Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

«Технология разработки совместных сетевых проектов «Детский сад – Школа» в системе экологического образования».

Гаврилова Н.В. - заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ЦРР – д/с №34 г. Кропоткин МО Кавказский район

ПРОБЛЕМА → Разрыв преемственности

ЗАПРОС → Социальный заказ

РЕШЕНИЕ → Сетевое взаимодействие



Проект „Детский сад – Школа“ — это создание единой живой эко-среды.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ

Живое сотрудничество

Общая цель

Смысл формата:
вместе делать то, что сложно или скучно делать в одиночку.



Цели и задачи создания сетевых проектов «Детский сад – Школа»

ЦЕЛЬ: Создание непрерывной очной модели экологического образования через организацию совместных исследовательских и практических проектов между детским садом, школой и семьёй.

ЗАДАЧИ

Образовательные	- Формирование непрерывных экологических знаний. - Обучение практическим навыкам.
Развивающие	- Развитие навыков командного взаимодействия. - Развитие исследовательского мышления.
Воспитательные	- Закрепление устойчивых эко-привычек - Формирование осознанного и бережного отношения к окружающей среде
Методические	- Обеспечение прямого профессионального общения и преемственности. - Создание единой «офлайн-копилки» методических материалов

Этапы разработки сетевого эко-проекта



1. **Проектировочный (Организационный)**
   Заключение договора о сетевом взаимодействии, создание рабочей группы (ДОУ + Школа), выбор актуальной эко-темы.



2. **Технологический**
   Подготовка развивающей среды, разработка дорожной карты и критериев оценки.

3. **Практический (Деятельностный)**
   Проведение совместных акций, исследований, мастер-классов.



4. **Продуктивный**
   Создание конечного продукта (эко-книга, методический комплект, видеоролик).

5. **Рефлексивно-оценочный**
   Анализ результатов, анкетирование, трансляция опыта.













Ролевая матрица проекта

1. Дошкольники старшего возраста выступают как "Младшие исследователи"

2. Школьники начальных классов берут на себя роль "Эко-наставников"

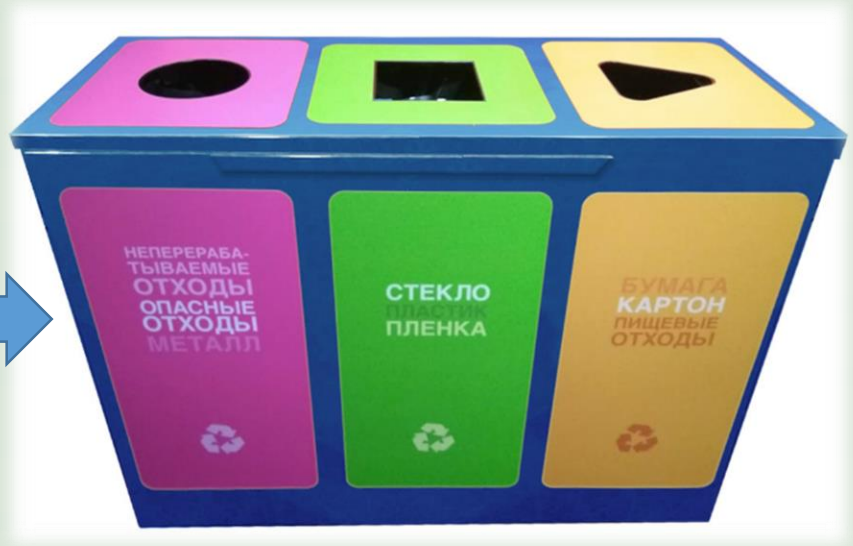
3. Педагоги становятся "Модераторами и кураторами"

4. Родители в матрице — "Активные партнеры"

Банк идей для совместных сетевых проектов

«Мусорный детектив»

Проект по раздельному сбору отходов (Школьники снимают мультфильм или ролик о сортировке, дошкольники используют их как обучающий материал).





«Птичья столовая»

Это масштабный мониторинг и учет зимующих птиц.

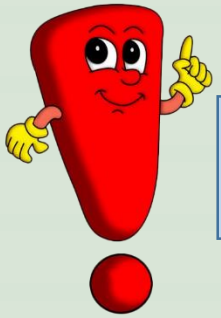
Главная ценность сетевых проектов

Для ребенка (ДОУ)

Мягкая адаптация к школе, снятие страха перед «новым миром» через общение со старшими ребятами.

Развитие лидерских качеств, ответственности и опыта наставничества.

Для ученика (Школа)



Для педагогов

Обмен технологиями, преодоление профессиональной изоляции.

Выстраивание реальной, а не формальной преемственности между ступенями образования.

Для системы образования

«Экология — дело каждого: объединяем усилия ради будущего!»



Спасибо за внимание!

