Утверждаю:

Проректор по организационно-
методическому сопровождению
и стратегическому развитию
_____Е.Г. Забашта
«30» 10 2026 года

**Аналитическая справка об эффективности апробации и внедрении результатов работы КИП в 2026 году**
**(по итогам аудита исполнения региональной информационной карты продвижения результатов работы инновационных площадок)**

В соответствии с паспортом регионального проекта «Инновационный поиск» и Региональной информационной картой продвижения результатов работы КИП (утв. 01.03.2026) в период с 12.02.2026 по 30.09.2026 территориальными методическими службами (ТМС) совместно с краевыми инновационными площадками (КИП) проведена апробация инновационных продуктов. Аудит результативности апробации и внедрения осуществлен с 01.10.2025 по 10.11.2026 (письмо ГБОУ ИРО КК от 03.09.2026 № 01-20/3942).

Процедура апробации, разработанная специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края, включает четыре обязательных этапа:

определение площадки апробации;

составление плана апробации и внедрения продуктов силами муниципальных методических служб;

формирование региональной информационной карты продвижения результатов;

подготовка отчета ТМС с оценкой эффективности – как для организации-площадки, так и для муниципальной системы образования в целом.

Ответственность за организацию процесса, оценку результативности и эффективности закреплена за ТМС, поскольку основные сложности внедрения нововведений возникают именно на этапе апробации и непосредственного включения в образовательный процесс.

Апробацию провели 15 КИП – 100 % от общего числа площадок 2-го и 3-го года деятельности (7 КИП 3-го года, 8 КИП 2-го года) из 10 муниципальных образований: Динской, Красноармейский, Крымский, Кущевский районы, Армавир, Анапа, Геленджик, Краснодар, Новороссийск, Сочи.

Распределение по направлениям:

современные воспитательные системы и программы воспитания – 4 КИП;

научно-техническое, профильное и предпрофильное образование – 3 КИП;

качество образования – 3 КИП;

профессиональный рост педагога – 2 КИП;

работа с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование – 2 КИП;

функциональная грамотность – 1 КИП.

На 40 площадках апробировано 25 инновационных продуктов. Преимущественно площадки расположены на территории своего муниципалитета; вместе с тем, 4 КИП оценивали продукты на базе организаций других муниципальных образований, в том числе межрегионального (ГБОУ Херсонской области «Новоалександровская школа» Каланчакского МО):

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» – площадки апробации, в том числе, МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипского МО Северский район, МБДОУ д/с 19 Тимашевский район;
- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5, Кущевский район – площадки апробации, в том числе, МБДОУ д/с № 20 ст. Варениковской МО Крымский район;
- муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича – площадки апробации, в том числе, ГБОУ Херсонской области «Новоалександровская школа» Каланчакского муниципального округа.

Массив продуктов сбалансирован по типам, однако доли в сумме превышают 100 %, поскольку часть КИП представила продукты нескольких типов:

| Тип продукта | Доля | Сильная сторона | Ограничение |
|---|---|---|---|
| Модели и технологии (описательные) | ~67 % | системность | трудность верификации и тиражирования без методической реализации |
| Программы и УМК | ~27 % | наибольшая воспроизводимость, востребованность (готовые сценарии снижают нагрузку педагогов) | |
| Цифровые платформы и инструменты | ~27 % | высокий потенциал масштабирования | зависимость от инфраструктуры, вопросы ИБ и персональных данных |
| Диагностический инструментарий | ~40 % | обеспечивает переход от «описания» к «измерению» | дефицит продуктов с доказанной валидностью |
| Сетевые и организационные решения | ~33 % | устойчивость и диссеминация | |

***Вывод по продуктам:*** массив сбалансирован по типам (модели + программы + цифра + диагностика), но наблюдается дефицит продуктов с доказанной валидностью диагностического инструментария. Продукты 2-й и 3-й групп обладают наибольшей воспроизводимостью, 1-й группы – наибольшей системностью, но наименьшей методической проработанностью.

Выделены четыре блока результатов:

***Количественно подтвержденные образовательные результаты*** (измеримая динамика «до/после»): рост анализа/синтеза +35 %, комбинаторных способностей +24 %, вовлеченности +41 %; 92 % воспитателей перешли в позицию фасилитатора; тьюторские компетенции — до 58 %, охват 63 %; прирост финансовой грамотности 25–35 %; охват +26 %, участие в конкурсах +28 %; мотивация ≥50 % учащихся.

***Качественные результаты (описательные, без цифр):*** диссеминация технологий, положительная динамика интереса, отзывы, адресная работа с дефицитами, рост инновационной активности. Преобладание качественных описаний создает риск субъективности оценки.

***Инструментально-диагностические результаты:*** создание и апробация диагностического инструментария, карт, чек-листов, банков инструментов — обеспечивают воспроизводимость оценки.

***Организационно-сетевые результаты:*** воспроизводимая система поддержки детей с РАС, сетевое взаимодействие, контур «вуз — предприятие», вебинары, стажировки, сообщество школ — формируют устойчивость и тиражируемость.

***Вывод:*** примерно 40 % КИП имеют количественно подтвержденные результаты, около половины — только качественные описания. Наиболее сильные — по доказательности, наиболее слабые — по измеримости.

***Результаты для муниципальной системы образования***

***Системно-управленческий эффект*** (унификация подходов, систематизация работы по ОБЖ, встроенность в муниципальную модель наставничества, единые регламенты и памятки по ИИ) – наиболее «муниципально значимый», прямо влияет на управляемость системы.

***Тиражирование и масштабирование*** – самый многочисленный блок: заявления о тиражировании есть почти у половины КИП, но фактический охват подтвержден не везде.

***Кадровый и профессиональный эффект*** (коллектив педагогов-новаторов, восполнение дефицитов в сельских школах, кадровый резерв управленцев, снижение выгорания) – устойчивый, но косвенный, требует отдельного мониторинга.

***Социально-профилактический и имиджевый эффект*** – наименее проработанный блок: эффект заявлен, но механизмы измерения отсутствуют.

***Экономический эффект*** (снижение потребности в закупке оборудования и документационной нагрузки, экономия за счет тиражирования,

снижение издержек от инцидентов ИБ) – заявлен у трети КИП, но ни у одного не выражен в рублях или нормо-часах, только качественно.

***Вывод:*** массив сильнее в части тиражирования и кадров, слабее – в части социально-профилактического и экономического эффекта. Ключевая проблема – асимметрия между заявленным муниципальным эффектом и фактическим охватом площадок: у ряда КИП муниципальный эффект сформулирован как состоявшийся, хотя апробация проведена на 1-2 площадках.

***Ключевые аналитические выводы***

Около 60 % КИП апробированы на 1–2 площадках, при этом 47 % заявляют тиражирование на муниципальную систему. Муниципальный эффект по большинству КИП декларативен и требует подтверждения фактическим охватом.

***Наиболее доказательные КИП*** (количественные результаты + диагностический инструментарий + сеть площадок), рекомендуемые как «эталонные» для тиражирования:

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»;

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 29, г. Новороссийск;

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Светлячок», г. Геленджик;

МБОУ СОШ № 57 ст. Троицкой, Крымский район.

***Наиболее тиражируемые продукты*** – программы/УМК и цифровые платформы; наиболее системные, но слабо «упакованные» - модели/технологии (67 % массива).

***Точка роста*** – диагностика. КИП, создавшие диагностический инструментарий (МАДОУ № 29 г. Новороссийска, МАОУ СОШ № 35 и гимназия «Эврика» г. Анапы, МБОУ СОШ № 57 Крымского района, МАОУ СОШ № 4 Динского района), демонстрируют более высокую доказательность и воспроизводимость. Целесообразно обязать все КИП представить единый диагностический минимум (вход/итог + показатели).

***Сетевое взаимодействие*** сформировано в формате малых сетей, включая межрегиональное (Херсонская область); это ресурс для масштабирования, но пока не системный.

***Главный вывод***: анализ выявил содержательную зрелость продуктов (широкий спектр моделей, программ, цифровых и диагностических решений) при недостаточной доказательной зрелости (ограниченный охват площадок, преобладание качественных описаний, декларативность муниципального эффекта). Приоритет доработки – перевод результатов из описательного в измеримый формат и верификация муниципального масштаба.

Публичная защита результатов инновационных проектов и их апробации осуществлялась в формате стендовых докладов на краевом фестивале «Образование: от идеи к мастерству» (Кущевский, Красноармейский, Крымский районы, города: Новороссийск, Геленджик, Краснодар). Материалы

размещены на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края (https://iro23.ru/?p=92752#).

| МО | КИП | Выступающие | Наименование учреждения | ФИО |
|---|---|---|---|---|
| Кущевский район | МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5 | КИП<br>Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности | | Гросс Наталья Александровна, заместитель заведующего по УВР |
| | | Площадка апробации | МБДОУ д/с № 19 МО Кущевский район | Злая Марина Викторовна, заведующий |
| | | ТМС | МКУ «Центр развития образования» | Балаш Сергей Александрович, директор |
| Красноармейский район | МБОУ средняя общеобразовательная школа № 19 | КИП<br>Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы | | Волкова Марина Витальевна, учитель-дефектолог |
| | | Площадка апробации | МАОУ СОШ № 8 имени Устименко Д.Е. | Томак Татьяна Михайловна, директор |
| | | ТМС | МКУ «Районный информационно-методический кабинет» | Малая Елена Андреевна, директор |
| Новороссийск | МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 29 | КИП<br>Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации | | Митричева Надежда Николаевна, старший воспитатель |
| | | Площадка апробации | МАДОУ детский сад № 80, г. Новороссийск | Санина Мария Владимировна, старший воспитатель |
| | | ТМС | МКУ «Центр развития образования» | Кособянц Ольга Яковлевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| г-к. Геленджик | МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» | КИП<br>Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников | | Севастьянова Ольга Николаевна, старший воспитатель |
| | | Площадка апробации | МБДОУ д/с № 20 «Красная шапочка» | Белоусова Елена Витальевна, старший воспитатель |
| | МАОУ средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есаяна | КИП<br>Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы посредством настольных игр | | Комарова Татьяна Михайловна заместитель директора |
| | | Площадка апробации | МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова | Терентьева Влада Сергеевна, заместитель директора |
| | ТМС | МКУ «Центр развития образования» | | Капранова Наталья Анатольевна, начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения |
| г. Краснодар | МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 138» | КИП<br>Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий в формировании основ инженерно-технической культуры старших дошкольников | | Свиридова Виктория Александровна, заведующий |
| | | Площадка апробации | МАДОУ МО город Краснодар «Центр – детский сад № 127» | Митина Ольга Михайловна, старший воспитатель |
| | МБОУ гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана | КИП<br>Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентно-ориентированной модели обучения | | Лысенко Надежда Борисовна, учитель, координатор проекта |
| | | Площадка апробации | МАОУ СОШ № 41 им. М. Шемякина | Ульянова Анна Марковна, учитель английского языка |
| | ТМС | МКУ «Краснодарский научно-методический центр» | | Шевченко Андрей Владимирович, директор МКУ КНМЦ |

Содержание реализованной Региональной информационной карты приведено в приложении к справке.

***Заключение***

Системное применение представленных механизмов апробации и внедрения результатов работы инновационных площадок в муниципальных и региональных системах образования способно повысить эффективность работы самой площадки и ее востребованность в системе образования при ориентации на продукты и эффекты инновационной деятельности, являющиеся динамическими составляющими инновационного ресурса региональной инфраструктуры.

***Рекомендации:***

Ввести обязательный единый диагностический минимум для всех КИП (вход/итог + показатели) для перехода от описательных к измеримым результатам.

Требовать подтверждения муниципального эффекта фактическим охватом площадок; исключить декларативные формулировки.

Обеспечить методическое «опредмечивание» моделей и технологий (блок 1) для повышения их тиражируемости.

Обеспечить измеримость экономического и социально-профилактического эффектов (выражение в рублях/нормо-часах, механизмы измерения).

Тиражировать практики «эталонных» КИП как образцы доказательной апробации.

Приложение к аналитической справке об эффективности апробации и внедрении результатов работы КИП в 2026 году

Региональная информационная карта продвижения результатов работы краевых инновационных площадок

| № | Наименование КИП | Тема КИП | Сроки действия | Результаты работы КИП (продукты КИП) | Площадки апробации | Эффективность результатов работы КИП | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | для площадки апробации | для муниципальной системы образования |
| 1. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана | Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентно-ориентированной модели обучения | 2024 - 2026 гг. | Разработка и реализация метапредметной образовательной программы формирования академической мобильности обучающихся 9-11 классов на площадках апробации инновационного опыта | МАОУ СОШ № 29 г. Краснодара<br>МАОУ СОШ № 41 г. Краснодара<br>ГБПОУ КК «ККЭП» | Диссеминация технологии формирования академической мобильности обучающихся 9-11 классов через внедрение программ с метапредметным содержанием и реализацию ИОП и ИОМ для учащихся старших классов. | Деятельность КИП МАОУ гимназии № 23 способствует совершенствованию образовательных практик, направленных на развитие самостоятельности, готовности к обучению в различных образовательных средах и применению полученных знаний. Результаты работы имеют практическую значимость могут быть использованы при распространении эффективного педагогического опыта, методических разработок и моделей формирования академической мобильности обучающихся. |
| 2. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад | Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий в формировании основ инженерно-технической | 2024 - 2026 гг. | Программа интеллектуального воспитания детей старшего дошкольного возраста «Планета Интеллекта»<br>Сюжетно-организованные | МАДОУ МО город Краснодар «Центр – детский сад № 127»<br>МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипского МО Северский район | По результатам итоговой педагогической диагностики доля детей с высоким уровнем сформированности навыков анализа, синтеза и классификации увеличилась на 35 % (с 21 % до 56 %). Дети научились выделять | Созданная и апробированная технология унифицировала подходы к познавательному развитию в старшем дошкольном возрасте. Результаты апробации показали формирование у дошкольников устойчивого интереса к сферам |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | комбинированного вида № 138» | культуры старших дошкольников | | интерактивные образовательные события в интеллектуальном воспитании старших дошкольников (Блок «Химия», «Физика», Блок «Биология», «Логика. Основы конструирования»); Электронная платформа «Планета Интеллекта» | МБДОУ д/с 19 Тимашевский район | структурные элементы объекта, устанавливать причинно-следственные связи между ними и прогнозировать результат изменений.<br>Через погружение в сюжеты блоков «Химия», «Физика» и «Биология» у 89% воспитанников сформированы первичные представления о свойствах веществ (например, растворимость, магнетизм). Абстрактные научные термины переведены в плоскость практического детского опыта (изготовление лимонада, выращивание кристаллов соли).<br>В блоке «Логика. Основы конструирования» зафиксирована положительная динамика в развитии комбинаторных способностей (+24 %) и умения читать элементарные схемы. 68 % детей<br>овладели базовыми принципами устойчивости конструкций (ширина основания, центр тяжести).<br>Индекс вовлеченности в познавательную деятельность вырос на | науки, технологий, инженерии и математики.<br>Разработанные продукты являются дополнительным методическим обеспечением, которое может использоваться при реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и одновременно позволяет снижать документационную нагрузку на педагогов, т.к. содержит готовые сценарии для проведения занятий с дошкольниками (Программа «Планета Интеллекта», методические пособия по блокам программы)<br>Электронная платформа снизила потребность в закупке дополнительного оборудования, позволила осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, создавать и поддерживать продуктивные связи в цифровой образовательной среде, что в полной мере отражает соответствие требованиям к дошкольному образованию на современном этапе. Работа с платформой способствовала повышению профессиональных компетенций педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 41 %. Сюжетная рамка п зволила снять страх ошибки: дети воспринимают эксперименты не как учебную задачу, а как интересное занятие.<br>Наблюдения показали переход 92 % воспитателей от роли транслятора знаний к роли фасилитатора и тьютора. Педагог перестал давать готовые ответы, освоив технику задавания открытых вопросов («Что произойдет, если мы изменим угол наклона?», «Как заставить кусочки бумаги подняться в воздух?»).<br>Возможность использования ресурсов электронной образовательной платформы «Планета Интеллекта» значительно увеличивает включенность родителей: весь процесс знакомства детей с основами наук становится им понятен и доступен. Предложенная система взаимодействия с родителями воспитанников, когда дети с интересом выполняют «задания» главного героя Интеллеши, позволяет родителям стать | работников в области медиа грамотности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | полноправными участниками образовательного процесса | |
| 3. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 29 муниципального образования город Новороссийск | Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации | 2024 - 2026 гг. | Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации | МАДОУ детский сад № 10 «Вишенка», г. Новороссийск<br>МАДОУ детский сад № 80, г. Новороссийск | Апробированы элементы модели тьюторского сопровождения, алгоритмы проектирования ИОМ, карты педагогического наблюдения и мониторинга, индивидуальной динамики<br>Проведены мастер-классы и семинары-практикумы для формирования тьюторской компетенции сотрудников ДОО<br>Получена обратная связь для оценки воспроизводимости практик<br>Расширено сетевое взаимодействие и тиражирование опыта<br>Выявлен высокий уровень мотивационной готовности педагогов к апробационной деятельности;<br>До 58% повысился уровень тьюторских компетенций педагогов по выявлению и сопровождению интеллектуальной одаренности дошкольников;<br>85 % заинтересованность родителей данным | Сформировано методическое обеспечение индивидуализации образования (диагностические инструменты, карты наблюдения, алгоритмы проектирования ИОМ)<br>Расширено применение тьюторских практик в деятельности педагогов ДОО<br>Повышена профессиональная компетентность педагогов через участие в методических мероприятиях, апробацию инструментов и анализ кейсов<br>Усилено взаимодействие ДОО и семьи (родительский клуб, консультирование, анкетирование, включение родителей в сопровождение ИОМ)<br>Создана основа для доказательной оценки эффективности модели (единые индикативные показатели, диагностические карты, анализ динамики, экспертная оценка и материалы мониторинга)) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | направлением работы ДОУ<br>63 % охват воспитанников, в | |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19, Красноармейский район | Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы | 2024 - 2026 гг. | Стратегия прикладного анализа поведения в формировании навыков приемлемого у школьников с РАС и другими особыми образовательными потребностями<br>Основы прикладного анализа поведения и применение поведенческих стратегий в улучшении поведения и формировании жизненных навыков у учеников с РАС и другими особыми образовательными потребностями<br>Диссеминация опыта онлайн в чате МАХ | МАОУ СОШ № 8 им. Устименко Д.Е., партизана Великой Отечественной войны | Сформирована воспроизводимая система поддержки учеников с РАС на базе доступных инструментов.<br>Апробированы протоколы визуальных средств позволило учителям снизить неопределенность в сложных ситуациях и повысить предсказуемость среды для детей. Это привело к уменьшению количества кризисных эпизодов и снижению эмоциональной нагрузки на персонал, а также к более широкому включению детей с РАС в общешкольную деятельность. | Ценность проекта для муниципальной системы образования – в создании воспроизводимой модели методической и практической поддержки школ в вопросах работы с детьми с РАС. Разработанные инструменты и протоколы могут быть масштабированы на другие сельские школы муниципалитета, где наблюдается дефицит узкопрофильных специалистов. Модель позволяет снизить потребность в дорогостоящих внешних решениях за счет внедрения доступных практик на уровне школы. Кроме того, проект способствует формированию единой методической базы для работы с поведением и развитию кадрового потенциала педагогов, что повышает устойчивость инклюзивных практик в долгосрочной перспективе. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик | Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников | 2024 - 2026 гг. | Технология профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей посредством изготовления и использования ортопедических тренажеров<br>Программа родительского клуба «Мама, папа, я – здоровая семья: создание и использование ортопедических тренажеров» | МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», г. Геленджик | Педагоги освоили современные здоровье сберегающие технологии, включая методику В.Ф. Базарного, игровой стретчинг, детский Пилатес, арт- и музыкотерапию<br>Практические семинары и мастер-классы позволили внедрить в группы нестандартное ортопедическое оборудование (массажные коврики, тренажеры), что позволило оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду<br>Системное применение здоровье сберегающих технологи в педагогическом процессе (самомассаж, дыхательная и зрительная гимнастика, динамические паузы)<br>Диагностика выявила рост мотивации воспитателей к сохранению собственного здоровья и здоровья воспитанников, снизился уровень их профессионального выгорания | Разработан и апробирован готовый методический продукт<br>Создан коллектив педагогов-новаторов, владеющих практическими инструментами профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, готовых транслировать опыт на муниципальных методических объединениях<br>Снижение уровня процента детей с выявленной патологией ОДА |
| | | | | | МБДОУ д/с № 20 «Красная шапочка», г. Геленджик | Создана и успешно апробирована модель детско-родительского клуба, которая переводит | На основе апробации подготовлены документы для внедрения программы в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работу по здоровье сбережению из формата «лекций» в активное практическое взаимодействие (мастер-классы, досуги, эстафеты)<br>Повышена компетентность родителей в вопросах профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Родители вовлечены в создание и использование нестандартного ортопедического оборудования в домашних условиях (из доступных материалов), что обеспечивает непрерывность оздоровительного процесса «детский сад – семья»<br>Обогащена развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ за счет изготовления нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, тренажеры) без значительных финансовых затрат<br>Отслеживается положительная динамика физического развития воспитанников | других дошкольных образовательных организаций<br>Начато формирование единого муниципального здоровье сберегающего пространства: укрепление партнерских связей между семьями и образовательными организациями, повышение ответственности родителей за здоровье детей<br>Экономическая эффективность: программа демонстрирует как с помощью минимальных затрат (использование бросового материала для тренажеров) и внутренних ресурсов ДОУ (кадровый потенциал) можно решать приоритетные государственные задачи по сохранению и укреплению здоровья подрастающего здоровья<br>Снижение уровня заболеваемости и нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников муниципалитета за счет внедрения эффективных профилактических технологий и активного включения семей в физкультурно-оздоровительную деятельность |
| 6. | Муниципальное автономное | Патриотическое воспитание обучающихся сельской | 2024 - 2026 гг. | Модель патриотического воспитания | МБОУ СОШ № 4 им. | Подтверждена эффективность игр в | Создана и апробирована модель патриотического воспитания школьников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есаяна муниципального образования город-курорт Геленджик | школы посредством настольных игр | | обучающихся посредством настольных игр | А.В. Суворова, г. Геленджик МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова, г. Геленджик | формировании патриотического воспитания<br>Выявлена положительная динамика уровня познавательного интереса у обучающихся<br>Выявлена высокая вовлеченность обучающихся 11-14 лет<br>Получены положительные отзывы педагогов, обучающихся и родителей<br>Подтверждена готовность к внедрению в других ОО | Проект позволяет обеспечить овладение необходимыми званиями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состоянии деятельности, в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение настольных игр будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению тех или иных событий, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности.<br>Апробация внесла вклад в сохранение исторической памяти региона, повышение имиджа муниципальной системы образования<br>Создано единое образовательной пространство патриотического воспитания. |
| 7. | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5, Кущевский район | Региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка | 2024 - 2026 гг. | Систематизация современных образовательных технологий, обеспечивающих функционирования модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в | МБДОУ д/с № 19 МО Кущевский район<br>МБДОУ д/с № 20 ст. Варениковской МО Крымский район | Апробация дала возможность педагогам детских садов площадок апробации получить компетенции и опыт работы с воспитанниками по формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе. С наработками по данной проблематики | В рамках проведенного конкурса «Основы безопасности и жизнедеятельности для дошколят», проведенного на основе модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности, были |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | функциональной грамотности | | современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности | | представили опыт на уровне района и края.<br>Апробация модели позволила обосновать эффективность работы по воспитанию у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения в современном мире | выявлены лучшие практики Кущевского и Крымского района, и обобщен опыт для дальнейшего использования.<br>Апробация модели стала важным вкладом в развитие муниципальной системы образования, представив научно обоснованные подходы к организации ДОУ работы по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста.<br>Созданная методическая база позволила систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности, а также повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в становление социально-грамотного дошкольника. |
| 8. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, | Избыточная профессионально-ориентированная среда современной школы как условие раннего профессионального самоопределения обучающихся | 2025-2027 гг. | Модель ранней профориентации через создание избыточной профессионально-ориентированной среды | МБОУ СОШ № 4 имени Героя Российской Федерации В.М. Евскина | Внедрены современные цифровые инструменты профориентации (онлайн-опросник, квест)<br>Повышение уровня мотивации и осознанности профессионального выбора у не менее 50 % учащихся 8-9 классов, вовлеченных в апробацию<br>Рост профессиональной компетентности | Получен апробированный пакет эффективных профориентационных продуктов, готовый к тиражированию в образовательных организациях муниципалитета<br>Отработана модель сетевого взаимодействия школ по трансферу инноваций (КИП – апробационная площадка) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного | | | | | педагогов в области сопровождения профессионального самоопределения<br>Сформированы предложения по доработке продуктов для их адаптации к условиям других школ. | Создан прецедент использования единого диагностического инструментария для оценки профессионального самоопределения на муниципальном уровне |
| 9. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского | «Фабрика педагогического мастерства» как ресурс повышения качества образовательных результатов в современной школе | 2025-2027 гг. | Цифровая платформа гимназии «Фабрика педагогического мастерства» | МБОУ ООШ № 21 имени В.Е. Омелькова ст. Анапская | Адресная работа с профессиональными дефицитами<br>Методическая поддержка коллектива<br>Мотивация и удержание кадров<br>Бесшовное образование и повышение педагогических компетенций | Институциональная встроенность в муниципальную модель наставничества<br>Адресное восполнение кадровых дефицитов в сельских школах<br>Формирование муниципального банка диагностических инструментов, верифицированных наставнических практик<br>Диссеминация практик через публикационную активность<br>Формирование механизма «горизонтального» распространения практик внутри муниципалитета |
| 10. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Евгения Федоровича Трофимова, героя | Школьное медиапространство как средство формирования социально активной личности | 2025–2027 гг. | Модель медиапространства способствующая формированию социально-активной личности | МБОУ – СОШ № 19 | На 26 % увеличен охват обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов.<br>Обеспечено комплексное развитие универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.<br>Положительная динамика участия в конкурсах | Обеспечено дальнейшее формирование содержательной части муниципального кейса методической траектории «Развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников».<br>Диссеминация эффективных практик |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Советского Союза, г. Армавир | | | | | социальной направленности (увеличение на 28 %).<br>Развитие профессиональных компетенций педагогов ОО по вопросам социализации личности обучающихся. | формирования социально активной личности.<br>Созданы организационно-методические условия для развития профессиональных компетенций административных команд и педагогических работников по направлению «Развитие социально активной личности». |
| 11. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 ст. Троицкой муниципального образования Крымский район | Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной социализации в обществе | 2025–2027 гг. | Модель формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | МБОУ СОШ № 9 Крымский район | Эффективность на уровне школы оценивается через качественные изменения в образовательной среде и конкретные результаты обучающихся с ОВЗ:<br>Образовательные результаты: Повышение уровня финансовой грамотности (по данным входной и итоговой диагностики) в среднем на 25–35%. Обучающиеся осваивают базовые алгоритмы: умение планировать личный бюджет, отличать финансовые инструменты от мошеннических схем, пользоваться банковской картой и приложением, рассчитывать стоимость товаров и услуг.<br>Психолого-педагогические показатели: Снижение уровня | Эффективность на муниципальном уровне:<br>Масштабирование и тиражирование: Создание районной модели инклюзивного финансового просвещения. Разработка единого оценочного инструментария (диагностических карт, чек-листов социализации), который теперь могут использовать все школы района при работе с детьми с ОВЗ.<br>Сетевое взаимодействие: Формирование устойчивого партнерства «школа — семья – социальные партнеры района». Вовлечение в проект местных структур: отделения Сбербанка, МФЦ Крымского района, налоговой службы, органов соцзащиты и местного отделения ВОИ (Всероссийского общества инвалидов), которые проводят выездные мастер-классы. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | финансовой тревожности у детей и их родителей. Рост учебной мотивации и самостоятельности при решении практических задач (например, при планировании покупок в школьной столовой или расчете бюджета на экскурсию).<br>Социализация: Включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные экономические проекты (школьная ярмарка, волонтерский фандрайзинг). Развитие навыков безопасного общения в социуме (умение вежливо отказаться от навязанных услуг, задать вопрос сотруднику банка). Повышение уверенности в себе при бытовых финансовых операциях.<br>Методическая эффективность: Создание и апробация адаптированных учебно-методических комплексов (УМК), учитывающих нозологии обучающихся (например, аудио сопровождения, пиктограмм). Повышение квалификации педагогов школы в вопросах инклюзивного финансового просвещения | Статистические показатели района: Снижение доли семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обращающихся за экстренной материальной помощью из-за финансовых ошибок (по данным КДНиЗП и соцзащиты). Рост числа старшеклассников с ОВЗ, выбирающих социально-экономический профиль обучения или успешно проходящих производственную практику в местных финансовых и торговых организациях.<br>Информационно-просветительский эффект: Повышение общего уровня финансовой культуры в районе. Опыт МБОУ СОШ № 57 лег в основу районных семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе и методических объединений учителей-дефектологов. Создан общедоступный банк адаптированных материалов на сайте управления образования Крымского района. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского | «Индустриальный центр гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников | 2025–2027 гг. | Технология формирования осознанной мотивации школьников к выбору технологического профиля инженерной направленности | МОБУ гимназия № 6 города Сочи имени Зорина Федора Михайловича;<br>МОБУ ООШ № 44 имени Валентины Ивановны Пруидзе г. Сочи | Освоение новых профилей: Расширение образовательного предложения за рамки инженерии. Внедрение элементов агротехнологического, медицинского, туристского и психолого-педагогического профилей в учебные планы пилотных школ.<br>Повышение квалификации кадров:<br>Участие педагогов в системной стажировке ГБОУ ИРО КК. Освоение моделей проектирования образовательных карьерных траекторий школьников и работа в проектном офисе.<br>Обогащение образовательной среды: Доступ к материально-технической базе интерактивных зон (лего-конструирование, робототехника, альтернативная энергетика, «Умный дом»). Практическое освоение оборудования без необходимости закупки собственных дорогостоящих комплектов на этапе апробации.<br>Внедрение инновационного инструментария: Применение методик | Создание единого методического контура «Гимназия – ВУЗ – Предприятие».<br>Базовая площадка (Гимназия № 9) выступила агрегатором ресурсов для всей муниципальной сети, включая школы с низкими образовательными результатами.<br>Формирование кадрового резерва управленцев;<br>Развитие инфраструктуры профильного обучения: Демонстрация возможностей Индустриального центра как ресурсной базы муниципалитета. Стимулирование администраций других ОО к созданию аналогичных лабораторий и интеграции урочной/внеурочной деятельности.<br>Трансляция научно-методических продуктов: Обеспечение всех ОО города доступом к материалам Всероссийской конференции через QR-код и цифровой репозиторий;<br>внедрение единых подходов к управлению предпрофильной подготовкой и развитию функциональной грамотности.<br>Укрепление межведомственных связей: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | билингвальной пропедевтики (интеграция английского языка и инженерии). Использование цифровых инструментов диагностики мотивации учащихся, представленных на симпозиумах конференции.<br>Решение проблемы преемственности: Апробация практик непрерывного образования на уровне «начальная школа – основная школа – старшая школа» внутри конкретных учреждений-участников сети.<br>«Круглые столы» с руководителем и администрацией ООШ № 44:<br>Проведение рабочих совещаний по оптимизации образовательного процесса. Разработка дорожной карты введения инженерного предпрофиля в учебный план школы. Согласование штатного расписания под новые часы технологии и внеурочной деятельности. Утверждение плана оснащения учебных кабинетов базовым оборудованием для прототипирования. | Организация регулярного диалога между системой общего образования (базовая и пилотные площадки), администрацией города-курорта Сочи, КубГУ и предприятиями-партнерами на площадках конференций и стажировок.<br>Оптимизация структуры муниципальной сети: Выявление готовности ООШ № 44 к переходу в статус основной опорной площадки по технологической направленности. Снижение нагрузки на базовые гимназии (№ 5, 6, 9) за счет распределения потоков мотивированных детей. Формирование устойчивого кластера инженерных классов на уровне основного общего образования во всех районах города. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 13. | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича | Экосистема клубной деятельности как условие формирования у современных подростков социальной ответственности | 2025–2027 гг. | Технологические приемы и цифровые инструменты для сопровождения ученических социальных проектов:<br>- Кейс методических приемов сопровождения выполнения учащимися социальных проектов (эмпатийные карты, «стена идей», «мировое кафе», холст проекта, канбан-доска, рефлексивный дневник и др.).<br>- Банк педагогических технологий, способствующих формированию социальной ответственности | ГБОУ Херсонской области «Новоалександровская школа» Каланчакского муниципального округа.<br>МОУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева.<br>МОБУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза Мачуленко Антона Семеновича.<br>МОБУ СОШ № 19 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.<br>МОБУ ООШ № 56 города Сочи имени Эксузьяна | Получение и внедрение в практику готового, структурированного кейса методических приемов организации социального проектирования;<br>Повышение методической компетентности педагогов в вопросах тьюторского сопровождения проектной и социально-значимой деятельности учащихся;<br>Оснащение воспитательного процесса современным инструментарием, соответствующим федеральным инициативам («Обучение служением»). | Обогащение муниципальной методической базы методическим инструментарием (технологические приемы, цикл образовательных событий, система конкурсов), соответствующим федеральным инициативам («Обучение служением»);<br>Трансляция успешного опыта гимназии как методического центра сетевого взаимодействия (проведено 2 вебинара, 1 стажировка). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (социальное проектирование, волонтерство, технология «обучение служением», наставничество и др.).<br>- Методическое пособие «Организационно-технологическое обеспечение развития у учащихся социальной ответственности».<br>-Методические рекомендации по сопровождению выполнения учащимися социальных проектов.<br>-Методические рекомендации по организации событийного образовательного цикла («увидеть - прикоснуться - изменить»). | Серопа Ованесовича. | | |
| 14. | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 города Сочи имени | Эффективная управленческая команда как стратегический ресурс стимулирования инновационной активности в | 2025–2027 гг. | Модель эффективной управленческой команды. Внедрение в школьную практику нового инструментария управления. | МОБУ ООШ № 99 г. Сочи<br>МОБУ СОШ № 75 г. Сочи имени Героя Советского Союза А.П. Малышева | Рост инновационной активности педагогического коллектива как прямой результат управленческих изменений;<br>повышение эффективности управления и как | Трансляция успешного опыта работы управленческой команды (базовая площадка СОШ № 84);<br>Возможность создания сообщества школ, имеющих эффективный опыт |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Павлова Наума Захаровича | образовательной организации | | | МОБУ СОШ № 80 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша. МОБУ СОШ № 89 г. Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Алексеевны | результат повышение качества образования;<br>повышение имиджа и авторитета образовательной организации за счет роста профессионального мастерства педагогов, качества образовательных результатов;<br>выявление ограничений и зон роста. | создания управленческих команд «Школа лидеров»;<br>Рост профессиональной компетенции управленческих команд. |
| 15. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова» | Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов | 2025–2027 гг. | Технология использования нейросети как инструмента безопасного использования интернет–технологий в процессе преподавания | МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова | ***Образовательная эффективность***<br>Повышение цифровой грамотности и культуры безопасного поведения в сети у преподавателей и обучающихся.<br>Формирование навыков критической оценки информации, в том числе сгенерированной нейросетями (противодействие дезинформации и «галлюцинациям» моделей).<br>***Методическая эффективность***<br>Появление воспроизводимых методик и сценариев занятий с применением нейросетей в предметном преподавании.<br>Снижение трудозатрат преподавателей на рутинные задачи (подготовка заданий, проверка, | Массовое повышение цифровой грамотности: охват педагогов и обучающихся всех школ муниципалитета едиными подходами к безопасному использованию интернет-технологий и ИИ.<br>Единые стандарты безопасного поведения в сети – снижение разрозненности практик между школами (у кого-то есть свои регламенты, у кого-то нет).<br>Повышение качества преподавания за счет методически обоснованного применения нейросетей и снижения рутинной нагрузки педагогов.<br>Формирование у обучающихся критического мышления и навыков распознавания недостоверной, в том числе сгенерированной, информации – профилактика вовлечения в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дифференциация материалов) – высвобождение времени на педагогическое взаимодействие.<br>***Организационно-управленческая эффективность***<br>Повышение готовности образовательной организации к цифровой трансформации и выполнению требований в области защиты информации.<br>Создание модели наставничества и внутреннего обучения («цифровые волонтеры», тьюторы по ИИ-грамотности).<br>***Мотивационная и имиджевая эффективность***<br>Рост вовлеченности обучающихся за счет современных инструментов и практико-ориентированных заданий.<br>Повышение удовлетворенности преподавателей условиями труда (снижение рутинной нагрузки).<br>***Диагностическая эффективность***<br>Получение объективных данных (через опросы, тестирование, | деструктивные и мошеннические схемы.<br>***Эффективность для управления (МОУО)***<br>Управляемость и стандартизация: единая муниципальная модель, регламенты и памятки по безопасному использованию ИИ в образовании.<br>Снижение рисков информационной безопасности на уровне муниципалитета: меньше инцидентов (утечки персональных данных, использование несертифицированных сервисов, инциденты с обучающимися в сети).<br>Обоснованные управленческие решения на основе данных мониторинга (уровень цифровой грамотности, доля педагогов, применяющих технологию, динамика инцидентов).<br>Готовность к требованиям и проверкам в области защиты информации и цифровой трансформации.<br>Готовый тиражируемый продукт: программа повышения компетенций педагогов, сценарии занятий, диагностический инструментарий, банк практик – для распространения на все ОО. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | анализ продуктов деятельности) об исходном и итоговом уровне цифровой безопасности участников.<br>Выявление типичных рисков и «узких мест» при внедрении ИИ в конкретной организации — основа для корректировки программы. | Снижение затрат на методическое сопровождение за счет тиражирования единых решений.<br>Непрерывное профессиональное развитие педагогов в актуальной предметной области (ИИ и цифровая безопасность).<br>Снижение профессионального выгорания за счет автоматизации рутинных задач.<br>Экономия ресурсов за счет тиражирования единой технологии вместо разрозненных локальных внедрений.<br>Снижение издержек от инцидентов информационной безопасности (восстановление данных, репутационные и правовые последствия). |