Расскажи по шагам: что ты сделал сначала? Что получил? А потом? На каком шаге ручка остановилась?»
- **Пример (Математика, 14 * 3):**
  - Ученик: «Я умножил 3 на 4, получил 12. Записал 2, запомнил 1. Потом я умножил 3 на 1...»
  - *Стоп.* Здесь он замолчал или ошибся.

2. Прием «Сигнальная карта» (Визуализация процесса)

- **Суть:** На доске или карточке нарисован алгоритм (цепочка шагов). Ребенок должен положить фишку или магнит на тот шаг, где возникла проблема.
- **Пример (Русский язык, списывание предложения):**
  1. Читаю по слогам.
  2. Пишу слово.
  3. Подчеркиваю "опасные места".
  4. Сверяю с текстом. *Ученик кладет магнит на шаг №2 или №4, понимая, что именно там он ошибся.*

3. Прием «Сравнение с эталоном» (Наложение)

- **Суть:** Ученику дается правильный алгоритм (эталон). Он накладывает его на свое решение и ищет первое несовпадение.
- **Пример:** На слайде пошаговое решение. Ребенок берет цветную ручку и обводит ту строчку в своей тетради, которая отличается от образца.

4. Прием «Копилка знаний: Полная / Пустая»

- **Суть:** Учитель задает вопросы, которые помогают соотнести действие с имеющимся знанием.
- **Действия учителя:** «Скажи, мы раньше умножали 14 на 3? А на 1? А на 10? Какое правило помогло тебе умножить 3 на 4? (Таблица умножения). А какое правило помогло умножить 3 на 1? (Умножение на 1). А было ли у нас правило, как прибавить "запомненный" десяток к результату умножения десятков?»
- **Результат ученика:** «У нас нет правила, как прибавлять то, что запомнили, к десяткам».

5. Прием «Метод исключения»

- **Суть:** Ученик проверяет, какие знания у него *есть*, и методом исключения понимает, чего *нет*.
- **Действия учителя:** «Ты знаешь таблицу умножения? (Да). Ты знаешь, как записывать столбик? (Да). Ты знаешь, что делать с единицами? (Да). А знаешь ли ты, как правильно подписать "лишний" десяток над цифрой десятков?»
- **Результат:** «Я не знаю, как подписывать и учитывать этот десяток».

6. Прием «Столкновение с невозможностью» (Знаковая фиксация)

- **Суть:** Если ученик просто говорит «Я не знаю», это не причина. Нужно довести его до формулировки «Мне не хватает...».
- **Формулы-рефлексии:**
  - «Я не смог закончить, потому что у нас нет алгоритма для таких случаев».
  - «Я остановился, потому что встретилось новое понятие».
  - «Мое правило "ЖИ-ШИ" здесь не работает, значит, причина в том, что есть исключение».

Этап «**Построение проекта выхода из затруднения**» (целеполагание)

1. Прием «Помощник» (Метод делегирования)

- **Суть:** Учитель признается в «беспомощности» и просит детей взять руководство на себя.
- **Фразы учителя:**
  - «Ребята, я вижу, что мы застряли. Я сама не знаю, как объяснить этот шаг проще. Что же нам делать?»
  - «Мы столкнулись с проблемой. Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке, чтобы завтра не попасть в такую же ловушку?»
- **Ожидаемый результат:** Дети формулируют: «Нам нужно составить алгоритм...», «Нам нужно вывести правило...».

2. Прием «Расклейка цели» (Декомпозиция)

- **Суть:** Большая цель (научиться умножать) разбивается на конкретные учебные задачи.
- **Инструмент:** На доске три пустых облачка или карточки:
  1. **Узнать...** (новое правило/понятие).
  2. **Научиться...** (применять его).
  3. **Проверить...** (себя).
- **Действие:** Дети заполняют эти карточки.
  - *Пример:* «Узнать, как умножать 14 на 5», «Научиться решать такие примеры в столбик», «Проверить, не ошибаемся ли мы в десятках».

3. Прием «Лови вопрос»

- **Суть:** Учитель бросает мяч ученику с вопросом: «Что нам нужно сделать, чтобы решить этот пример завтра за 5 секунд?». Поймавший отвечает и бросает следующему.

4. Прием «Убери лишнее»

- **Суть:** На доске написано несколько вариантов темы. Дети выбирают наиболее точный.
- **Пример:**
  - «Умножение» (слишком широко).
  - «Сложные примеры» (непонятно).
  - «Умножение в столбик с переходом через разряд» (точно!).
- **Действие:** Дети аргументируют, почему другие варианты не подходят.

5. Прием «Детектив» (Восстановление слова)

- **Суть:** Тема написана с пропуском ключевых букв или в виде анаграммы.
- **Пример:** «Тема: А_Г_Р_Т_ М_Н_Ж_Н_Я» (АЛГОРИТМ УМНОЖЕНИЯ).
- **Действие:** Дети расшифровывают и записывают в тетрадь.

6. Прием «Карта маршрута»

- **Суть:** На доске перепутаны шаги плана. Дети должны выстроить их в логической последовательности.
- **Шаги (на карточках):**
  1. Посмотреть на примеры в учебнике.
  2. Попробовать решить по аналогии.
  3. Сформулировать правило.
  4. Составить памятку (алгоритм).
  5. Проверить себя по эталону.
- **Действие:** Группы или фронтально расставляют цифры 1, 2, 3...

7. Прием «Верстовые столбы»

Этап «Реализация построенного проекта»

1. Прием «Исследовательская лаборатория» (Групповая работа)

- **Суть:** Класс делится на группы, каждая из которых выполняет свой пункт плана.
- **Пример (Математика):**
  - *Группа 1:* Сравнивает правильные примеры умножения и ищет закономерность в записи десятков.
  - *Группа 2:* Сравнивает ошибки и определяет, почему возникла путаница.
  - *Группа 3:* Пытается составить памятку (алгоритм) на основе наблюдений.
- **Результат:** Группы представляют свои выводы, и из этих фрагментов складывается общая картина.

2. Прием «Подводящий диалог»

- **Суть:** Если дети затрудняются найти решение сами, учитель цепочкой задает вопросы, которые логически приводят к открытию. (Не путать с сообщением правила!).
- **Пример (Русский язык, приставки ПРЕ-/ПРИ-):**
  - Учитель: «Посмотрите на слово *Приехал*. Что сделал человек? (Приехал, приблизился). А в слове *Присел*? (Присел на краешек, действие не до конца). А в слове *Преграда*? (Это ПЕРЕгородка, что-то "через" или "очень" прочное)».
- **Результат:** Дети сами формулируют значения приставок.

3. Прием «Работа с конструктором»

- **Суть:** У детей на партах разрезанные части правила или алгоритма. Их задача — собрать целое из частей.
- **Пример (Математика):** Карточки с шагами алгоритма лежат вразнобой. Дети должны выложить их в правильном порядке:
  1. Записываю пример в столбик.
  2. Умножаю единицы.
  3. Записываю результат (пишу единицу, десяток запоминаю).
  4. Умножаю десятки.
  5. Прибавляю то, что запомнил.
- **Результат:** На парте собран «живой» алгоритм.

4. Прием «Гипотеза»

- **Суть:** Учитель предлагает проверить предположение.
- **Пример:** «Мы заметили, что в слове "Прехороший" пишется "пре". Как вы думаете, почему? Может быть, это слово можно заменить на "ОЧЕНЬ хорошый"? Давайте проверим, работает ли это правило для других слов: *Премудрый* — очень мудрый. Работает!»

5. Прием «Верстка памятки»

- **Суть:** Совместное оформление эталона на доске или листе А3. Это не просто текст, а структурированная схема.
- **Элементы эталона:**
  - **Название:** Алгоритм умножения.
  - **Наглядный пример:** Решенный пример с выделенными цветом шагами.
  - **Текст:** Краткая инструкция.
  - **Символ/Рисунок:** Пиктограмма для запоминания (например, домик для «запоминания» десятков).

Этап «Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи»

1. Прием «Комментированное управление» (Образец учителя)

- **Суть:** Учитель решает первый пример у доски, а дети хором или по очереди диктуют ему каждый шаг алгоритма. Учитель намеренно делает паузу, ожидая подсказки.
- **Пример (Математика, 12 * 4):**
  - *Учитель:* «Записываю в столбик. Умножаю единицы: 2 на 4...»
  - *Дети:* «...будет 8!»
  - *Учитель:* «Пишу 8 под единицами. Умножаю десятки: 1 на 4...»
  - *Дети:* «...будет 4!»
  - *Учитель:* «Пишу 4 под десятками. Читаю ответ...»
  - *Дети:* «48!»
- **Эффект:** Снятие страха ошибки, синхронизация класса.

2. Прием «Цепочка» (Решаем вместе)

- **Суть:** К доске выходят ученики по очереди. Каждый решает **только один шаг** алгоритма и передает мел следующему.
- **Пример:**
  - *Ученик 1:* Записывает пример и умножает единицы (6 * 3 = 18).
  - *Ученик 2:* Записывает 8, запоминает 1.
  - *Ученик 3:* Умножает десятки (2 * 3 = 6).
  - *Ученик 4:* Прибавляет 1, получает 7.
- **Эффект:** Снимает напряжение с одного «счастливчика» у доски, заставляет весь класс следить за логикой.

3. Прием «Пропущенный шаг» (Найди ошибку в рассуждении)

- **Суть:** Учитель решает пример на доске, проговаривая алгоритм, но намеренно пропускает один шаг (например, забывает прибавить то, что «в уме»).
- **Действие:** Дети должны не просто сказать «Неправильно», а остановить учителя фразой: «Стоп! Вы забыли проговорить шаг №3: прибавление десятков!».

4. Прием «Тише едешь — дальше будешь» (Смена ролей)

- **Суть:** Один ученик («учитель») решает пример и **обязан** проговаривать каждый шаг вслух. Второй («проверяющий») следит по эталону и слушает. Если «учитель» ошибся в рассуждении — «проверяющий» поднимает руку или подает сигнал. Затем меняются ролями.
- **Важно:** Оценивается не только правильность ответа, но и правильность **комментария**.

5. Прием «Эхо»

- **Суть:** Работает в парах с разным уровнем подготовки.
  - Сильный ученик проговаривает решение примера (как диктор).
  - Слабый ученик повторяет («отражает») каждое слово, одновременно записывая действие в тетрадь.
- **Пример:**
  - *Сильный:* «Два умножить на три — шесть».
  - *Слабый (повторяет и пишет):* «Два умножить на три — шесть».

6. Прием «Диктую — Пишу»

- **Суть:** Ученики по очереди диктуют друг другу примеры из учебника (или карточки). Тот, кто пишет, должен проговорить ответ и алгоритм, прежде чем записать.

Этап «Включение в систему знаний и повторение»

1. Прием «Выбери решение» (Фильтрация)

- **Суть:** На доске или карточке даны примеры разных типов. Нужно выбрать только те, которые решаются новым способом.
- **Пример (Математика):** На доске: 12 * 3, 10 * 3, 12 + 3, 45 : 5.
  - *Задание:* «Решите только те примеры, где необходимо применить наш сегодняшний алгоритм умножения в столбик».
- **Эффект:** Ребенок учится анализировать условие, а не просто механически применять правило ко всему подряд.

2. Прием «Третий лишний»

- **Суть:** Группировка слов или примеров, где один элемент не подходит под новое правило.
- **Пример (Русский язык):** Слова: *Привокзальный, Приехать, Прехороший.*
  - *Задание:* «Найдите лишнее слово. Объясните, почему оно не подходит под правило, которое мы вывели сегодня».
- **Пример (Математика):** Примеры: 15 * 2, 20 * 2, 15 + 2. Лишний — 15 + 2 (это не умножение).

3. Прием «Верю — Не верю» (Границы применимости)

- **Суть:** Учитель зачитывает утверждение, дети сигнализируют карточками.
- **Пример:**
  - «Наше новое правило поможет решить пример 25 + 15?» (Нет).
  - «Наше новое правило поможет написать слово "прекрасный"?» (Да).
  - «Наше новое правило работает, если в слове приставка *под*-?» (Нет).

4. Прием «Мозаика» (Составная задача)

- **Суть:** Решение задачи или примера, где нужно применить и новое знание, и старое.
- **Пример (Математика):** «Для праздника купили 12 коробок зефира по 8 штук в каждой и 15 шоколадок. На сколько больше зефира, чем шоколада?»
  - *Анализ:* Нужно умножить (новое знание 12 * 8), а затем вычесть (старое знание 96 - 15).
- **Пример (Русский язык):** Текст, где встречаются слова на новое правило (приставки ПРЕ-/ПРИ-) и слова на старое правило (безударные гласные в корне).

5. Прием «Найди ошибку в чужой работе»

- **Суть:** Ученикам дается неверно решенный пример или текст, где смешаны разные правила. Нужно найти и исправить ошибки, объяснив каждую.
- **Пример:** На доске решен пример 13 * 4 = 42 (ошибка: забыли прибавить десяток, который «в уме»).
  - *Задание:* «Найдите, где "спряталась" ошибка. Какое правило мы нарушили: старое (таблица умножения) или новое (алгоритм записи)?»

6. Прием «Лови момент» (Выбор правила)

- **Суть:** Учитель диктует слова или примеры вперемешку. Дети должны быстро определить, какое правило «включать».
- **Инструкция:** «Если слышите слово на новое правило — хлопаете. Если на изученное ранее — топаете. Если ни то, ни другое — молчите».
- **Пример:** *Подбежал* (старое), *Прекрасный* (новое), *Солнце* (словарное/традиционное).

7. Прием «Задание с недостающими данными»

- **Суть:** Решение задачи, которая пока не имеет ответа, но подводит к следующей теме.

Этап «Рефлексия учебной деятельности»

1. Прием «Незаконченное предложение»

- **Суть:** Учитель начинает фразу, дети хором или по цепочке её заканчивают.
- **Примеры:**
  - «Сегодня я узнал...»
  - «Мне было интересно...»
  - «У меня вызвало затруднение...»
  - «Теперь я могу...»
  - «Я научился...»
- **Эффект:** Помогает сформулировать результат тем детям, которым сложно сделать это самостоятельно.

2. Прием «Синквейн» (Пятистишие)

- **Суть:** Сжатая рефлексия темы в творческой форме.
- **Схема:**
  1. Одно существительное (Тема: *Умножение*).
  2. Два прилагательных (*Быстрое, письменное*).
  3. Три глагола (*Упрощает, ускоряет, помогает*).
  4. Фраза из 4 слов (*Помогает решать сложные задачи*).
  5. Синоним сути (*Алгоритм*).

3. Прием «Лови вопрос» (Блиц-интервью)

- **Суть:** Учитель бросает мягкую игрушку (мяч) ученику с вопросом по теме.
- **Примеры:** «В чем измеряется площадь?», «Какое условие пишется в приставке ПРИ-?», «Что нужно сделать первым шагом в алгоритме?»

4. Прием «Ромашка Блума»

- **Суть:** На лепестках ромашки написаны вопросы разного типа (простые, уточняющие, оценочные). Ученик вытягивает лепесток и отвечает.
- **Пример вопроса:** «Почему мы прибавляем единицу к десяткам?» (Практический вопрос на понимание сути).

5. Прием «Лестница успеха»

- **Суть:** Визуализация своего прогресса.
- **Варианты:**
  - *Нарисованная лестница:* Нижняя ступень — «Было трудно, я ничего не понял». Верхняя — «Всё понял, могу объяснить другому».
  - *Фишка:* Дети ставят свою фишку (магнит/стикер) на ту ступень, где они находятся.

6. Прием «Выбор домашнего задания» (Дифференциация)

- **Суть:** Рефлексия через ответственность. Учитель предлагает три уровня заданий, ученик выбирает сам, исходя из своей самооценки.
- **Уровни:**
  - **Базовый (зеленый):** Решить 5 примеров по образцу (для тех, кто еще не уверен).
  - **Повышенный (желтый):** Составить 2 примера для соседа (для тех, кто понял алгоритм).
  - **Творческий (красный):** Найти в тексте книги 3 слова на новое правило (для тех, кто хочет большего).

7. Прием «Светофор» (Сигнальные карточки)

- **Пример (Математика):** «Винни-Пух решил подарить Пятачку горшочки с медом. У него 10 горшочков, а в коробку влезает только по 3. Сколько коробок ему нужно купить? Он совсем запутался и плачет».

8. Прием «Лови ошибку!» (Интеллектуальная провокация)

- **Суть:** Учитель (или «автор учебника») намеренно допускает грубую, смешную ошибку.
- **Пример (Литература):** «Ребята, я прочитала сказку "Колобок" и решила, что финал неправильный. Я считаю, что лиса должна была подружиться с Колобком и пойти с ним в кафе. Согласны? Нет? А почему? Давайте докажем текстом, почему я не права».
- **Пример (Математика):** На доске: $2 + 2 \times 2 = 8$. «Я посчитала, у меня получилось 8. Поднимите руку, у кого так же? А у кого 6? Почему мы получили разные ответы? Чего мы не знаем?»

9. Прием «Домысливание»

- **Суть:** Предъявление части темы или фразы, которую нужно восстановить.
- **Пример:** На доске написано: «Имя существительное — это часть речи, которая...». Учитель: «Я начала мысль, но забыла, чем её закончить. Помогите мне».
- **Пример:** Тема урока записана с пропуском букв или перевернута (на этапе, когда дети уже умеют читать): «Тема: *Р_з_о_а_и_ о_ н_к м_т_р_а* (Размножение и развитие млекопитающих)».

- Возникает конфликт знаний.

8. Прием «До и После» (Прогностическая оценка)

- **Суть:** Перед решением примера ученик оценивает свои силы.
- **Инструкция:** Поставьте на полях «+», если уверены, что решите; «?», если сомневаетесь; «-», если не знаете, как решать.

9. Прием «Ловушка в формулировке»

- **Суть:** Задание содержит лишние данные или, наоборот, нехватку данных, либо знакомый термин используется в новом значении.
- **Пример (Математика):** «У Кати 5 яблок, а у Пети на 2 больше. Сколько яблок они съели?»
  - *Затруднение:* «Мы не знаем, сколько они съели, мы знаем только, сколько у них есть».
- **Пример (Чтение):** Учитель просит «списать» текст, но не дает учебник, а включает аудиозапись.

10. Прием «Знак вопроса» (Рефлексивная фиксация)

- **Суть:** Визуальное маркирование проблемы.
- **Инструкция:** «Если вы поняли, как решать — поставьте точку. Если вы зашли в тупик и не знаете, что делать дальше — поставьте большой знак вопроса (?). Именно этот вопрос мы сегодня снимем».

7. Прием «Смена ролей: Ученик — Учитель»

- **Суть:** Ученик, у которого *получилось*, объясняет тому, у кого *не получилось*, свой ход мыслей. Если «отстающий» в какой-то момент говорит: «Подожди, а почему ты здесь так сделал? Я так не умею» — вот это и есть выявленная причина.

- **Суть:** Визуализация плана в виде дороги.
- **Инструмент:** Рисунок дороги на доске.
    - Старт: «Затруднение».
    - Финиш: «Новое знание».
    - Дети сами рисуют или называют «остановки» (пункты плана).

8. Прием «Супермаркет инструментов» (Выбор средств)

- **Суть:** Учитель спрашивает: «Где мы возьмем информацию для нашего плана? Что нам поможет?».
- **Варианты «инструментов» на выбор:**
    - Учебник (страница №...).
    - Подсказка учителя (наводящий вопрос).
    - Работа в группе (обсуждение).
    - Видеоролик.
    - Опорная схема на доске.
- **Действие:** Дети выбирают: «Давайте сначала посмотрим в учебник, а если не поймем — спросим вас».

9. Прием «Мы — исследователи»

- **Суть:** Учитель фиксирует план на доске в виде научного протокола.
- **Пример записи на доске:**

    Тема: Алгоритм письменного умножения. **Цель:** Научиться умножать двузначное число на однозначное. **План:**

    1. Наблюдение (10 мин).
    2. Вывод правила (5 мин).
    3. Составление алгоритма (5 мин).

10. Прием «Договор»

- **Суть:** Учитель подытоживает: «Я услышал ваш план. Я, как учитель, обязуюсь дать вам учебник и время. Вы обязуетесь работать в группах. Договорились? Поехали!».

6. Прием «Словарь урока»

- **Суть:** Если в новой теме встретились новые термины, они фиксируются в «словаре» (углу доски).
- **Пример:** «Конденсация», «Множитель», «Приставка». Дети сами объясняют их смысл своими словами, учитель записывает академическое определение.

7. Прием «Цветовое кодирование»

- **Суть:** При записи алгоритма на доске каждый шаг выделяется своим цветом.
- **Пример:**
  - *Красный:* Работа с единицами.
  - *Синий:* Работа с десятками.
  - *Зеленый:* То, что «в уме» (переход).
- **Эффект:** Визуальная память помогает быстрее запомнить последовательность.

8. Прием «Возврат к пробному действию»

- **Суть:** Дети возвращаются к тому самому примеру из этапа «Затруднение» (например, 14 *3), который они не смогли решить в начале.
- **Действие:** Теперь они решают его за 10 секунд, применяя только что созданный алгоритм.
- **Эффект:** Резкий контраст между «Не мог» и «Могу» вызывает эмоциональный подъем и чувство успеха.

9. Прием «Проговаривание хором» (Речевка)

- **Суть:** При решении первых 1–2 примеров весь класс хором диктует шаги алгоритма.
- **Пример:** Учитель показывает пример 21×4. Класс хором: «Один на четыре — четыре... Пишу четыре... Два на четыре — восемь... Пишу восемь... Ответ: восемьдесят четыре».
- **Эффект:** Синхронизация класса, закрепление алгоритма в речи.

10. Прием «Экспертная проверка»

- **Суть:** Одна группа (или один ученик) представляет результат своей работы (выведенное правило). Остальные — «эксперты», которые должны проверить его на одном своем примере.
- **Действие:** «Эксперты» кивают или поднимают зеленую карточку, если правило работает.

- **Фраза ученика:** «Я решил так: трижды три — девять, пишу девять...».

7. Прием «Живой алгоритм»

- **Суть:** На доске или на карточках у детей перепутаны шаги алгоритма.
- **Задание:** Решая новый пример, дети должны не просто написать ответ, а выложить карточки с шагами алгоритма в правильном порядке под примером.
- **Пример (Русский язык):** При списывании предложения с новой орфограммой дети выкладывают карточки: 1. Читаю слово. 2. Ставлю ударение. 3. Выделяю корень. 4. Вставляю букву.

8. Прием «Хор-решение» (Блиц-цепочка)

- **Суть:** Учитель показывает карточку с примером (например, 15×2).
- **Действие:** Весь класс шепотом (чтобы не мешать друг другу) проговаривает решение от начала до конца. Учитель ходит по рядам и слушает, все ли проговаривают шаги или кто-то просто называет ответ.

9. Прием «Робот»

- **Суть:** Один ученик — «робот», он выполняет только механические действия (пишет цифры). Другой — «программист», он дает команды.
- **Диалог:**
  - *Программист:* «Робот, умножь 4 на 5».
  - *Робот:* «(Пишет 20). Выполнено».
  - *Программист:* «Запиши 0, запомни 2».
  - *Робот:* «(Записывает). Выполнено».

10. Прием «Шевеление губами»

- **Суть:** Если проговаривание вслух создает слишком много шума, учитель дает команду: «Решаем следующие 3 примера, проговаривая алгоритм шепотом или только губами, водя пальцем по эталону».
- **Проверка:** Учитель подходит к ученику и просит: «Скажи мне на ушко, какой шаг ты сейчас делаешь?».

11. Прием «Светофор понимания» (Рефлексия этапа)

- **Суть:** В конце этапа (он длится 4–5 минут) учитель просит оценить свою внешнюю речь.
- **Задание:** «Поднимите зеленую карточку, если вы смогли проговорить весь алгоритм без запинок. Желтую — если один раз сбились. Красную — если вы поняли, как решать, но проговорить не смогли».
- **Действие:** Для тех, у кого «красная», организуется дополнительная работа в малой группе с учителем.

- **Суть:** Оценка не знаний, а именно *деятельности* на уроке.
  - **Зеленая:** «Я всё понял, активно работал, у меня всё получалось».
  - **Желтая:** «Я понял, но были сомнения/ошибки, нужно еще потренироваться».
  - **Красная:** «Мне было трудно, я не успевал за темпом, нужна помощь».

8. Прием «Плюс — Минус — Интересно» (Эдвард де Боно)

- **Суть:** Заполнение таблицы из трех колонок.
  - **«+»:** Что было хорошо, что получилось.
  - **«-»:** Что было трудно, не понравилось, не получилось.
  - **«Интересно»:** Что удивило, о чем хочется узнать больше.

9. Прием «Мордашки» (Смайлики)

- **Суть:** Нарисовать на полях тетради смайлик, соответствующий настроению.
  - Улыбка — всё отлично.
  - Ровная линия — нейтрально/нормально.
  - Грустный — было трудно/грустно.
- *Важно:* Учитель должен принять любую эмоцию без осуждения.

10. Прием «Букет настроения»

- **Суть:** На доске нарисована ваза. У детей на партах бумажные цветы разного цвета.
  - Красный — восторженное.
  - Синий — спокойное.
  - Зеленый — умиротворенное.
  - Желтый — тревожное.
- Дети «ставят» свой цветок в общую вазу.

11. Прием «Острова»

- **Суть:** На карте (нарисованной на доске) есть острова: «о. Удовольствия», «о. Грусти», «о. Тревоги», «о. Просветления», «о. Неопределенности». Ученик ставит точку или кораблик там, где он «бросил якорь» в конце урока.

12. Прием «Аплодисменты»

- **Суть:** Учитель просит поаплодировать тем, кому урок понравился. Затем — тем, кому было трудно, но он старался. В конце — самим себе за работу.

13. Прием «Рефлексивная мишень»

- **Суть:** На доске мишень, разделенная на 4 сектора: «Мое участие», «Понятность материала», «Работа в группе», «Мое настроение». Ученики ставят точку/стикер в сектор и в кольцо (центр — 5 баллов, край — 1 балл).

14. Прием «Закончи фразу для соседа»

- **Суть:** «Я хочу похвалить Машу за то, что она сегодня...» (Развивает умение видеть успехи других и адекватно оценивать ситуацию).

15. Прием «Оценочная лесенка»

- **Суть:** Ученик рисует человечка на лесенке.
  - Верхняя ступень: «Я всё знаю и умею».
  - Средняя: «Я знаю, но еще ошибаюсь».
  - Нижняя: «Мне нужно еще раз всё повторить».

- **Пример:** «У прямоугольника длина 5 см, а ширина 3 см. Найдите сумму длин всех его сторон». (Решают — 16 см).
    - *Вопрос:* «А можно ли найти, сколько места он занимает на листе (площадь), зная только это? Об этом мы узнаем завтра».

8. Прием «Найди закономерность»

- **Суть:** Задание, где нужно продолжить ряд, используя логику, которая станет темой следующего урока.
- **Пример (Математика):** 2, 4, 8, 16 (Закономерность — умножение на 2, следующая тема «Деление» или «Степень»).
- **Пример (Русский язык):** *Дом — домик, стол — столик, лес — ...?* (Лесок. Подводка к чередованию согласных в корне).

9. Прием «Почемучка»

- **Суть:** Вопрос, выходящий за рамки текущей темы, но основанный на ней.
- **Пример:** «Мы научились умножать 12 на 4. А как вы думаете, сможем ли мы завтра этим же способом умножить 12 на 14? Почему? Чего нам не хватает?» (Знаний умножения на двузначное число).

10. Прием «Конструктор»

- **Суть:** Собрать текст или задачу из «деталей».
- **Пример (Русский язык):** Даны слова: *лес, в, зимний, мы, гулять*. Нужно составить предложение, используя новое правило (например, приставки).
- **Пример (Математика):** Даны числа и знаки: $15, \times, 2, 30, +, 10$. Нужно составить пример, решающийся в 2 действия (новое + старое).

11. Прием «Бюро находок»

- **Суть:** Классификация предметов/слов по «хозяевам» (правилам).
- **Действие:** На доске три домика: «Домик Умножения», «Домик Сложения», «Домик Приставок». Дети распределяют карточки со словами и примерами по домам.